



Spolufinancováno
Evropskou unií

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV pro ORP Lipník nad Bečvou

Strategický rámec priorit



Verze květen 2025

Aktualizace dokumentu oproti verzi listopad/2025 označena červeně

Místní akční plán vzdělávání na území:	ORP Lipník nad Bečvou
Předkládá realizační tým projektu:	Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV pro ORP Lipník nad Bečvou
Registrační číslo projektu:	CZ.02.02.XX/00/23_017/0008221



Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV pro ORP Lipník nad Bečvou
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008221

Schváleno Řídícím výborem dne 30.05.2025

v Lipníku nad Bečvou

Předseda řídícího výboru MAP
Ing. Miloslav Jančík

Obsah

1 vize MAP do roku 2028.....	4
2 Popis zapojení aktérů	6
3 Priority a strategické cíle MAP	8
3.1 Přehled priorit a strategických cílů na území MAP	9
3.2 Popis priorit a strategických cílů	9
3.3 Referenční rámec	30
3.5 Investiční priority	33
Příloha 1 INVESTIČNÍ PRIORITY MAP	33

Přehled změn k aktualizaci platný k 30.05.2025 – formální a textová, resp. kmenová část SR MAP ¹		
Č. strany	Specifikace změn a doplnění oproti předchozí schválené verzi	Odůvodnění revize (je-li nezbytné)
4	Doplnění informace o odsouhlasení neaktualizace Vize MAP k 30.05.2025 (ŘV) stejně tak rozhodnutí o neaktualizaci proběhlo na všech 6. PS 15.05.2025.	Viz zápisy z PS a ŘV
8-9	Doplnění informace o odsouhlasení neaktualizace Priorit a cílů MAP k 30.05.2025 (ŘV) stejně tak rozhodnutí o neaktualizaci proběhlo na všech 6. PS 15.05.2025.	Viz zápisy z PS a ŘV
11	Doplnění textu ohledně diskuse o bezpečnosti na školách	
	Akční plány byly z tohoto dokumentu odstraněny, jsou odevzdány jako samostatné dokumenty.	
Přehled změn – tabulková část SR MAP (příloha 1 – samostatný dokument) k aktualizaci platný k 30.05.2025		
1-2 ve verzi PDF	Samostatný dokument – tabulka se změnami (aktualizací) v investičních záměrech jednotlivých subjektů (excelovská tabulka + dokument převedený do PDF se všemi záměry je externí přílohou SR MAP)	Příložena (nová) přehledová tabulka reflektující změny v investičních záměrech mateřských, základních škol v porovnání s předchozí verzí (aktualizací) platnou k 30.05.2025.

¹Na tomto místě nejsou reflektovány změny související s nutnou aktualizací (typu datum schválení)

1 VIZE MAP DO ROKU 2028

Aktualizovaná vize je výsledkem konzultačního procesu jednotlivými členy PS a dalších aktérů ve vzdělávání v průběhu realizace projektu MAP IV. Předložena byla také ke konzultaci ŘV. Proces aktualizace se opírá o původní vizi a výstupy analytické části aktualizace dokumentace MAP. Výsledkem konzultačního procesu je tato podoba vize. Průběžně je a bude téma aktualizace vize MAP opět otevíráno se všemi relevantními aktéry a v případě potřeby bude provedena aktualizace.

Dne 15.05.2025 proběhlo 6. setkání PS a po diskusi bylo rozhodnuto, že Vize MAP je nastavena dobře a zůstane v nezměněné podobě, viz zápisy z PS. Následně bylo téma předloženo ŘV a schváleno 30.05.2025.

Ústředním motem celkového rozvoje území MAS Moravská brána je **„Společně v pohybu“** vyjadřující chuť místních aktérů se rozpohybovat a společně pracovat na udržitelném rozvoji svého regionu. Tato myšlenka je základním kamenem všech strategických dokumentů, které v území v posledních letech vznikly a stále vznikají.

Klíčovým předpokladem úspěšného rozvoje kvality ve vzdělávání v našem území je jasná formulace cílového stavu – vize dlouhodobých priorit a cílů, které budou naplňovány díky komunikaci, spolupráci a vzájemné podpoře mezi všemi aktéry ve vzdělávání v území.

Realizace této vize vyjadřuje konečný obraz vzdělávání v regionu, který by měl být dosažen. Vize Místního akčního plánování rozvoje vzdělávání pro ORP Lipník nad Bečvou je v souladu s vizí Strategie vzdělávací politiky České republiky 2030+.

Strategie 2030+ je klíčový dokument pro rozvoj vzdělávací soustavy České republiky v dekádě 2020–2030+. Cílem je modernizovat vzdělávací systém Česka v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají.¹

VIZE do roku 2028

,Vzdělávací a výchovná zařízení v území vytvářejí podmínky, které umožňují každému dítěti uplatňovat a naplno rozvíjet svůj potenciál v bezpečném, zdravém a motivujícím prostředí vzájemné důvěry a spolupráce, a jsou místem otevřeným pro všechny děti bez rozdílu jejich socioekonomického ázemí, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní vzdělávání navazuje na kvalitní předškolní péči a je systematicky doplňováno nabídkou volnočasových institucí. Dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěn nezbytný individuální přístup a materiální podmínky. Stavebně – technická a materiální vybavenost všech zařízení odpovídá moderním požadavkům na výchovu a vzdělávání, které je zajišťováno dostatečným počtem spokojených, motivovaných a spravedlivě ohodnocených profesionálů. Výchovně vzdělávací zařízení umí dobře plánovat svůj rozvoj, aktivně komunikují s veřejností a rozvíjí vztahy s rodinami dětí a žáků. Kvalitní obsah a formy výuky, kreativní přístup pedagogů ve školách a navazujícím mimoškolním vzděláváním umožňují rozvoj širokého spektra kompetencí dětí a žáků. Výchovné a vzdělávací instituce umí pružně reagovat na aktuální trendy a potřeby ve vzdělávání. Školy jsou otevřené vzájemné spolupráci se všemi partnery v území, především mezi školami navzájem. Předmětem úzké spolupráce jsou zejména oblasti sdílení zkušeností a využívání odborného poradenství, intervize a supervize, podpora pedagogických týmů a lídrů pro jednotlivá témata, usnadňování přechodu lětí mezi jednotlivými stupni vzdělávání a dobrá spolupráce směřující k lepší adaptaci vzdělávání na potřeby trhu práce. Území disponuje kvalitními školami s odborníky z řad speciálních pedagogů, psychologů a dalších odborníků, kteří nabízejí nejvyšší odbornou péči a vzdělání pro žáky s různým znevýhodněním.“

¹ Zdroj: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>

2 POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ

Realizace projektu MAP IV byla zahájena 01.12.2023 a plynule navázala na MAP III, který byl ukončen k 30.11.2023. MAP IV je stejně jako předchozí projekty zpracován pro celé území MAS, tedy vč. 18 obcí z ORP Přerov. Do MAP IV se zapojilo 21 z 22 školských zařízení.

Na začátku realizace projektu MAP IV proběhlo úvodní setkání k projektu, které bylo současně i informativním setkáním ke kvalitě vzdělávání v regionu pro naplnění podaktivity 3.2. Na tomto úvodním setkání bylo jedním z diskutovaných témat podpora vedení škol, mentoring a koučink, větší propojení a spolupráce se zřizovateli škol a mezi školami navzájem, důraz byl kladen na hledání lídrů pro jednotlivá témata v regionu a v neposlední řadě se hovořilo o potřebě podpory duševního zdraví všech účastníků vzdělávacího procesu. Tato aktualizace proběhla také na základě výstupů ze setkání pracovních skupin, která byla dále připomínkována dalšími aktéry ve vzdělávání. I nadále probíhaly a budou probíhat setkání pracovních skupin, kde budou současné vize, priority a cíle diskutovány a dle potřeby aktualizovány na základě výstupů z analýzy potřeb území a SWOT-3 analýzy. Investiční záměry škol v ORP Lipník nad Bečvou v období 2021+ jsou vedeny jako samostatná příloha této textové části. Výsledná verze byla schválena Řídicím výborem.

Řídicí výbor respektuje princip zastoupení všech relevantních aktérů a schází se dle pravidel min. 2x ročně.

2.1 ZÁSTUPCI OBCÍ, MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINY, MIKROREGIONŮ

Realizace společného místního akčního plánování ve vzdělávání (dále MAP) je založena na partnerství nositele projektu MAS MORAVSKÁ BRÁNA, z.s., které svojí působností pokrývá území Moravské brány.

Spolupráce na realizaci MAP je ze strany mikroregionů schválena a podporována.

2.2 ZŘIZOVATELÉ MATEŘSKÝCH A ZÁKLADNÍCH ŠKOL A JEJICH ŘEDITELÉ

V území vymezeném pro MAP je do realizace zapojeno celkem 21 školských zařízení.

2.3 ŘÍDÍCÍ VÝBOR MAP (ŘV)

Personální složení ŘV je nastaveno v návaznosti na povinnou strukturu dle Postupů MAP IV. Řídicí výbor pracuje v počtu 14 členů.

2.4 REALIZAČNÍ TÝM

Za řízení procesu MAP je zodpovědný realizační tým. Jeho členové mají definovány kompetence a odpovědnosti, které pokrývají všechny úrovně odborného řízení (odborný tým) a administrativní činnosti (administrativní tým). V naprosté většině případů se jedná o pracovníky, kteří mají dlouhodobé zkušenosti s řízením projektů podobného rozsahu, resp. byli zapojeni do předchozí realizace MAP. Rovněž struktura realizačního týmu vychází z dosavadních zkušeností s realizací MAP. Odborný tým (OT) je zodpovědný za věcné plnění aktivit, tvorbu výsledků a výstupů projektu a aktivní práci s CS. Jeho práce je intenzivně podpořena i odbornými externími pracovníky. Je zodpovědný také za rozvoj partnerství a spolupráce v rámci MAP a proces aktualizace dokumentace MAP. Složení OT: Odborný pracovník pro implementaci, Koordinátor/facilitátor, Evaluátor, Vedoucí PS, Vedoucí Centra kolegiální podpory, Lektor Centra kolegiální podpory. Administrativní tým (AT) je zodpovědný za dohled nad časovou realizací aktivit, organizační, provozní a finanční stránkou realizace projektu a zajišťování efektivní komunikace na všech úrovních realizace.

Složení AT: Projektový manažer, Finanční manažer, Administrativní pracovník.

2.5 PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI MATEŘSKÝCH A ZÁKLADNÍCH ŠKOL

Pedagogičtí pracovníci jsou významným zdrojem informací o dílčích oblastech vzdělávání. Jako členové pedagogického sboru jednotlivých škol se aktivně podílejí na zpracování tzv. popisu potřeb škol, který je

zásadním podkladovým materiálem pro identifikaci prioritních témat MAP. Pedagogičtí pracovníci MŠ a ZŠ jsou zapojeni přímo do organizační struktury MAP v rámci činnosti pracovních skupin, jež pracují na obsahové náplni dílčích částí dokumentace MAP.

2.6 PRACOVNÍ SKUPINY (PS)

Na procesu MAP se aktivně podílejí:

- Pracovní skupina pro financování
- Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti

Tabulka 63 Zastoupení institucí v ŘV MAP IV

Role		Zastoupené vzdělávací zařízení	Jméno a příjmení
1	Zástupce MAS MORAVSKÁ BRÁNA, z.s., zřizovatel školy	x	Ing. Miloslav Jančík
2	Zástupce RT MAP	Projektový manažer MAP	Mgr. Petra Kamelandrová
3	Zástupce ORP	MŠ Lipník nad Bečvou, ZŠ a MŠ Loučka, ZŠ Lipník nad Bečvou, Osecká, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou, Hranická	Mgr. Ondřej Vlček
4	Obec bez školy, Lazníčky	x	Pavlaína Kubíková
5	Pedagog ZŠ I. stupeň	ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou, Hranická	Mgr. Libuše Blumová
6	Rodič ZŠ	ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	Martin Engl
7	Zástupce organizace neformálního vzdělávání a střediska volného času	Osečánek	Ing. Jana Jurajdová
8	Zástupce základní umělecké školy	ZUŠ Antonína Dvořáka Lipník nad Bečvou	Mgr. Kristýna Krejčířiková
9	Zástupce kraje, KAP	x	Ing. Lenka Polachová
10	ITI Olomoucké aglomerace	x	Mgr. Petr Kladio, PhD.
11	Školní družiny a kluby	ZŠ a SMŠ Radslavice	Šárka Hrdličková
12	Zřizovatel školy	ZŠ Dolní Újezd a MŠ Staměřice	Ing. Marek Zábranský
13	Ředitelka ZŠ a MŠ I. stupeň	ZŠ a MŠ Prosenice	Mgr. Jarmila Matulová
14	Pedagog ZŠ 2. stupeň	ZŠ a MŠ Pavlovice u Přerova	Mgr. Eliška Zedníková

Zdroj: Vlastní zpracování, 2024

3 PRIORITY A STRATEGICKÉ CÍLE MAP

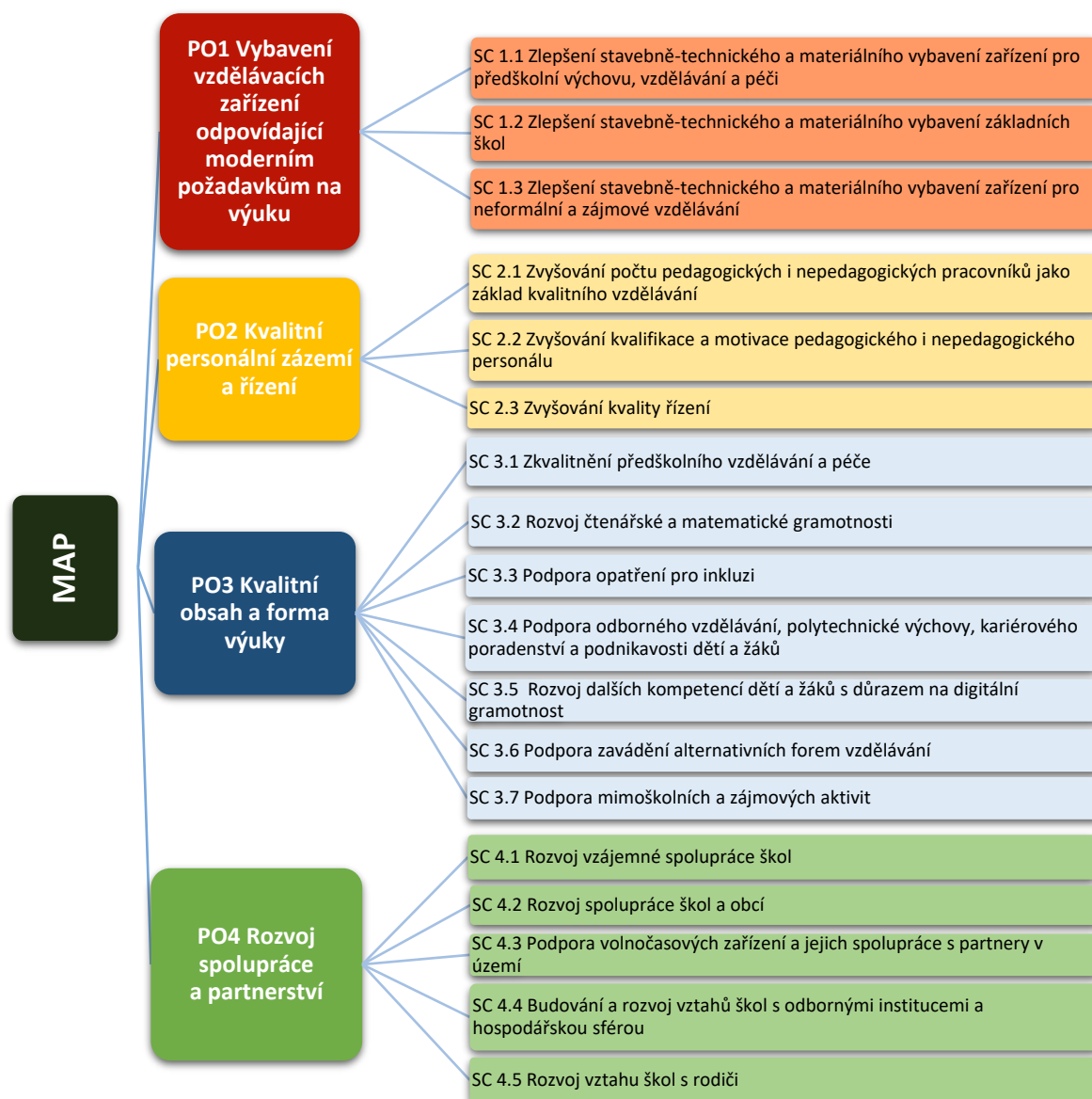
Po zahájení projektu MAP IV proběhlo jednání ŘV (17.1.2024) a po diskusi došlo k rozhodnutí o neaktualizaci priorit a cílů MAP. Priority a cíle MAP tedy zůstávají v nezměněné podobě. Diskuse a shoda na neaktualizaci této části SR proběhla i na všech 1. PS 27.02.2024. Průběžně je a bude téma aktualizace priorit a cílů MAP opět otevíráno se všemi relevantními aktéry a v případě potřeby bude provedena aktualizace.

Dne 15.05.2025 proběhlo 6. setkání PS a po diskusi bylo rozhodnuto, že Priority a cíle MAP je nastavena dobře a zůstane v nezměněné podobě, viz zápisy z PS. Následně bylo téma předloženo ŘV a schváleno 30.05.2025.

Strategický rámec MAP do roku 2028 vymezuje směry, kterými se bude území MAP rozvoje vzdělávání pro ORP Lipník nad Bečvou v příštích letech ubírat. Naplnění vize je možné pouze díky jasnému vymezení priorit a strategických cílů vč. indikátorů, jimiž se bude měřit úspěšnost plnění strategie. Prioritní oblasti i cíle byly projednány na PS, vycházejí z šetření SWOT-3 analýzy rozvoje vzdělávání škol, z agregovaných výsledků dotazníkového šetření, dále se opírají o Popis potřeb škol atd. a byly všemi partnery schváleny ve stávající podobě.

3.1 PŘEHLED PRIORIT A STRATEGICKÝCH CÍLŮ NA ÚZEMÍ MAP

Schéma 5 Přehled prioritních oblastí a strategických cílů MAP



3.2 POPIS PRIORIT A STRATEGICKÝCH CÍLŮ

Návrh prioritních oblastí a jejich strategických cílů vychází z provedené analýzy vzdělávání dětí a žáků v území MAP a zejména z veřejných projednávání s místními aktéry vzdělávání. Strategické cíle pokrývají všechny problémové aspekty, s nimiž se území potýká a stanovují tak strategický rámec pro budoucí aktivity místních aktérů směrem k naplnění vize rozvoje vzdělávání v území do roku 2028. Celkem bylo stanoveno 18 strategických cílů ve 4 prioritních oblastech. PS průběžně diskutující o PO i SC, zda jsou nadefinovány správně nebo je třeba je změnit. V roce 2023 se aktéři shodli na důrazu v oblasti rozvoje digitálních kompetencí dětí a

žáků, což bylo přidáno k bodu SC 3.5 u PO3 a v následujícím období se tématu budeme intenzivně věnovat pod odborným vedením.

U pedagogických i nepedagogických pracovníků školských i volnočasových zařízení se v současné vypjaté době (válečné konflikty = zhoršení bezpečnostní situace, hybridní válka Ruska = vliv dezinformací, rozdělená česká společnost atd.) jeví jako velmi důležité zabývat se duševním zdravím, wellbeingem, teambuildingovými aktivitami a podobně. Tyto aktivity jsou zařazeny do PO2 Kvalitní personální zázemí a řízení a téma bylo rozpracováno do akčních plánů na období 2023-2025 stejně tak jako rozvoj digitálních kompetencí žáků. V prosinci 2024 se kvůli útoku na FF UK otevřelo téma zabezpečení škol, bezpečnosti ve školách a nácvik zvládnutí krizové situace ve školách. **Téma bylo diskutováno během realizace MAP IV. Školy vnímají bezpečnost svých škol jako dostatečnou a není v území poptávka po řešení bezpečnosti na školách.**

Vybavení vzdělávacích zařízení odpovídající moderním požadavkům na výuku

Prioritní oblast 1 obsahuje celkem 3 strategické cíle.

Prioritní oblast	1 Vybavení vzdělávacích zařízení odpovídající moderním požadavkům na výuku
Strategický cíl	1.1 Zlepšení stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro předškolní výchovu, vzdělávání a péči
Popis cíle	Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro vzdělávání dětí a zajištění komplexní infrastruktury a vybavení MŠ a dětských skupin odpovídajícího potřebám dětí vč. dětí se SVP. Současný stav budov a vnitřního vybavení zařízení pro předškolní vzdělávání není optimální. Školky evidují řadu investičních potřeb v oblasti infrastruktury, vybavení, pomůcek pro tvorbu podnětného prostředí a zvýšení kvality vzdělávání dětí ve všech kompetencích. Investice jsou potřebné rovněž v souvislosti s přijímáním dětí do 2 let a inkluzí. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle¹:</u> Rekonstrukce a modernizace heren (speciální oddělení/koutky, nábytek), bezbariérové úpravy, modernizace technického zázemí (výdej stravy, sanita, šatna, energetická opatření, topení, elektroinstalace, zabezpečení budov apod.), vybavení hračkami a pomůckami pro rozvoj kompetencí dětí vč. pomůcek pro alternativní metody vzdělávání a pomůcek pro děti se SVP, rekonstrukce venkovních prostor, zahrad a hřišť. Stavební úpravy a vybavení pro navýšení kapacit MŠ. Výstavba, rekonstrukce a modernizace prostor a nákup vybavení a pomůcek pro alternativní péči o předškolní děti.
Opatření	1.1.1 Výstavba, rekonstrukce a modernizace budov pro předškolní vzdělávání vč. bezbariérových úprav Výstavba, přístavba, rekonstrukce či modernizace budov pro předškolní vzdělávání (MŠ, dětské skupiny) vč. vybavení. 1.1.2 Výstavba, rekonstrukce a modernizace zahrad a hřišť pro předškolní vzdělávání Výstavba, rekonstrukce, modernizace zahrad a hřišť, obnova či doplnění hracích prvků a pomůcek pro výuku ve venkovních prostorách. 1.1.3 Modernizace a doplnění vnitřního vybavení a pořízení pomůcek pro předškolní vzdělávání Pořízení nábytku, didaktických pomůcek, knih, hraček, pomůcek pro děti se SVP atd. 1.1.4 Zkvalitnění zázemí předškolního vzdělávání pro zapojování polytechnické výchovy

¹ Výčet možných aktivit má informativní charakter, představuje návrh možných činností naplňujících stanovený cíl, které mohou být doplněny o další aktivity, pokud tyto přispějí k naplnění strategického cíle

	Pořízení potřebného vybavení, pomůcek, knih atd. a příp. stavební úpravy pro vytvoření či zlepšení zázemí pro polytechnickou výuku dětí.				
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti. Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání				
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th><th>Název</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 1.1</td><td>Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro péči o předškolní děti</td></tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 1.1	Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro péči o předškolní děti
Číslo	Název				
MI 1.1	Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro péči o předškolní děti				

Prioritní oblast	1 Vybavení vzdělávacích zařízení odpovídající moderním požadavkům na výuku
Strategický cíl	1.2 Zlepšení stavebně-technického a materiálního vybavení základních škol
Popis cíle	<i>Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro vzdělávání žáků a zajištění komplexní infrastruktury a vybavení prostor odpovídajícího potřebám žáků vč. žáků se SVP.</i> Aktuální stav infrastruktury a vybavení základních škol neodpovídá potřebám. I přes dosud provedené investice jsou některé budovy či jejich části v nevyhovujícím technickém stavu. Školy většinou nejsou vůbec nebo zčásti bezbariérové. Potřebují rekonstrukci kmenových učeben, odborných učeben, plánují výstavbu učeben venkovních, obnovení dílen a pozemků, revitalizaci prostor družin, školní knihovny, obnovu ICT vybavení. Část škol nemá odpovídající zázemí pro pohybovou výchovu. Potřebují adekvátní vnitřní vybavení a učební pomůcky pro rozvoj kompetencí žáků a pomůcky pro žáky se SVP. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Opatření pro rozšíření kapacity ZŠ. Rekonstrukce kmenových a specializovaných učeben vč. venkovních (i výstavba), bezbariérové úpravy, modernizace technického zázemí (jídelny, výdejny stravy, sanita, šatny, energetické opatření, topení, elektroinstalace, zabezpečení budov apod.), vnitřní konektivita, zázemí pro tělovýchovu, vybavení pomůckami dle aktuálních trendů, úprava školních zahrad, zřizování prostorů pro aktivní odpočinek.
Opatření	1.2.1 Zkvalitnění zázemí a vybavení ZŠ pro výuku polytechniky a rozvoj podnikavosti a kreativity žáků na ZŠ vč. bezbariérovosti Výstavba či modernizace vnitřních i venkovních učeben a prostor pro výuku polytechniky (např. učeben fyziky, chemie, přírodovědy, přírodopisu, ICT, dílny, kuchyňky, pozemky atd.) vč. bezbariérových úprav a na pořízení potřebných pomůcek pro polytechnické vzdělávání a rozvoj podnikavosti a kreativity žáků, vnitřní konektivita. 1.2.2 Rekonstrukce kmenových tříd, ostatních specializovaných učeben, školních družin a prostor pro relaxaci Rekonstrukce, modernizace či výstavba kmenových tříd, specializovaných učeben (dějepisu, zeměpisu, jazyková učebna, školní knihovna atd.), venkovních učeben, školních družin a vnitřních i venkovních prostor pro relaxaci (herní a odpočinkové koutky, školní dvory a zahrady). 1.2.3 Modernizace budov a technického zázemí ZŠ

	Rekonstrukce a modernizace budov základních škol – energeticky úsporná opatření, zabezpečení budov, vytápění, vnitřní sítě, rekonstrukce pláště budovy, chodby, zázemí pro pedagogy i nepedagogický personál, sociální zařízení, školní jídelny, šatny, oplocení atd. 1.2.4 Bezbariérové úpravy ZŠ Samostatné bezbariérové úpravy budov a exteriéru škol, pořízení pomůcek pro žáky s omezenou schopností pohybu. 1.2.5 Výstavba a rekonstrukce zázemí pro pohybové aktivity vč. školních zahrad a hřišť Výstavba a rekonstrukce tělocvičen, pohybových učeben, školních hřišť a školních zahrad vč. vybavení a pomůcek. 1.2.6 Modernizace a doplnění vnitřního vybavení a pořízení pomůcek v ZŠ Modernizace vnitřního mobiliáře a pořízení pomůcek pro výuku vč. pomůcek pro žáky se SVP.				
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání				
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th><th>Název</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 1.2</td><td>Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení základních škol</td></tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 1.2	Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení základních škol
Číslo	Název				
MI 1.2	Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení základních škol				

Prioritní oblast	1 Vybavení vzdělávacích zařízení odpovídající moderním požadavkům na výuku
Strategický cíl	1.3 Zlepšení stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání
Popis cíle	<i>Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro neformální a zájmové vzdělávání dětí a žáků a zajištění komplexní infrastruktury a vybavení prostor odpovídajícího potřebám dětí a žáků vč. dětí a žáků se SVP.</i> V území působí řada subjektů nabízející neformální a zájmové vzdělávání pro děti a mládež do 15 let. Jejich potřeby jsou různorodé – od zajištění vlastních prostor, přes opravy a modernizaci zázemí, budování zázemí pro pohybové aktivity až po lepší vnitřní vybavení a nákup pomůcek. NNO neustále aktivně vyhledávají zdroje pro rozvoj materiálně-technických podmínek, přístup k dotacím je ale dost komplikovaný. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Výstavba, rozšíření a rekonstrukce prostor pro neformální a zájmové vzdělávání, nákup vnitřního vybavení a pomůcek, vybudování zázemí pro pohybovou aktivitu.
Opatření	1.3.1 Podpora výstavby, pořízení budov a vybavení nových zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání Výstavba či nákup budov, vnitřní vybavení a pomůcky u nově vzniklých zařízení.

	1.3.2 Podpora výstavby, pořízení budov a vybavení neformálních zařízení pro předškolní péči Výstavba či nákup budov, vnitřní vybavení vč. souvisejících pomůcek u zařízení orientovaných na neformální předškolní péči (mateřská a rodinná centra). 1.3.3 Výstavba, rozšíření a rekonstrukce prostor pro neformální a zájmové vzdělávání Výstavba, rozšíření a rekonstrukce prostor vč. vnitřního vybavení a souvisejících pomůcek u stávajících zařízení. 1.3.4 Modernizace a doplnění vybavení pro neformální a zájmové vzdělávání Modernizace a doplnění vnitřního vybavení vč. pomůcek u stávajících zařízení. 1.3.5 Zlepšení zázemí a vybavení pro rozvoj polytechniky v zařízeních pro neformální a zájmové vzdělávání Výstavba, přístavba či rekonstrukce a modernizace prostor u stávajících zařízení sloužící pro rozvoj polytechnického vzdělávání.						
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání						
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th><th>Název</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 1.3 A</td><td>Počet nových zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání</td></tr> <tr> <td>MI 1.3 B</td><td>Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání</td></tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 1.3 A	Počet nových zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání	MI 1.3 B	Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání
Číslo	Název						
MI 1.3 A	Počet nových zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání						
MI 1.3 B	Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání						

P02 Kvalitní personální zázemí a řízení

Prioritní oblast 2 obsahuje celkem 3 strategické cíle.

Prioritní oblast	2 Kvalitní personální zázemí a řízení
Strategický cíl	2.1 Zvyšování počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků jako základ kvalitního vzdělávání
Popis cíle	<i>Cílem je zajistit dostatečný počet pedagogických i nepedagogických pracovníků ve školách a v zařízeních pro mimoškolní vzdělávání.</i> Školy i organizace zaměřené na mimoškolní vzdělávání dlouhodobě evidují nedostatek financí na potřebné personální zajištění vzdělávání a aktivit související s provozem. Nedostatek se aktuálně akcentuje v souvislosti s inkluzí, kdy se sice díky šablonám podařilo získat potřebné finance na odborné pracovníky i pro menší školy, ale tito odborníci nejsou v dostatečném počtu na trhu práce. Školy řeší i personální zajištění školních kroužků, doučování, čtenářských, matematických a jiných klubů apod. v souvislosti s výší a naplněností úvazků pedagogů a dále vhodné kombinace aprobací pedagogů pro výuku polytechniky, v území nejsou rodilí mluvčí, které by školy mohly využít při výuce cizích jazyků. MŠ mají problém související s integrací dětí do 2 let, chybí jim „chůvy“. Výše úvazků v MŠ je u některých menších školek rovněž problematická, školky by rády vyšly vstříc rodičům a prodloužily otevírací dobu, bez personálního posílení to ale není možné. Bez navýšení počtu pedagogů to má vliv na kvalitu výuky především u

	řízené činnosti, kdy u smíšeného oddělení nemá jeden pedagog prostor, aby současně pracoval s malými dětmi, dětmi do 2 let a děti předškolního věku. Výše úvazků personálu zajišťující údržbu budov a chod jídelen se z finančních důvodů zmenšuje. Organizace zájmového vzdělávání řeší nedostatek pracovníků dohodami s externisty a vlastním nadšením, mimo SVC a DDM ale chybí stálí pracovníci, kteří by celoročně koordinovali a zajišťovali činnost pro děti a mládež, což brání jejich dalšímu rozvoji. Vzdělávací zařízení by uvítala odbornou pomoc s fundraisingem, orientací v legislativě, propagací, organizací společného vzdělávání, sdílení pedagogů na kroužky, přenos dobré praxe atd. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Zajištění dostatečného počtu pracovníků ve školách: asistent pedagoga, sociální pedagog, speciální pedagog, „chůva“, logopedický asistent, školní psycholog, pedagogové pro výuku kroužků, doučování a klubů. Zajištění dostatečné výše úvazku školního personálu zajišťujícího údržbu (školníci, uklízečky, kuchařky). Zajištění dostatečného počtu stálých pracovníků pro organizace neformálního vzdělávání. Vytvoření pozice manažer/metodik škol společného pro všechny zařízení v území. Podpůrná opatření a motivace pro získání kvalitních pedagogů do škol v území (bydlení, děti v MŠ, rozvoj spolupráce s VŠ).
Opatření	2.1.1 Zvýšení počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků specializovaných na polytechniku, kreativitu a kariérové poradenství Personální opatření škol pro zvýšení počtu pracovníků či navýšení úvazků stávajících pracovníků vyučujících polytechnické předměty a předměty s orientací na rozvoj kreativity dětí a žáků. Navýšení počtu či výše úvazků pedagogů vykonávajících pozici kariérového poradce. 2.1.2 Zvýšení počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků pro inkluzi Personální opatření škol pro zvýšení počtu pracovníků či navýšení úvazků stávajících pracovníků – asistenti pedagoga, speciální pedagogové, sociální pedagogové, školní psychologové, doučující pedagogové atd. 2.1.3 Zajištění podpůrného personálu pro péči o děti do 3 let Personální opatření škol či zřizovatelů dětských skupin pro zvýšení počtu „chův“. 2.1.4 Zvýšení úvazků provozního personálu Personální opatření škol pro zvýšení úvazků provozního personálu (uklízečky, školníci, kuchařky, administrativní pracovníci atd. 2.1.5 Zvýšení počtu stálých zaměstnanců organizací neformálního a zájmového vzdělávání Personální opatření u organizací neformálního a zájmového vzdělávání pro zvýšení počtu stálých zaměstnanců pracujících s dětmi a mládeží. 2.1.6 Zajištění pedagogického i nepedagogického personálu pro zájmové vzdělávání v MŠ a ZŠ Personální opatření škol pro zvýšení počtu či úvazků zaměstnanců pracujících s dětmi mimo vyučování (vychovatelé, vedoucí kroužků). 2.1.7 Rozvoj sdílení pedagogického i nepedagogického personálu mezi školami i institucemi neformálního a zájmového vzdělávání Sdílení pedagogického i nepedagogického personálu mezi školami. Sdílení personálu organizací neformálního a zájmového vzdělávání se školami pro zajištění neformálního vzdělávání v prostorách školy.
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání

	Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Průřezové téma: spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ										
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th><th>Název</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 2.1 A</td><td>Celkový počet zaměstnanců škol (přepočtený počet)</td></tr> <tr> <td>MI 2.1 B</td><td>Celkový počet stálých zaměstnanců organizací zájmového vzdělávání pro práci s dětmi a žáky (přepočtený počet)</td></tr> <tr> <td>MI 2.1 C</td><td>Počet sdílených odborníků (fyzický počet)</td></tr> <tr> <td>MI 2.1 D</td><td>Počet podpůrných personálních opatření ve školách (přepočtený počet)*</td></tr> </tbody> </table> *Jedná se o počet úvazků školních psychologů, sociálních pedagogů, školních speciálních pedagogů, (školních) kariérových poradců a „chův“ podpořených formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony).	Číslo	Název	MI 2.1 A	Celkový počet zaměstnanců škol (přepočtený počet)	MI 2.1 B	Celkový počet stálých zaměstnanců organizací zájmového vzdělávání pro práci s dětmi a žáky (přepočtený počet)	MI 2.1 C	Počet sdílených odborníků (fyzický počet)	MI 2.1 D	Počet podpůrných personálních opatření ve školách (přepočtený počet)*
Číslo	Název										
MI 2.1 A	Celkový počet zaměstnanců škol (přepočtený počet)										
MI 2.1 B	Celkový počet stálých zaměstnanců organizací zájmového vzdělávání pro práci s dětmi a žáky (přepočtený počet)										
MI 2.1 C	Počet sdílených odborníků (fyzický počet)										
MI 2.1 D	Počet podpůrných personálních opatření ve školách (přepočtený počet)*										

Prioritní oblast	2 Kvalitní personální zázemí a řízení
Strategický cíl	2.2 Zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického i nepedagogického personálu
Popis cíle	<i>Cílem je postupné zvyšování kvalifikace pedagogických sborů, rozvoj dalšího vzdělávání, sdílení dobré praxe a zvyšování motivace pedagogického a nepedagogického personálu.</i> Školy v území mají zájem o zvýšení kvalifikovanosti svých pracovníků a tvorbu dobrého klimatu v zaměstnání. Uvědomují si, že oba tyto faktory jsou klíčové pro další rozvoj prostředí pro vzdělávání dětí a žáků. Školy by se měly zaměřit na DVPP pro jednotlivé kompetence a pro inkluzi, dále na podporu rozvoje kvalifikace učitelů v rámci pedagogického sboru, sdílení dobré praxe v regionu, podporu vnitřní motivace pracovníků a v neposlední řadě je nutné se zaměřit na duševní zdraví pedagogického i nepedagogického personálu, wellbeing a teambuilding. Problémem je zajištění suplování u malých malotřídních škol. Řešením by byla organizace vzdělávání přímo v regionu bez časové ztráty na dopravu případně i školení v místě v odpoledních hodinách. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Rozvoj DVPP a odstranění překážek pro další vzdělávání pedagogů, vytvoření systémů motivace pedagogů, softskills, sdílení dobré praxe v rámci pedagogického sboru i mezi školami navzájem - vytipování leaderů, mentoring, tandemová výuka, podpora inovativních nápadů, vzájemné návštěvy, přátelské hospitace, supervize, teambuilding, stmelování a mimopracovní sžívání v jiném než školním prostředí (exkurze, pobytové zážitky), absolvování kurzů různých technik duševní hygieny, kurzů osobnostního rozvoje, wellbeing atd.
Opatření	2.2.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ Podpora rozvoje profesních kompetencí předškolních pedagogů. DVPP pedagogických pracovníků MŠ dle potřeb škol (čtenářská a matematická pregramotnost, inkluze, logopedie, osobnostně sociální rozvoj, polytechnické vzdělávání, práce s dvouletými dětmi atd.), mentoring. 2.2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ Podpora rozvoje profesních kompetencí pedagogů ZŠ. DVPP pedagogických pracovníků ZŠ (čtenářská, matematická a jazyková gramotnost, digitální gramotnost, inkluze, logopedie, osobnostně sociální rozvoj, polytechnické vzdělávání, CLILL, mentoring atd.).

	2.2.3 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků Podpora rozvoje profesních kompetencí nepedagogických pracovníků škol. Další vzdělávání asistentů pedagoga, „chův“, administrativního a provozního personálu. 2.2.4 Vzájemná spolupráce pedagogů Vzájemné sdílení zkušeností v pedagogickém sboru i mezi školami, hospitace, supervize, exkurze a inspirativní výjezdy, tandemová výuka, teambuilding atd. 2.2.5 Další vzdělávání pracovníků neformálního a zájmového vzdělávání Vzdělávání pracovníků organizací neformálního vzdělávání dle potřeb zařízení (nové techniky, přístupy, fundraising, atd.).										
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Průřezové téma: spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ										
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th><th>Název</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 2.2 A</td><td>Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v MŠ</td></tr> <tr> <td>MI 2.2 B</td><td>Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v ZŠ</td></tr> <tr> <td>MI 2.2 C</td><td>Počet realizovaných aktivit na zvyšování kvalifikace a motivace pracovníků škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání</td></tr> <tr> <td>MI 2.2 D</td><td>Počet podpořených osob</td></tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 2.2 A	Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v MŠ	MI 2.2 B	Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v ZŠ	MI 2.2 C	Počet realizovaných aktivit na zvyšování kvalifikace a motivace pracovníků škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání	MI 2.2 D	Počet podpořených osob
Číslo	Název										
MI 2.2 A	Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v MŠ										
MI 2.2 B	Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v ZŠ										
MI 2.2 C	Počet realizovaných aktivit na zvyšování kvalifikace a motivace pracovníků škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání										
MI 2.2 D	Počet podpořených osob										

Prioritní oblast	2 Kvalitní personální zázemí a řízení
Strategický cíl	2.3 Zvyšování kvality řízení
Popis cíle	<i>Cílem je zvýšit kvalitu strategického řízení vzdělávacích zařízení.</i> Strategické řízení škol je v území je již aplikováno, každá škola si ale jde svou cestou. Strategické plánování rozvoje na základě sebeevaluace a pravidelného šetření mezi rodiči provádí soukromá škola Sluníčko. Ostatní školy tyto možnosti zatím pravidelně nevyužívají. Ředitelé absolvují školení strategického řízení, plánování rozvoje je ale na rozdíl od školy soukromé ztíženo nutností hledat konsenzus se zřizovatelem, ti se ale ve čtyřletých intervalech občas mění. V tuto chvíli se jeví jako pomoc start nových systémových projektů jako je Střední článek ve vzdělávání, Kurikulum, Data a v neposlední řadě MAP, který umožní školám a také organizacím zájmového vzdělávání s metodickou pomocí plánovat individuální i společné projekty a nabídne školám i vzdělávání v oblasti strategického plánování a řízení škol, využití sebeevaluace či supervize. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Vzdělávání ředitelů a vedoucích pracovníků v oblasti strategického řízení, strategické plánování, sebeevaluace, supervize, mediace, metodická pomoc ředitelům škol, optimalizace využití prostor škol; setkávání se na platformě ředitelů z území, včetně sousedícího území a vzájemné sdílení zkušeností, wellbeing.

Opatření	2.3.1 Další vzdělávání řídicích pracovníků škol a školských zařízení Podpora rozvoje profesních kompetencí řídicích pracovníků škol. DVPP ředitelů a jejich zástupců (leadership, strategické řízení, strategické plánování, evaluace a supervize, legislativa atd.). 2.3.2 Rozvoj strategického řízení lidských zdrojů ve školách Tvorba portfolií ředitele a pedagoga, plánování profesního růstu. 2.3.3 Tvorba dlouhodobých plánů rozvoje a školních akčních plánů Tvorba dlouhodobých plánů rozvoje školy (min na 5 let) a ŠAP vč. evaluace a aktualizace. 2.3.4 Podpora využívání autoevaluace a supervize jako nástrojů pro efektivní řízení Zavedení pravidelné autoevaluace, využívání supervize a metodické podpory a následná aplikace potřebných změn.						
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ						
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th><th>Název</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 2.3 A</td><td>Počet škol se zavedeným funkčním systémem strategického řízení (aplikující min. 3 ze 4 opatření)</td></tr> <tr> <td>MI 2.3 B</td><td>Počet realizovaných aktivit zaměřených na zvyšování kvality strategického řízení vzdělávacích zařízení</td></tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 2.3 A	Počet škol se zavedeným funkčním systémem strategického řízení (aplikující min. 3 ze 4 opatření)	MI 2.3 B	Počet realizovaných aktivit zaměřených na zvyšování kvality strategického řízení vzdělávacích zařízení
Číslo	Název						
MI 2.3 A	Počet škol se zavedeným funkčním systémem strategického řízení (aplikující min. 3 ze 4 opatření)						
MI 2.3 B	Počet realizovaných aktivit zaměřených na zvyšování kvality strategického řízení vzdělávacích zařízení						

PO3 Kvalitní obsah a forma výuky

Prioritní oblast 3 obsahuje celkem 7 strategických cílů.

Prioritní oblast	3 Kvalitní obsah a forma výuky
Strategický cíl	3.1 Zkvalitnění předškolního vzdělávání a péče
Popis cíle	<i>Cílem je zvýšení kvality vzdělávání a předškolní přípravy v zařízeních pro předškolní vzdělávání a péči s akcentem na přípravu dětí na vstup do ZŠ.</i> Předškolní výchova je ve všech MŠ v území realizována v souladu se ŠVP. Mateřské školy jsou na tom lépe nebo téměř srovnatelně s průměrem ČR v oblastech: inkluze, matematická pregramotnost a sociální a občanské dovednosti. Velmi dobře jsou na tom v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě dětí. Naopak největší slabinou je polytechnické vzdělávání a pozornost je třeba zaměřit i na čtenářskou pregramotnost a ICT. Otevírací doba MŠ je stanovena v závislosti na počtu pedagogů, i menší MŠ se však snaží rodičům vycházet vstříc, velkým přínosem jsou „chůvy“ pro děti do 2 let, které by pedagogům umožnily větší prostor pro práci s předškolními dětmi. Příprava na přechod dětí na ZŠ je prioritní, a to nejen v oblasti čtenářské a matematické pregramotnosti, ale celkový komplexní rozvoj. Jako problém se ukazuje přestup dětí na ZŠ tam, kde MŠ a ZŠ není spojená. Ne vždy se MŠ dohodnou na předškolní přípravě tak, aby na ni bylo možné v 1. třídě ZŠ plynule navázat. Školky v území řeší vzrůstající problém s nezralostí dětí při vstupu do MŠ a zhoršující se úroveň vyjadřovacích schopností dětí, která se často nese až do 1. třídy ZŠ. Školky spolupracují s logopedickými poradnami a mají zájem o zavádění logopedické prevence do ŠVP. O předškolní děti se zajímají i místní rodinná centra. Dvě rodinná centra jsou zaměřena na přípravu dětí na vstup do MŠ.

	<u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Tvorba a aplikace vzdělávacích programů a metodik dle aktuálních trendů, programy pro dvouleté děti, logopedická prevence, projekty pro zkvalitnění čtenářské a matematické pregramotnosti, jazyková příprava, projekty a aktivity na rozvoj ostatních kompetencí a všestranných dovedností, specifická a inkluzivní opatření pro děti se SVP, zvyšování péče o zdraví dětí, rozvoj pohybových aktivit, programy na usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ. Podpora rozvoje činností rodinných center zaměřených na předškolní výchovu a přípravu dětí na vstup do MŠ. Jako smysluplná pomoc se jeví výměna zkušeností mezi pedagogy = přátelské hospitace, vzájemné návštěvy atd.						
Opatření	3.1.1 Podpora projektů vedoucích ke zkvalitnění čtenářské a matematické pregramotnosti Rozvoj kvalitní předškolní didaktiky s respektováním individuálních a věkových specifik dětí se zaměřením na čtenářskou a matematickou pregramotnost. Projekty a aktivity typu čtenářské kluby v MŠ, autorská čtení, návštěvy knihovny, rodiče, sourozenci a prarodiče čtou dětem, hravé počítání, deskové hry atd. 3.1.2 Podpora programů pro 2leté děti Rozvoj organizace vzdělávání dvouletých dětí v MŠ v území - úprava ŠVP, tvorba programů pro dvouleté děti ve spolupráci „chův“ a pedagogů. 3.1.3 Podpora aktivit prevence vzniku a nápravy logopedických vad Rozvoj pravidelné činnosti školních logopedických preventistů ve spolupráci s klinickými logopedy se zapojením rodičů (diagnostika – prevence, náprava). 3.1.4 Usnadnění přechodu z MŠ do ZŠ Realizace projektů a aktivit v návaznosti na zavedení povinné docházky předškolních dětí. Tvorba a realizace programů předškolní přípravy v přímé spolupráci se ZŠ, návštěvy ZŠ (škola nanečisto), zapojení rodičů do přípravy. 3.1.5 Rozvoj vzdělávacích projektů zaměřených na polytechnickou výchovu v MŠ Projekty a aktivity zaměřené na polytechnickou výchovu dětí v MŠ (didaktika, seznámení se s materiály a nástroji, tvorba výrobků, pěstitelské činnosti atd.) 3.1.6 Podpora aktivit MŠ v oblasti environmentálního vzdělávání a osobnostně sociálního rozvoje Projekty a aktivity zaměřené na environmentální výchovu, poznávání přírody, materiály a třídění odpadu, přírodní zahrady apod. Podpora rozvoje osobnostně – sociálních kompetencí dětí v MŠ.						
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Průřezové téma: spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ						
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th><th>Název</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 3.1 A</td><td>Počet aktivit zaměřených na předškolní vzdělávání a péči</td></tr> <tr> <td>MI 3.1 B</td><td>Podíl dětí s odkladem školní docházky</td></tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 3.1 A	Počet aktivit zaměřených na předškolní vzdělávání a péči	MI 3.1 B	Podíl dětí s odkladem školní docházky
Číslo	Název						
MI 3.1 A	Počet aktivit zaměřených na předškolní vzdělávání a péči						
MI 3.1 B	Podíl dětí s odkladem školní docházky						

Prioritní oblast	3 Kvalitní obsah a forma výuky				
Strategický cíl	3.2 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti				
Popis cíle	Cílem je zvýšení čtenářské a matematické gramotnosti žáků. Základní školy v území se potýkají s poklesem dovedností dětí ve čtenářství, matematice a poklesem zájmu, přestože aktivit na podporu rozvoje kompetencí je dostatek, zejména v oblasti čtenářské gramotnosti. Pokles zájmu dětí o matematiku je markantní především na 2. stupni, na prvním stupni žáky matematika baví. Problém ve značné míře leží v nedostatečné spolupráci s rodiči, i oni ve velké míře ztrácí o školu zájem až od šesté třídy. Aktivity tohoto cíle by se tedy měly soustředit především na zvýšení motivace k učení a zvýšení atraktivity těchto dvou základních předmětů pro žáky i jejich rodiče. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Podpora zavádění alternativních metod výuky, podpora individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o literaturu (tvůrčí psaní, atp.) a matematiku, čtenářské kluby, kluby zábavné logiky a matematických aplikací, podpora vyššího stupně komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.), mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih, soutěže, atd.). Jako smysluplná pomoc se jeví výměna zkušeností mezi pedagogy = přátelské hospitace, vzájemné návštěvy atd.				
Opatření	3.2.1 Podpora zavádění alternativních metod pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti Rozvoj aplikace alternativních metod vzdělávání (např. Matematika Hejného, splývavé čtení apod.) v plné míře nebo částečně. 3.2.2 Podpora tematických projektových dnů a soutěží Organizace projektových dnů a nových soutěží zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost. 3.2.3 Podpora motivace žáků pro čtenářskou a matematickou gramotnost Zřízení čtenářských koutků, autorské čtení, kreativní psaní, domácí čtení, zapojení do projektů jako Noc s Andersenem apod., výstavy knih, využití ICT pro matematiku i čtenářskou gramotnost, podpora žáků se zájmem o matematiku, práce s encyklopediemi, soutěže atd.				
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Průřezové téma: spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ				
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th><th>Název</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 3.2 A</td><td>Počet aktivit zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost</td></tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 3.2 A	Počet aktivit zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost
Číslo	Název				
MI 3.2 A	Počet aktivit zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost				

Prioritní oblast	3 Kvalitní obsah a forma výuky
Strategický cíl	3.3 Podpora opatření pro inkluzi

Popis cíle	<i>Cílem je integrace inkluze do běžného chodu škol.</i> V souvislosti s inkluzí a její integrací do běžného chodu škol je třeba se zaměřovat na tvorbu bezpečného prostředí a práci s třídním kolektivem. Cílem je podpora a motivace pedagogů a ředitelů škol pro další vzdělávání pedagogů v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), zejména prostřednictvím DVPP a vzájemným setkáváním pedagogů, sdílením zkušeností a spolupráce mezi školami, využívání kreativních metod ve výuce, párové výuce a příkladů dobré praxe. Využívat spolupráce se speciálními pedagogy, kteří mají zkušenost se vzděláváním žáků s SVP. Vytvořit přátelské a podnětné zázemí pro spolupráci školy a rodičů s dětmi a dostatečné personální a materiální zajištění pro podporu rozvoje schopností dětí a žáků v různých tematických oblastech. Stanovit podmínky pro odhalování talentovaných a nadaných dětí a žáků a podporu rozvoje jejich schopností. U dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem je důležitým nástrojem pro prevenci a podporu existence pozice výchovného poradce, školního metodika prevence, školního psychologa, kariérového poradce, speciálního pedagoga, tj. budování školského poradenského pracoviště na všech typech škol. Dále je pak důležité prohlubovat a zefektivňovat spolupráci s OSPODem, Policií ČR, soudy, DgÚ, SVP v blízkém okolí. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Tvorba bezpečného prostředí, vstřícné atmosféry ve třídách, práce s třídním kolektivem, využívání pedagogické diagnostiky dětí a žáků a volba vhodné formy a metod výuky, resp. kroků další péče o žáky, aplikace aktuálních metod práce v oblasti inkluze, zapojení do celostátních projektů na podporu inkluze, spolupráce se SŠ a ZŠ Speciální, podpora nadaných dětí, individuální a kolektivní práce s dětmi se SVP, doučování.
Opatření	3.3.1 Podpora inkluzivních projektů v MŠ Rozvoj diagnostiky, úpravy ŠVP a následné práce s dětmi se SVP, besedy, seznámení dětí s inkluzí apod. 3.3.2 Podpora nadaných dětí a žáků Projekty a aktivity na podporu diagnostiky nadaných dětí a žáků a cílená podpora rozvoje nadání v MŠ a ZŠ vč. provázání s aktivitami v rámci neformálního a zájmového vzdělávání. 3.3.3 Podpora vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem Doučování, příprava na vyučování atd. 3.3.4 Podpora dětí a žáků se zdravotním postižením Projekty a aktivity na tvorbu podmínek pro děti a žáky se zdravotním postižením, tvorba bezpečného vstřícného klimatu, aktivity na jejich zapojení do kolektivu a výchova dětí a žáků ve vztahu k tělesně postiženým, návštěvy tělesně postižených, besedy apod. 3.3.5 Podpora bezpečného klimatu ve školách Prevence šikany, besedy, schránky důvěry, rozvoj komunikace dítě–škola–rodič atd.
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti. Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání

Indikátory		
	Číslo	Název
	MI 3.3	Počet aktivit zaměřených na inkluzi

Prioritní oblast	3 Kvalitní obsah a forma výuky
Strategický cíl	3.4 Podpora odborného vzdělávání, polytechnické výchovy, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků
Popis cíle	<i>Cílem je rozvoj podnětného prostředí pro polytechnickou výchovu a podnikavost, iniciativu a kreativitu dětí a žáků, zvýšení atraktivity odborného vzdělávání pro žáky ZŠ a rozvoj kariérového poradenství na školách.</i> V území MAP panuje shoda na tom, že polytechnickou výchovu je třeba rozvíjet již od MŠ. Mateřské školy mají zájem o přenos dobré praxe a stínování úspěšných polytechnických projektů. V ZŠ je prostor pro vzdělávání směřující k příklonu k polytechnice, kreativě a inovacím je definován individuálně v rámci různých předmětů. Výuka předmětů fyzika, chemie, přírodověda/přírodopis je do značné míry dána RVP. Míra, do jaké hloubky ve výuce jdou u kreativity a iniciativy, je u škol různá. Zájem o inovace v této oblasti ale do značné míry naráží na vybavení a celkové materiálně-technické možnosti škol. Zájem škol o tuto oblast je velký, řada z nich plánuje i potřebné investice do infrastruktury. Možným krokem pro rozvoj polytechniky a zvýšení zájmu o technické a řemeslné obory by mohlo být i zapojování odborníků z praxe do výuky, větší prostupnost praxe do výukového procesu. Kariérové poradenství ve školách funguje, je možné jej však dále rozvíjet. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Polytechnika a kariérové poradenství - návštěvy oborových akcí, exkurze, besedy, odborné/kreativní soutěže, rozvoj spolupráce se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření, rozvoj využívání laboratorních cvičení, pokusů, projektů a aktivit podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost dětí a žáků, podpora žáků s mimořádným zájmem o polytechniku, CLILL, environmentální projekty MŠ i ZŠ, zapojování odborníků z praxe do výuky, větší prostupnost praxe do výukového procesu. Příležitostí je např. spolupráce na nově vznikajícím projektu MAPů a KAP v Ol. kraji „<i>Materiálové středisko pro školy</i>“, který budeme školám nabízet v MAP IV. Podnikavost a kreativita - organizace konzultací, debat a exkurzí na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele, pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.), projekty na činnost fiktivních firem, zapojení žáků do přípravy a realizace projektů školy, obce.
Opatření	3.4.1 Rozvoj odborného vzdělávání, polytechniky a řemesel v ZŠ Rozvoj využívání laboratorních cvičení, pokusů, projektů a aktivit podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost dětí a žáků, podpora žáků s mimořádným zájmem o polytechniku, CLILL, environmentální projekty ZŠ. Rozvoj spolupráce se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření, zapojování odborníků z praxe do výuky, větší prostupnost praxe do výukového procesu. 3.4.2 Podpora projektů na rozvoj kreativity, iniciativy a podnikavosti dětí a žáků Organizace konzultací, debat a exkurzí na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele, pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.), projekty na činnost fiktivních firem, zapojení žáků do přípravy a realizace projektů školy, obce. Projekty a aktivity na rozvoj iniciativy a kreativity v MŠ. 3.4.3 Rozvoj kariérového poradenství na ZŠ v území Návštěvy oborových akcí, exkurze do firem, besedy, odborné/kreativní soutěže.

Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Průřezové téma: spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ	
Indikátory	MI 3.4	Počet aktivit zaměřených na polytechnické vzdělávání, iniciativu a kreativitu dětí a žáků a kariérové poradenství

Prioritní oblast	3 Kvalitní obsah a forma výuky
Strategický cíl	3.5 Rozvoj dalších kompetencí dětí a žáků
Popis cíle	<i>Cílem je rozvoj jazykových, digitálních, občanských, sociálních a kulturních kompetencí a podpora tělovýchovy a zdravého životního stylu.</i> Škola rozvíjí mimo základní klíčové kompetence - čtenářská a matematická i další klíčové kompetence dětí a žáků. Patří sem jazyková gramotnost, digitální kompetence, sociální, občanské a kulturní kompetence a v neposlední řadě i tělovýchova a výchova ke zdravému životnímu stylu. Co se jazykové výuky týče, pak musíme konstatovat, že v území chybí rodilí mluvčí. Školy by se měly dále zaměřit na využívání cizojazyčných textů, tvorbu podnětného prostředí a zapojení do mezinárodních projektů a výměn. Sociální, občanské a kulturní kompetence jsou oblast, která je školami v území nejlépe hodnocena. Byly zde identifikovány pouze 2 slabé oblasti pod průměrem ČR. Nejvíce škol v území se hodlá zaměřit na motivaci žáků k celoživotnímu učení. Bylo by dobré akcentovat i projekty rozvíjející znalosti o regionu. Školy by měly také podporovat formování občanských postojů žáků vytvářením školních parlamentů a dalších formálních i neformálních platform žáků. V poslední době sledujeme narůstající problém s fyzickou kondicí dětí, žáků i mládeže spojené s dětskou obezitou. Problém se ještě více prohloubil dvouletým obdobím COVIDu. Hlavní odpovědnost nesou rodiče. Škola však může výrazně pozitivně ovlivňovat pohled dětí na pohybové aktivity a zdravý životní styl již od raného dětství. Z tohoto důvodu by bylo dobré se zaměřit na popularizaci sportu, podporu pohybu mimo vyučovací hodiny, hledání nadaných žáků pro oblast sportu a rozvoj spolupráce se sportovními organizacemi. Školy rovněž mohou ovlivnit stravování dětí během dne. Nutná je podpora rozvoje digitálních kompetencí a její návaznost na informatiku. Ze SWOT analýzy a ze společných setkání PS vyplynula potřeba spolupráce a nastavení potřebných výstupů žáků ze 3., 5., 7., 9. ročníku. Území Moravské brány zahájilo spolupráci z Územím MAP Hranice a plánujeme společný projekt „Jak mapovat digitální kompetence žáků“ = plán do MAP IV. Vznikne Centrum kolegiální podpory pro digitální vzdělávání. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Jazyková gramotnost - spolupráce s rodilým mluvčím, využívání cizojazyčných textů/knih, vytváření jazykově podnětného prostředí, eTwinning, výměnné pobyty, apod. Digitální kompetence dětí a žáků – stanovení konkrétních potřebných výstupů (Sbírka úloh pro digitální kompetence žáků a jejich mapování v uzlových bodech), rozvoj zapojení ICT do výuky předmětů. Vznikne Centrum kolegiální podpory pro digitální vzdělávání v rámci MAP IV. Občanské, sociální a kulturní kompetence – projekty a aktivity na rozvoj znalostí o regionu, soutěže, školní parlament a další žákovské platformy, podpora kritického myšlení, cvičení ve schopnosti analyzovat, třídit a dále pracovat se sdělovanými informacemi co nejobjektivnějším způsobem.

	Podpora tělovýchovy a zdravého životního stylu – opatření pro zvýšení pohybové aktivity o přestávkách, projekty o zdravotním životním stylu a stravování, úpravy školního jídelníčku, ovoce do škol, mléko do škol, besedy, soutěže škol.				
Opatření	3.5.1 Zvyšování počtu vzdělávacích projektů se zapojením digitálních technologií Stanovení konkrétních potřebných výstupů (Sbírka úloh pro digitální kompetence žáků a jejich mapování v uzlových bodech) = společný projekt MAP Moravská brána a MAP Hranicko „Jak mapovat digitální kompetence žáků“, plán do MAP IV, kde bude fungovat Centrum kolegiální podpory pro digitální vzdělávání. Rozvoj zapojení ICT do výuky ostatních předmětů na ZŠ (interaktivní tabule, práce na PC, analýzy, vyhledávání dat atd.), zapojení ICT do vzdělávání v MŠ (interaktivní tabule, knihy, podložky apod.). 3.5.2 Podpora jazykového vzdělávání Rozvoj výuky jazyků v MŠ. Spolupráce s rodilým mluvčím, využívání cizojazyčných textů/knih, vytváření jazykově podnětného prostředí, eTwinning, výměnné pobyty v ZŠ apod. 3.5.3 Podpora projektů zaměřených na zdravý životní styl a tělovýchovu Opatření pro zvýšení pohybové aktivity o přestávkách, projekty o zdravotním životním stylu a stravování, úpravy školního jídelníčku, ovoce do škol, mléko do škol, besedy, sportovní soutěže škol. 3.5.4 Podpora projektů zaměřených na občanské, sociální a kulturní kompetence Projekty a aktivity na rozvoj znalostí o regionu, soutěže, školní parlament a další žákovské platformy, podpora kritického myšlení, cvičení ve schopnosti analyzovat, třídit a dál pracovat se sdělovanými informacemi co nejobjektivnějším způsobem.				
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Průřezové téma: spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ				
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th><th>Název</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 3.5</td><td>Počet aktivit zaměřených na ostatní kompetence dětí a žáků</td></tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 3.5	Počet aktivit zaměřených na ostatní kompetence dětí a žáků
Číslo	Název				
MI 3.5	Počet aktivit zaměřených na ostatní kompetence dětí a žáků				

Prioritní oblast	3 Kvalitní obsah a forma výuky
Strategický cíl	3.6 Podpora zavádění alternativních forem vzdělávání
Popis cíle	<i>Cílem je podpora zavádění alternativních metod vzdělávání do ZŠ a MŠ v území.</i> MŠ i ZŠ v území mají zájem o zavádění alternativních metod vzdělávání do výuky. Spíše však formou aplikace některých prvků než přímo zavedením celé metody. MŠ v Boku již aplikuje prvky Montessori. V Pavlovicích u Přerova byla zřízena lesní školka. Velký zájem napříč školami je rovněž o metodu matematiky Hejného, kterou již plně využívá ve své výuce ZŠ Radslavice. Nelze vyloučit příklon k dalším alternativním metodám. Tato aktivita by měla být podpořena a dále rozvíjena. V rámci vzdělávání v projektu MAP mohou být školy seznamovány se základy těchto přístupů a v rámci realizace MAP je dále rozvíjet a implikovat do ŠVP. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Zavedení Montessori (úplné, částečné) do MŠ s návazností v ZŠ, zavedení Hejného metody do výuky, lesní školky, zavedení prvků lesní školky do výuky v běžných MŠ, přenos dobré praxe, inspirativní výjezdy do alternativních škol.

Opatření	3.6.1 Podpora zavádění alternativních metod do výuky v MŠ i ZŠ Rozvoj zavádění alternativních metod do výuky plně nebo částečně, např. Montessori, Waldorf, Hejného metoda, lesní školky apod.						
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Průřezové téma: spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ						
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th><th>Název</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 3.6 A</td><td>Počet subjektů zavádějících alternativní formy výuky</td></tr> <tr> <td>MI 3.6 B</td><td>Počet aktivit zaměřených na zavádění alternativních forem/metod vzdělávání do ZŠ a MŠ v území</td></tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 3.6 A	Počet subjektů zavádějících alternativní formy výuky	MI 3.6 B	Počet aktivit zaměřených na zavádění alternativních forem/metod vzdělávání do ZŠ a MŠ v území
Číslo	Název						
MI 3.6 A	Počet subjektů zavádějících alternativní formy výuky						
MI 3.6 B	Počet aktivit zaměřených na zavádění alternativních forem/metod vzdělávání do ZŠ a MŠ v území						

Prioritní oblast	3 Kvalitní obsah a forma výuky
Strategický cíl	3.7 Podpora mimoškolních a zájmových aktivit
Popis cíle	<i>Cílem je rozvoj mimoškolních aktivit dětí, a především žáků prostřednictvím rozšíření nabídky zájmových kroužků a dalších aktivit podporujících jejich komplexní rozvoj.</i> V rámci zkvalitňování vzdělávání je rovněž potřeba doplnit obsah předškolního a základního vzdělávání formou široké nabídky zájmových kroužků a činností organizací nejrůznějšího zaměření. Všemi dosažitelnými prostředky je třeba zajistit rozšiřování nabídky těchto mimoškolních, volnočasových aktivit a zvyšovat jejich kvalitu a úroveň. V území je činných řada organizací zaměřených na mimoškolní nabídku, rovněž nabídka kroužků ve školách je široká (omezena výší úvazků pedagogů). SVČ je ale v Lipníku nad Bečvou (dojíždění). Obce vidí rozvoj kroužků jako podstatnou součást nabídky škol mající vliv na atraktivitu školy pro rodiče. Školy by se měly snažit udržet a rozšířit školní kroužky nabízené přímo v obci bez nutnosti dojíždění. Pozornost by se měla zaměřit na aktivity podporující gramotnost, polytechnické, tělovýchovné a rovněž umělecké. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Rozvoj školních kroužků realizovaných SVČ a NNO i v budově škol, rozvoj mimoškolních činností v rámci školních družin, podpora vzniku kroužků zaměřených na polytechniku. Rozvoj nabídky tělovýchovných organizací, podpora uměleckých kompetencí – ZUŠ, umělecké kroužky v ZŠ a MŠ. Rozvoj činnosti rodinných center, podpora vzniku nových rodinných center v obcích.
Opatření	3.7.1 Podpora činnosti rodinných a mateřských center Rozvoj činnosti rodinných a mateřských center, podpora vzniku nových. 3.7.2 Podpora neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské (pre)gramotnosti Rozvoj aktivit zaměřených na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti v podobě kroužků nebo jednorázových akcí (např. otevřené dny knihoven, deskohraní, apod.) 3.7.3 Rozvoj aktivit zaměřených na občanské, sociální a kulturní kompetence v rámci neformálního a zájmového vzdělávání Rozvoj aktivit zaměřených na občanské, sociální a kulturní kompetence v rámci celoroční činnosti (např. Skaut, ZUŠ, SVČ umělecké kroužky), jednorázových akcí

	(besedy, společenské akce), podpora prezentace činnosti stávajících NNO a vzniku nových aktivit. 3.7.4 Rozvoj aktivit zaměřených na tělovýchovu a zdravý životní styl v rámci neformálního a zájmového vzdělávání Rozvoj tělovýchovných organizací, tělovýchovných akcí, prezentace činnosti a vznik nových kroužků, podpora sportovních akcí pro děti a mládež v regionu. 3.7.5 Podpora aktivit zaměřených na alternativní vzdělávání v rámci neformálního a zájmového vzdělávání Rozvoj činnosti organizací, které aplikují alternativní metody. 3.7.6 Rozvoj neformálních a zájmových aktivit zaměřených na polytechniku Rozvoj činností zaměřených na polytechniku, celoroční činnost i akce. 3.7.7 Rozšíření nabídky kroužků, činnosti družin a ostatních zájmových aktivit při ZŠ a MŠ Rozvoj nabídky kroužků ve školách.								
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka - téma je v daném cíli Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání								
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th><th>Název</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 3.7 A</td><td>Počet dětí a žáků zapojených do neformálního a zájmového vzdělávání</td></tr> <tr> <td>MI 3.7 B</td><td>Počet akcí pro děti a žáky v rámci neformálního a zájmového vzdělávání</td></tr> <tr> <td>MI 3.7 C</td><td>Počet kroužků</td></tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 3.7 A	Počet dětí a žáků zapojených do neformálního a zájmového vzdělávání	MI 3.7 B	Počet akcí pro děti a žáky v rámci neformálního a zájmového vzdělávání	MI 3.7 C	Počet kroužků
Číslo	Název								
MI 3.7 A	Počet dětí a žáků zapojených do neformálního a zájmového vzdělávání								
MI 3.7 B	Počet akcí pro děti a žáky v rámci neformálního a zájmového vzdělávání								
MI 3.7 C	Počet kroužků								

P04 Rozvoj spolupráce a partnerství

Prioritní oblast 4 obsahuje celkem 5 strategických cílů.

Prioritní oblast	4 Rozvoj spolupráce a partnerství
Strategický cíl	4.1 Rozvoj vzájemné spolupráce škol
Popis cíle	<i>Cílem je rozvoj hlubší spolupráce škol v území i mimo něj.</i> Základním kamenem spolupráce je především vzájemná spolupráce všech škol v území. Školy spolu již řadu let úspěšně spolupracují, většinou se však jedná pouze o spolupráci dvou nebo tří sousedních škol. Probíhá výměna zkušeností, pedagogové společně jezdí na DVPP, jsou uzavírána partnerství pro různorodé projekty. Tuto spolupráci by však bylo dobré dále prohloubit. Předmětem spolupráce by mělo být především sdílení zkušeností a dobré praxe v rámci celého území. Vhodná je organizace pravidelných setkání ředitelů a pedagogů se stejnou aprobací, lze uvažovat o vytvoření společného diskuzního fóra, podpoře vzájemných návštěv, přátelských hospitací a hledání pedagogů – leaderů, od nichž by mohly získávat zkušenosti i ostatní školy. Vzdělávání v rámci projektu MAP ukazuje výhody společného vzdělávání přímo v místě bez nutnosti nákladů na dopravu a s nemalou úsporou času. Možnou cestou je rovněž sdílení pedagogů a specialistů v rámci území. Jednoznačně by bylo dobré dále pokračovat v realizaci společných projektů, a rozšířit organizaci společných soutěží o meziškolní klání např. s regionální tematikou. Zcela zásadním tématem je pak rozvoj spolupráce pro usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ a mezi 1. a 2. stupněm ZŠ. Toto se ukazuje jako problém především u škol, které nejsou spojené ZŠ a MŠ a u ZŠ, které nemají 2. stupeň. Je nezbytné společně více pracovat na sjednocení učiva tak, aby přechod byl co nejméně problematický

	zvláště pro děti se SVP. V projektu MAP III jsme zahájili takovou spolupráci v tématu digitálních kompetencí a nové informatiky. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Společné projekty MŠ a ZŠ, soutěže škol, propojování výstupní diagnostiky a zpětné vazby, propojování MŠ – ZŠ, 1. a 2. stupně ZŠ, projekty na spolupráci se SŠ - zvyšování prostupnosti do ZŠ, sdílení dobré praxe, vzájemné návštěvy, hospitace, společné vzdělávání, vytvoření společného diskuzního fóra, pravidelné setkávání ředitelů, setkávání pedagogů se stejnou aprobační, sdílení pedagogů a specialistů v rámci území, inspirativní výjezdy pedagogů a ředitelů, rozvoj spolupráce se školami v zahraničí.				
Opatření	4.1.1 Vzájemné setkávání ředitelů a pedagogů, předávání zkušeností a sdílení dobré praxe Organizace pravidelných setkání ředitelů škol a tematických setkávání pedagogů, vyhledání leaderů a přenos dobré praxe, společné exkurze, inspirativní výjezdy. 4.1.2 Rozvoj vzájemné spolupráce škol pro usnadnění přechodu z MŠ do ZŠ a z 1. na 2. stupeň ZŠ Síťování škol, rozvoj komunikace a spolupráce škol na sladění ŠVP pro usnadnění přechodu na další stupeň. 4.1.3 Rozvoj spolupráce škol se SŠ a ZŠ speciální v oblasti inkluze Spolupráce škol se SŠ a ZŠ Lipník nad Bečvou, exkurze, hospitace, předávání zkušeností, návštěvy žáků, společné projekty atd. 4.1.4 Rozvoj spolupráce ZŠ a SŠ Rozvoj komunikace a společné projekty ZŠ se SŠ v regionu, exkurze, besedy, spolupráce pedagogů. 4.1.5 Rozvoj spolupráce se školami v zahraničí Rozvoj spolupráce se zahraničními školami, výměny, společné projekty.				
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Průřezové téma: spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ				
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th><th>Název</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 4.1</td><td>Počet realizovaných aktivit spolupráce škol</td></tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 4.1	Počet realizovaných aktivit spolupráce škol
Číslo	Název				
MI 4.1	Počet realizovaných aktivit spolupráce škol				

Prioritní oblast	4 Rozvoj spolupráce a partnerství
Strategický cíl	4.2 Rozvoj spolupráce škol a obcí
Popis cíle	Cílem je rozšířit vzájemnou spolupráci škol se zřizovateli a ostatními obcemi v území. Školy většinou dobře spolupracují s vlastním zřizovatelem. Nicméně se vedení obcí často mění každé 4 roky, což způsobuje přerušování budovaných vztahů. Školy se významnou měrou podílí na kulturním životě obce. Tvoří program na setkání se seniory, besídky pro rodiče, velikonoční či vánoční jarmarky atd. Stále zde však existuje prostor pro další projekty a rozvoj hlubší spolupráce. Újezdové obce, tedy obce, které školu nemají a jejichž děti dojíždí do obce sousední, často poukazují na fakt, že nemají možnost, jak z tohoto také profitovat. Školní vystoupení se konají pouze ve zřizovatelské obci. Obce by uvítaly spolupráci v této oblasti tak, aby rovněž mohly obohatit kulturní život svých občanů. Školy jsou rovněž místem, kde je možné v dětech budovat vyšší povědomí o regionální identitě.

	Přestože se nabízí řada témat, která mohou být zařazeny do výuky v rámci aktivit obce, školy tohoto potenciálu plně nevyužívají. Může jít o propojení vlastivědy a lokálních historických zajímavostí, přírodovědy a prozkoumání fauny a flory v okolí školy, základy environmentální výuky a zkoumání, jak obce nakládají s odpady a zapojují se do ochrany životního prostředí atd. Jako přínosné se jeví společné výjezdy zřizovatelů a ředitelů, kdy mají možnost na neformální platformě komunikovat a také se inspirovat ostatními účastníky. Důležitou součástí je i rozvoj hlubší spolupráce škol s knihovnami, které jsou příspěvkovými organizacemi obcí. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Společné aktivity/projekty škol, obcí a spolků v oblasti kultury, osvěty, environmentu (dětské dny, dny šikovných rukou, úklidový "den pro obec", Den Země, setkání seniorů, akce pro děti), rozvoj spolupráce škol s tzv. újezdovými obcemi, projekty na posílení regionální identity, využití prostor škol mimo vyučování veřejností, společné projekty s místními knihovnami, inspirativní výjezdy zřizovatelů a ředitelů škol.				
Opatření	4.2.1 Rozvoj aktivit spolupráce škol a obcí v oblasti praktických činností, řemesel a kreativity Společné projekty škol a obcí na podporu praktických činností, propagace řemesel, kreativní tvoření. Společné inspirativní výjezdy zřizovatelů a ředitelů. 4.2.2 Rozvoj společných aktivit škol, obcí a spolků v oblasti kulturní a společenské Společné aktivity škol, obcí a spolků v oblasti kultury, osvěty, environmentu (dětské dny, jarmarky, dny šikovných rukou, úklidový "den pro obec", Den Země, setkání seniorů, akce pro děti, vystoupení škol). 4.2.3 Rozvoj spolupráce škol a knihoven Spolupráce škol a knihoven celoroční (2 a více návštěv knihovny, návštěva knihovníka ve škole, předčítání, společné akce). 4.2.4 Rozvoj spolupráce škol s tzv. újezdovými obcemi Organizace vystoupení a dalších aktivit i pro obce, které školu nemají. 4.2.5 Podpora aktivit na posílení regionální integrity Projekty na podporu povědomí o regionu (např. lokální vlastivěda, přírodověda, výlety a výjezdy po regionu, regionální soutěže) 4.2.6 Optimalizace využití prostor škol Rozvoj spolupráce škol s obcí a NNO pro využití škol v době po vyučování.				
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání				
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th><th>Název</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 4.2</td><td>Počet realizovaných aktivit spolupráce škol a obcí</td></tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 4.2	Počet realizovaných aktivit spolupráce škol a obcí
Číslo	Název				
MI 4.2	Počet realizovaných aktivit spolupráce škol a obcí				

Prioritní oblast	4 Rozvoj spolupráce a partnerství
Strategický cíl	4.3 Podpora volnočasových zařízení a jejich spolupráce s partnery v území

Popis cíle	Cílem je rozvoj hlubší spolupráce organizací poskytujících mimoškolní vzdělávání s ostatními aktéry v území (obce, školy). Organizace poskytující mimoškolní vzdělávání jsou důležitým partnerem škol a obcí. Spolupráce s obcemi je velmi dobrá. Obce se snaží NNO vycházet vstříc např. poskytováním prostor pro činnost, sponzorstvím, podílením se na společných akcích, nebo je jejich přímým zřizovatelem (SVČ). Rezervy jsou ale stále ve spolupráci se školami, kde je prostor pro její další rozvoj především. Nabízí se rozvoj nabídky volnočasových aktivit přímo ve školách zajišťovaných pracovníky organizací mimoškolního vzdělávání, besedy, přednášky ve školách, propagace nabídky těchto organizací ve školách, realizace společných projektů. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Společná koordinace volnočasových programů NNO a škol, besedy ve školách; společné projekty organizací neformálního vzdělávání a škol, rozvoj kroužků, spolupráce s obcí - lepší využití kapacit obecních prostor, společné projekty, tematické přednášky.				
Opatření	4.3.1 Zvýšení zapojení organizací neformálního vzdělávání do komunitního života Koordinace využití kapacit obecních prostor, společné projekty, tematické přednášky orientované na děti a žáky. 4.3.2 Zlepšení spolupráce institucí neformálního vzdělávání a škol v území Společná koordinace volnočasových programů NNO a škol, besedy ve školách, společné projekty organizací neformálního vzdělávání a škol. 4.3.3 Rozvoj spolupráce škol a organizací neformálního vzdělávání v oblasti polytechniky, řemesel, rozvoje podnikavosti a kreativity dětí a žáků Společná koordinace volnočasových programů NNO a škol, besedy ve školách, společné projekty organizací neformálního vzdělávání a škol zaměřené na polytechniku.				
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka - téma je v daném cíli Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání				
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th><th>Název</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 4.3</td><td>Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery z území</td></tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 4.3	Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery z území
Číslo	Název				
MI 4.3	Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery z území				

Prioritní oblast	4 Rozvoj spolupráce a partnerství
Strategický cíl	4.4 Budování a rozvoj vztahů škol s odbornými institucemi a hospodářskou sférou
Popis cíle	Cílem je rozvoj existující spolupráce škol s odbornými institucemi a navázání spolupráce s hospodářskou sférou. Základní i mateřské školy v území nyní spolupracují se speciálně pedagogickými centry, pedagogicko-psychologickými poradnami, OSPODem, mateřské školy i s klinickými logopedy. V rámci prohloubení spolupráce škol a odborných institucí by bylo dobré organizovat odborná setkání zejména s akcentem na inkluzi. V území se dosud nedaří navázat hlubší spolupráci s hospodářskou sférou. Školy spolupracují s přerovským IPS zřízeným při úřadu práce v rámci kariérového poradenství. Žáci jezdí na besedy, IPS poskytuje školám potřebné informace.

	Školy s 2. stupněm postupně navazují spojení směrem k trhu práce a podnikatelským subjektům. Velké firmy mají o spolupráci zájem, spolupracují již se školami. Jsou ochotny nabídnout školám sponzoring, nákup pomůcek (např. polytechnické stavebnice do MŠ i ZŠ) a jsou připraveny ještě lépe spolupracovat. Další možnou oblastí spolupráce přímo v obci by mohly být projekty o řemeslech se zapojením místních živnostníků např. z řad rodičů. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Odborná setkání pedagogů, ředitelů škol s profesionály z ostatních dotčených sfér – SPC, PPP, klinický logoped, IPS, OSPOD atd., větší prostup odborných institucí do škol, vytvoření společné platformy, zvyšování informovanosti; společné projekty škol a podniků, navazování vztahů, podpora sponzorství vč. materiálového, projekty na seznamování žáků s praktickou podobou profesí, seznamování s řemeslníky v území.	
Opatření	4.4.1 Rozvoj spolupráce škol a podniků hospodářské sféry Společné projekty a aktivity škol a podniků, navazování vztahů, podpora sponzorství vč. materiálového, projekty na seznamování žáků s praktickou podobou profesí, seznamování s řemeslníky v území. 4.4.2 Rozvoj další spolupráce škol s odbornými institucemi Rozvoj (hlubší) spolupráce škol s SPC, PPP, klinickým logopedem, IPS, OSPOD atd. – pravidelné schůzky, vytváření sítí a společné zlepšování systému spolupráce, individuální spolupráce. 4.4.3 Rozvíjení spolupráce škol s krajským metodickým centrem Rozvíjení pravidelné spolupráce škol s novým krajským metodickým centrem.	
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	
Indikátory	Číslo	Název
	MI 4.4	Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery z území

Prioritní oblast	4 Rozvoj spolupráce a partnerství
Strategický cíl	4.5 Rozvoj vztahu škol s rodiči
Popis cíle	<i>Cílem je vytvoření plnohodnotného partnerství škol a rodičů v území.</i> Z diskuzí probíhajících v území je patrné, že tato oblast je pro rozvoj dětí a žáků klíčová a že je nezbytné se na tuto oblast zaměřit a vytvořit funkční partnerství. Především je třeba si uvědomit, že v území existují značné rozdíly mezi přístupem škol a rodičů ke vzájemné spolupráci a komunikaci. Minimální problémy ve vztahu k rodičům má pouze soukromá škola, to je dáno jednak tím, že rodiče jejich žáků se o vzdělávání svých dětí velmi zajímají a jsou ke spolupráci motivováni, na druhou stranu škola je otevřená a poskytuje rodičům maximum informací jak ve škole, tak prostřednictvím webových stránek, pravidelně dělá šetření spokojenosti rodičů a přijímá potřebná opatření pro zlepšení. Ve státních školách jsou rodiče vysoce motivováni vedle rodičů, kteří se o vzdělávání svých dětí nezajímají vůbec a mezi nimi je většina rodičů, kteří se zajímají o školu průměrně. Je zde velký prostor pro rozvoj spolupráce. Na druhou stranu stupeň otevřenosti škol a míra poskytovaných informací se různí, a i zde je prostor pro zlepšení (viz PO 2). Situace s předáváním informací se velmi proměnila s používáním elektronických žákovských knížek. Spolupráce s rodiči by měla probíhat v souladu s aktuálními potřebami jednotlivých kompetencí - od rozvoje řeči, sociálních návyků přes zvyšování motivace žáků ke studiu, domácímu čtení, organizace setkávání s rodiči dětí a žáků ve školách - setkání s odborníky, kariérové poradenství až po zapojení rodičů do akcí a projektů škol.

	<u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Společné aktivity s rodiči dětí a žáků v různých tématech, setkávání rodičů dětí se SVP, představování profesí rodičů, organizace setkávání s rodiči dětí a žáků ve školách - setkání s odborníky.	
Opatření	4.5.1 Rozvoj spolupráce s rodiči v oblasti polytechniky a kariérového poradenství Projekty a aktivity škol zaměřené na polytechniku se zapojením rodičů. 4.5.2 Podpora odborně zaměřených tematických setkávání a spolupráce s rodiči Organizace setkávání rodičů s pedagogy a odborníky (psycholog, logoped, knihovník, sociolog apod.) 4.5.3 Rozvoj spolupráce s rodiči v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti Projekty a aktivity škol na zvýšení motivace a zájmu dětí o literaturu, porozumění textu atd. a matematiku ve spolupráci a s účastí rodičů. 4.5.4 Zvýšení zapojení rodičů do trávení volného času dětí a žáků - rozvoj prarodinných aktivit škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání Projekty a aktivity organizací neformálního a zájmového vzdělávání prarodinného typu – akce jednorázové i opakované pro rodiče orientované na vzdělávání a výchovu a akce pro rodiče a děti.	
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	
Indikátory	Číslo	Název
	MI 4.5	Počet realizovaných aktivit spolupráce vzdělávacích organizací s rodiči

3.3 REFERENČNÍ RÁMEC

Všechny strategické cíle mají vazbu na klíčová (povinná) témata, jejichž realizace probíhá prostřednictvím průřezových témat dle Postupů MAP. V rámci stanovení provázanosti rozlišujeme vazbu silnou – xxx, středně silnou – xx a slabou – x.

	Klíčová témata				Průřezová témata				Vybraná volitelná témata				
	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	Průřezové téma: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	Průřezové téma: Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	Průřezové téma: Digitální kompetence k celoživotnímu učení	Průřezové téma: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	Průřezové téma: Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ	Volitelné téma: Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	Volitelné téma: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Volitelné téma: Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Volitelné téma: Mediální gramotnost	Volitelné téma: wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
PO1 Vybavení vzdělávacích zařízení odpovídající moderním požadavkům na výuku													
SC 1.1 Zlepšení stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro předškolní výchovu, vzdělávání a péči	xx		x	x	x	xxx	Xxx	x	x	xxx	xx	xx	x
SC 1.2 Zlepšení stavebně-technického a materiálního vybavení základních škol	xx		x	X	x	xxx	xxx	x	x	xxx	xx	xx	x
SC 1.3 Zlepšení stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro neformální vzdělávání	xx		x	X	x	x	Xxx		x	xxx	x	xx	x
PO2 Kvalitní personální zázemí a řízení													
SC 2.1 Zvyšování počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků jako základ kvalitního vzdělávání	x		xxx	Xx	xxx	x	Xxx	X	xx	x	xxx	x	xx
SC 2.2 Zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického i nepedagogického personálu	xxx		xxx	Xxx	xxx	xxx	Xxx	X	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx

SC 2.3 Zvyšování kvality řízení	x		xxx	x	xxx	x	xxx	x	xx	x	xxx	xx	xxx
PO3 Kvalitní obsah a forma výuky													
SC 3.1 Zkvalitnění předškolního vzdělávání a péče	xxx		xx	xxx	xx	xx	Xxx	xx	xx	xx	xxx	xxx	xxx
SC 3.2 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti	xxx		xx	xx	xxx	xxx	xxx	xx	xx	-	xx	xxx	x
SC 3.3 Podpora opatření pro inkluzi	xxx		xxx	xxx	xxx	x	Xxx	xx	xx	xx	xxx	xxx	xxx
SC 3.4 Podpora odborného vzdělávání, polytechnické výchovy, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků	xxx		xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	x	xx
SC 3.5 Rozvoj dalších kompetencí dětí a žáků	xxx		xx	xxx	x	xxx	xxx	xx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx
SC 3.6 Podpora zavádění alternativních forem vzdělávání	xxx		xxx	xx	xx	x	Xxx	x	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
SC 3.7 Podpora mimoškolních a zájmových aktivit	xx		x	x	x		xxx		xxx	xxx	xxx	xx	xxx
4 Rozvoj spolupráce a partnerství													
SC 4.1 Rozvoj vzájemné spolupráce škol	xxx		xxx	xx	xxx	x	xx	xx	xx	xxx	xxx	x	xx
SC 4.2 Rozvoj spolupráce škol a obcí	xx		xxx	x	xx	x	x	x	xx	xxx	xx	x	x
SC 4.3 Podpora volnočasových zařízení a jejich spolupráce s partnery v území	xxx		xx	x	x	x	xxx		xxx	xx	xxx	x	x
SC 4.4 Budování a rozvoj vztahů škol s odbornými institucemi a hospodářskou sférou	xxx		xx	xx	xx	x	xxx	x	xx	xxx	xx	x	x

SC 4.5 Rozvoj vztahu škol s rodiči	xx		xx	x	xx	x	xxx	xx	xx	xx	xxx	x	xxx
--	----	--	----	---	----	---	-----	----	----	----	-----	---	-----

Tabulka 64 Referenční rámec (Zdroj: Vlastní zpracování, 2024)

3.5 INVESTIČNÍ PRIORITY

Součástí Strategického rámce MAP je rovněž tabulka investičních priorit. Tento dokument je samostatný (Příloha 1), obsahuje přehled všech projektových záměrů obsažený v dohodách o prioritách/souhlasech zřizovatele se zařazením investičního záměru do SR MAP v území MAP pro ORP Lipník nad Bečvou. Aktualizované znění schvaluje Řídící výbor MAP. Tabulka se aktualizuje nejdříve 1x za 6 měsíců. Pro rok 2021-2027 je vytvořena samostatná tabulka pro investiční záměry.

PŘÍLOHA 1 INVESTIČNÍ PRIORITY MAP

- viz samostatný dokument