



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Pozvánka

na kulatý stůl na téma předškolní vzdělávání a péče – dostupnost – inkluze - kvalita

**které se koná ve středu 21. 9. 2016 v 13.30 hod v kanceláři MAS Moravská brána, budova
MěÚ (přízemí vlevo), Bratrská 358, Lipník nad Bečvou**

Cílem kulatého stolu je diskuze o problémech a možnostech předškolního vzdělávání v našem území vedoucí k pojmenování aktuálních problémů, které by bylo třeba v území řešit (individuálně nebo společně) a společné stanovení témat a cílů pro Strategický rámec MAP v oblasti předškolního vzdělávání a péče.

Program:

1. Předškolní vzdělávání a MAP

- témata MAP
- strategický rámec

2. Stručné shrnutí poznatků z analýzy školství

- výsledky dotazníkového šetření MŠMT

3. Předškolní vzdělávání a péče – diskuze ke strategickému rámci MAP

- dostupnost – investice, chůvy...
- inkluze – bezbariérovost, pomůcky pro děti se SVP, personál
- kvalita - možné kroky pro zkvalitnění obsahu a formy vzdělávacího procesu
- polytechnika v MŠ - zájem, metodika, sdílení zkušeností, zázemí
- šablony – podpora škol formou zjednodušeného vykazování

4. Různé

- nabídka vzdělávání, které bude realizováno v rámci MAP

Prosíme vás o potvrzení účasti do úterý 20. 9. 2016



Zápis

z

kulatého stolu s řediteli (učiteli) mateřských škol

který se konal ve středu 21. 9. 2016 v 13.30 hod v kanceláři MAS Moravská brána, budova
MěÚ (přízemí vlevo), Bratrská 358, Lipník nad Bečvou

1. P. Šuláková přivítala přítomné ředitele a učitele mateřských škol a představila program kulatého stolu.
2. Dále seznámila přítomné s projektem MAP vzdělávání – jedná se o strategický dokument s povinnými a doplňkovými tématy.
3. Následně p. Zdráhalová sdělila informace o roli MAP ve výzvách IROP a dalších výzvách na šablony z OP VVV, které budou vyhlášeny 2018 a 2020 a seznámila přítomné s výstupy z analýzy.
4. Diskuze

1. Dostupnost MŠ

- Zvyšování počtu dětí v MŠ není žádoucí, MŠ jsou naplněny optimálně, výjimka MŠ Na Zelince a Tučín, kde je letos méně dětí
- Provozní doba – bylo by potřeba v některých MŠ rozšířit, ale nejsou finance na navýšení úvazků, v menších MŠ, kde se doba uzpůsobila požadavkům rodičů nastal problém překrytí úvazků na velmi krátkou dobu (nastává problém při řízení činnosti s malými dětmi a předškoláky), potřeba chův
- Výuka AJ v mateřských školách – není návaznost v 1. třídě

2. Inkluze v MŠ

- nejsou finanční prostředky na chůvy nebo asistenty – školy velmi vítají šablony
- chůvy pro dvouleté děti jsou velmi potřeba, MŠ dvouleté berou, ale učitelé s tím mají problém, protože tyto děti mají odlišné potřeby a potřebují zvýšenou péči
- zatím je potřeba asistentů minimální, ale je třeba se připravit na zavedení povinné docházky pro děti předškolního věku – nastavit systém, proškolit pedagogy
- potřeba vzdělávání učitelů v oblasti inkluze – nabídka kurzů je široká, ale chybí peníze
- v některých zařízeních nelze provést stavební úpravy na bezbariérovost

3. Kvalita

Rozvoj práce s předškoláky – zařadit do MAP

- chybí zpětná vazba z 1. tříd, pokud to není jedno zařízení – je potřeba rozvíjet spolupráci MŠ s pedagogy 1. tříd – možnost inspirace z MŠ a ZŠ, kde to funguje dobře
- potřeba metodické vedení a pomůcky a je nutný zajistit větší překryv úvazků, aby bylo možné oddělit řízenou činnost (jako je to např. v Týně n/B)
- MŠ Hranická zve psycholožku, od ní to rodiče berou a pak lépe spolupracují s pedagogy podle diagnostiky

Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti v MŠ – zařadit do MAP



- vzdělávání pedagogů, tvorba podnětného prostředí, pomůcky

Logopedie – zařadit do MAP

- stále větší počet dětí s poruchou řeči
- logopedii nelze dělat v provozní době MŠ – potřeba zajistit návštěvy logopeda po vyučování – problém sehnat ochotného logopeda, který by dojel
- je o ni velký zájem x finanční náročnost,
- nejsou odborníci – možnost proškolit pedagoga v rámci šablon a následně navázat úzkou spoluprací s klinickým logopedem

Angličtina v MŠ

- pokud AJ není součástí každodenního života, tak nemá moc význam x pokud to v MŠ i ZŠ učí jedna učitelka, tak dokáže navázat, jinak je problém, že AJ nenavazuje v první třídě
- rodiče to chtějí, ale děti správně nemluví ani česky, to by měla být priorita

Alternativní pedagogika v MŠ – zařadit do MAP

- např. zařazení prvků Montessori

Zlepšení spolupráce s rodiči – zařadit do MAP

- spolupráce je vesměs dobrá, účast na akcích MŠ pro rodiče je dobrá
- v některých MŠ se daří i aktivní zapojení rodičů do výuky v MŠ (seznámení s povoláním rodičů, akce k zaměření měsíce – měsíc knihy, měsíc myslivosti apod.) – přenos do ostatních

Polytechnika v MŠ

- chybí financování, prostory
- spolupráce s firmami vhodná, ale problém s bezpečností
- MŠ Zelinka má proškoleny všechny učitelky v rámci projektu – možnost kontaktovat a přenos dobré praxe

5. P. Šuláková seznámila přítomné s nabídkou školení, která by proběhla v Lipníku nad Bečvou (případně Veselíčko, Týn nad Bečvou).

6. Na závěr se přítomní rozdělili do dvou skupin a vypracovali SWOT analýzu – silné a slabé stránky MŠ. SWOT analýza bude spolu s dalšími SWOT analýzami z kulatých stolů a závěrů z analýzy území použita pro vypracování SWOT 3 analýz jednotlivých problémových oblastí a témat MAP.

SWOT analýza - MŠ

Silné stránky	Slabé stránky
Kvalifikovaný personál	Finance
Dostupnost MŠ, přijímání 2letých dětí	Nezralost dětí pro vstup do MŠ
Provozní doba přizpůsobená rodičům	Oficiální diagnostika dětí v MŠ
Nabídka seminářů, DVPP	Spolupráce s rodiči
Nabídka mimoškolních aktivit	Úpadek úcty k učitelům i ostatním zaměstnancům školy
	Při financování přihlížet ke zkušenostem a praxi

Zapsala: Mgr. Radka Šuláková

