



Spolufinancováno
Evropskou unií



Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV pro ORP Lipník nad Bečvou



DOKUMENT MAP

Analytická část

Strategická část

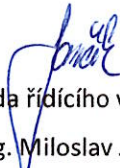
Investiční priority

Implementační část

Místní akční plán vzdělávání na území:	ORP Lipník nad Bečvou
Předkládá realizační tým projektu:	Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV pro ORP Lipník nad Bečvou
Registrační číslo projektu:	CZ.02.02.XX/00/23_017/0008221
Datum odevzdání:	2025

Dokument MAP IV schválil Řídící výbor MAP dne 30.05.2025 jako aktuální platnou verzi.

V Lipníku nad Bečvou


Předseda řídicího výboru MAP
Ing. Miloslav Jančík

Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV pro ORP Lipník nad Bečvou vznikl díky spolufinancování z Operačního programu Jan Amos Komenský.

Hlavní zpracovatelé:

Mgr. Petra Kamelandrová, manažerka MAP

Bc. Lenka Zavadilová, DiS., manažerka MAP

OBSAH

Obsah.....	3
1 Úvodní slovo	5
2 Manažerské shrnutí	7
2.1 Přehled problémových oblastí a klíčových problémů ve vzdělávání v území - shrnutí	8
3. Řízení procesu MAP	9
3.1 Organizační struktura	9
3.2 Identifikace dotčené veřejnosti a komunikační strategie	19
3.3 Komunikační plán (strategie).....	24
3.4 Principy MAP	30
3.5 Složení partnerství	32
3.6 Evaluace.....	33
4 Analytická část	34
4.1 Obecná část analýzy	34
4.1.1. Vymezení území MAP a základní informace.....	34
4.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání	37
4.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření 2022.....	43
4.1.4 Charakteristika školství v řešeném území	67
4.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	104
4.1.6 Sociální situace a její vliv na vzdělávání.....	105
4.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání	120
4.2 Specifická část analýzy.....	121
4.2.1 Témata MAP v řešeném území.....	122
4.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území	122
4.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	125
4.3 Východiska pro strategickou část	130
4.3.1 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	130
4.3.2 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	132
4.3.3 SWOT 3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území (nová swot dle postupů map IV)	140
5 Strategická část.....	154
5.1 Strategický rámec priorit MAP do roku 2028	154
5.2 vize MAP do roku 2028.....	154
5.3 Popis zapojení aktérů	155
5.4 Priority a strategické cíle MAP.....	157
5.5 Popis priorit a strategických cílů.....	158
3.3 Referenční rámec	180
6. Investiční záměry	182

7 Implementační část	183
8. Přílohy.....	184
8.1 Příloha 1 Složení ŘV MAP IV	184
8.2 Příloha 2 Složení PS MAP IV.....	184
8.3 Příloha AKČNÍ PLÁN NA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026	185
8.4 Příloha AKČNÍ PLÁN NA ŠKOLNÍ ROK 2026/2027	185
8.5 Příloha AKČNÍ PLÁN NA ŠKOLNÍ ROK 2027/2028	185
8.6 Příloha INVESTIČNÍ PRIORITY MAP	185

1 ÚVODNÍ SLOVO

Do rukou se Vám dostává aktualizovaná verze střednědobé strategie předškolního a základního vzdělávání v území MAS Moravská brána „**Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV pro ORP Lipník nad Bečvou**“ zpracovaný do roku **2028**. Místní akční plán vzdělávání, tzv. MAP, vychází ze záměrů dlouhodobého udržitelného rozvoje školství v našem území. Plán je aktualizován jako jedna z aktivit projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV pro ORP Lipník nad Bečvou.

Místní akční plán vzdělávání (MAP) je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, základního uměleckého vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Základním východiskem MAP je existující spolupráce škol, zřizovatelů a dalších klíčových aktérů, **kteří umožní společné řešení místně specifických problémů a potřeb také se zřetelem ke snižování sociálního vyloučení ve vzdělávání**. Na této bázi je vytvořeno trvalé funkční partnerství s jasným konceptem rozvoje vzdělávání v území.

Hlavním cílem projektu MAP je zvýšit kvalitu vzdělávání v MŠ a ZŠ tím, že bude podporována spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro následné společné řešení místně specifických problémů a potřeb a vyhodnocování přínosů spolupráce.

Díličními cíli projektu MAP jsou:

- Systémové zlepšení řízení MŠ a ZŠ prostřednictvím začleňování dlouhodobého místního plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol;
- orientace na kvalitní inkluzivní vzdělávání;
- zavádění řešení pro nastavení rovných příležitostí ke vzdělávání uvnitř škol a v území – dostupnost kvalitního vzdělávání každého dítěte/žáka v inkluzivní škole;
- zlepšení spolupráce škol s rodiči, zřizovateli a veřejností, zlepšení spolupráce v území a využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků.

MAP si klade a klade za cíl zlepšení vzájemné spolupráce jednak mezi pedagogy, tak i mezi školami, zřizovateli a dalšími partnery, kteří se zabývají vzděláváním.

Během realizace projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV pro ORP Lipník nad Bečvou byla v rámci realizačního týmu, jednání Pracovních skupin (PS) a Řídícího výboru (ŘV), pravidelně diskutována potřeba úpravy/neúpravy jednotlivých částí dokumentace MAP. Do konzultačních procesů byla zapojována také veřejnost, která byla prostřednictvím webových stránek, sociálních sítí, lokálních medií, informačních letáků a podobně pravidelně informována o aktivitách projektu MAP, byla vyzývána k připomínkování dokumentace a k připomínkování probíhajících a plánovaných aktivit. Výsledkem tohoto komplexního konzultačního procesu je tato podoba dokumentace. Část analytické i strategické část dokumentace MAP byla ponechána, protože byla aktualizována a přepracována jako výstup projektu MAP III. V dokumentu byl nově aktualizován přehled cílových skupin, které jsou nějakým způsobem dotčeny nebo zainteresovány v tomto projektu. Pro každou cílovou skupinu byla provedena analýza jejich očekávání a rizik, návrh efektivního způsobu komunikace se skupinou a opatření eliminující identifikovaná rizika. Aktualizována byla veškerá dostupná data a doplněny byly přehledové tabulky týkající se sledovaných jevů. Strategická část dokumentace a akční plány na období 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028 byly vytvořeny s ohledem na Výzvu OP JAK Akční plánování v území, jejíž předběžná podoba byla zveřejněna v březnu 2025.

Pro účely aktualizace Analytické části byly převzaty důležité obsahy, které byly podrobeny revizi a aktualizaci.

Výchozími podklady pro vypracování této dílčí dokumentace jsou:

- Analytická a strategická část dokumentace MAP III;
- Závěrečná evaluační zpráva MAP III;
- Informace o stávajícím stavu vzdělávání vydaných ČŠI, NPI, Strategií 2030+, PAQ Research a dalších v území MAP;
- Dlouhodobý záměr vzdělávání v území;
- Aktualizovaná SWOT 3 analýza.

Dle metodiky pro tvorbu Místního akčního plánu (MAP) je MAP primárně tvořen pro území ORP Lipník nad Bečvou, rozšířený o 18 obcí z ORP Přerov (Buk, Grymov, Hradčany, Lazníčky, Lazníky, Oldřichov, Oprostovice, Pavlovice u Přerova, Prosenice, Radslavice, Radvanice, Sobíšky, Sušice, Šišma, Tučín, Výkleky, Zábeštní Lhota a Žakovice). Definované území je shodné s územím MAS Moravská brána, zpracovatele MAP.

Realizace MAP vzdělávání v území MAS Moravská brána přináší především komplexní koncepci rozvoje vzdělávání v území MAP. Umožňuje vzdělávacím zařízením řešit udržitelný přístup k inkluzi, rozvoji kompetencí dětí a žáků i vzdělávání pedagogů a celkově se vypořádávat s požadavky, které na ně kladou probíhající změny ve školství (především ve vazbě na inkluzi), **ale i změny geopolitické (válka na UA, vliv dezinformací, energetická chudoba atd.), ale také třeba výzva v podobě covidové krize, která před pár lety paralyzovala svět a velmi se dotkla oblasti školství.**

Dochází také k přímému provázání měkkých projektů škol s potřebnými investicemi. Důležitou, možná nejdůležitější součástí, je trvalý rozvoj spolupráce všech klíčových aktérů v území. Díky realizaci projektu MAP jsou nastaveny principy spolupráce, vč. definování jasné organizační struktury, odpovědností, povinností a principů vzájemné komunikace a sdílení informací a zkušeností.

Místní akční plán vzdělávání vyhodnocuje problémy a potenciál vzdělávání regionu a navrhuje jeho další rozvoj pomocí konkrétních opatření zařazených do prioritních oblastí. Je tvořen analytickou částí, strategickým rámcem MAP a implementační částí. V analytické části je popsán a vyhodnocen stávající potenciál předškolního, základního a neformálního vzdělávání v území a rozvojové potřeby regionu na základě analýzy dostupných dat z území, dotazníkového šetření MŠMT a diskusních platform. Analytická část dále obsahuje analýzu existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání a zjišťování potřeb investic ve školách. Přechod do další části strategie tvoří SWOT analýza. Strategická část vymezuje směry, kterými se bude území MAP vzdělávání pro ORP Lipník nad Bečvou v příštích letech ubírat. Obsahuje Strategický rámec priorit MAP do roku **2028**, který definuje vizi rozvoje, čtyři prioritní oblasti a jednotlivé strategické cíle MAP. Nezbytné kroky jsou v jednotlivých prioritních oblastech definovány prostřednictvím specifických cílů včetně indikátorů pro hodnocení úspěšnosti strategie. Strategický rámec neřeší všechny problémy daného území, ale cíleně pouze ty, které místní partnerství identifikovalo jako klíčové a v rámci daného časového i finančního rámce za zvládnutelné nebo k jejichž řešení může alespoň podstatnou částí přispět. **Nastavení priorit a cílů je pravidelně konzultován se všemi relevantními aktéry v území, což je popsáno ve strategické části dokumentace. Investiční záměry škol jsou zpracovány do podoby tabulky a jsou součástí dokumentace MAP.** Implementační část obsahuje Akční plány zpracované dle metodiky na školní roky 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028. Akční plány **byly vytvořeny s ohledem na Výzvu OP JAK Akční plánování v území, jejíž předběžná podoba byla zveřejněna v březnu 2025.** Vzhledem k podmínkám předloženého záměru Výzvy na MAP V byly kromě povinného tématu vybrány k realizaci pod hlavičkou MAP pouze některé aktivity, na které byl stanoven předběžný rozpočet. Mnoho plánovaných aktivit v území bohužel nebude realizováno kvůli omezeným finančním zdrojům této Výzvy.

Z časového hlediska je tento dokument zpracován na období **2023-2028**, investiční priority jsou s výhledem do roku **2027**. Strategický rámec MAP vč. seznamu investic může být aktualizován jednou za půl roku a následně je předkládán a schvalován ŘV MAP. Akční plány byly vytvořeny **vždy na školní rok dle metodiky MAP IV** a jsou součástí dokumentace, kterou RT předkládá ŘV i MŠMT.

2 MANAŽERSKÉ SHRNU TÍ

Tento souhrn shrnuje klíčová zjištění analytické části a poskytuje manažerský přehled o prioritách a doporučeních pro další fáze implementace vzdělávací strategie v území ORP Lipník nad Bečvou.

Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývajících z provedené analýzy

1. Problémové oblasti a klíčové výzvy

- Infrastruktura vzdělávacích zařízení: Zastaralé školní budovy, nedostatek odborných učeben a laboratoří, slabší digitalizace výuky a finanční omezení pro investice do modernizace.
- Personální kapacity a řízení škol: Nedostatek kvalifikovaného pedagogického a podpůrného personálu, administrativní přetížení ředitelů, stárnutí učitelského sboru a nízká atraktivita učitelské profese.
- Kvalita vzdělávání: Výrazné rozdíly mezi školami, slabá individualizace výuky, nižší využívání širokého spektra moderních pedagogických metod a nízká úroveň kariérního poradenství.
- Spolupráce místních aktérů ve vzdělávání: Omezené propojení škol s firmami, nízké zapojení rodičů do vzdělávání a potřeba zprostředkovatele pro koordinaci škol v regionu (role MAP).

2. Prioritní oblasti rozvoje

- Modernizace školního vybavení: Zaměřeno na infrastrukturu, digitalizaci a dostupnost pomůcek pro inkluzi.
- Kvalitní personální zázemí a řízení: Posílení pedagogických kapacit, podpora profesního rozvoje učitelů a strategického řízení škol.
- Zkvalitnění obsahu vzdělávání: Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, podpora polytechnického vzdělávání, inkluze a kariérního poradenství.
- Posílení spolupráce a partnerství: Propojení škol s podnikatelskou sférou, rozvoj spolupráce mezi školami a zlepšení komunikace s rodiči.

3. Výsledky dotazníkového šetření (2022)

- Významné rozdíly mezi školami v oblasti inkluzivního vzdělávání, digitálních kompetencí učitelů a kariérního poradenství.
- Mateřské školy vykazují podprůměrné výsledky v podpoře inkluze a matematické pregramotnosti ve srovnání s národním průměrem.
- Základní školy mají rezervy v oblasti podpory podnikavosti, kreativity a propojení s trhem práce.

4. Charakteristika školství v regionu

- Region zahrnuje 22 školských zařízení (MŠ, ZŠ, ZUŠ a DD se školou).
- Pokrytí školami je poměrně rovnoměrné, ale menší obce se potýkají s omezenou dostupností vzdělávacích zařízení.
- Hlavní problémy: nedostatečné financování, chybějící odborný personál a neochota rodičů ke spolupráci, nepříznivý demografický vývoj.

Doporučení pro implementaci strategických opatření

- Navýšení investic do modernizace škol: Prioritní financování odborných učeben, digitalizace a inkluzivních opatření.
- Podpora učitelské profese: Zajištění motivačních programů pro nové pedagogy a snížení administrativní zátěže ředitelů.

- Podpora zavádění inovativních metod výuky: Posílení projektového učení, podpora individualizované výuky a kariérního poradenství.
- Posílení spolupráce mezi školami, firmami a rodiči: Propojení vzdělávacích institucí s trhem práce, rozvoj rodičovské participace na vzdělávání.

2.1 PŘEHLED PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ A KLÍČOVÝCH PROBLÉMŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ V ÚZEMÍ - SHRUTÍ

V rámci realizace Místního akčního plánu vzdělávání (MAP) se v území Moravské brány je identifikováno několik problémových oblastí, které významně ovlivňují kvalitu vzdělávání a jeho dostupnost. Mezi nejvýznamnější oblasti patří infrastruktura a vnitřní vybavení vzdělávacích zařízení, personální zázemí a řízení škol, kvalita vzdělávání a spolupráce místních aktérů. Spolupráce škol v území je klíčová pro další rozvoj regionu. Je však vázaná na podporu prostředníka, např. MAPu, který tuto roli zastává od roku 2016 a je vnímán jako spolehlivý partner v území. V rámci každé z oblastí byla definována řada problémových oblastí a byly stanoveny klíčové problémy u každé z nich. V rámci aktualizace byla na pracovních skupinách provedena revize analýzy stavu a potřeb aktérů ve vzdělávání v území a revize SWOT-3 analýzy.

Tabulka 1 Problémové oblasti a klíčové problémy území MAP pro ORP Lipník nad Bečvou Zdroj: Vlastní zpracování, 2025

Problémová oblast	Klíčové problémy
Infrastruktura a vnitřní vybavení vzdělávacích zařízení	<ul style="list-style-type: none"> • Zastaralá infrastruktura škol – mnoho školních budov neodpovídá současným požadavkům na moderní vzdělávání. • Nedostatek odborných učeben a laboratoří – omezené možnosti využití inovativních výukových metod. • Slabá digitalizace výuky – nedostatek moderní techniky, jako jsou interaktivní tabule, tablety nebo počítačové vybavení • Finanční omezení – nedostatek investic do rekonstrukcí a modernizace školních zařízení. • Nedostatečné vybavení pro inkluzi – školy nemají dostatečné prostředky pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
Personální zázemí a řízení vzdělávacích zařízení	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečný počet kvalifikovaného pedagogického i podpůrného personálu – pro inkluzi (speciální pedagogové, sociální pedagogové), rodilí mluvčí, školní psychologové, vhodné aprobační pro polytechniku, matematiku, přírodní vědy a informatiku, stabilní personál u volnočasových organizací a pro kroužky ve školách. • Stárnutí učitelského sboru – nízký zájem mladých učitelů o práci v regionu. • Administrativní zátěž ředitelů – ředitelé jsou ještě stále přetížení řízením školy, administrativou a projektovým managementem. Pomocnou ruku už nabízí Střední článek a očekáváme zlepšení situace. • Chybějící odborná podpora pro vedení škol – nedostatek metodického vedení a strategického plánování. • Nízká atraktivita učitelské profese – nedostatečná motivace nových pedagogů kvůli platovým a pracovním podmínkám.
Kvalita vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> • Výraznější rozdíly mezi školami – nejednotná úroveň výuky, omezená nabídka mimoškolních aktivit. • Nedostatečná individualizace výuky – slabá podpora pro rozvoj talentovaných žáků i žáků se specifickými potřebami. • Absence moderních pedagogických metod – školy často nevyužívají inovativní přístupy k výuce nebo používají jen některé moderní metody. • Slabá podpora sociálních a občanských dovedností a kritického myšlení – nedostatek času pro tato témata, nedostatečná schopnost reagovat na rychle se měnící situaci. • Nedostatečné kariérní poradenství – žáci mají omezené informace o možnostech svého budoucího uplatnění. Chybí systematická práce s žáky v této oblasti. • Problematický přestup žáků do dalšího stupně vzdělávání ze škol, které nemají 2. stupeň, pokles dovedností dětí ve čtenářství, matematice, pokles zájmu žáků i rodičů. • Nezralost dětí pro vstup do MŠ, zhoršující se úroveň vyjadřovacích schopností dětí.
Spolupráce místních aktérů vzdělávání v území MAP	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečné zapojení zaměstnavatelů do vzdělávání - slabé propojení vzdělávacího systému s trhem práce – chybí úzká spolupráce s firmami a podpora praxe studentů. • Omezená spolupráce mezi školami – musí být nějaký prostředník (např. MAP), který koordinuje vzájemné setkávání a spolupráci mezi školami. • Nízké zapojení rodičů do vzdělávacího procesu – nedostatečná komunikace mezi školami a rodinami žáků. Řada rodičů se o školu nezajímá, chybí efektivní komunikace s rodiči a jejich zapojení do výuky (domácí procvičování, motivace žáků ke vzdělávání) – složitý a dlouhodobý problém.

3. ŘÍZENÍ PROCESU MAP

V této části dokumentace je popsána aktualizovaná organizační struktura, včetně popisu rozdělení rolí, povinností a odpovědností. Přílohami této části jsou aktualizované složení ŘV (Příloha č. 1) a aktualizované složení PS (Příloha 2). Zároveň je v této kapitole podrobně rozepsaná komunikační strategie, uveden je také Statut a Jednací řád ŘV MAP.

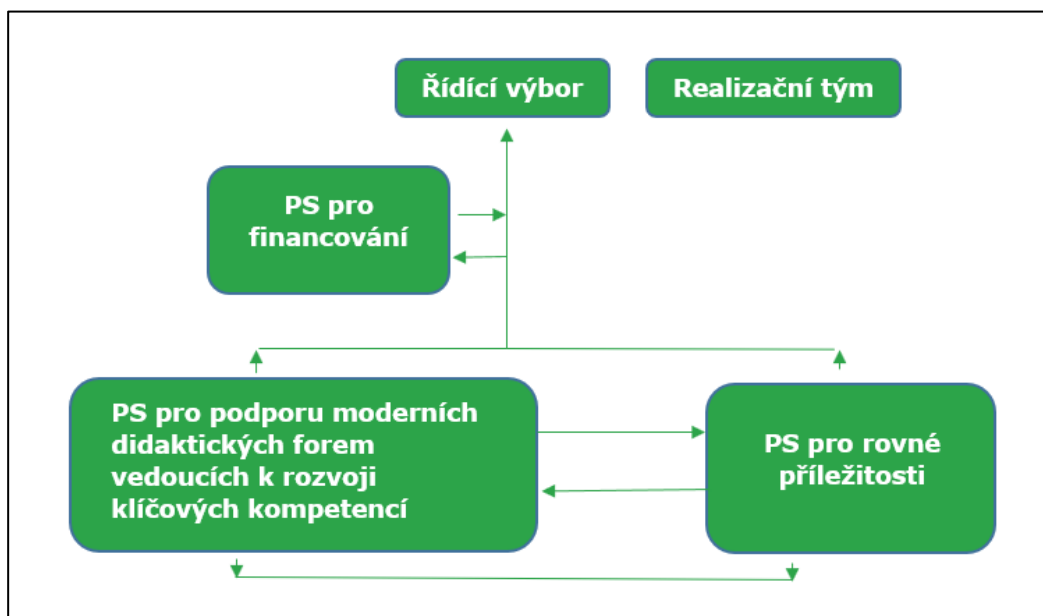
3.1 ORGANIZAČNÍ STRUKTURA

V úvodu realizace projektu MAP IV byl ustanoven Řídící výbor. Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP. Řídící výbor se řídí platným Statutem a Jednací řádem, který schválí vždy na svém zasedání na začátku realizace projektu. **V MAP IV v lednu 2024.**

Aktualizované složení ŘV i RT MAP je součástí dokumentu MAP v příslušných kapitolách. Schválený Statut, Jednací řád, Organizační struktura a Komunikační plán projektu **MAP IV** jsou součástí klíčové administrativy projektu. Identifikace dotčené veřejnosti je také samostatným dokumentem.

Dále byly sestaveny Pracovní skupiny, které ve svém zacílení plynule přechází z minulého období s malými úpravami. Celkem jsou tedy 3 Pracovní skupiny, v čele je vedoucí PS, dále pak mají své řadové členy. Jedná se o otevřené platformy, kterých se mohou účastnit všichni relevantní aktéři.

Obr. 2 Organizační struktura



Zdroj: Vlastní zpracování, 2024

Realizační tým

Složení a činnost realizačního týmu

Realizační tým (dále jen RT) má odpovědnost za realizaci projektu a jeho výstupy. Realizační tým projektu je složen z administrativního a odborného týmu. Hlavní administrativní tým projektu pracuje ve složení: **Projektový manažer, Finanční manažer a Administrativní pracovník**. Projektový manažer má zkušenosti se strategickým plánováním,

zapojováním veřejnosti a řízením projektů, zodpovídá za řádnou realizaci projektu, koordinuje činnost celého týmu, vyhodnocuje dodržování harmonogramu projektu, zodpovídá za plnění cílů a účelu projektu, předkládá zprávy o realizaci. Je hlavní kontaktní osobou pro ŘO OP JAK. Finanční manažer zodpovídá za způsobilost výdajů projektu, připravuje finanční část zprávy o realizaci, vyplňuje a upravuje žádost o platbu, hlídá rozpočet a související administrativu. Administrativní pracovník provádí administrativní činnost dle pokynů projektového manažera a finančního manažera, eviduje dokumentaci o realizaci projektu atd. V odborném týmu pracuje: **Odborný pracovník implementace a Koordinátor/facilitátor**. Tito pracovníci mají zkušenosti se strategickým a akčním plánováním, jsou současnými zaměstnanci žadatele. Mají vzdělání i zkušenosti v pedagogickém směru a prostředí. V odborném týmu je také **Evaluátor**, který se věnuje KA 2 od 1.1.2024 do konce projektu. Tento pracovník nezastává v RT další roli a ani se v minulosti nepodílel na realizaci projektu MAP u žadatele. Podporou pro realizaci projektu jsou **Vedoucí pracovních skupin**, kteří jsou celkem 3. Posledními členy odborného týmu budou: **Vedoucí Centra kolegiální podpory pro digitální vzdělávání a Lektori Centra KP pro DV** pro území MAP MB.

Tab. 2 Sktruktura realizačního týmu, základní informace

Území:	ORP Lipník nad Bečvou
Plán:	Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV Pro ORP Lipník nad Bečvou
Pracovní orgán	Realizační tým
Odpovědná osoba:	Projektový manažer
Četnost setkávání:	Pravidelně probíhají porady realizačního týmu, na kterých jsou přítomni všichni členové hlavního odborného a administrativního týmu, který informace předává dále jednotlivým pracovníkům v rámci klíčových aktivit a podaktivit a to dle nastaveného komunikačního plánu.
Složení	<p>Hlavní administrativní tým (aktivita 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projektový manažer • Finanční manažer • Administrativní pracovník <p>Hlavní odborný tým MAP (aktivity 2, 3 a 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koordinátor/facilitátor • Odborný pracovník implementace <p>Odborný tým MAP (aktivita 2):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluátor projektu <p>Odborný tým MAP (aktivita 3):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedoucí pracovních skupin <p>Odborný tým MAP (aktivita 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedoucí Centra kolegiální podpory pro digitální vzdělávání • Lektor Centra kolegiální podpory pro digitální vzdělávání

Administrativní tým je zodpovědný zejména za:

- koordinaci projektových aktivit;
- organizační a provozní stránku projektu;
- dosažení plánovaných cílů projektu včetně naplnění plánovaných výstupů a výsledků projektu;
- zajišťování efektivní komunikace na všech úrovních realizace projektu (směrem k ŘO, vedení organizace příjemce, partnerům projektu a jednotlivým pracovníkům projektu).

Odborný tým MAP je zodpovědný zejména za:

- věcné plnění aktivit projektu;

- tvorbu výsledků a výstupů projektu;
- aktivní práci s cílovou skupinou.

Očekávanými výsledky této aktivity jsou kvalitně řízené a realizované povinné aktivity projektu a odborná a administrativní podpora procesu místního akčního plánování. Dosažení výsledků bude předkládáno v průběžných ZoR a v závěrečné ZoR.

Pravomoci a povinnosti realizačního týmu:

- Realizační tým poskytuje podporu Řídícímu výboru a PS – zpracovává podklady pro jednání (příprava podkladů, zpracování výstupů z jednání apod.).
- Realizační tým organizuje zřízení Řídícího výboru a Pracovních skupin.
- Realizační tým zpracovává a průběžně monitoruje systém komunikace jak dovnitř, tak navenek (zpracovává a realizuje komunikační plán).
- Realizační tým provádí monitorování průběhu realizace povinných aktivit: 2 – Vnitřní hodnocení projektu, 3 - Rozvoj a aktualizace MAP a 4 – Implementace akčních plánů.
- Realizační tým zpracovává podklady pro Evluáтора, které potřebuje k vnitřnímu hodnocení projektu a vypracování Závěrečné evaluační zprávy.
- Realizační tým spolupracuje při relevantních aktivitách procesu místního akčního plánování s projekty IDZ a IPs a to včetně zvyšování znalostí k tématům MAP všech zapojených aktérů.
- Realizační tým zajišťuje a organizuje aktivity související s podporou a rozvojem kapacit v rámci MAP.
- Realizační tým se účastní (na doporučení IDZ a IPs) aktivit souvisejících s přímou podporou škol a dalších vzdělávacích zařízení v oblasti řízení kvality vzdělávání.
- Realizační tým zajišťuje v procesu místního akčního plánování přenos výstupů mezi jednotlivými články, které jsou v rámci organizační struktury MAP zřízeny (ŘV, PS).
- Realizační tým provádí dotazníkové šetření dle zadání MŠMT.
- Realizační tým komunikuje se školami.
- Realizační tým dokládá během realizace projektu veškeré jeho výstupy na ŘO, a to v příslušných zprávách o realizaci.

Řídící výbor

V Řídícím výboru jsou zastoupeni všichni relevantní povinní členové, které uvádí Pravidla pro žadatele a příjemce tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání. Tým je systematicky a uceleně vyvážen pro všechny relevantní skupiny vzdělávání v území. Celkový počet členů Řídícího výboru je 14 osob. Řídící výbor je platformou, kde se odehrává spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v ORP Lipník nad Bečvou, dále se zde projednávají podklady a návrhy k přípravě, aktualizaci, realizaci a evaluaci MAP. ŘV schvaluje aktualizace Strategického rámce MAP, analytické části MAP apod. Řídící výbor je hlavním představitelem MAP, schází se dle potřeby, minimálně však dvakrát ročně. Zápisy z Řídícího výboru zajišťuje realizační tým. Při svém prvním jednání je zvolen předseda Řídícího výboru, je schválen aktualizovaný Statut, Jednací řád, Komunikační plán, Organizační struktura MAP a Pracovní skupiny. Schvalovací proces výstupů je dán Jednacími řádem.

Povinní relevantní zástupci ŘV:

- zástupce RT MAP;
- zástupci zřizovatelů škol;
- vedení škol;
- učitelé;
- zástupci školních družin, školních klubů;
- zástupce základních uměleckých škol;
- zástupci organizací neformálního vzdělávání a středisek volného času;
- zástupce kraje/realizačního týmu projektu IDZ realizovaného krajem

- zástupce rodičů;
- zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území;
- zástupce ITI;
- zástupce MAS působící na území daného MAP;
- zástupce ORP.

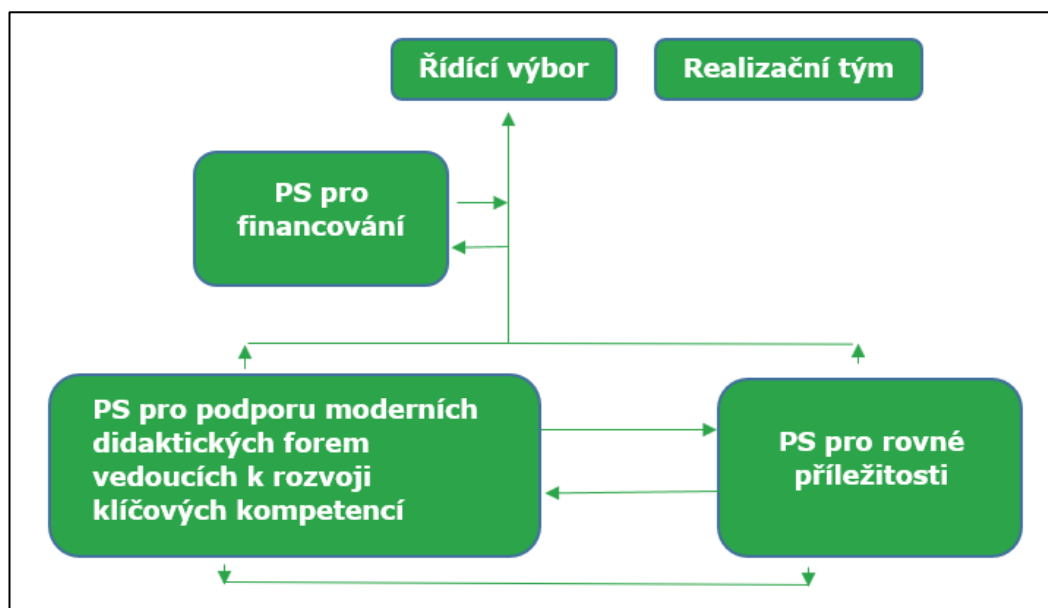
Tab. 3 Sktruktura Řídícího výboru, základní informace

Území:	ORP Lipník nad Bečvou
Plán:	Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV pro ORP Lipník nad Bečvou
Pracovní orgán	Řídící výbor
Odpovědná osoba:	Předseda Řídícího výboru
Četnost setkávání:	Řídící výbor se setkává dle potřeby, nejméně však 2 x ročně. Komunikace mezi Pracovními skupinami a Řídícím výborem probíhá dle nastaveného komunikačního plánu. Vedoucí pracovní skupiny je vždy odpovědný za přenos a prezentaci výstupů směrem k Řídícímu výboru a realizačnímu týmu.
Složení	<p>Povinní zástupci MAP vzdělávání pro ORP Lipník nad Bečvou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zástupce Realizačního týmu MAP • zástupci zřizovatelů škol • vedení škol • učitelé • zástupci ze školních družin, školních klubů • zástupci ze základních uměleckých škol • zástupci organizací neformálního vzdělávání a středisek volného času, které působí na území daného MAP • zástupce kraje/realizačního týmu projektu IDZ realizovaného krajem • zástupce rodičů • zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území • zástupce ITI • zástupce MAS působící na území daného MAP • zástupce ORP

Odpovědnost, pravomoci a povinnosti Řídícího výboru:

- Řídící výbor je odpovědný za dodržování Statutu a Jednacího řádu, který schválí na svém prvním zasedání.
- Řídící výbor si na svém prvním zasedání zvolí svého předsedu.
- Jeho role je přímo spjatá s procesem společného plánování, rozvojem, aktualizací a schvalováním MAP – jeho členové připomínají a schvalují finální výstupy projektu.
- Řídící výbor je povinný dodržovat Statut a Jednací řád.
- Řídící výbor vybírá a schvaluje priority do SR MAP.
- Řídící výbor projednává a schvaluje stanovené cíle priorit.
- Řídící výbor schvaluje souladu investice se Strategickým rámcem MAP.
- Řídící výbor může zadat náměty a výstupy z diskuse k dopracování PS pro rovné příležitosti, PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, nebo PS pro financování.
- Řídícímu výboru jsou předávány výstupy jednotlivých Pracovních skupin, a to prostřednictvím jejich vedoucích.
- Řídící výbor připomíná a schvaluje veškeré výstupy projektu.

Obr. 3 Organizační struktura, toky mezi Pracovními skupina a Řídícím výborem



STATUT

Řídícího výboru projektu schválený k 17.01.2024

Čl. 1

Úvodní ustanovení

1. Řídící výbor MAP IV (dále též jen ŘV MAP IV) projektu CZ.02.02.XX/00/23_017/0008221 „Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV pro ORP Lipník nad Bečvou“ (dále jen MAP IV) je platforma vytvořená v rámci realizace projektu MAP.
2. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP.
3. Je vytvořen a funguje na principu partnerství. Jeho role je spjata s procesem plánování, tvorbou a schvalování MAP IV.

Čl. 2

Ustavení ŘV MAP

1. Realizační tým nositele projektu MAP IV povinně osloví zástupce jednotlivých skupin subjektů vyjmenovaných v Čl. 3 tohoto statutu se žádostí o účast v ŘV MAP. Pokud oslovený subjekt nepovažuje za důležité mít zástupce v Řídícím výboru, písemně o tom informuje realizační tým.
2. Realizační tým vyzve písemně zástupce zřizovatelů ZŠ, MŠ a dalších organizací zabývajících se vzděláváním, zástupce základních a mateřských škol, organizací neformálního a zájmového vzdělávání, rodičů a kraje, aby nominovali své zástupce do ŘV. Své nominace mohou předkládat subjekty dle čl. 3 kdykoliv v průběhu projektu, a to písemným návrhem doručeným realizátorovi projektu. O nominovaných následně hlasuje ŘV na svém nejbližším zasedání.

Čl. 3

Složení řídicího výboru

Povinní zástupce ŘV MAP:

- zástupce RT MAP,
- zástupci zřizovatelů škol,
- vedení škol,
- učitelé,
- zástupci školních družin, školních klubů,
- zástupci základních uměleckých škol,
- zástupci organizací neformálního vzdělávání a středisek volného času,
- zástupce kraje,
- zástupce rodičů,
- zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území,
- zástupce ITI,
- zástupce MAS působící na území daného MAP,
- zástupce ORP,

Čl. 4

Činnost výboru

1. Řídicí výbor MAP IV zejména:
 - Představuje platformu, kde se odehrává spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání na území ORP Lipník nad Bečvou.
 - Projednává podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP.
 - Schvaluje dokumenty vytvářené v rámci projektu, zejména Strategický rámec MAP, investiční priority a finální MAP.
 - Zprostředkovává přenos informací v průběhu jednotlivých fází realizace projektu v rámci území.
 - Podílí se na plnění dalších úkolů spojených s procesem plánování, tvorby a schvalování MAP.
2. ŘV MAP na svém prvním zasedání projedná a schválí Statut, Jednací řád, Komunikační plán, Organizační strukturu a projedná návrhy členů Pracovních skupin, které následně schválí.

Čl. 5

Předseda ŘV MAP

1. V čele ŘV MAP stojí jeho předseda volený aklamací z řad členů výboru na jeho 1. zasedání. Členové ŘV mohou předsedu odvolat.

Čl. 6

Vznik a ukončení členství v ŘV MAP

1. V případě, že některý z členů ŘV není schopen dále plnit své povinnosti člena ŘV dle čl. 4, může realizátor projektu požádat o zproštění členství. Žádost je třeba zaslat realizátorovi projektu písemně. Pokud mezi realizátorem a rezignujícím členem není dohodnuto jinak, má se za to, že členství zaniká k poslednímu dni následujícího měsíce po zaslání žádosti.
2. V případě, že popsáním způsobem rezignuje předseda ŘV, je na nejbližším zasedání ŘV zvolen nový předseda dle čl. 5.

3. Nové členy navrhuje realizátor projektu na základě nominací předložených subjekty dle čl. 3. ŘV MAP přijímá nové členy hlasováním, k přijetí nového člena je zapotřebí dvoutřetinové většiny přítomných členů.

Čl. 7

Závěrečná ustanovení

1. Statut projednává a schvaluje ŘV MAP včetně jeho případných změn.
2. Jednání ŘV MAP se řídí schváleným Jednacím řádem ŘV MAP.
3. Statut i Jednací řád musí být schváleny dvoutřetinovou většinou přítomných členů ŘV MAP.
4. Tento Statut nabývá účinnosti dnem jeho schválení.

JEDNACÍ ŘÁD

Řídícího výboru projektu schválený k 17.01.2024

Čl. 1

Obecná ustanovení

1. Tento Jednací řád upravuje postupy činnosti a jednání Řídícího výboru projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV pro ORP Lipník nad Bečvou“, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008221 (dále jen ŘV MAP IV), vytvořeného na základě Statutu ŘV MAP.
2. Jednací řád schvaluje ŘV MAP na svém prvním zasedání.

Čl. 2

Jednání ŘV MAP

1. ŘV MAP se schází podle potřeby, nejméně však dvakrát za kalendářní rok. Podnět k jednání může navrhnout také člen ŘV MAP. Podle aktuální potřeby může ŘV MAP proběhnout také online nebo hybridně prostřednictvím prostředků dálkové komunikace – Google meet, Zoom.
2. Zasedání ŘV MAP svolává předseda ŘV nebo projektový manažer projektu nejméně 7 dní před termínem prostřednictvím prostředků dálkové komunikace. V dostatečném předstihu, nejpozději však 5 pracovních dní před jednáním, bude zaslán program jednání včetně nezbytných podkladů, a to rovněž prostřednictvím prostředků dálkové komunikace (emilem).
3. Program jednání je zaslán manažerem MAP společně s podklady k jednání a informuje o něm předsedu ŘV.
4. Před zahájením jednání ŘV podepisují jeho členové prezenční listinu. Předseda ve spolupráci s projektovým manažerem podle ní určí počet přítomných členů a stanoví, zda je orgán usnášeníschopný.
5. Jednání řídí projektový manažer MAP ve spolupráci s předsedou ŘV, v jeho nepřítomnosti jím určený člen ŘV MAP či ostatní manažeři MAP. Předseda ŘV MAP jmenuje jednoho ověřovatele zápisu.
6. Kterýkoliv člen ŘV MAP může navrhnout k projednání bod, který není na programu. Předseda ŘV nechá o navrženém bodu hlasovat dle bodu 2 čl. 3.
7. Pro případ nepřítomnosti může člen ŘV MAP určit svého zástupce na jednání ŘV MAP, který ho může zastupovat na základě plné moci udělené členem ŘV MAP. Tento zástupce má na jednání ŘV MAP stejná práva a povinnosti jako člen ŘV MAP, včetně výkonu hlasovacích a spurozhodovacích práv.
8. Na pozvání předsedy ŘV nebo manažera projektu se jednání ŘV MAP mohou zúčastnit další osoby.
9. Na závěr každého jednání mohou být stanoveny úkoly, termíny a odpovědnosti členů ŘV MAP, členů Pracovních skupin a Realizačního týmu MAP na další období.

Čl. 3

Hlasování a usnášeníschopnost

1. ŘV MAP je způsobilý se usnášet, je-li přítomna nadpoloviční většina jeho členů.

2. Členové ŘV MAP nebo jejich zástupci na zasedání hlasují. Rozhodnutí ŘV MAP je přijato většinou hlasů přítomných členů. Každý člen ŘV MAP má jeden hlas. Pokud je přítomen sudý počet hlasujících a dojde k rovnosti hlasů, rozhoduje hlas předsedy.
3. V odůvodněných případech může ŘV MAP přijmout rozhodnutí s využitím prostředků dálkové komunikace umožňujících uchovat písemný záznam (email, pošta), tzv. hlasováním per rollam. Usnesení přijímané tímto způsobem je schváleno, pokud s ním vysloví souhlas nadpoloviční většina všech členů ŘV MAP. Lhůtu pro takové hlasování určí projektový manažer MAP po dohodě s předsedou ŘV a ostatními členy realizačního týmu MAP.

Čl. 4

Zápis

1. Z jednání je pořizován písemný zápis, který je nejpozději do 5 pracovních dnů po skončení jednání odeslán elektronicky ověřovateli zápisu. Zápis je po ověření ověřovatelem následně rozeslán všem členům ŘV MAP a zveřejněn na webových stránkách projektu www.map-moravskabrana.cz.
2. Zápisy ze zasedání ŘV MAP obsahují seznam všech přítomných, program, shrnutí projednaných bodů, případně stanovené úkoly a termíny a odpovědnosti členů ŘV MAP, členů Pracovních skupin a Realizačního týmu MAP na další období.

Čl. 5

Závěrečná ustanovení

Změny Jednacího řádu schvaluje ŘV MAP.

Pracovní skupiny

Vytvořeny byly 3 Pracovní skupiny:

1. Pracovní skupina pro financování
2. Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
3. Pracovní skupina pro rovné příležitosti

Každá Pracovní skupina má svého vedoucího a své členy. V každé PS je zapojen minimálně jeden učitel/lídr/expert z ORP Lipník nad Bečvou. Minimálně jeden z nich je pedagogický pracovník dle zákona č. 563/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů s minimálně pětiletou praxí v základní škole. Splnění podmínek kvalifikace je doloženo v 1. zprávě o realizaci prostřednictvím životopisu a ověřené délky praxe.

Všechny Pracovní skupiny spolupracují s Pracovní skupinou pro financování a navzájem mezi sebou. PS se aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP v podaktivitě 3.8. Místní akční plánování projektu. Pracovní skupiny také projednávají výstupy z evaluačních šetření a návrhy opatření.

Členové PS se aktivně účastní jednání PS. Podílí se na práci PS vycházející z pokynů vedoucího. Podílí se na tvorbě, posuzování a připomínkování materiálů. Každá PS spolurozhoduje o podobě a obsahu výstupů práce PS. Zpracovává analytické výstupy ze škol za danou oblast. Zpracovává návrhovou část opatření aktivit škol a aktivit spolupráce, poskytuje poradenství školám a ostatním subjektům zapojeným do MAP, účastní se jednání se zřizovateli a členy ŘV MAP, aktivně šíří informace o MAP odborné i laické veřejnosti. Pracovní skupiny se schází minimálně 4x ročně.

Pracovní skupina pro financování

Pracovní skupina pro financování, je složena ze zástupců ředitelů škol. Schází se minimálně 4x ročně. Pracovní skupina připravuje podklady pro rozhodování ŘV. Pracovní skupina spolupracuje s ostatními pracovními skupinami projektu. Obsahem práce PS pro financování je plánování nákladů (strukturální fondy EU, státní rozpočet ČR, rozpočet kraje, dohodnuté financování v rámci Mikroregionu, rozpočty jednotlivých obcí, rozpočty škol, jiné zdroje apod.) jakým způsobem bude financována realizace aktivit, zapracovaných do SR MAP/akčních plánů a zejména identifikace finančních zdrojů (pro realizaci naplánovaných aktivit). PS pro financování se aktivně podílí na celém

procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP v podaktivitě 3.8. PS může partnerům MAP podávat informace o dotačních titulech v oblasti vzdělávání a pomáhat hledat finanční prostředky na investiční priority zřizovatelů škol.

Tab. 4 Sktruktura Pracovní skupiny pro financování, základní informace

Území:	ORP Lipník nad Bečvou
Plán:	Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV Pro ORP Lipník nad Bečvou
Pracovní orgán:	Pracovní skupina pro financování
Odpovědná osoba:	Vedoucí pracovní skupiny
Četnost setkávání:	Pracovní skupina se setkává dle potřeby, nejméně však 4 x ročně (během po sobě jdoucích 12 měsíců).
Složení	<ul style="list-style-type: none"> Pracovní skupina je složena ze zástupců ředitelů škol a vedení organizací neformálního vzdělávání

Odpovědnost, pravomoci a povinnosti Pracovní skupiny pro financování:

- Pracovní skupina pro financování má svého vedoucího, který předává informace Řídícímu výboru.
- Pracovní skupina pro financování se schází dle potřeby, minimálně však 4 x ročně.
- Pracovní skupina předkládá formou doporučení výstupy ze svých jednání Řídícímu výboru MAP, a to prostřednictvím vedoucího pracovní skupiny.
- Pracovní skupina pro financování projednává a připomínkuje všechny materiály relevantní pro pracovní skupiny MAP v podaktivitě 3.8.
- Pracovní skupina pro financování zpracovává návrhy financování aktivit navržených ostatními pracovními skupinami.
- Zpracovává návrhy na způsob financování aktivit zapracovaných do SR MAP/akčních plánů.
- Informuje o plánovaných/vyhlášených dotačních titulech/výzvách v oblasti vzdělávání.
- Ze všech jednání pracovní skupiny pro financování jsou pořizeny zápisy.
- Pracovní skupina pro financování se aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP v podaktivitě 3.8. projektu.
- Pracovní skupina projednává výstupy z evaluačních šetření a návrhy opatření.

Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Pracovní skupinu pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí tvoří učitelé, lídři/experti nebo ředitelé z území projektu. V pracovní skupině je minimálně jeden pedagogický pracovník dle zákona o pedagogických pracovnících s minimálně pětiletou praxí v základní škole. Pracovní skupina spolupracuje s Pracovní skupinou pro financování i s ostatními Pracovními skupinami navzájem. Obsahem práce Pracovní skupiny je naplánovat a nastartovat aktivity a procesy v oblasti moderních didaktických forem ve vzdělávání, které se v místě udrží. Pracovní skupina se bude zabývat identifikací místních lídrů a jejich zapojení do práce PS.

Tab. 5 Sktruktura Pracovní skupiny pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, základní informace

Území:	ORP Lipník nad Bečvou
Plán:	Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV Pro ORP Lipník nad Bečvou
Pracovní orgán	Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
Odpovědná osoba:	Vedoucí pracovních skupin
Četnost setkávání:	Pracovní skupina se setkává dle potřeby, nejméně však 4 x ročně (během po sobě jdoucích 12 měsíců).

Složení	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní skupina je složena z učitelů leaderů/expertů a ředitelů na území projektu. • V pracovní skupině je minimálně jeden pedagogický pracovník dle zákona o pedagogických pracovnících s minimálně pětiletou praxí v základní škole.
---------	--

Odpovědnost, pravomoci a povinnosti pracovní skupiny pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí:

- Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí má svého vedoucího, který předává informace směrem k pracovní skupině pro financování a Řídícímu výboru.
- Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí se schází dle potřeby, minimálně však 4 x ročně.
- Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí spolupracuje s pracovní skupinou pro financování, i s ostatními pracovními skupinami.
- Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí aktivně vyhledává místní lídry a zpracovává seznam místní lídrů.
- Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí zpracovává návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol pro posun v rozvoji moderních didaktických forem.
- Ze všech jednání Pracovní skupiny pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí jsou pořízeny zápisy.
- Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí se aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP, zejména projednává podklady a dokumenty v rámci realizace v podaktivitě 3.8. Místní akční plánování.
- Pracovní skupina projednává výstupy z evaluačních šetření a návrhy opatření.
- Obsahem jednání Pracovní skupiny pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí je výměna zkušeností a odborných znalostí o moderních didaktických formách, metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků.
- Jednání jsou realizována prezenčně, v odůvodněných případech hybridně či online.

Pracovní skupina pro rovné příležitosti

Pracovní skupina je tvořena rovnoměrně ze zástupců ředitelů škol, pedagogických pracovníků, pracovníků s dětmi a mládeží, dalších odborníků. Pracovní skupina se schází minimálně 4 x ročně a spolupracuje s Pracovní skupinou pro financování a dalšími Pracovními skupinami. Obsahem práce Pracovní skupiny je vzájemné vzdělávání, přenos zkušeností a informací a odborně vedená diskuse o problematice nastavení rovných příležitostí a selektivnosti vzdělávacího systému uvnitř škol, a o řešení přechodů ve vzdělávání (MŠ/ZŠ, 1. a 2. stupeň ZŠ, ZŠ/SŠ, ZŠ/víceletá gymnázia). Členové pracovní skupiny posuzují navržené konkrétní aktivity v akčních plánech, zda jsou v souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělání. PS také vytváří popis stávajícího stavu této problematiky v území, popis příčin (důvodů) tohoto stavu a návrh aktivit, které pomohou nastavit rovné příležitosti a eliminovat selektivitu. Tyto aktivity musí být zařazeny v SR MAP v rámci aktivit škol nebo aktivit spolupráce a následně v akčním plánu a musí být v obou dokumentech označeny poznámkou PŘÍLEŽITOST. PS pro rovné příležitosti se rovněž aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP v podaktivitě 3.8.

Tab. 6 Sktruktura Pracovní skupiny pro rovné příležitosti, základní informace

Území:	ORP Lipník nad Bečvou
Plán:	Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV Pro ORP Lipník nad Bečvou
Pracovní orgán	Pracovní skupina pro rovné příležitosti
Odpovědná osoba:	Vedoucí pracovní skupiny
Četnost setkávání:	Pracovní skupina se setkává dle potřeby, nejméně však 4 x ročně (během po sobě jdoucích 12 měsíců).

Složení	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní skupina je složena ze zástupců ředitelů škol, pedagogických pracovníků, pracovníků s dětmi a mládeží. • V pracovní skupině je minimálně jeden pedagogický pracovník dle zákona o pedagogických pracovnících s minimálně pětiletou praxí v základní škole.
---------	---

Odpovědnost, pravomoci a povinnosti pracovní skupiny pro rovné příležitosti:

- Pracovní skupina pro rovné příležitosti má svého vedoucího, který předává informace směrem k Pracovní skupině pro financování a Řídícímu výboru.
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti se schází dle potřeby, minimálně však 4 x ročně.
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti spolupracuje s Pracovní skupinou pro financování, i s ostatními pracovními skupinami.
- Obsahem práce Pracovní skupiny pro rovné příležitosti je vzájemné vzdělávání, přenos zkušeností a informací a odborně vedená diskuse o problematice nastavení rovných příležitostí a selektivnosti vzdělávacího systému uvnitř škol.
- Členové pracovní skupiny pro rovné příležitosti budou posuzovat navržené konkrétní aktivity v akčních plánech, zda jsou v souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělání.
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti také vytváří popis stávajícího stavu této problematiky v území, popis příčin (důvodů) tohoto stavu a návrh aktivit, které pomohou nastavit rovné příležitosti a eliminovat selektivitu. Tyto aktivity musí být zařazeny v SR MAP v rámci aktivit škol nebo aktivit spolupráce a následně v akčním plánu a musí být v obou dokumentech označeny poznámkou PŘÍLEŽITOST.
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti se rovněž aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP v podaktivitě 3.8.
- Pracovní skupina projednává výstupy z evaluačních šetření a návrhy opatření.

3.2 IDENTIFIKACE DOTČENÉ VEŘEJNOSTI A KOMUNIKAČNÍ STRATEGIE

Jednou z klíčových metod vzniku a aktualizace Místního akčního plánu je komunitní plánování, jehož správné fungování je založeno na efektivním nastavení identifikace a oslovení dotčené veřejnosti projektu. Pro naplnění tohoto principu bylo třeba vypracovat dokument pro konkretizaci dotčené veřejnosti – cílové skupiny. Dokument „Identifikace dotčené veřejnosti“ je jedním z výstupů klíčové aktivity Řízení a aktualizace MAP. Postup zpracování a obsah výstupu je v souladu s přílohou výzvy MAP IV: Pravidla pro žadatele a příjemce MAP IV. Obsahem tohoto dokumentu je přehled cílových skupin MAP IV a nástrojů pro jejich oslovování a komunikaci v rámci projektu. Cílové skupiny je možné rozdělit do těchto kategorií:

- Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
- Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé
- Děti, žáci ZŠ
- Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání
- Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)
- Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou
- Děti a žáci z marginalizovaných skupin jako např. Romové, nebo děti, žáci a studenti ze sociálně znevýhodněného prostředí, či ohrožení školním neúspěchem

Některé cílové skupiny mají své zástupce v pracovních skupinách a Řídícím výboru MAP. Všichni dotčení aktéři mají možnost podílet se na aktivitách projektu. Jedná se o workshopy, jednání Pracovních skupin a Řídícího výboru MAP, vzdělávací semináře a další tematická setkání. Kromě aktivní účasti na jmenovaných akcích má dotčená veřejnost možnost získávat informace související s projektem na internetových stránkách <https://www.mas-moravskabrana.cz/map/map-iv/>, případně formou osobních konzultací se členy realizačního týmu projektu. Na internetových stránkách jsou zveřejňovány pozvánky, zápisy z realizovaných aktivit a strategické dokumenty

projektu. Všichni aktéři cílových skupin mají možnost komentovat výstupy projektu, a to ve všech fázích. Kromě internetových stránek je ke komunikaci s cílovou skupinou využívána profilová stránka projektu na sociální síti Facebook.

Mateřské školy

Na území projektu MAP IV v ORP Lipník nad Bečvou se nachází 19 mateřských škol zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT, z toho 1 soukromá, 1 krajská. V projektu MAP IV je zapojeno všech 19 mateřských škol.

Všichni vedoucí pracovníci mateřských škol byli osloveni k účasti školy na projektu (členství v Pracovních skupinách a Řídicím výboru MAP, semináře, workshopy...). Souhlas se zapojením do projektu MAP IV v ORP Lipník nad Bečvou vyjádřilo 19 mateřských škol. Kromě vedoucích pracovníků mateřských škol se aktivit projektu mohou účastnit pedagogové, nepedagogičtí pracovníci a rodiče dětí v MŠ. Dále jsou zástupci MŠ účastníky vzdělávacích aktivit (budování znalostních kapacit), účastní se setkání regionu a každá mateřská škola má svého zástupce.

Tabulka č. 7 Seznam mateřských škol v regionu projektu MAP IV v ORP Lipník nad Bečvou

IČO	Název mateřské školy	Poznámka
44940351	Základní škola a Mateřská škola Lipník nad Bečvou, Hranická 511 p. o	Člen PS (Libuše Blumová) Zástupce v ŘV (Libuše Blumová)
71009744	Základní škola a Mateřská škola Loučka, p. o.	
71011862	Mateřská škola Lipník nad Bečvou, p. o.	Člen PS (Lenka Kašíková)
75029961	Mateřská škola Veselíčko, p. o.	Člen PS (Ladislava Špalková)
75029995	Základní škola Dolní Újezd a Mateřská škola Staměřice, p. o	
71005633	Základní škola a Mateřská škola Jezernice, p. o.	
71001204	Základní škola a Mateřská škola Soběchleby, p. o.	Člen PS (Josef Hájek)
43541712	Základní škola a mateřská škola Osek nad Bečvou, p. o.	
70997098	Základní škola a Mateřská škola Týn nad Bečvou, p. o.	
25366556	Základní škola a Mateřská škola Sluníčko	
70989818	Mateřská škola Sušice, p. o.	
600145824	Mateřská škola Buk, p. o	
47184787	Mateřská škola Tučín, p. o	
70989371	Základní a Mateřská škola Lazníky, p. o	
70982651	Základní škola a Mateřská škola Prosenice, p. o	Člen PS (Jarmila Matulová) Zástupce v ŘV (Jarmila Matulová)

70994382	Základní škola a Mateřská škola Slaměnickova Radslavice, p. o.	Člen PS (Ivana Zenáhlová) Zástupce v ŘV (Šárka Hrdličková)
73184098	Základní škola a mateřská škola Pavlovice, p. o	Člen PS (Eliška Zedníková, Marie Henslová) Zástupce v ŘV (Eliška Zedníková)
61985953	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301	Člen PS (Kamil Zemánek)
75029235	Mateřská škola Výkleky, p.o.	

Základní školy

V území dopadu projektu **MAP IV** v ORP Lipník nad Bečvou je zapsáno v rejstříku MŠMT 15 základních škol. Dle zřizovatele se školy dělí na 1 soukromou, 1 krajskou a jednu školu zřízenou MŠMT, která ovšem není zapojena do MAP IV.

Všichni ředitelé základních škol byli osloveni k účasti na projektu MAP IV v ORP Lipník nad Bečvou. Souhlas se zapojením vyjádřilo 14 škol. Aktivit projektu se mohou účastnit pedagogové ZŠ, nepedagogičtí pracovníci a rodiče žáků ZŠ. Oslovení těchto zástupců bude probíhat pomocí internetových stránek projektu, facebookového profilu, a především komunikací přes vedoucí pracovníky škol.

Tabulka č. 8 Seznam základních škol v regionu zapojených do projektu MAP IV v ORP Lipník nad Bečvou

IČO	Název základní školy	Poznámka
44940351	Základní škola a Mateřská škola Lipník nad Bečvou, p. o	Člen PS (Libuše Blumová) Zástupce v ŘV (Libuše Blumová)
71009744	Základní škola a Mateřská škola Loučka, p. o.	
71005633	Základní škola a Mateřská škola Jezernice, p. o.	
71001204	Základní škola a Mateřská škola Soběchleby, p. o.	Člen PS (Josef Hájek)
43541712	Základní škola a Mateřská škola Osek nad Bečvou, p. o.	
70997098	Základní škola a Mateřská škola Týn nad Bečvou, p. o.	
25366556	Základní škola a Mateřská škola Sluníčko	
70989371	Základní a Mateřská škola Lazníky, p. o	
70982651	Základní škola a Mateřská škola Prosenice, p. o	Člen PS (Jarmila Matulová) Zástupce v ŘV (Jarmila Matulová)
70994382	Základní škola a Mateřská škola Slaměnickova Radslavice, p. o.	Člen PS (Ivana Zenáhlová)
75029995	Základní škola Dolní Újezd a Mateřská škola Staměřice, p.o.	
61985953	Střední, Základní škola a mateřská škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301	Člen PS (Kamil Zemánek)
73184098	Základní škola a Mateřská škola Pavlovice u Přerova, p.o.	Člen PS (Marie Henslová, Eliška Zedníková) Zástupce v ŘV (Eliška Zedníková)

44940343	Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 315	
----------	--	--

Organizace působící v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

Významnými aktéry projektu MAP jsou pracovníci neziskových a příspěvkových organizací působící v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže na území MAS Moravská brána. Pro potřeby MAP jsou do této oblasti zahrnuty i základní umělecké školy. Organizace mají zastoupení v Řídicím výboru a mají zástupce v Pracovních skupinách, případně jsou do pracovních skupin zváni jako odborníci. Tabulka obsahuje pouze organizace zapsané v rejstříku MŠMT, neobsahuje tudíž všechny partnery projektu MAP, kteří participují na realizaci a zabývají se vzděláváním v území.

Tabulka č. 9 Seznam organizací působící v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže v regionu projektu MAP IV v ORP Lipník nad Bečvou

IČO	Název organizace	Poznámka
61985228	Základní umělecká škola Antonína Dvořáka	Zástupce v ŘV (Kristýna Krejčířiková)
22661701	Centrum pro rodinu Ráj	
04806352	Osečánek	Člen PS (Jana Jurajdová) Zástupce v ŘV (Jana Jurajdová)
49558595	Středisko volného času	
70866341	Městská knihovna Lipník nad Bečvou, p.o.	

Zřizovatelé škol na území ORP Lipník nad Bečvou + 18 obcí ORP Přerov (=územní působnost MAS Moravská brána)

Zřizovatelé škol a zaměstnanci veřejné správy působící v oblasti vzdělávání mají největší odpovědnost za realizaci vzdělávací politiky v regionu. Zástupci zřizovatelů mají své zastoupení v Řídicím výboru, který schvaluje dílčí kroky místního akčního plánu vzdělávání a také jeho finální podobu. Předpokládá se jejich aktivní zapojení do přípravy plánu, přinášení podnětů pro řešení problematických oblastí vzdělávání v regionu i připomínkování průběhu tvorby MAP.

Tabulka č. 10 Seznam zřizovatelů škol v regionu zapojených do projektu MAP IV v ORP Lipník nad Bečvou

Název obce	Poznámka
Lipník nad Bečvou	Zástupce v ŘV (Ondřej Vlček)
Veselíčko	
Staměřice	
Dolní Újezd	Zástupce v ŘV (Marek Zábranský)

Jezernice	
Soběchleby	Zástupce v ŘV (Miloš Jančík)
Osek nad Bečvou	
Týn nad Bečvou	
Buk	
Sušice	
Výkleky	
Lazníky	
Prosenice	
Radslavice	
Tučín	
Pavlovice u Přerova	

Tabulka č. 11 Seznam obcí, které nejsou zřizovateli škol v regionu projektu MAP IV v ORP Lipník nad Bečvou

Název obce	Poznámka
Sobíšky	
Bohuslávky	
Dolní Nětčice	
Grymov	
Hlinsko	
Horní Nětčice	
Hradčany	
Kladníky	
Lazníčky	Zástupce v ŘV (Pavlína Kubíková)
Lhota	
Oldřichov	
Oprostovice	

Radotín	
Radvanice	
Šišma	
Zábeštní Lhota	
Žákovice	

Tabulka č. 12 Seznam organizací, zapojených do MAP IV

Název organizace	Poznámka
ITI	Zástupce v ŘV (Petr Kladivo)
IDZ	Zástupce v ŘV (Lenka Polachová)
Školní družina	Zástupce v ŘV (Šárka Hrdličková)

Projekt **MAP IV** se neomezuje pouze na školy či školská zařízení zapojené do realizace projektu, ale je otevřený i pro další aktéry působící ve vzdělávání, kteří mají zájem o spolupráci. Cílem zvolené komunikační strategie je především otevřenost projektu pro další zájemce, kteří mají zájem o spolupráci v jakékoli oblasti související s realizací MAP. Aktivní účast v projektu MAP, účast v Pracovních skupinách apod. je pravidelně připomínána a komunikována způsoby uvedenými v komunikačním plánu.

Výběrem aktérů vzdělávání do projektu MAP je rovněž naplněn princip spolupráce mezi zřizovateli, školami, organizacemi neformálního a zájmového vzdělání a rodiči. Tito aktéři se mají možnost scházet při nejrůznějších akcích pořádaných realizačním týmem MAP a mají tak příležitost sdílet informace a vyměňovat si poznatky z praxe. Pravidelnou aktualizací internetových stránek a facebookového profilu projektu MAP IV zajišťujeme přístup k informacím široké veřejnosti.

3.3 KOMUNIKAČNÍ PLÁN (STRATEGIE)

Komunikační plán vymezuje cíle informování a publicity, včetně cílových skupin (dále také CS), nástrojů komunikace a jejich účinnost. Komunikační plán bude v průběhu realizace MAP zpřesňován.

V rámci komunikace s partnery a cílovými skupinami MAP vzdělávání pro ORP Lipník nad Bečvou jsou využívány různé komunikační prostředky – webové stránky, facebooková skupina, Zpravodaje, osobní jednání (schůze, vzdělávací aktivity, individuální jednání atd.), emailová komunikace, telefonický kontakt, články v místním tisku.

Informace jsou rovněž šířeny prostřednictvím partnerů, členů Řídícího výboru a Pracovních skupin. Dalším možným komunikačním kanálem je organizace anket, dotazníků, soutěží (pro děti a žáky). Pro snazší identifikaci veřejnosti s projektem je používáno logo MAP.

1. Cílové skupiny

- Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci;
- Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé;
- Děti, žáci ZŠ;

- Děti a žáci z marginalizovaných skupin jako např. Romové, nebo děti, žáci a studenti ze sociálně znevýhodněného prostředí, či ohrožení školním neúspěchem;
- Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou;
- Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci);
- Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání.

2. Cíle komunikace

- Zajistit maximální informovanost potenciálních příjemců MAP o možnostech zapojení a spolupráce.
- Zajistit informovanost odborné a široké veřejnosti pro zvýšení povědomí o realizovaném projektu MAP.

3. Komunikační prostředky pro informování cílových skupin

Cílová skupina	Komunikační kanály
Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci (zapojení v projektu: Řídící výbor, Pracovní skupiny)	Webové stránky MAP a MAS, Zpravodaj MAP, emailová komunikace, telefonicky, osobní jednání, vzdělávací aktivity, konference, pracovní setkávání, osobní rozhovory, workshopy, vzdělávání web online prostředí, novinové články, workshopy, facebook.
Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé (zapojení v projektu: Řídící výbor, Pracovní skupiny)	Webové stránky MAP a MAS, Zpravodaj MAP, emailová komunikace, telefonicky, osobní jednání, vzdělávací aktivity, konference, semináře, novinové články, workshopy, facebook.
Děti, žáci ZŠ (zapojení v projektu: účastníci aktivit)	Informace o aktivitách projektu mohou děti a žáci získat od svých pedagogů, rodičů či z webových stránek a sociálních sítí projektu MAP IV.
Děti a žáci z marginalizovaných skupin jako např. Romové, nebo děti, žáci a studenti ze sociálně znevýhodněného prostředí, či ohrožení školním neúspěchem (zapojení v projektu: účastníci aktivit)	Informace o aktivitách projektu mohou děti a žáci získat od svých pedagogů, rodičů či z webových stránek a sociálních sítí projektu MAP IV.
Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou (zapojení v projektu: Řídící výbor, Pracovní skupiny, kulaté stoly, veřejná projednávání)	Webové stránky MAP a MAS, Zpravodaj MAP, emailová komunikace, telefonicky, osobní jednání, konference, novinové články, informace na Valných hromadách.
Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci) (zapojení v projektu Řídící výbor, pracovní skupiny)	Webové stránky MAP a MAS, Zpravodaj MAP, ankety, osobní jednání, konference, kavárny pro rodiče, besedy, facebook, e-komunikace, předávání informací od školských zařízení (nástěnky ve školách, informační zápisy v sešitech či v el. žákovské knížce...).
Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (zapojení v projektu: Řídící výbor, Pracovní skupiny, kulaté stoly, veřejná projednávání)	Emailová komunikace, telefonický a osobní kontakt. Webové stránky MAP a MAS, Zpravodaj MAP, facebook, osobní jednání, besedy, novinové články.

Zdroj: Vlastní zpracování, 2024

4. Popis komunikačních aktivit

Navržené komunikační nástroje vycházejí jak z praktických zkušeností a osvědčených aktivit MAP, tak z cílů komunikačního plánu.

Soubor komunikačních nástrojů představuje mix, který má zajistit odpovídající informovanost klíčových cílových skupin. Důraz bude po celou dobu také kladen na zvyšování povědomí o MAP.

Po celou dobu bude kladen důraz na komunikační aktivity zaměřeny na příjemce MAP IV v ORP Lipník nad Bečvou. K zacílení na primární cílové skupiny budou sloužit hlavní komunikační nástroje – přímá komunikace, online komunikace, publikační aktivity.

Sekundárním příjemcem komunikace MAP bude široká veřejnost. Této skupině budou prezentovány plánované aktivity v rámci MAP i uskutečněné akce prostřednictvím publikační činnosti nebo prostřednictvím reklamních předmětů.

4.1 Přímá komunikace

Osobní jednání a konzultace

Informace o projektu, dosavadních zjištěních a závěrech, návrzích řešení a diskusí k tématu jsou předmětem osobního jednání v podobě schůzí Řídícího výboru, Pracovních skupin, porad MAS, valné hromady MAS, valných hromad mikroregionů, individuálních schůzek se stávajícími nebo potenciálními partnery a předmětem vzdělávacích aktivit uskutečňovaných v rámci MAP.

Konference

Komunikační nástroj pro setkání s odbornou i širokou veřejností.

Pracovní skupiny

Tematická jednání k informování a aktuálních tématech vztahujících se k plánování aktivit a výstupů, projektu.

Zpravodaj

V rámci tvorby MAP IV je vydáván Zpravodaj MAP (za kalendářní rok 2024 a 2025), který obsahuje a bude obsahovat informace o projektu a jeho postupu. Zveřejňovány jsou články o jednotlivých tématech řešených v MAP, informace o vzdělávacích aktivitách v rámci MAP a příspěvky partnerů. Zpravodaj je vydáván s roční periodicitou.

Emailová a telefonická komunikace

Emailová a telefonická komunikace je používána pro individuální komunikaci – zjištění potřebných informací nebo informování dotčené cílové skupiny o dílčím výstupu, k zasílání pozvánek a zápisů, nabídky vzdělávacích aktivit apod.

Informování prostřednictvím partnerů, členů ŘV

K přenosu informací slouží rovněž informování prostřednictvím partnerské platformy:

- ředitel – obec, pedagogové, rodiče, veřejnost, žáci, místní organizace neformálního vzdělávání;
- obec – ředitel, veřejnost;
- pedagogové – ředitel, rodiče, žáci;
- místní organizace neformálního vzdělávání – obec, škola, veřejnost, rodiče;
- rodiče – škola, obec, místní organizace neformálního vzdělávání.

Ankety, dotazníky

Tyto nástroje slouží pro zapojení a získání zpětné vazby od různých CS.

5.2 Online komunikace

Webový portál: www.mas-moravskabrana.cz/map

Informace o projektu jsou zveřejněny na webových stránkách nositele MAP, MAS Moravská brána, z.s. (www.mas-moravskabrana.cz). Jsou zde uvedeny základní informace o projektu, partnerství MAS, řízení projektu, relevantní dokumenty a kontakt na Realizační tým.

Pro informování CS i široké veřejnosti jsou publikovány aktuality z projektu, zajímavé informace a odkazy na veřejné články týkající se vzdělávání, informace o projektu, partnerství MAS, řízení, Pracovních skupinách, dále všechny relevantní dokumenty, fotografie a kontakty.

Sociální sítě – facebooková skupina

Pro informování CS i široké veřejnosti je zřízena facebooková skupina MAP MAS Moravská brána. Skupina slouží ke sdílení aktualit, námětů, zkušeností, a také k diskusím.

5.3 Public Relations

Práce s médii a tiskové zprávy

Slouží k informování veřejnosti daného ORP. MAP plánuje využít místního tisku - Lipenských listů jako komunikačního nástroje směrem k cílovým skupinám i široké veřejnosti.

5.4 Ostatní nástroje

Předměty k propagaci

Předmět k propagaci je komunikační nástroj pro cílové skupiny MAP i širokou veřejnost sloužící jako reklamní předmět nebo dárek, který zároveň předává základní informaci o projektu.

5. Nástroje vnitřní komunikace

Porada

Pravidelné porady týmu se konají 1x za měsíc, porada s vedením a předávání informací o průběhu MAP 1x za měsíc. V případě nutnosti je intenzita zvýšena dle potřeb.

Osobní jednání

Komunikace v týmu je založena na každodenním osobním jednání, každodenní komunikaci a spolupráci v kanceláři.

Emailová a telefonická komunikace

Dalšími komunikačními nástroji jsou emailová a telefonická komunikace pro zjištění potřebných informací a předávání potřebných informací.

6. Konzultační proces

Konzultační proces je způsob komunikace s cílovými skupinami včetně těch, jejichž zástupci se osobně neúčastní jednání Pracovních skupin nebo Řídícího výboru, nicméně plánovaná a projednávaná opatření či aktivity se jich mohou dotýkat. V rámci konzultačního procesu jsou voleny vhodné způsoby předávání informací a zároveň adekvátní techniky pro sběr názorů a připomínek. Konzultační proces probíhá po celou dobu realizace projektu. Všechny cílové skupiny mají možnost se k jednotlivým výstupům průběžně vyjadřovat a připomínkovat je. Všechny cílové skupiny mají v průběhu celé realizace projektu možnost získat všechny důležité informace a zároveň mohou připomínkovat pracovní verze dokumentů během jejich zpracovávání. Způsoby se liší dle jednotlivých cílových skupin. Všechny dokumenty budou dány ke konzultaci cílovým skupinám před jejich předložením Řídícímu výboru. U dokumentu bude vždy uveden termín, do kdy lze dokument připomínkovat. Připomínkování je možné emailem na uvedenou emailovou adresu nebo osobně v kanceláři MAS MORAVSKÁ BRÁNA, případně přímo na jednání Pracovních skupin či Řídícího výboru. Připomínky budou podrobeny obsahové analýze a potom zapracovány. Připomínky musí být vždy vypořádány do předložení dokumentu Řídícímu výboru. Zároveň bude o vypořádání připomínek informován autor připomínky. Přehled připomínek ze strany cílových skupin v rámci konzultačního procesu bude posléze poskytnut Řídícímu výboru, včetně způsobu jejich vypořádání.

Plán komunikace

Komunikační kanál	Správce	Cíl komunikace	Klíčové sdělení		Příjemce informace
			Zpětná vazba	Frekvence	
Osobní jednání a komunikace	Tým MAP	Zajistit informovanost všech příjemců MAP	Všichni mají možnost se dotazovat, popř. připomínkovat průběh MAP, mohou přicházet s nápady a plány k průběhu MAP	Průběžně dle potřeby	CS, Odborná veřejnost, široká veřejnost
Informativní setkání ke kvalitě vzdělávání	Tým MAP	Zajistit informovanost všech příjemců MAP, zřizovatelů, široké veřejnosti	Nestane se, že někomu unikne podstatná změna, všichni dostanou všechny potřebné informace o průběhu MAP	1x za projekt	Odborná veřejnost, široká veřejnost
Pracovní skupiny	Tým MAP	Co nejlépe naplánovat aktivity dle potřeb příjemců MAP	Zástupci škol poskytnou informace o potřebách škol, o možných projektech spolupráce, o jaké aktivity by byl v území zájem.	Minimálně 4x ročně	Vybrané CS, Odborná veřejnost, široká veřejnost
Zpravodaj	Tým MAP	Zajistit informovanost všech příjemců MAP, zřizovatelů, široké veřejnosti	Nestane se, že někomu unikne podstatná změna, všichni dostanou všechny potřebné informace o průběhu MAP	1x ročně	CS, Odborná veřejnost, široká veřejnost, média
Emailová a telefonická komunikace	Tým MAP	Zajistit informovanost všech příjemců MAP	Nestane se, že někomu unikne podstatná změna, všichni dostanou všechny potřebné informace	Průběžně dle potřeby	Vybrané CS, Odborná veřejnost, široká veřejnost, média
Ankety, dotazníky	Tým MAP	Zjistit potřeby příjemců MAP	Aktuální téma, které by bylo potřeba řešit	V případě potřeby	Děti a žáci, rodiče dětí a žáků, pedagogičtí pracovníci
Informování prostřednictvím partnerů, členů ŘV	Tým MAP	Zajistit informovanost všech příjemců MAP, zřizovatelů, široké veřejnosti	Nestane se, že někomu unikne podstatná změna, všichni dostanou všechny potřebné informace o průběhu MAP. Všichni budou informováni o tom, co je MAP, jak probíhá a jaké aktivity se v něm uskutečňují.	Průběžně	Vybrané CS, Odborná veřejnost, široká veřejnost

			ŘV schvaluje jednotlivé dokumenty, popř. připomínkuje průběh MAP.		
Webový portál	Tým MAP	Zajistit informovanost všech příjemců MAP, zřizovatelů, široké veřejnosti	Nestane se, že někomu unikne podstatná změna, všichni dostanou všechny potřebné informace o průběhu MAP. Všichni budou informováni o tom, co je MAP, jak probíhá a jaké aktivity se v něm uskutečňují.	Průběžně, dle potřeby	CS, Odborná veřejnost, široká veřejnost, média
Sociální síť – facebooková skupina	Tým MAP	Zajistit informovanost všech příjemců MAP, zřizovatelů, široké veřejnosti	Nestane se, že někomu unikne podstatná změna, všichni dostanou všechny potřebné informace o průběhu MAP. Všichni budou informováni o tom, co je MAP, jak probíhá a jaké aktivity se v něm uskutečňují.	Průběžně, dle potřeby	CS, Odborná veřejnost, široká veřejnost
Práce s médii a tiskové zprávy	Tým MAP	Zajistit informovanost všech příjemců MAP, zřizovatelů, široké veřejnosti	Nestane se, že někomu unikne podstatná změna, všichni dostanou všechny potřebné informace o průběhu MAP. Všichni budou informováni o to, co je MAP, jak probíhá a jaké aktivity se v něm uskutečňují.	Min 1x ročně	Odborná veřejnost, široká veřejnost, média
Předměty k propagaci	Tým MAP	Zajistit informovanost všech příjemců MAP, zřizovatelů, široké veřejnosti	Všichni budou informováni o tom, co je MAP, jak probíhá a jaké aktivity se v něm uskutečňují.	Dle situace	CS, Odborná veřejnost, široká veřejnost

Zdroj: Vlastní zpracování, 2024

3.4 PRINCIPY MAP

Tvorba a realizace MAP musí respektovat základní principy komunitně řízeného plánování. Principy MAP odrážejí osvědčené postupy vycházející z příkladů dobré praxe (např. činnost místních akčních skupin, komunitní plánování sociálních služeb apod.).

Komunitní plánování je postup, který umožňuje:

- aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společnosti,
- aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu,
- aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost.

3.4.1 Princip spolupráce

V rámci MAP spolu plánují a spolupracují minimálně tři strany: zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé.

- Zřizovateli jsou míněny především obce a kraje, příp. soukromoprávní zřizovatelé škol zapsaných v rejstříku škol, a zřizovatelé dalších vzdělávacích zařízení.
- Poskytovateli jsou jednotlivé MŠ a ZŠ a dále pak organizace mimoškolního vzdělávání.
- Za uživatele jsou považováni děti a žáci MŠ a ZŠ, pedagogové a nepedagogičtí pracovníci škol a zájmových útvarů, rodiče a zaměstnavatelé.

V území MAP pro ORP Lipník nad Bečvou se podařilo dobře nastavit spolupráci se školami a s organizacemi mimoškolního vzdělávání, méně se daří spolupráce zřizovatelů se školami. V rámci MAP je tato spolupráce dále rozvíjena. MAP je příležitostí pro rozvoj hlubší spolupráce škol a organizací mimoškolního vzdělávání a spolupráci s rodiči. Spolupráce škol s rodiči je dobrá v oblasti zájmových aktivit (jarmarky, tvořivé dílničky atd.), je zájem o její rozšíření v oblasti vzdělávání a domácí přípravy žáků a celkového zvýšení zájmu veřejnosti o život školy. Základní i mateřské školy v území nyní spolupracují se speciálně pedagogickými centry, pedagogicko-psychologickými poradnami, OSPODem, mateřské školy i s klinickými logopedy. V území se dosud nedaří navázat hlubší spolupráci s hospodářskou sférou. Školy spolupracují s přerovským IPS řízeným při Úřadu práce v rámci kariérového poradenství. Ve školách v území jsou žákovské parlamenty zřízeny jen minimálně, školy však respektují práva žáků na vyjádření svého názoru a často je zapojují i do plánování aktivit. MAP II provedl mezi žáky 3. – 9. ročníků ve všech školách podrobné dotazníkové šetření s názvem „Chceme prima školu“. Výstupy byly konzultovány s Agenturou pro sociální začleňování. Výstupy byly školám předány pro vlastní potřeby sebeevaluace.

V rámci společného plánování rozvoje vzdělávání v území i ve fázi realizace je kladen důraz na rozvoj vzájemné spolupráce a nastavení udržitelných trvalých vazeb. Oblast spolupráce místních aktérů - zřizovatelů, škol, organizací mimoškolního vzdělávání, rodičů, odborných institucí, hospodářskou sférou - je čtvrtou prioritní oblastí Strategického rámce MAP. Pozornost je soustředěna i na možnosti zapojení dětí a žáků do MAP prostřednictvím forem spolupráce odpovídajících jejich věku (ankety, soutěže). Inicivace spolupráce leží na Realizačním týmu MAP, Řídícím výboru a na všech aktérech zapojených do místního Partnerství MAP.

3.4.2 Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů

V praxi rozlišujeme při zapojování dotčené veřejnosti a při výměně informací s ní čtyři stupně spolupráce: zajištění přístupu veřejnosti k informacím, aktivní informování občanů, konzultace s občany (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti k dokumentu), spoluúčast veřejnosti na plánování. Je důležité upozornit, že jednotlivé části se vzájemně doplňují a vytvářejí provázaný systém. Při zapojování spolupracujících subjektů a další veřejnosti do místního akčního plánování mají své místo všechny tyto části.

Zástupci rodičů jsou nominováni do Řídícího výboru MAP. Realizační tým všechny rodiče a širokou veřejnost pravidelně informuje o průběhu projektu Prostřednictvím webových stránek MAS a MAP, facebookové skupiny MAS MAP Moravská brána, Zpravodaje MAP, dále je možný transfer informací rovněž prostřednictvím zapojených škol. Na webových stránkách jsou zveřejňovány i zápisy z jednání platformy MAP a výzvy k připomínkování dokumentů. Další rodiče či přátelé školy se tak v případě zájmu mohou zapojit do přípravy MAP. Zapojení rodiče mohou iniciovat vyhledání a zapojení nových partnerů. Přímé zapojení dětí a žáků do akčního plánování je možné prostřednictvím forem odpovídajícím jejich věku, např. anketou, soutěže (výtvarné, literární, digitální) v duchu „co se ti líbí na tvé škole a co by sis přál změnit“.

3.4.3 Princip dohody

Výsledný MAP je svého druhu dohoda, ve které se (přinejmenším) tři strany (viz princip spolupráce) navzájem shodnou na prioritách v oblasti vzdělávání pro příslušné území MAP. Svobodný a informovaný souhlas musí být výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Dohoda musí být nejen o záměrech, ale také o způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit.

Problémové oblasti, priority a cíle MAP jsou formulovány na základě závěrů široké diskuse v území. Akční plán je zpracován v pracovních skupinách, jejichž složení je otevřené pro všechny zájemce o danou problematiku. Návrh strategického rámce MAP, investiční priority a Akční plán mohou být Řídícím výborem MAP schváleny až po připomínkovacím řízení. Dokumenty jsou k připomínkování adresně zasílány všem členům místního partnerství a současně jsou pro připomínkování zveřejněny na webových stránkách, připomínkový proces je veřejný. Řídící výbor, který MAP schvaluje a řídí a kontroluje činnosti vedoucí k jeho přípravě, je složen ze zástupců všech vzdělávacích institucí v území. Princip dohody je v MAP pro ORP Lipník nad Bečvou aplikován.

3.4.4 Princip otevřenosti

Vzdělávání je celoživotní proces, který se neodehrává jen v prostředí školy, ale jeho stále významnější část představuje vzdělávání mimo školu, tj. neformální a informální vzdělávání. Jedním ze základních předpokladů k efektivnímu propojování procesů ve vzdělávání je jejich otevřenost. Tvorba a realizace MAP musí respektovat zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Otevřenost MAP by měla přispívat k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi MAP navzájem.

Do tvorby MAP jsou zapojeni všichni dotčení aktéři, možnost participovat na plánování, vnášet do procesu vlastní zkušenosti a příklady dobré praxe je otevřená odborné i laické veřejnosti. Tvorba a realizace MAP respektuje zásady rovných příležitostí.

3.4.5 Princip SMART

Cílem MAP je především stanovovat priority v oblasti vzdělávání a následně se soustředit na jejich realizaci. Realizace musí být proveditelná, a proto by měla být sestavena jako SMART:

S – specifická, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků,

M – měřitelná, tj. s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající,

A – akceptovaná, tj. projednána v partnerství MAP, odsouhlasená a s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi,

R – realistická, tj. musí odrážet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné,

T – termínovaná, tj. návrhy opatření mají svůj jasný termín.

Tvorba MAP vzdělávání pro ORP Lipník nad Bečvou respektuje zásady SMART pro tvorbu strategických dokumentů. Realizační tým má zkušenosti s tvorbou obdobných strategií a dodržováním SMART při tvorbě strategických a specifických cílů a opatření. Stanovené cíle řeší identifikované potřeby a jsou proveditelné, jsou vždy specifikovány, mají přiřazeny indikátory pro měření jejich plnění, jsou projednány a akceptovány místním partnerstvím a budou naplňovány během projektu MAP.

3.4.6 Princip udržitelnosti

Tvorba MAP nesmí být účelovou aktivitou, ale měla by sloužit k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je opakující se proces, ve kterém je nutné sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů a přijímat nová opatření a plány, které povedou k nápravě či dalšímu zlepšení a rozvoji.

Snahou MAP pro ORP Lipník nad Bečvou je být udržitelný. Vychází z jasně definovaných potřeb a plánované aktivity jsou vytvářeny budoucími realizátory a projednány v místním partnerství. Jsou tedy realizovatelné, jejich výstup je žádaný. V průběhu realizace projektu podléhá MAP monitoringu a vyhodnocování plnění jednotlivých cílů a v případě potřeby je aktualizován.

3.4.7 Princip partnerství

Partnerství je vztah mezi dvěma nebo více subjekty, který spočívá ve spolupráci těchto subjektů při přípravě a následné realizaci projektu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování projektu. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení projektu. Podíl partnerů na společném plánu nemusí být stejný. Účast musí být opodstatněná a nezastupitelná. Jejich přínos pro tvorbu či realizaci projektu musí spočívat v zajištění aktivit, bez jejichž realizace by nebylo dosaženo cílů a zároveň je nemůže zajistit sám vlastními zdroji a silami jediný subjekt.

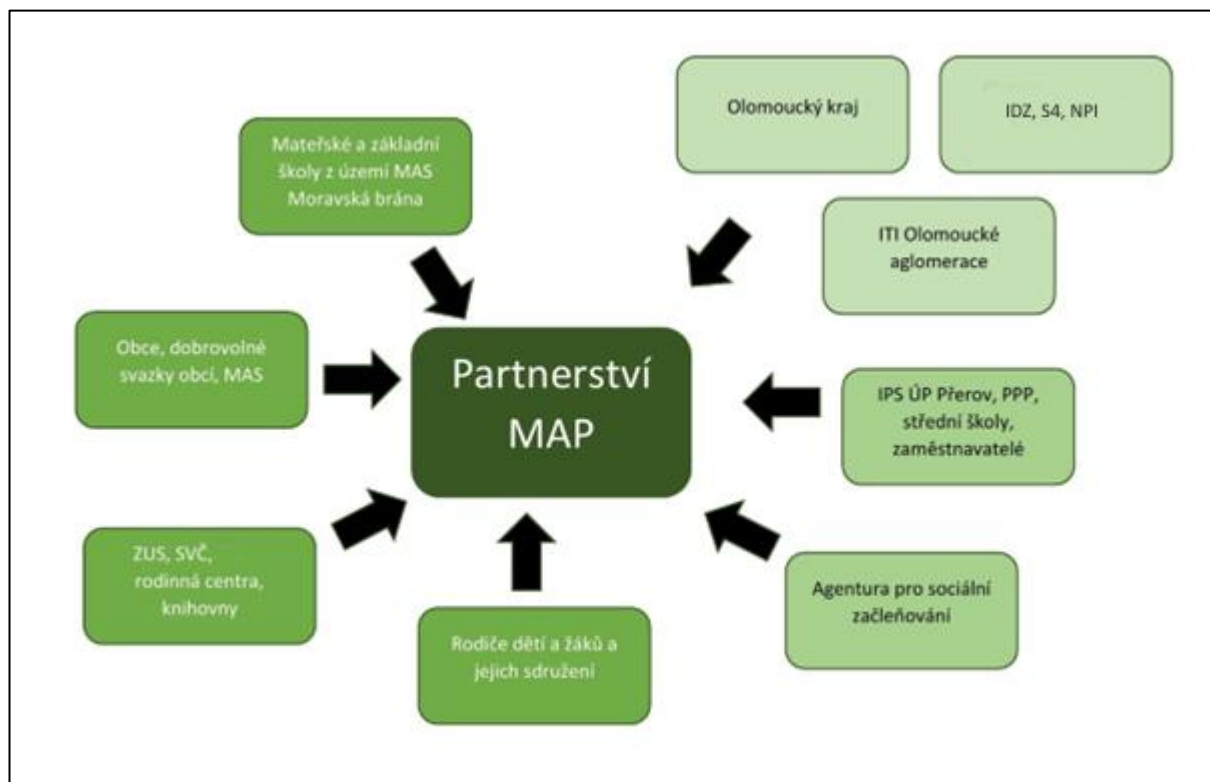
Relevantní místní aktéři jsou členy Partnerství MAP. Partnerství může být dále rozšiřováno o nové partnery, kteří projeví zájem o zapojení. Aktuální partnerství může být dále rozšířeno o další rodiče či přátele školy z řad fyzických osob, zástupce všech místních knihoven, zástupce spolků pracujících s dětmi, kteří nejsou klasickými organizacemi mimoškolního vzdělávání, přesto se podílí na rozvoji dětí a žáků do 15 let, zástupce žákovských parlamentů, vzniknou-li, zástupce podniků a případně další relevantní aktéry, s nimiž bude místní partnerství spolupracovat na přípravě a realizaci aktivit naplňujících stanovené cíle či plánování dalších kroků v budoucích letech. Důraz je kladen i na přípravu společných projektů, jejichž realizace jediným subjektem by nebyla účinná či byla nemožná. Všichni partneři mají stejná práva a jsou zapojeni do tvorby MAP dle jejich zaměření a zájmu o tu kterou oblast.

3.5 SLOŽENÍ PARTNERSTVÍ

Místní akční plán vzdělávání společně tvoří všichni aktivní místní partneři, kteří působí v oblasti předškolního, základního a mimoškolního vzdělávání dětí do 15 let. Do zpracování MAP zapojujeme širokou odbornou veřejnost, spolupracuje především se zřizovateli škol, zástupci vedení škol, kvalitními a zkušenými pedagogy, zástupci rodičů, organizátory a vedoucími kroužků neformálního a zájmového vzdělávání.

Do místního **Partnerství MAP** je zapojeno **21** mateřských a základních škol + ZUŠ a jejich zřizovatelé, újezdové obce, mikroregiony a MAS, ZUŠ, SVČ, 3 rodinná centra a místní knihovny, naší snahou je zapojit do plánování v maximální možné míře i veřejnost, tedy především rodiče dětí a žáků našich škol, případně v odpovídající míře i samotné děti a žáky. Vliv na akční plánování rozvoje vzdělávání v našem území však mají i další partneři, jejichž působnost se neomezuje pouze na naše území, a sice Olomoucký kraj, SČ, NPI, IDZ zaměřený na rozvoj středních škol, ITI Olomoucké aglomerace a dále Agentura pro sociální začleňování a budeme usilovat i o zapojení oborových partnerů jako jsou například Informační a poradenské středisko při Úřadu práce Přerov, Pedagogicko-psychologická poradna, střední školy z Přerovska, nebo místní zaměstnavatelé.

Obr. 4 Partnerství MAP



Zdroj: Vlastní zpracování, 2024

3.6 EVALUACE

Evaluace je nedílnou a povinnou částí místního akčního plánování. Postup evaluace vyplývá z Pravidel pro žadatele a příjemce – Specifická část – Výzva akčního plánování v území – MAP. Projekt MAP IV pro ORP Lipník nad Bečvou, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008221) je realizován od 1. 12. 2023 na 25 měsíců s datem ukončení ke dni 31. 12. 2025. Jeho realizace plynule navazuje na tři předešlé projekty MAP, přičemž MAP III nebyl implementační.

V rámci zjišťování dopadů na cílové skupiny rozlišujeme proces monitorování a proces evaluace. Monitorování je chápáno jako rutinní sběr informací a jejich průběžná evidence, sledování a využívání ukazatelů výstupů a výsledků. Realizační tým sbírá doklady z monitoringu a ve spolupráci s evaluátorem i z evaluace. Realizační tým předkládá výsledky vyhodnocení Řídícímu výboru. Na základě vyhodnocení ukazatelů a průběžných zpráv rozhoduje Řídící výbor o dalším postupu při realizaci projektu. Celá evaluace je jednou z klíčových aktivit projektu (KA), probíhá průběžně, čímž přispívá ke zdárnému průběhu projektu. Výstupem evaluační činnosti jsou:

- Evaluační plán
- Průběžná evaluační setkání evaluátora s RT (formativní evaluace opírající se o výsledky analýz dostupných dat)
- Závěrečná evaluační zpráva (sumativní evaluace) termín 11-12/2025. Odevzdán bude v ZZoR.

4 ANALYTICKÁ ČÁST

4.1 OBECNÁ ČÁST ANALÝZY

Obecná část analýzy je zaměřena na rozbor aktuálního stavu vzdělávání dětí a žáků do 15 let v řešeném území MAP. Obsahuje analýzu existujících strategických záměrů a dokumentů na národní, krajské a regionální úrovni, vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT, charakteristiku škol, dopravní dostupnosti, sociální situace a rozbor návaznosti na další stupeň vzdělávání.

4.1.1. VYMEZENÍ ÚZEMÍ MAP A ZÁKLADNÍ INFORMACE

Území MAP vzdělávání ORP Lipník nad Bečvou se nachází v NUTS II Střední Morava, Olomouckém kraji, v okrese Přerov mezi městy Přerov, Bystřice pod Hostýnem, Hranice a městysem Velký Újezd.

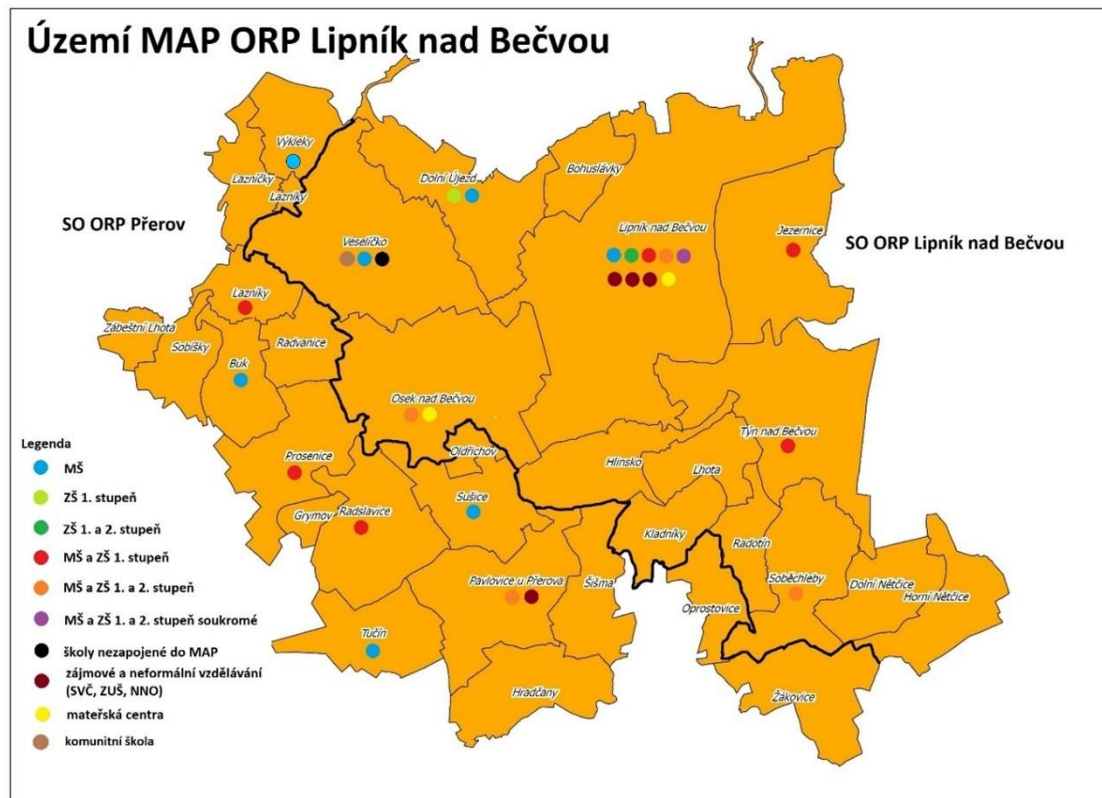
Vzhledem k existujícímu partnerství, dosavadní činnosti MAS v uvedeném území a plánovaným budoucím aktivitám bylo po projednání a souhlasu zřizovatelů, škol a spádových obcí v roce 2016 rozhodnuto, že MAP vzdělávání ORP Lipník nad Bečvou bude zpracován pro celé území MAS, tedy ORP Lipník nad Bečvou rozšířený o území 18 obcí ze správního obvodu ORP Přerov, které jsou součástí MAS Moravská brána. Definované území pro MAP vzdělávání ORP Lipník nad Bečvou tvoří tyto obce MAS: Bohuslávky, Buk, Dolní Nětčice, Dolní Újezd, Grymov, Hlinsko, Horní Nětčice, Hradčany, Jezernice, Kladníky, Lazníčky, Lazníky, Lhota, Lipník nad Bečvou, Oldřichov, Oprostovice, Osek nad Bečvou, Pavlovice u Přerova, Prosenice, Radotín, Radslavice, Radvanice, Sobišky, Soběchleby, Sušice, Šišma, Tučín, Týn nad Bečvou, Veselíčko, Výkleky, Zábeštní Lhota, Žákovice.

V řešeném území MAP je celkem 22 školských zařízení pro děti do 15 let věku (MŠ, ZŠ, ZUŠ a DD se školou). Většina z nich spojuje MŠ a ZŠ do jedné instituce. V území je v absolutních číslech 19 mateřských škol, 7 základních škol s 1. stupněm a 6 základních škol s 1. a 2. stupněm. Je zde také 1 tzv. paragrafová škola (SŠ, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou, Osecká 301), 1 víceleté gymnázium (Lipník nad Bečvou), 1 ZUŠ (ZUŠ J. A. Dvořáka v Lipníku nad Bečvou) a 1 Dětský domov se školou (Veselíčko). Téměř všechny ZŠ s 1. stupněm jsou malotřídní. Jedinou soukromou školou působící v území je ZŠ a MŠ Sluníčko, s.r.o., která má pobočku MŠ zřízenou také v Přerově. V řešeném území se nachází také další dvě střední školy, a to Střední průmyslová škola stavební, Lipník nad Bečvou a Střední škola elektrotechnická v Lipníku nad Bečvou. **Do realizace MAP IV se zapojilo 21 z 22 škol (MŠ a ZŠ, ZUŠ, DD se školou).**

V Lipníku nad Bečvou působí středisko volného času registrované v síti MŠMT (při ZŠ a MŠ Sluníčko, s.r.o.) a existuje zde také středisko volného času (SVČ) jako příspěvková organizace města Lipníka nad Bečvou, které není registrované v síti MŠMT. Jediná komunitní škola je na Veselíčku zřízená v budově obecního úřadu. V Lipníku nad Bečvou a v Oseku nad Bečvou fungují mateřská centra (Stonožka a Osečánek). V Oseku nad Bečvou byla od září 2019 zřízena dětská skupina (miniškola) pro předškolní děti s kapacitou 12 míst. Další pobočku dětské skupiny zřídil Osečánek v Lipníku nad Bečvou s kapacitou 12 míst. V obci Pavlovice u Přerova působí NNO Centrum pro rodinu Ráj (CpR), které nabízí mimoškolní aktivity, vzdělávání a v dubnu 2018 při CpR zřízena i dětská skupina – Lesní klub František.

Pokrytí území mateřskými a základními školami je velmi dobré. Jednotlivé typy škol jsou v území rozmístěny poměrně rovnoměrně, největší koncentrace je v Lipníku nad Bečvou. V menších obcích je naopak zastoupení malé. Školy i školky v obcích jsou využívány i dětmi z okolních obcí bez škol a lze říci, že síť školských zařízení je dostatečná. **Jako problém se ale ukazuje nepříznivý demografický vývoj, který může mít vliv na případné slučování předškolních a školních zařízení.**

Mapa 1 Školy a zařízení neformálního vzdělávání v území MAP



Zdroj: Vlastní zpracování, aktualizace 2024

Celková rozloha území činí 190,08 km² a žije zde 21 730 obyvatel. Jde o venkovskou oblast s poměrně nízkou hustotou osídlení. Největší obec, město Lipník nad Bečvou, má 7 961 obyvatel. Pouze další 3 obce, Osek nad Bečvou, Dolní Újezd a Radslavice mají více než 1 000 obyvatel. Téměř dvě třetiny obcí je malých do 500 obyvatel. Vzhledem ke značné vzdálenosti od hlavních krajských center zaměstnanosti se v území nenachází žádná obec tzv. satelitního typu, v níž by docházelo k prudkému rozvoji bytové výstavby a nárůstu počtu obyvatel vč. malých dětí. Naopak stejně jako ostatní venkovské oblasti vzdálenější od krajského centra, i toto území se potýká se stárnutím obyvatelstva a odchodem mladých lidí za práci do větších měst mimo definované území. Nepůsobí zde žádný velký zaměstnavatel, 66 % firem spadá do kategorie mikropodniků, je zde pouze 13 středních podniků do 249 zaměstnanců. V souvislosti se stárnutím obyvatelstva vyvstává v poslední době otázka podhodnocení sociálních služeb pro seniory. V území byla dříve jedna větší sociálně vyloučená lokalita, ve městě Lipník nad Bečvou. Následně tato lokalita z registru vypadla po změně pravidel a parametrů. Ostatní obce řeší individuální případy problémů se sociálním vyloučením. Rurální charakter území se promítá i do charakteristiky životního prostředí, stavu technické infrastruktury a podmínek pro rozvoj cestovního ruchu. Tři čtvrtiny území jsou využívány jako zemědělská půda. Hustota inženýrských sítí je dostatečná, většina obcí má vlastní vodovod, kanalizaci a je plynofikována. Malé obce nemají dořešeny ČOV. Stejně lze charakterizovat i stav místních komunikací, které se daří postupně pomalu obnovovat. Hromadná veřejná doprava zaznamenává progresivní úbytek spojů z důvodu nízké efektivity. Většina dopravy je řešena osobními automobily. V území je však budována síť cyklostezek, obliba cyklodopravy jako způsobu dopravy do zaměstnání, do škol a za zájmovými aktivitami vzrůstá, proto tento koncept bude dále rozvíjen. Z hlediska cestovního ruchu lze území charakterizovat jako oblast s nižším potenciálem bez velkého množství velkých turistických atraktivit. Za hojně navštěvovanou turistickou lokalitu můžeme označit hrad Helfštýn, **nově byla postavena rozhledna v Tučíně**. Území nabízí ideální podmínky pro aktivní dovolenou na kole, pěšky nebo koňmo. Zařízení občanské vybavenosti odpovídají venkovskému charakteru území, plnou vybavenost má pouze město Lipník nad Bečvou, problémem je však často jejich technický stav. Obce jsou charakteristické bohatým spolkovým životem, který se promítá i do kultury a celkově tvoří duši regionu.

Celková situace v oblasti předškolního a základního vzdělávání je dlouhodobě neměnná. Školy definují řadu investic, které by měly být ve školách provedeny. Zřizovatelé ve spolupráci se samotnými školami pracují na zlepšení stavu školních budov (energetické úspory, školní jídelny, sociální zařízení, vybavení tříd, školních družin apod.), přesto je zde vysoká poptávka po dalších intervencích pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a k získávání klíčových dovedností dětí a žáků. V území je zájem o podporu nejen velkých ale i malotřídních škol, které nabízí především individuální rodinný přístup ke všem dětem a žákům. I veřejné školy realizují řadu projektů vč. mezinárodních a podporují všestranný rozvoj dětí a žáků. Školy nabízí řadu školních kroužků a aktivně se podílí na společenském životě ve svých obcích. Aktuálním problémem se však stává využití kapacit škol, která dlouhodobě klesá a ani budoucí celorepublikové prognózy tuto realitu v území pravděpodobně nezvrátí. Provoz škol se stává nákladným, a i přes to, že školy jsou významným přispěvatelem do socio-kulturního života obcí, **začíná se diskutovat slučování škol pod jedno vedení**. Podpora by měla směřovat i do oblasti mimoškolního vzdělávání dětí a žáků (kroužky, činnost SVČ, podpora NNO zaměřených na vzdělávání dětí a mládeže), která se základním vzděláváním velmi úzce souvisí. **Důležité je toto mimoškolní vzdělávání zpřístupnit také dětem se sociálním a kulturním znevýhodněním, aby byl zajištěn rovný přístup ke vzdělávání. To vyžaduje lepší a intenzivnější spolupráci s rodinami dětí z této znevýhodněné skupiny, na což chybí personální zajištění ve školách, zejména absence pozice sociálního pedagoga, ale přínosem by byla také přítomnost školních psychologů na školách. Pozice školních psychologů se v poslední době jeví jako klíčová, protože duševní zdraví dětí a žáků se stále zhoršuje, pedagogové čelí nejen této skutečnosti, ale také obrovskému tlaku z toho plynoucích problémů (sebepoškozování, stoupající agresivita, úzkosti...). Stále více pedagogů je také ohroženo syndromem vyhoření.**

V oblasti školství se od roku 2014 formuje aktivní spolupráce všech škol v území na projektech pro rozšíření výuky, inkluze a oblasti personální. Zájem o spolupráci mají i organizace zaměřené na mimoškolní činnost a také knihovny. Potenciál pro další rozvoj činnosti škol zejména s ohledem na potřeby trhu práce je vysoký. **Uplatnitelnost středoškoláků na trhu práce v současné době do značné míry závisí na zvoleném oboru studia a na praktických dovednostech, které si během vzdělávání osvojí. Současný pracovní trh vykazuje značný nedostatek kvalifikovaných pracovníků v technických a řemeslných oborech, jako jsou elektrikáři, instalatéři, svářeči či mechanici. Naopak v humanitně zaměřených oborech dochází k přesycení, což ztěžuje absolventům gymnázií a některých středních odborných škol jejich uplatnění, zejména pokud nepokračují ve vysokoškolském studiu. Digitalizace a automatizace zároveň proměňují požadavky trhu práce, přičemž roste poptávka po profesích v oblasti informačních technologií, analytického myšlení a odborné znalosti cizích jazyků. Stoupá ale také poptávka v oblasti zdravotnictví a sociální péče, která ovšem zejména pro absolventy není příliš atraktivní. Mnoho středoškoláků tak končí v oblasti služeb, především v obchodě, gastronomii nebo zákaznickém servisu, kde jsou však mzdy často nižší a pracovní podmínky méně stabilní.**

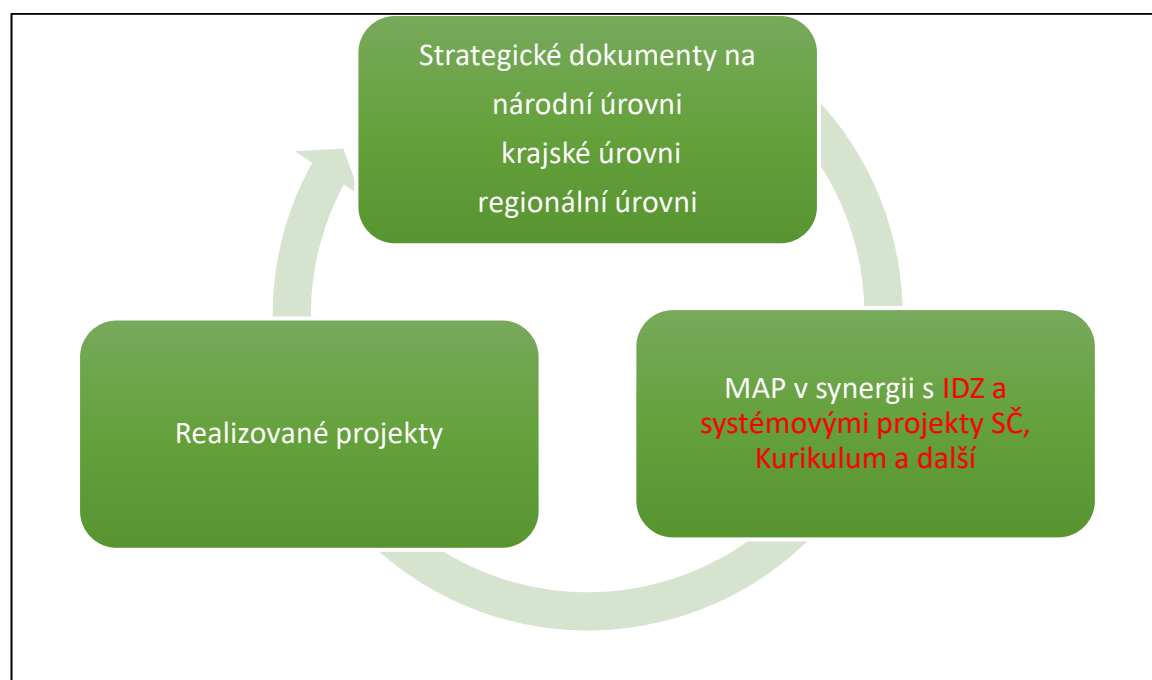
Pro zlepšení situace na trhu práce a zvýšení uplatnitelnosti středoškoláků by bylo vhodné posílit propojení škol s praxí prostřednictvím stáží, praxí a užší spolupráce s regionálními firmami. Významnou roli hraje také podpora technických a IT oborů, které jsou v současnosti velmi žádané, avšak mezi mladými lidmi často vnímané jako náročné nebo méně atraktivní. Modernizace výuky se zaměřením na rozvoj digitálních kompetencí, finanční gramotnosti a měkkých dovedností by mohla absolventům výrazně usnadnit vstup na pracovní trh. Dalším **klíčovým faktorem je kvalitní kariérové poradenství**, které by mělo studentům poskytovat relevantní informace o možnostech uplatnění a pomáhat jim při výběru budoucí profesní dráhy. V neposlední řadě by bylo přínosné podporovat podnikavost mladých lidí prostřednictvím mentoringu, programů pro začínající podnikatele nebo rozvoje učňovských center. Efektivní propojení vzdělávání s aktuálními potřebami trhu práce by mohlo výrazně zlepšit situaci středoškoláků nejen v regionu Moravské brány, ale i v celé České republice.

U středních škol zaznamenáváme také absenci nabídky pro celoživotní vzdělávání. Zázemí pro celoživotní vzdělávání jako takové není v území MAP příliš rozvinuté. Je reálné využít prostory škol i pro vzdělávání mládeže a dospělých, nebo zřízení komunitních škol, či školících a přednáškových míst i v jiných obecních budovách.

4.1.2 ANALÝZA EXISTUJÍCÍCH STRATEGICKÝCH ZÁMĚRŮ A DOKUMENTŮ V ÚZEMÍ MAJÍCÍCH SOUVISLOST S OBLASTÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MAP není novou strategií zabývající se rozvojem vzdělávání v území. Vedle potřeb území a obyvatel zohledňuje také rozvojové dokumenty vyšších i nižších územních celků, kterých je přirozenou součástí. MAP staví na existujících strategiích, které v území již vznikly, rozvíjí je a převádí do zacílených, konkrétních, vzájemně provázaných projektů, čímž zvyšuje synergii a přidanou hodnotu realizovaných aktivit. Díky naplnění cílů MAP dojde k realizaci cílů a opatření těchto strategií.

Obr. 5 Synergie strategií dotýkajících se vzdělávání v území MAP



Zdroj: Vlastní zpracování, 2024

V následující části jsou uvedeny existující strategické záměry a dokumenty v rámci České republiky, Olomouckého kraje, ORP Lipník nad Bečvou a obcí z dotčeného území, které mají souvislost s oblastí vzdělávání a jsou zde popsány hlavní cíle nastavené těmito dokumenty. V souladu s těmito cíli jsou nastaveny i strategické cíle místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území ORP Lipník nad Bečvou a 18 obcí z Přerova.

Strategie na národní úrovni

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

<https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ stanovuje hlavní směry rozvoje českého vzdělávacího systému s cílem zajistit kvalitní a dostupné vzdělávání pro všechny.

Dokument definuje dvě klíčové strategické priority:

1. Zaměření vzdělávání na získávání klíčových kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život
 - o Důraz na rozvoj dovedností pro 21. století, jako jsou kritické myšlení, kreativita, spolupráce a digitální kompetence.

- Posílení schopnosti učit se a adaptovat se na změny v dynamickém světě.
 - Podpora individualizace výuky a rozvoje potenciálu každého žáka.
2. Snížení nerovností v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání
- Zajištění dostupnosti kvalitního vzdělávání pro všechny děti a žáky bez ohledu na jejich socioekonomické zázemí.
 - Podpora inkluzivního vzdělávání a zlepšení podmínek pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami.
 - Posílení podpory pedagogů a zlepšení podmínek ve školách.

Strategie zároveň klade důraz na modernizaci vzdělávacího systému, změny v přípravě učitelů, inovace v metodách výuky a posílení role škol jako center komunitního vzdělávání.

Cílem dokumentu je přizpůsobit vzdělávací systém novým výzvám a potřebám společnosti tak, aby připravil občany na úspěšný život v 21. století.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2023 - 2027

<https://msmt.gov.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-cr-2023-2027>

Hlavní cíle vzdělávací soustavy České republiky pro období 2023–2027, jak jsou uvedeny v Dlouhodobém záměru vzdělávání ČR 2023–2027, vycházejí ze Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ a zahrnují:

1. **Zaměření vzdělávání na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život** – důraz na rozvoj klíčových dovedností jako kritické myšlení, kreativita, digitální gramotnost, jazykové a environmentální kompetence.
2. **Snížení nerovností ve vzdělávání a zajištění rovnosti příležitostí** – cílem je, aby všechny děti měly přístup ke kvalitnímu vzdělání bez ohledu na jejich sociální, ekonomické či jiné znevýhodnění.
3. **Podpora duševního zdraví a well-beingu žáků a studentů** – zaměřeno na bezpečné prostředí, psychickou pohodu, podporu fyzických aktivit a prevenci duševních obtíží.
4. **Digitalizace vzdělávání a využití moderních technologií** – integrace digitálních nástrojů, umělé inteligence a inovativních metod výuky do vzdělávacího procesu.
5. **Podpora pedagogů a kvality výuky** – zvýšení atraktivity učitelského povolání, zkvalitnění vzdělávání učitelů a jejich další profesní rozvoj.
6. **Zajištění kapacit středních a vyšších odborných škol** – odpovídající rozvoj školské infrastruktury v souladu s demografickým vývojem a potřebami trhu práce.
7. **Provázanost vzdělávání s požadavky trhu práce** – inovace učebních plánů, podpora odborného vzdělávání a celoživotního učení, důraz na praktické dovednosti a přípravu na pracovní trh.
8. **Podpora předškolního vzdělávání** – zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání pro děti již od tří let s cílem lepší přípravy na další vzdělávací etapy.

Tyto cíle se snaží modernizovat český vzdělávací systém, zlepšit jeho kvalitu a zajistit jeho udržitelnost v rychle se měnícím světě.

Strategie boje proti sociálnímu vyloučení na období 2021 - 2030

<https://www.mpsv.cz/strategie-socialniho-zaclenovani-2021-2030>

Strategie sociálního začleňování 2021–2030 si klade za cíl snižovat sociální vyloučení a chudobu v Česku. Ve vztahu ke vzdělávání dětí a žáků se zaměřuje na několik klíčových oblastí:

Hlavní cíle v oblasti vzdělávání:

1. **Zajištění rovného přístupu ke vzdělávání**
 - Omezení segregace a posílení inkluze ve školách.
 - Podpora dětí z nízkopříjmových rodin a sociálně znevýhodněného prostředí.
 - Rozvoj poradenských služeb a podpůrných opatření ve vzdělávání.
2. **Zlepšení předškolního vzdělávání**

- Zvýšení dostupnosti kvalitních mateřských škol, zejména v sociálně vyloučených lokalitách.
 - Podpora rané péče a přípravných programů pro děti ohrožené školním neúspěchem.
- 3. Podpora individuálního přístupu a speciálních vzdělávacích potřeb**
- Zlepšení financování asistentů pedagoga a dalších podpůrných profesí (např. školních psychologů, speciálních pedagogů).
 - Rozvoj metodiky pro práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem.
- 4. Zvýšení kvality vzdělávání a prevence školní neúspěšnosti**
- Podpora inovativních metod výuky zaměřených na individuální potřeby žáků.
 - Prevence předčasného odchodu ze vzdělávání, zejména u žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.
 - Posílení vazby mezi školami a rodinami (zapojení rodičů do vzdělávacího procesu).
- 5. Podpora celoživotního vzdělávání a přechodu na trh práce**
- Zlepšení odborného vzdělávání a možností rekvalifikace.
 - Posílení kariérového poradenství pro žáky i mladé dospělé.
 - Prevence sociálního vyloučení mladých lidí po odchodu ze škol.

Strategie se snaží zajistit, aby všechny děti měly rovné šance na kvalitní vzdělání bez ohledu na svůj sociální či ekonomický status. Má tedy velký význam pro děti se zkušeností s traumatem nebo z vyloučených komunit, což souvisí s tvým zájmem o práci s těmito dětmi.

Strategie na krajské úrovni

Na krajské úrovni jsou základními dokumenty s vazbou na témata zpracovávané v MAP především Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2016–2020, nově 2020-2024; Aktualizace koncepce rozvoje tělovýchovy a sportu v Olomouckém kraji pro 2014–2018, nově pro období 2019-2023 a Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje. Současně jsou ale na úrovni kraje zpracovány i strategické dokumenty, které si kládou za cíl komplexní rozvoj území vč. oblasti školství. Těmito dokumenty jsou Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje na období 2015–2020, nově pro období 2021-2027 a Regionální akční plán, Strategie regionálního rozvoje Olomouckého kraje a velmi okrajově se v některých kapitolách a prioritách dotýká též Regionální inovační strategie Olomouckého kraje.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2024-2028

<https://www.olkraj.cz/skolstvi-a-mladez/strategie-koncepce-vyrocní-zpravy>

Hlavní cíle Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2024-2028 zahrnují následující klíčové oblasti:

1. **Digitální vzdělávání a umělá inteligence** – Podpora integrace moderních technologií a umělé inteligence do vzdělávacího procesu.
2. **Rozvoj podnikavosti a kreativity** – Posilování schopností žáků a studentů v oblasti inovativního myšlení, podnikavosti a samostatného rozhodování.
3. **Vzdělávání pro udržitelnost** – Zaměření na environmentální výchovu, udržitelný rozvoj a podporu ekologicky odpovědného chování ve školách.
4. **Well-being, klima školy a podpora pohybových aktivit** – Zlepšení psychické a fyzické pohody žáků, včetně podpory pohybových aktivit a zdravého životního stylu.
5. **Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků** – Rozvoj kompetencí učitelů, ředitelů škol a dalších vzdělávacích pracovníků v oblasti moderních výukových metod a pedagogického vedení.
6. **Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání** – Zajištění dostupnosti kvalitního vzdělání pro všechny žáky, včetně podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných studentů.
7. **Optimalizace sítě škol a školských zařízení** – Efektivní využití kapacit školských zařízení s ohledem na demografický vývoj a potřeby regionu.
8. **Podpora spolupráce škol se zaměstnavateli** – Posílení vazeb mezi vzdělávacími institucemi a trhem práce, podpora odborného vzdělávání a praxe.

9. **Rozvoj celoživotního vzdělávání** – Motivace dospělých k dalšímu vzdělávání a podpora rekvalifikačních programů.
10. **Síťování a výměna dobré praxe** – Vytvoření platformy pro sdílení zkušeností mezi školami, vzdělávacími institucemi a zaměstnavateli.

Tento strategický dokument reflektuje nejen aktuální vzdělávací trendy, ale i socioekonomické potřeby Olomouckého kraje a jeho specifika.

Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje na období 2020 - 2027

<file:///C:/Users/Petra/Desktop/analyticka-cast-srok-2020-2027.pdf>

Prioritní oblast B. VZDĚLÁVÁNÍ A ZAMĚSTNANOST

Dlouhodobé priority

B.1 Zajištění kvality vzdělávání a uplatnitelnosti absolventů

Strategické cíle (Střednědobé priority)

B.1.1 Zajistit kvalitu a rovné příležitosti k vzdělávání na všech stupních.

B.1.2 Zvýšit uplatnitelnost absolventů na trhu práce

Střednědobé návrhy a záměry Dlouhodobého záměru vzdělávání Olomouckého kraje:

Rozvoj krajského vzdělávání

Společné priority v rámci oblastí podpory B.1.1, B.1.2

Klíčové priority:

- Podporovat polytechnické vzdělávání.
- Podporovat mimořádně nadané žáky a excelenci na gymnáziích.
- Podporovat rovné příležitosti ve vzdělávání (např. handicapovaných dětí).
- Obnova a rozvoj vzdělávací infrastruktury.
- Zlepšit vybavenost a podmínky pro studium (budování odborných učeben, sportovišť, prostorů pro projektovou výuku a mimoškolní činnost).
- Zajistit srovnatelnou úroveň v přijímacím řízení na obdobných typech škol.
- Podporovat zapojení škol do Krajského akčního plánu II a projektů Implementace krajského akčního plánu I a II.
- Spolupráce se zástupci místních samospráv v rámci realizace Krajského akčního plánu a Místních akčních plánů pro vzdělávání
- Rozvíjet a prohlubovat spolupráci škol s odborníky z praxe.
- Podporovat odborné vzdělávání využíváním tzv. šablon.
- Podporovat jazykové vzdělávání ve školách.
- Usilovat o snížení počtu žáků ve třídě (individualizace výuky), zlepšit práci s nadanými žáky a žáky ohroženými školním neúspěchem.
- Podporovat tzv. klíčové kompetence žáků – čtenářská, matematická, finanční, digitální gramotnost, podnikavost aj.
- Snižovat administrativní zátěž v projektové i mimoprojektové činnosti škol.

Předškolní vzdělávání

- Zvyšovat účast dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením na předškolním vzdělávání.
- Podporovat prohlubování a zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků.
- Podporovat odbornou péči pro děti s lehčími vadami řeči. - Pokračovat v podpoře polytechnického vzdělávání.
- Podporovat seznamování dětí s cizím jazykem.
- Rozvíjet spolupráci mateřských škol se speciálně pedagogickými centry nebo pedagogicko-psychologickými poradnami.
- Podporovat v odůvodněných případech vznik tříd s alternativní pedagogikou.

- Podporovat snahu zřizovatelů efektivně nastavit kapacity mateřských škol.
- Podporovat v odůvodněných případech vznik firemních mateřských škol.
- Podporovat snižování naplněnosti tříd mateřských škol.

Základní vzdělávání

- Zkvalitnit školní vzdělávací programy na školách, podporovat mobilitu žáků a jejich přípravu na studium na středních školách.
- Podporovat odpovědné kariérní poradenství.
- Zvýšit kompetence pedagogů základních škol.
- Podporovat přípravu žáků-cizinců k jejich začlenění do základního vzdělávání (primárně znalost vyučovacího jazyka).
- Zaměřit se na matematické dovednosti a čtenářskou a digitální gramotnost žáků. 31
- Podporovat polytechnické vzdělávání, manuální zručnost, zvyšování podnikavosti, iniciativy a kreativity.
- Propojovat školní a mimoškolní vzdělávání.
- Zajistit dostatek kvalifikovaných a aprobovaných personálních kapacit, zejména v severních okrajových částech kraje.
- Zvyšovat úroveň vzdělávání zejména na 2. stupni základních škol.
- Podporovat vznik svazkových škol v oblastech s nízkou naplněností škol.
- Podporovat zapojení škol do projektů Implementace krajského akčního plánu I a II.
- Podporovat zapojení škol do místních akčních plánů.
- Podporovat realizaci projektů zaměřených na doučování na ZŠ, především v lokalitách ohrožených sociálním vyloučením.

Další vzdělávání v souvislosti s potřebami trhu práce, s důrazem na další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Rozvoj dovedností pedagogických pracovníků na poli nových didaktických metod.
- Zvýšit dostupnosti dalšího vzdělávání pro pedagogické pracovníky.
- Rozvoj digitální kompetencí pedagogických pracovníků.
- Podporovat zapojení škol a školských zařízení do národních projektů a aktivit Centra uznávání a celoživotního učení Olomouckého kraje a podporovat činnost Centra.
- Podporovat implementaci systému uznávání, založeného na Národní soustavě kvalifikací, a dále jej propojovat s dalšími kvalifikačními systémy a rámcovými vzdělávacími programy tak, aby se rozšiřovala jeho uplatnitelnost v kraji.
- Podporovat rozšíření nabídky dalšího vzdělávání s ohledem na modernizaci společnosti a nové potřeby zaměstnavatelů.

Integrovaná územní strategie ITI Olomoucké aglomerace pro období 2021 – 2027

<https://olomoucka-aglomerace.eu/dokumenty/>

V oblasti vzdělávání stanovuje Integrovaná územní strategie ITI Olomoucké aglomerace pro období 2021–2027 následující hlavní cíle:

1. Rozvoj kompetencí žáků a studentů
 - Podpora moderních výukových metod a digitálních dovedností
 - Rozvoj polytechnického vzdělávání a odborné přípravy
 - Posílení spolupráce mezi školami a zaměstnavateli s důrazem na praktickou výuku
2. Zvyšování kapacit a kvality předškolního vzdělávání
 - Rozšiřování kapacit mateřských škol a dětských skupin
 - Zlepšování podmínek pro předškolní vzdělávání včetně inkluzivního přístupu
3. Podpora celoživotního vzdělávání a rozvoje dovedností
 - Zlepšení dostupnosti a nabídky vzdělávacích kurzů pro dospělé
 - Rozvoj dovedností odpovídajících požadavkům trhu práce
 - Podpora rekvalifikací a vzdělávacích programů pro zaměstnance i nezaměstnané
4. Zlepšení dostupnosti a kvality vzdělávacích zařízení

- Modernizace školní infrastruktury (rekonstrukce, digitalizace, bezbariérovost)
- Zavádění inovativních výukových prostředí a technologií

Strategie se zaměřuje na propojení vzdělávání s potřebami trhu práce, podporu digitální gramotnosti a modernizaci výuky, čímž chce přispět k rozvoji konkurenceschopnosti a zaměstnatelnosti obyvatel Olomoucké aglomerace.

Strategie na místní úrovni

Na místní úrovni jsou zpracovány strategie pro celkový rozvoj dotčeného území, které se věnují školství pouze jako jedné z mnoha oblastí. Na místní úrovni neexistuje žádná strategie, která by byla zaměřena pouze na oblast vzdělávání. Vazbu na MAP vzdělávání pro ORP Lipník nad Bečvou mají SCLLD MAS Moravská brána na období 2021-2027. V rámci rozvoje spolupráce obcí v území byla vytvořena Strategie území správního obvodu ORP Lipník nad Bečvou v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a podpory zaměstnanosti a podnikání, která obsahuje téma rozvoje spolupráce v oblasti předškolního a základního vzdělávání a je zpracována na období 2015 – 2024. V území působí mimo MAS i mikroregiony, které rovněž mají zpracovány rozvojové strategie a v nich se dotýkají i podpory vzdělávání.

SCLLD MAS Moravská brána na období 2021 – 2027

http://mas-moravskabrana.cz/soubory/dokumentyMAS/SCLLD/2021-2027/CLLD_21_04_048%20Signov%C3%A1na%20pro%20pod%C3%A1n%C3%AD%20do%20MS2021%2B.pdf

SCLLD MAS Moravská brána

Specifický cíl 1.6: Zkvalitnit vzdělávání, sociální služby a společenské zázemí pro spokojený život obyvatel

Rozvojová potřeba: F. Podpora společenského života, vzdělávání a sociálních služeb

Opatření 1.6.1: Podpora „měkkých“ aktivit pro vzdělávání dětí, mládeže a dospělých

Rozvojová potřeba: F. Podpora společenského života, vzdělávání a sociálních služeb

Opatření se zaměřuje na podporu lepšího využití vzdělávacích kapacit místních škol formou dalšího a zájmového vzdělávání dětí a mládeže (kroužky, kluby, komunitní školy), dále na doplnění kompetencí dětí v aktuálně potřebných směrech (nové metody ve vzdělávání, technické vzdělávání, sociální inkluze). Opatření řeší také koncepční přístup ke změnám kurikula vzdělávání a zabývají se přizpůsobováním pedagogického personálu těmto změnám (školení, sdílení pedagogů). V neposlední řadě se opatření zabývají doplněním možností profesního vzdělávání formou zvyšování kvalifikace místní občanů zakončené kvalifikačními zkouškami na místních středních školách.

Opatření 1.6.2: Zajištění sociálních služeb a služeb navazujících

Rozvojová potřeba: F. Podpora společenského života, vzdělávání a sociálních služeb

Opatření se zaměřuje na podporu a rozvoj sítě dostupných sociálních služeb a služeb navazujících a na informační servis o těchto službách v území.

Opatření 1.6.3: Podpora „měkkých“ aktivit v kultuře, sportu a volném čase

Rozvojová potřeba: F. Podpora společenského života, vzdělávání a sociálních služeb

Opatření se zaměřuje na rozšíření možností společenského, sportovního a kulturního života v obcích, podporu činnosti spolků, exkurzí a výletů, sportovní a kulturních akcí regionálního významu, volnočasových aktivit pro rodinu a mládež a v té souvislosti též na prevenci sociálně-patologických jevů.

Strategie území správního obvodu ORP Lipník nad Bečvou v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a podpory zaměstnanosti a podnikání

<http://mas-moravskabrana.cz/soubory/projekty/SD%20Lipn%C3%ADk%20nad%20Be%C4%8Dvou.pdf>

Téma 1 Školství

Problémový okruh 1 Nedostatečné řešení investičních potřeb a neinvestičních záměrů

Cíl 1.1 Zvýšit podíl investic do školních budov a vybavení

Cíl 1.2 Zvýšit počet realizovaných neinvestičních záměrů škol

Cíl 1.3 Vytvořit pracovní pozici regionálního manažera škol

Problémový okruh 2 Nedostatek specializovaných pracovníků

Cíl 2.1 Integrace logopedické praxe do činnosti MŠ a ZŠ

Cíl 2.2 Zvýšit počet kvalifikovaných pedagogů působících na školách

Cíl 2.3 Zvýšení počtu asistentů pedagogů a spolupráce s psychologem na školách

Problémový okruh 3 Slabá vazba mezi školou a životem v obci

Cíl 3.1 Zřízení komunitních škol

Cíl 3.2 Zřízení školního autobusu využívaného MŠ, ZŠ a obcemi a jeho využití při prázdninovém provozu škol

Cíl 3.3 Zapojení škol do života v obci

Strategie MR Pobečví 2014 - 2024

K dispozici v elektronické podobě v kanceláři MAS

Strategie neobsahuje žádná opatření zaměřená na rozvoj předškolního a základního vzdělávání a navazujícího mimoškolního vzdělávání pro děti a mládež do 15 let.

4.1.3 VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ 2022

V roce 2022 proběhlo v území dotazníkové šetření MŠMT pro předškolní a základní vzdělávání. Jedná se o výstupy z dotazníků, jež základní a mateřské školy vyplňovaly k dokladování monitorovacího indikátoru Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy, vzdělávání a proinkluzivnost. Cílem je poskytnutí srovnání souhrnných dat za mateřské a základní školy v příslušném území ORP.

Tabulka 13 Hlavní a vedlejší oblasti sledované v dotazníkovém šetření

Hlavní oblasti podporované z OP pro ZŠ	Hlavní oblasti podporované z OP pro MŠ
A: Podpora inkluzivního / společného vzdělávání B: Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti C: Podpora rozvoje matematické gramotnosti D: Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků E: Podpora polytechnického vzdělávání	A: Podpora inkluzivního / společného vzdělávání B: Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti C: Podpora rozvoje matematické pregramotnosti D: Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí E: Podpora polytechnického vzdělávání
Vedlejší oblasti podporované z OP pro MŠ i ZŠ	
Jazykové vzdělávání Digitální kompetence pedagogických pracovníků Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence Kariérové poradenství pro žáky	

Zdroj: Vlastní zpracování, 2023

Ze zasláných dotazníků byl vytvořen agregovaný výstup za celé území MAP. Agregované odpovědi pak byly porovnávány s výsledkem za Olomoucký kraj a za celou ČR.

Mateřské školy

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou zvýrazněny červeně

Počet ředitelství/právnických osob, které se šetření zúčastnily, Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, 2022

TABULKA Č. 1	v rámci ORP						v rámci kraje						v rámci ČR					
	ŠI		ŠI/II		ŠII/III		ŠI		ŠI/II		ŠII/III		ŠI		ŠI/II		ŠII/III	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost mateřských škol (dále jen MŠ): <small>(uvedených v Rejstříku škol a školských zařízení v době šetření)</small>	10	100,0%	11	100,0%	11	100,0%	386	100,0%	394	100,0%	394	100,0%	5 301	100,0%	5 376	100,0%	5 398	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	10	100,0%	9	81,8%	9	81,8%	371	96,1%	352	89,3%	358	90,9%	4 977	93,9%	4 464	83,0%	4 482	83,0%
z toho nevyplnilo dotazník:	0	0,0%	2	18,2%	2	18,2%	15	3,9%	42	10,7%	36	9,1%	324	6,1%	912	17,0%	916	17,0%

Hlavní oblasti podporované z OP

TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠI/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III			
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání <small>(tuto oblast vyplňují pouze běžné školy)</small>	2,57	2,85	3,12	2,51	2,75	2,93	2,49	2,77	2,94	0,55	0,42	0,45
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,67	2,97	3,24	2,61	2,88	3,08	2,62	2,90	3,10	0,57	0,47	0,48
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,43	2,57	2,98	2,41	2,67	2,91	2,40	2,71	2,94	0,55	0,50	0,54
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě žáků	3,04	3,11	3,31	2,92	3,09	3,24	2,89	3,09	3,25	0,27	0,32	0,36
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,15	2,42	2,81	2,31	2,50	2,78	2,23	2,50	2,76	0,66	0,47	0,53

Další oblasti podporované z OP

TABULKA Č. 3: Další oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III			
A. Jazykové vzdělávání												
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,90	3,06	3,50	2,92	3,09	3,31	2,89	3,10	3,32	0,60	0,39	0,43
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,00	3,19	3,40	3,04	3,18	3,31	3,04	3,20	3,33	0,40	0,27	0,29

Podpora inkluzivního/společného vzdělávání (odpovídaly jen běžné školy)

TABULKA Č. 4: Inkluzivní / společné vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠI/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)	2,40	2,89	3,44	2,45	2,82	3,04	2,48	2,87	3,09	1,04	0,59	0,61
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)	1,50	1,78	2,11	1,53	1,75	2,00	1,65	1,89	2,06	0,61	0,47	0,41
3. Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3,50	3,44	3,67	3,17	3,29	3,40	3,12	3,27	3,38	0,17	0,23	0,26
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2,20	2,56	2,67	2,51	2,82	2,97	2,46	2,79	2,96	0,47	0,46	0,50
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru atd.)	2,70	2,89	3,00	2,61	2,86	3,02	2,57	2,87	3,06	0,30	0,41	0,49
6. Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	2,40	3,00	3,00	2,41	2,71	2,97	2,38	2,76	2,99	0,60	0,56	0,61
7. Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	2,00	2,78	3,00	1,90	2,42	2,75	1,88	2,46	2,78	1,00	0,85	0,90
8. Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky	2,20	2,89	3,22	1,97	2,41	2,72	1,96	2,44	2,71	1,02	0,75	0,75
9. Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy	3,60	3,67	3,78	3,21	3,33	3,47	3,15	3,31	3,41	0,18	0,26	0,26
10. Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)	3,20	3,67	3,67	3,01	3,17	3,31	2,94	3,13	3,28	0,47	0,30	0,34
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávacího	2,70	3,11	3,67	2,76	3,01	3,16	2,75	2,99	3,13	0,97	0,40	0,38
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)	2,00	2,67	3,00	2,22	2,68	2,94	2,19	2,71	2,99	1,00	0,72	0,80
13. Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte	2,10	2,22	2,67	1,90	2,23	2,46	1,84	2,23	2,46	0,57	0,56	0,62
14. Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti	3,00	3,00	3,44	2,94	3,01	3,17	2,89	3,04	3,15	0,44	0,23	0,26
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,30	1,22	1,33	1,20	1,30	1,42	1,26	1,43	1,58	0,03	0,22	0,32
16. Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	2,90	3,00	3,22	2,87	3,03	3,14	2,83	2,99	3,12	0,32	0,27	0,29
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.	2,90	3,11	3,44	3,07	3,17	3,26	3,02	3,15	3,24	0,54	0,19	0,22
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	3,00	3,11	3,44	2,94	3,09	3,19	2,90	3,06	3,19	0,44	0,25	0,29
19. Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3,30	3,22	3,44	3,10	3,21	3,32	3,08	3,21	3,30	0,14	0,22	0,22

Další otázky související s podporou inkluzivního/společného vzdělávání MŠ

TABULKA Č. 5: Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Podíly MŠ, které využívají příslušných služeb ¹⁾								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III
1. Speciálně pedagogické centrum	20,0%	44,4%	77,8%	62,2%	70,6%	73,6%	62,9%	70,4%	75,1%
2. Středisko výchovné péče	0,0%	11,1%	11,1%	1,4%	3,8%	4,3%	4,5%	5,6%	6,9%
3. Pedagogicko-psychologická poradna	100,0%	100,0%	100,0%	96,7%	95,6%	97,1%	96,1%	96,7%	97,8%
4. Nestátní neziskové organizace	30,0%	22,2%	33,3%	17,7%	24,2%	29,5%	19,9%	24,6%	27,4%
5. Orgán sociálně právní ochrany dětí	40,0%	66,7%	77,8%	39,5%	47,2%	54,2%	41,7%	51,1%	54,2%
6. Žádné z uvedených	0,0%	0,0%	0,0%	2,5%	2,9%	1,4%	2,1%	1,8%	1,1%

Pozn.:

¹⁾ Podíl z celkového počtu běžných MŠ, které dotazník vyplnily.

TABULKA Č. 6: Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Průměrné hodnocení kvality spolupráce ^{1) 2)}						Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI/II)		
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR		v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III			
1. Speciálně pedagogické centrum	1,75	1,57	1,40	1,35	1,44	1,35	-0,18	-0,05	-0,08
2. Středisko výchovné péče	1,00	2,00	1,31	1,47	1,65	1,60	1,00	0,16	-0,05
3. Pedagogicko-psychologická poradna	2,00	1,56	1,50	1,38	1,55	1,43	-0,44	-0,12	-0,12
4. Nestátní neziskové organizace	2,00	1,33	1,37	1,31	1,53	1,48	-0,67	-0,06	-0,05
5. Orgán sociálně právní ochrany dětí	1,67	1,57	1,68	1,62	1,66	1,60	-0,10	-0,05	-0,06

Čtenářská pregramotnost

TABULKA Č. 7: Čtenářská pregramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠI/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,20	3,44	3,67	2,93	3,14	3,27	2,89	3,12	3,27	0,47	0,34	0,38
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,80	3,22	3,33	2,79	3,07	3,24	2,75	3,04	3,25	0,53	0,45	0,50
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,10	2,67	3,22	2,41	2,76	2,99	2,37	2,73	2,96	1,12	0,58	0,59
4. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)	2,50	3,00	3,33	2,88	3,03	3,23	2,84	3,06	3,23	0,83	0,35	0,39
5. Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)	3,20	3,33	3,56	2,86	3,08	3,23	2,88	3,10	3,24	0,36	0,37	0,36
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)	2,50	2,78	2,89	2,31	2,66	2,86	2,33	2,67	2,87	0,39	0,55	0,54
7. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)	2,70	3,00	3,22	2,87	3,09	3,23	2,85	3,09	3,25	0,52	0,36	0,40
8. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti	2,70	2,89	3,11	2,52	2,76	2,96	2,56	2,83	3,03	0,41	0,44	0,47
9. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,20	2,44	2,89	1,89	2,36	2,69	2,01	2,45	2,78	0,69	0,80	0,77
10. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	2,80	2,89	3,22	2,67	2,88	3,07	2,72	2,97	3,16	0,42	0,40	0,44

Matematická pregramotnost

TABULKA Č. 8: Matematická pregramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,10	3,11	3,56	2,88	3,05	3,19	2,83	3,05	3,19	0,46	0,31	0,36
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,60	2,78	3,22	2,68	2,93	3,14	2,65	2,94	3,17	0,62	0,46	0,52
3. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,40	2,67	2,89	2,37	2,66	2,90	2,33	2,67	2,90	0,49	0,53	0,57
4. Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)	2,30	2,56	3,00	2,49	2,69	2,86	2,45	2,72	2,89	0,70	0,37	0,44
5. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku	2,60	2,67	3,00	2,46	2,70	2,93	2,43	2,71	2,93	0,40	0,47	0,50
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči	2,30	2,56	2,89	2,32	2,61	2,84	2,28	2,59	2,83	0,59	0,52	0,55
7. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,30	2,44	2,78	2,35	2,59	2,84	2,34	2,66	2,91	0,48	0,49	0,57
8. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	2,20	2,22	2,78	1,90	2,34	2,70	2,00	2,43	2,78	0,58	0,80	0,78
9. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,10	2,11	2,67	2,23	2,49	2,77	2,28	2,61	2,85	0,57	0,54	0,57

Iniciativa a kreativita

TABULKA Č. 9: Iniciativa a kreativita	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV	3,20	3,11	3,44	3,04	3,17	3,32	3,02	3,18	3,30	0,24	0,28	0,28
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,20	3,22	3,56	2,95	3,11	3,28	2,91	3,09	3,27	0,36	0,33	0,36
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,40	2,56	2,89	2,64	2,82	3,03	2,56	2,83	3,01	0,49	0,39	0,45
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	3,20	3,22	3,44	2,96	3,12	3,24	2,94	3,12	3,28	0,24	0,28	0,34
5. Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)	3,20	3,33	3,44	2,99	3,15	3,28	2,96	3,14	3,28	0,24	0,29	0,32
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)	3,20	3,33	3,33	3,00	3,19	3,32	3,00	3,18	3,31	0,13	0,32	0,31
7. Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	2,70	2,78	3,00	2,66	2,93	3,13	2,69	2,97	3,17	0,30	0,47	0,48
8. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí	3,20	3,33	3,33	3,09	3,23	3,34	3,07	3,25	3,39	0,13	0,25	0,32

TABULKA Č. 10: Polytechnické vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV	3,00	3,11	3,33	2,88	3,00	3,15	2,84	3,01	3,17	0,33	0,27	0,33
2. Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům	1,70	1,89	2,22	1,83	2,06	2,42	1,68	2,04	2,40	0,52	0,59	0,72
3. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,60	2,78	3,33	2,63	2,69	3,02	2,48	2,67	2,99	0,73	0,39	0,51
4. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	1,70	2,22	2,89	2,39	2,56	2,85	2,25	2,53	2,80	1,19	0,46	0,55
5. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,10	2,44	2,89	2,32	2,55	2,79	2,27	2,54	2,82	0,79	0,47	0,55
6. Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky	1,10	1,78	2,11	1,67	1,96	2,28	1,59	1,96	2,23	1,01	0,61	0,64
7. Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání	2,50	2,67	2,89	2,62	2,79	3,00	2,53	2,78	3,00	0,39	0,38	0,47
8. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku	2,30	2,44	2,78	2,29	2,49	2,78	2,23	2,49	2,74	0,48	0,49	0,51
9. Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.)	2,40	2,67	3,11	2,52	2,67	2,88	2,39	2,61	2,82	0,71	0,36	0,43
10. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	2,30	2,44	2,56	2,26	2,51	2,80	2,30	2,56	2,82	0,26	0,54	0,52
11. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	1,90	2,22	2,78	2,06	2,25	2,55	2,01	2,27	2,57	0,88	0,49	0,56

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

TABULKA Č. 11: Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,10	3,11	3,33	3,18	3,33	3,46	3,17	3,33	3,47	0,23	0,28	0,30
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	2,80	3,33	3,44	3,06	3,17	3,30	3,06	3,21	3,33	0,64	0,24	0,27
3. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí	3,10	3,56	3,67	3,11	3,26	3,39	3,14	3,31	3,44	0,57	0,28	0,30
4. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,30	3,44	3,56	3,17	3,27	3,35	3,16	3,28	3,38	0,26	0,18	0,22
5. Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	2,60	2,78	3,00	2,94	3,09	3,21	2,93	3,08	3,21	0,40	0,27	0,28
6. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	2,90	3,00	3,33	3,02	3,17	3,29	3,06	3,23	3,36	0,43	0,27	0,30
7. Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	2,60	2,67	3,11	2,49	2,70	2,92	2,48	2,69	2,92	0,51	0,43	0,44
8. Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	3,10	3,22	3,44	3,14	3,25	3,37	3,11	3,25	3,38	0,34	0,23	0,27
9. Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích	3,50	3,56	3,67	3,25	3,38	3,51	3,24	3,39	3,50	0,17	0,26	0,26

TABULKA Č. 12: Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)	2,80	3,00	3,44	2,86	3,01	3,23	2,83	3,03	3,25	0,64	0,37	0,42
2. Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)	3,00	3,11	3,56	2,98	3,17	3,39	2,94	3,16	3,39	0,56	0,41	0,45

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ/ZŠ v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Základní školy

Počet ředitelství/právnických osob, které se šetření zúčastnily, Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, 2022

TABULKA Č. 1	v rámci ORP						v rámci kraje						v rámci ČR					
	ŠI		ŠI/II		ŠII/III		ŠI		ŠI/II		ŠII/III		ŠI		ŠI/II		ŠII/III	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost základní školy (dále jen ZŠ): <small>(uvedených v Rejstříku škol a školských zařízení v době šetření)</small>	11	100,0%	11	100,0%	11	100,0%	305	100,0%	301	100,0%	302	100,0%	4 195	100,0%	4 238	100,0%	4 276	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	11	100,0%	10	90,9%	10	90,9%	295	96,7%	277	92,0%	280	92,7%	4 086	97,4%	3 700	87,3%	3 787	88,6%
z toho nevyplnilo dotazník:	0	0,0%	1	9,1%	1	9,1%	10	3,3%	24	8,0%	22	7,3%	109	2,6%	538	12,7%	489	11,4%

Priority ZŠ dle oblastí podporovaných z OP, 2022

TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III			
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání <small>(tuto oblast vyplňují pouze běžné školy)</small>	2,64	2,81	2,96	2,53	2,78	2,96	2,55	2,80	2,96	0,32	0,43	0,41
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,50	2,81	2,97	2,39	2,69	2,90	2,47	2,76	2,95	0,47	0,52	0,47
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,31	2,51	2,85	2,23	2,52	2,73	2,33	2,61	2,81	0,55	0,50	0,49
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	2,37	2,66	2,82	2,24	2,45	2,66	2,33	2,55	2,73	0,45	0,42	0,40
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,19	2,38	2,53	2,16	2,35	2,54	2,19	2,39	2,57	0,33	0,38	0,38

Další oblasti podporované z OP

TABULKA Č. 3: Další oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠI/II) oproti průměrnému hodnocení v ŠI) ²⁾		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III			
A. Jazykové vzdělávání	2,18	2,27	2,49	2,15	2,35	2,54	2,23	2,45	2,63	0,31	0,39	0,40
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,40	2,46	2,84	2,43	2,57	2,87	2,45	2,61	2,92	0,44	0,44	0,46
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,90	3,07	3,23	2,80	2,93	3,08	2,84	2,98	3,12	0,33	0,28	0,28
D. Kariérové poradenství pro žáky		2,10	2,47		2,25	2,51		2,37	2,61	0,37	0,27	0,25

Podpora inkluzivního/společného vzdělávání (odpovídaly jen běžné školy)

TABULKA Č. 4: Inkluzivní / společné vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ⁴¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠI/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)	2,67	2,67	2,89	2,53	2,93	3,16	2,57	2,96	3,17	0,22	0,63	0,60
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)	1,56	1,78	2,11	1,49	1,85	2,28	1,54	1,87	2,18	0,56	0,78	0,65
3. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3,22	3,22	3,33	3,07	3,18	3,29	3,04	3,17	3,30	0,11	0,22	0,25
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2,33	2,67	3,11	2,41	2,73	2,94	2,43	2,73	2,92	0,78	0,52	0,49
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	2,78	2,89	3,00	2,67	3,02	3,18	2,62	2,99	3,16	0,22	0,51	0,53
6. Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)	2,78	3,00	3,22	2,39	2,74	2,98	2,43	2,80	3,00	0,44	0,59	0,57
7. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	2,67	3,11	3,22	2,64	2,97	3,19	2,63	3,00	3,20	0,56	0,55	0,57
8. Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	2,22	2,56	3,00	2,50	2,82	3,05	2,47	2,80	3,00	0,78	0,55	0,53
9. Škola umí přeparovat všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	3,00	3,11	3,11	2,93	3,12	3,24	2,96	3,08	3,17	0,11	0,31	0,21
10. Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)	3,11	3,33	3,44	3,07	3,18	3,31	3,04	3,18	3,29	0,33	0,24	0,25
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)	2,89	3,11	3,11	2,67	2,90	3,06	2,67	2,90	3,03	0,22	0,38	0,35
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)	2,44	2,89	2,89	2,48	2,85	3,08	2,47	2,88	3,08	0,44	0,60	0,60
13. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	2,78	2,78	2,89	2,28	2,57	2,77	2,28	2,63	2,80	0,11	0,49	0,52
14. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky	2,78	2,78	2,89	2,61	2,78	2,95	2,59	2,82	2,95	0,11	0,34	0,36
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,44	1,56	1,67	1,18	1,39	1,51	1,28	1,46	1,65	0,22	0,32	0,38
16. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	2,67	2,78	3,00	2,64	2,79	2,93	2,67	2,83	2,96	0,33	0,28	0,29
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k souměřitelnosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	3,00	3,11	3,33	2,89	3,00	3,13	2,92	3,05	3,15	0,33	0,24	0,22
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušenosti a příležitost k vlastnímu seberozvoji	2,78	2,89	2,89	2,66	2,85	3,00	2,70	2,87	3,02	0,11	0,34	0,32
19. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (víra, trest, spravedlnost, úmluva o právech dítěte apod.)	3,11	3,22	3,22	3,03	3,11	3,22	3,06	3,15	3,24	0,11	0,19	0,18

Další otázky související s podporou inkluzivního/společného vzdělávání MŠ

TABULKA Č. 5: Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Podíly ZŠ, které využívají příslušné služby ¹⁾								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III
1. Speciálně pedagogické centrum	88,9%	77,8%	77,8%	89,0%	90,0%	92,0%	83,2%	87,4%	89,0%
2. Středisko výchovné péče	33,3%	11,1%	22,2%	20,2%	25,0%	27,0%	42,5%	44,5%	46,8%
3. Pedagogicko-psychologická poradna	100,0%	100,0%	100,0%	97,1%	99,6%	99,6%	98,5%	99,2%	99,2%
4. Neúplně školní poradenské pracoviště	0,0%	44,4%	44,4%	34,2%	38,1%	41,8%	39,5%	46,5%	50,1%
5. Úplně školní poradenské pracoviště	0,0%	11,1%	11,1%	5,9%	14,6%	21,3%	12,3%	18,2%	22,5%
6. Nestátní neziskové organizace	22,2%	22,2%	33,3%	39,7%	48,1%	49,4%	43,9%	48,6%	51,3%
7. Orgán sociálně právní ochrany dětí	77,8%	66,7%	77,8%	70,2%	76,5%	76,8%	76,6%	81,5%	81,9%
8. Žádné z uvedených	0,0%	0,0%	0,0%	2,6%	0,4%	0,0%	0,6%	0,3%	0,3%

Pozn.:

1) Podíl z celkového počtu běžných ZŠ, které dotazník vyplnily.

TABULKA Č. 6: Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Průměrné hodnocení kvality spolupráce ^{1) 2)}						Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI/II)		
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR		v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III			
1. Speciálně pedagogické centrum	1,71	1,43	1,56	1,41	1,48	1,39	-0,29	-0,14	-0,09
2. Středisko výchovné péče	2,00	2,00	1,75	1,66	1,68	1,61	0,00	-0,09	-0,07
3. Pedagogicko-psychologická poradna	1,78	1,67	1,49	1,36	1,52	1,40	-0,11	-0,13	-0,12
4. Neúplně školní poradenské pracoviště	1,50	1,50	1,42	1,45	1,39	1,36	0,00	0,02	-0,03
5. Úplně školní poradenské pracoviště	1,00	1,00	1,53	1,38	1,34	1,31	0,00	-0,15	-0,02
6. Nestátní neziskové organizace	1,50	1,67	1,75	1,62	1,71	1,64	0,17	-0,13	-0,07
7. Orgán sociálně právní ochrany dětí	2,00	1,71	1,88	1,78	1,76	1,68	-0,29	-0,10	-0,08

Čtenářská gramotnost

TABULKA Č. 7: Čtenářská gramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,00	3,30	3,30	2,79	2,99	3,14	2,88	3,06	3,18	0,30	0,36	0,30
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,64	3,10	3,40	2,64	3,01	3,18	2,76	3,01	3,19	0,76	0,53	0,43
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,27	2,60	3,00	2,33	2,63	2,86	2,38	2,68	2,89	0,73	0,54	0,51
4. Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)	3,09	3,20	3,40	2,83	3,07	3,20	2,92	3,08	3,20	0,31	0,36	0,29
5. Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyzovávání a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)	2,18	2,60	2,60	2,35	2,62	2,79	2,52	2,76	2,91	0,42	0,44	0,40
6. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.	2,45	2,60	2,90	2,11	2,39	2,61	2,18	2,48	2,69	0,45	0,51	0,51
7. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků	3,00	3,10	3,20	2,74	3,00	3,17	2,83	3,06	3,21	0,20	0,43	0,38
8. Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti	1,91	2,80	2,90	1,91	2,47	2,80	2,02	2,55	2,80	0,99	0,89	0,78
9. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)	2,27	2,60	2,70	2,13	2,46	2,73	2,19	2,54	2,76	0,43	0,60	0,57
10. Škola mimo jiné a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodinou (prezentace služeb školní/obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	2,45	2,70	2,80	2,05	2,43	2,66	2,19	2,53	2,76	0,35	0,61	0,56
11. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)	2,36	2,90	3,00	2,23	2,60	2,85	2,28	2,64	2,87	0,64	0,63	0,59
12. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)	2,55	2,50	2,60	2,32	2,53	2,75	2,33	2,61	2,81	0,05	0,43	0,47
13. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	2,55	2,80	3,00	2,56	2,76	2,96	2,62	2,80	2,99	0,45	0,40	0,37
14. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	2,27	2,50	2,80	2,43	2,74	2,96	2,53	2,82	3,02	0,53	0,53	0,49

Matematická gramotnost

TABULKA Č. 8: Matematická gramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,91	3,10	3,30	2,77	2,92	3,04	2,81	2,98	3,10	0,39	0,27	0,28
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,73	2,90	3,00	2,54	2,79	2,99	2,65	2,91	3,07	0,27	0,45	0,42
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,27	2,60	2,90	2,20	2,47	2,68	2,33	2,63	2,82	0,63	0,48	0,49
4. Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.)	2,64	2,70	3,10	2,66	2,82	2,97	2,75	2,91	3,03	0,46	0,31	0,28
5. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku	2,27	2,30	2,70	2,18	2,45	2,64	2,30	2,57	2,75	0,43	0,45	0,45
6. Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)	1,82	2,30	3,10	1,73	2,41	2,74	1,82	2,46	2,75	1,28	1,01	0,92
7. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)	1,91	2,10	2,60	1,62	1,95	2,23	1,75	2,11	2,38	0,69	0,60	0,63
8. Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	1,64	1,80	2,40	1,62	2,00	2,25	1,73	2,10	2,34	0,76	0,63	0,61
9. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti	2,27	2,50	2,40	2,33	2,63	2,84	2,40	2,66	2,87	0,13	0,51	0,47
10. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	2,55	2,90	3,10	2,61	2,79	3,01	2,69	2,84	3,03	0,55	0,40	0,33
11. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	2,36	2,40	2,80	2,26	2,46	2,67	2,35	2,60	2,80	0,44	0,40	0,45

Jazyková gramotnost

TABULKA Č. 9: Jazyková gramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,91	3,00	3,30	2,79	2,96	3,09	2,87	3,02	3,13	0,39	0,30	0,25
2. Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,73	2,90	3,10	2,65	2,83	3,01	2,70	2,89	3,06	0,37	0,36	0,36
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,27	2,40	2,80	2,27	2,48	2,70	2,34	2,59	2,79	0,53	0,43	0,45
4. Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)	1,82	1,80	1,80	1,92	2,15	2,38	2,03	2,31	2,53	-0,02	0,47	0,50
5. Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)	2,55	2,60	2,70	2,50	2,67	2,78	2,60	2,79	2,91	0,15	0,28	0,31
6. Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků	2,18	2,20	2,50	2,19	2,32	2,45	2,24	2,46	2,60	0,32	0,26	0,36
7. Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)	1,91	1,70	1,60	1,64	1,81	1,91	1,75	1,95	2,07	-0,31	0,27	0,32
8. Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků	1,36	1,70	1,90	1,45	1,71	1,98	1,58	1,89	2,14	0,54	0,53	0,55
9. Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti	2,45	2,60	2,70	2,45	2,65	2,79	2,53	2,70	2,85	0,25	0,34	0,32
10. Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity	2,18	2,10	2,60	2,15	2,37	2,58	2,22	2,49	2,70	0,42	0,43	0,48
11. Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)	1,36	1,50	1,80	1,55	1,82	2,04	1,57	1,86	2,11	0,44	0,49	0,54
12. Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	2,09	2,00	2,30	1,77	2,06	2,28	1,91	2,17	2,38	0,21	0,51	0,48
13. Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)	2,00	2,30	2,50	2,23	2,43	2,67	2,24	2,49	2,68	0,50	0,44	0,44
14. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků	2,55	2,60	2,80	2,51	2,69	2,86	2,53	2,71	2,91	0,25	0,36	0,38
15. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	2,82	2,90	3,30	2,73	2,81	3,02	2,74	2,86	3,02	0,48	0,30	0,29
16. Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti	2,73	2,90	3,20	2,58	2,73	2,92	2,60	2,78	2,93	0,47	0,34	0,34
17. Škola spolupracuje s rodičím mluvčím	1,18	1,40	1,40	1,23	1,48	1,78	1,49	1,71	1,94	0,22	0,55	0,45

Podnikavost, iniciativa a kreativita

TABULKA Č. 10: Podnikavost, iniciativa a kreativita	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV	2,82	3,00	3,30	2,68	2,86	3,01	2,76	2,93	3,05	0,48	0,34	0,29
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,64	2,80	2,80	2,58	2,76	2,96	2,63	2,84	3,02	0,16	0,39	0,39
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,18	2,80	3,10	2,24	2,48	2,75	2,32	2,58	2,78	0,92	0,51	0,46
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	2,73	3,00	3,10	2,56	2,75	2,92	2,63	2,83	2,99	0,37	0,36	0,36
5. Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)	2,55	2,90	3,10	2,52	2,70	2,86	2,57	2,76	2,92	0,55	0,34	0,34
6. Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy	1,91	2,10	2,00	1,49	1,69	1,87	1,53	1,74	1,94	0,09	0,38	0,41
7. Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele	1,64	1,90	2,00	1,51	1,81	2,06	1,60	1,92	2,19	0,36	0,55	0,59
8. Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)	2,91	3,10	3,20	2,65	2,81	2,97	2,73	2,90	3,03	0,29	0,32	0,30
9. Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)	1,64	2,20	2,50	1,55	1,88	2,17	1,76	2,04	2,33	0,86	0,62	0,57
10. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků	2,73	2,80	3,10	2,66	2,79	3,02	2,77	2,94	3,11	0,37	0,35	0,34

Polytechnické vzdělávání

TABULKA Č. 11: Polytechnické vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠI/II/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	2,82	3,00	3,30	2,79	2,90	3,06	2,79	2,95	3,08	0,48	0,26	0,29
2. Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	3,09	3,30	3,20	3,00	3,09	3,21	2,98	3,10	3,20	0,11	0,21	0,22
3. Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,55	2,60	2,90	2,48	2,64	2,87	2,51	2,69	2,89	0,35	0,39	0,38
4. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,00	2,30	2,60	2,16	2,32	2,54	2,16	2,40	2,62	0,60	0,38	0,46
5. Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány	2,91	3,10	2,90	2,74	2,82	2,92	2,70	2,82	2,91	-0,01	0,18	0,21
6. Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí	2,82	2,90	3,10	2,57	2,70	2,90	2,62	2,79	2,93	0,28	0,33	0,31
7. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,18	2,20	2,30	2,22	2,40	2,59	2,28	2,48	2,65	0,12	0,37	0,37
8. Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků	2,27	2,50	2,60	2,32	2,51	2,70	2,37	2,60	2,76	0,33	0,38	0,39
9. Škola spolupracuje se ŠŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	1,27	1,80	1,80	1,65	1,93	2,10	1,66	1,91	2,07	0,53	0,46	0,42
10. Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLIL	1,18	1,20	1,70	1,11	1,22	1,33	1,14	1,26	1,40	0,52	0,22	0,26
11. Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání	2,27	2,50	2,50	2,18	2,42	2,65	2,24	2,47	2,66	0,23	0,47	0,42
12. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku	1,91	1,90	2,10	1,83	2,08	2,31	1,91	2,17	2,37	0,19	0,47	0,46
13. Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání	2,09	2,20	2,00	1,75	2,10	2,37	1,89	2,17	2,40	-0,09	0,62	0,51
14. Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)	2,45	2,70	2,60	2,16	2,44	2,62	2,24	2,48	2,66	0,15	0,46	0,42
15. Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)	2,18	2,30	2,40	1,88	2,08	2,35	1,85	2,04	2,26	0,22	0,47	0,41
16. Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli	1,27	1,90	2,20	1,66	1,95	2,12	1,65	1,94	2,15	0,93	0,46	0,50
17. Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	2,09	2,20	2,40	2,16	2,38	2,56	2,20	2,42	2,59	0,31	0,40	0,38
18. Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)	2,00	2,10	2,60	2,06	2,23	2,43	2,07	2,28	2,47	0,60	0,37	0,40
19. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)	2,27	2,60	2,60	2,03	2,19	2,40	2,03	2,26	2,49	0,33	0,37	0,46
20. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	2,18	2,30	2,70	2,43	2,58	2,76	2,42	2,58	2,78	0,52	0,33	0,36

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

TABULKA Č. 12: Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,09	3,20	3,40	3,03	3,12	3,26	3,05	3,18	3,33	0,31	0,23	0,28
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	2,73	2,90	3,00	2,74	2,89	3,02	2,80	2,97	3,10	0,27	0,28	0,30
3. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují.	3,00	3,20	3,30	2,97	3,07	3,17	2,99	3,10	3,20	0,30	0,19	0,21
4. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	2,82	3,00	3,20	2,59	2,77	2,97	2,70	2,88	3,04	0,38	0,38	0,34
5. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	3,18	3,20	3,40	3,00	3,12	3,25	2,98	3,11	3,25	0,22	0,25	0,27
6. Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	3,00	3,10	3,40	2,78	2,90	3,06	2,75	2,91	3,06	0,40	0,28	0,31
7. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	2,73	2,80	3,00	2,71	2,85	3,02	2,74	2,91	3,05	0,27	0,31	0,31
8. Škola rozvíjí schopnost řídit si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	3,00	3,20	3,30	2,92	3,04	3,16	2,93	3,08	3,20	0,30	0,24	0,27
9. Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	2,91	3,20	3,40	2,93	3,03	3,19	2,91	3,02	3,17	0,49	0,26	0,25
10. Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)	2,55	2,80	3,00	2,73	2,85	3,03	2,77	2,91	3,06	0,45	0,30	0,29
11. Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života	3,09	3,30	3,30	2,79	2,91	3,04	2,80	2,95	3,07	0,21	0,25	0,28
12. Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)	2,73	2,90	3,10	2,47	2,63	2,84	2,61	2,78	2,94	0,37	0,37	0,33

Digitální kompetence pedagogických pracovníků

TABULKA Č. 13: Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	3,09	3,20	3,30	2,97	3,07	3,29	2,97	3,06	3,28	0,21	0,31	0,31
2. Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	2,36	2,40	3,20	2,51	2,61	3,06	2,47	2,63	3,09	0,84	0,56	0,62
3. Pedagogové využívají možnosti BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	1,27	1,30	1,80	1,31	1,49	1,91	1,36	1,58	2,02	0,53	0,60	0,66
4. Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.	1,64	1,80	2,20	1,63	1,89	2,38	1,78	2,04	2,50	0,56	0,75	0,72
5. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	2,82	3,10	3,40	2,94	3,06	3,24	2,92	3,05	3,24	0,58	0,30	0,32
6. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu	2,91	2,80	3,10	2,86	2,99	3,19	2,87	3,02	3,22	0,19	0,32	0,35
7. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	2,73	2,60	2,90	2,79	2,88	3,02	2,79	2,92	3,06	0,17	0,23	0,27

Kariérové poradenství pro žáky a další klíčové kompetence

TABULKA Č. 14: Kariérové poradenství pro žáky a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI/II)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Na naší škole je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy, i externí odborníci		1,90	2,40		2,12	2,40		2,22	2,50	0,50	0,28	0,28
2. Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP		2,00	2,20		2,12	2,30		2,20	2,41	0,20	0,18	0,20
3. Výuka je zaměřena i na směřování žáků k cílené volbě profese.		1,90	2,30		2,19	2,49		2,35	2,63	0,40	0,30	0,28
4. Kariérové poradenství poskytujeme žákům v celém průběhu školní docházky		2,00	2,50		2,10	2,43		2,17	2,49	0,50	0,33	0,32
5. Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků		2,40	2,80		2,54	2,75		2,61	2,80	0,40	0,21	0,19
6. Kariérové poradenství na naší škole je koordinováno jedním pracovníkem, který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky (časové, prostorové, apod.)		1,70	2,20		2,23	2,48		2,41	2,63	0,50	0,24	0,22
7. Kariérové poradenství probíhá v rámci průřezových témat a rozvoje osobnosti žáků		2,30	2,40		2,24	2,53		2,38	2,61	0,10	0,29	0,23
8. Součástí kariérového poradenství na naší škole je také spolupráce s rodiči		2,20	2,60		2,29	2,63		2,45	2,72	0,40	0,33	0,28
9. Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí		2,50	2,80		2,38	2,63		2,50	2,74	0,30	0,25	0,23

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ/ZŠ v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Shrnutí hlavních poznatků z dotazníkového šetření MŠMT 2022

Mateřské školy (MŠ)

- **Podpora inkluze a společného vzdělávání**
 - Výsledky ukázaly nedostatečné kapacity pro inkluzi, zejména chybějící odborný personál (asistenti pedagogů, speciální pedagogové, logopedi).
 - Podprůměrná podpora inkluzivního vzdělávání oproti celorepublikovému průměru.
 - Nedostatek financí na individuální podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- **Čtenářská a matematická pregramotnost**
 - Slabé výsledky v podpoře čtenářské pregramotnosti ve srovnání s průměrem v Olomouckém kraji i ČR.
 - Matematická pregramotnost vykazuje podobné problémy – nejednotná úroveň mezi školami, rozdíly v metodické podpoře pedagogů.
- **Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí**
 - Nízká podpora rozvoje kreativity a samostatného myšlení dětí v porovnání s jinými regiony.
 - Omezující faktory: chybějící inovativní programy a slabší metodická příprava pedagogů.
- **Polytechnické vzdělávání**
 - Nedostatečná vybavenost školských zařízení pro rozvoj praktických a technických dovedností dětí.
 - Chybějící nástroje a materiály pro rozvoj manuálních a kreativních schopností.
- **Sociální a občanské dovednosti**
 - Nedostatek času a personálních kapacit na podporu těchto dovedností.
 - Rodiče nejsou dostatečně zapojeni do aktivit mateřských škol, což oslabuje rozvoj sociálních dovedností dětí.
- **Digitální kompetence pedagogických pracovníků**
 - Nedostatečné zapojení digitálních technologií do výuky.
 - Učitelé často nemají odpovídající školení v oblasti digitálních kompetencí.

Základní školy (ZŠ)

- **Podpora inkluzivního vzdělávání**
 - ZŠ vykazují větší snahu o inkluzi než MŠ, ale stále je zde problém s nedostatkem speciálních pedagogů, asistentů pedagoga a školních psychologů.
 - Největší problémy: integrace žáků se specifickými poruchami učení a chybějící individuální podpora.
- **Čtenářská a matematická gramotnost**
 - Významné rozdíly mezi jednotlivými školami – některé školy implementují moderní výukové metody, jiné zaostávají.
 - Pokles úrovně čtenářské gramotnosti, zejména u žáků na 2. stupni ZŠ.
 - Slabé výsledky v matematické gramotnosti – žáci mají problémy s aplikací matematických dovedností do praxe.
- **Jazyková gramotnost**
 - Výuka cizích jazyků je na různé úrovni – některé školy nabízí intenzivnější jazykovou výuku, jinde chybí rodilí mluvčí či inovativní metody výuky.
 - Značné rozdíly mezi školami v přístupu k výuce angličtiny.

- **Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy**
 - Nízká míra zapojení škol do programů podporujících podnikavost žáků.
 - Nedostatečná příprava na praktické dovednosti a reálný pracovní trh.
- **Polytechnické vzdělávání**
 - Omezené možnosti výuky technických a řemeslných dovedností.
 - Nedostatečné propojení škol s místními podniky a zaměstnavateli.
- **Sociální a občanské dovednosti**
 - Žáci mají nízkou úroveň mediální gramotnosti a schopnosti kriticky vyhodnocovat informace (např. dezinformace na sociálních sítích).
 - Nedostatečné zapojení škol do projektů podporujících demokratické hodnoty.
- **Digitální kompetence pedagogů**
 - Lepší než u MŠ, ale stále existují rezervy – školy nemají dostatečné technické zázemí pro plnohodnotnou digitální výuku.
 - Nerovnoměrná dostupnost moderních technologií mezi školami.
- **Kariérové poradenství**
 - Slabá systematická podpora kariérního rozvoje žáků.
 - Žáci mají omezený přístup k informacím o profesním směřování a možnostech studia.

Závěr

Mateřské školy se potýkají především s nedostatkem kapacit a podpory pro inkluzi, slabší úrovní čtenářské a matematické pregramotnosti a nízkou úrovní digitalizace.

Základní školy vykazují značné rozdíly mezi jednotlivými institucemi, problémy v inkluzi, čtenářské a matematické gramotnosti, digitálních kompetencích pedagogů a v kariérním poradenství.

Obě kategorie potřebují systematické investice do rozvoje pedagogických kompetencí, vybavení škol a inovativních metod výuky.

4.1.4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSTVÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

V řešeném území MAP je celkem 22 školských zařízení pro děti do 15 let věku (MŠ, ZŠ, ZUŠ a DD se školou). Většina z nich spojuje MŠ a ZŠ do jedné instituce. V území je v absolutních číslech 19 mateřských škol, 7 základních škol s 1. stupněm a 6 základních škol s 1. a 2. stupněm. Je zde také 1 tzv. paragrafová škola (SŠ, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou, Osecká 301), 1 víceleté gymnázium (Lipník nad Bečvou), 1 ZUŠ (ZUŠ J. A. Dvořáka v Lipníku nad Bečvou) a 1 Dětský domov se školou (Veselíčko). Téměř všechny ZŠ s 1. stupněm jsou malotřídní. Jedinou soukromou školou působící v území je ZŠ a MŠ Sluníčko, s.r.o., která má pobočku MŠ zřízenou také v Přerově. V řešeném území se nachází také další dvě střední školy, a to Střední průmyslová škola stavební, Lipník nad Bečvou a Střední škola elektrotechnická v Lipníku nad Bečvou. **Do realizace MAP IV se zapojilo 21 z 22 škol (MŠ a ZŠ, ZUŠ, DD se školou).**

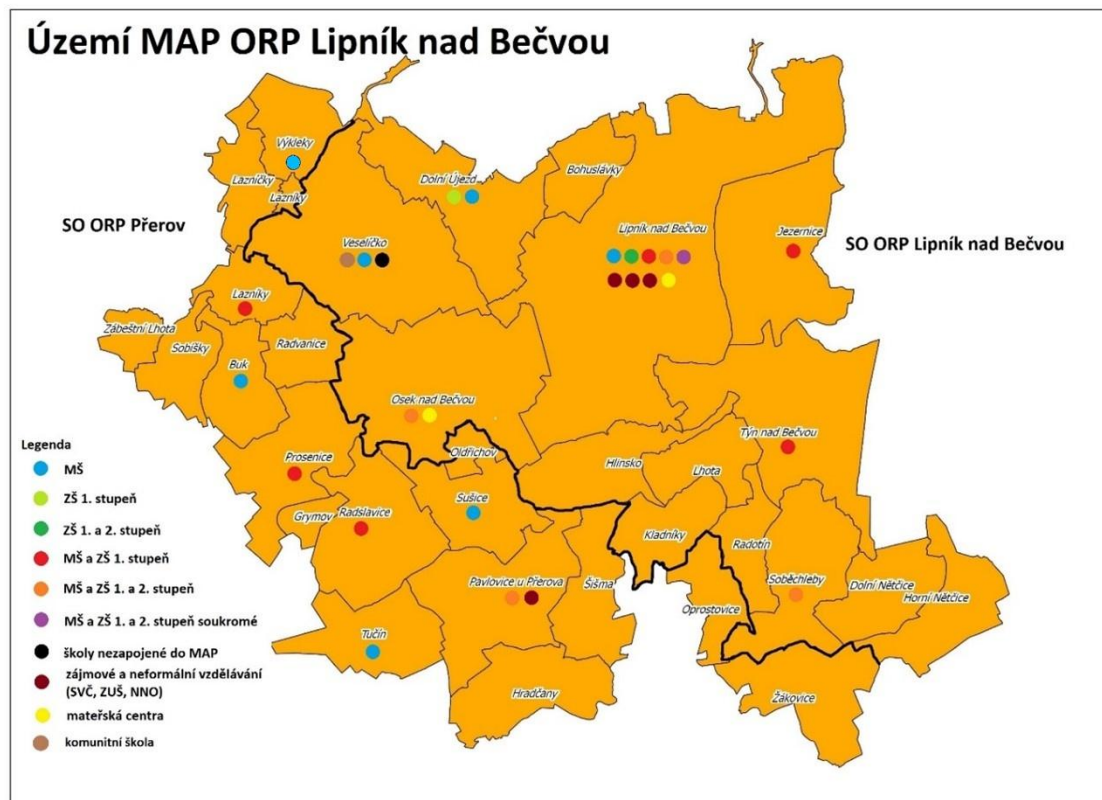
V Lipníku nad Bečvou působí středisko volného času registrované v síti MŠMT (při ZŠ a MŠ Sluníčko, s.r.o.) a existuje zde také středisko volného času (SVČ) jako příspěvková organizace města Lipníka nad Bečvou, které není registrované v síti MŠMT. Jediná komunitní škola je na Veselíčku zřízená v budově obecního úřadu. V Lipníku nad Bečvou a v Oseku nad Bečvou fungují mateřská centra (Stonožka a Osečánek). V Oseku nad Bečvou byla od září 2019 zřízena dětská skupina (miniškola) pro předškolní děti s kapacitou 12 míst. Další pobočku dětské skupiny zřídil Osečánek v Lipníku nad Bečvou s kapacitou 12 míst. V obci Pavlovice u Přerova působí NNO Centrum pro rodinu Ráj (CpR), které nabízí mimoškolní aktivity, vzdělávání a v dubnu 2018 při CpR zřízena i dětská skupina – Lesní klub František.

Pokrytí území mateřskými a základními školami je velmi dobré. Jednotlivé typy škol jsou v území rozmístěny poměrně rovnoměrně, největší koncentrace je v Lipníku nad Bečvou. V menších obcích je naopak zastoupení malé. Školy i školky v obcích jsou využívány i dětmi z okolních obcí bez škol a lze říci, že síť školských zařízení je dostatečná.

Hlavní překážky rozvoje mateřských a základních škol

Rozvoji mateřských i základních škol napříč sledovanými oblastmi brání řada objektivních překážek. Většina z nich má společného jmenovatele, a sice nedostatek financí na zajištění potřeb. Nejčastější překážkou je nedostatek pomůcek a literatury a dále nedostatek financí na mimoškolní aktivity. Chybí finance i na materiálně-technické vybavení vč. obnovy ICT. MŠ a také malotřídní školy řeší problémy s uvolňováním pedagogů pro DVPP a nedostatek financí na pedagogický a nepedagogický personál, především v souvislosti s inkluzí a gramotnostmi. Mezi nejčastějšími překážkami se objevuje i nezáměr o spolupráci rodičů a nedostatečná spolupráce s firmami.

Mapa 2 Školy a zařízení neformálního vzdělávání v území MAP



Zdroj: Vlastní zpracování, 2024

Základní škola Sluníčko v Lipníku nad Bečvou je soukromá vzdělávací instituce s dlouholetou tradicí, která poskytuje ucelené vzdělávání žákům od prvního do devátého ročníku. Škola je zapsána v rejstříku škol a školských zařízení, to znamená, že není financována pouze ze školného, a to je v sociálně přijatelné výši. Škola má vlastní autobus, který sváží děti z celého území. Služba je vnímána velmi pozitivně. Škola se odlišuje od obecních škol několika nadstandardními prvky, mezi které patří například intenzivní výuka angličtiny. Anglický jazyk je zde vyučován již od první třídy a díky spolupráci s Britskou mezinárodní školou v Olomouci je implementován program Cambridge Primary, který zahrnuje výuku vybraných předmětů v anglickém jazyce. Výuka je projektově orientovaná, což podporuje integrované tematické vzdělávání a propojení znalostí napříč předměty. Tento přístup rozvíjí u žáků kritické myšlení a pomáhá jim lépe chápat souvislosti mezi jednotlivými oblastmi. Významnou roli ve výuce hrají také moderní technologie. Od útlého věku je kladen důraz na rozvoj IT dovedností, které připravují žáky na digitální výzvy současného světa a učí je efektivně a bezpečně pracovat s moderními technologiemi. Důležitým prvkem vzdělávacího procesu je individuální přístup ke každému studentovi. Díky menšímu počtu žáků ve třídách, kde je maximálně šestnáct dětí, je možné lépe rozvíjet jejich potenciál a přizpůsobit výuku jejich potřebám. Atmosféru školy dotváří také úzká spolupráce s rodiči. Škola je založena na otevřenosti a pravidelně pořádá školní akce a setkání, kde se rodiče mohou aktivně zapojit do života školy. Díky tomu se zde vytváří přátelské a rodinné prostředí, které podporuje rozvoj dětí nejen po akademické, ale i osobnostní stránce. Tyto aspekty odlišují ZŠ Sluníčko od tradičních státních škol a poskytují žákům nadstandardní vzdělávací zkušenosti.

Školy v území Moravské brány definují řadu investic, které by měly být ve školách provedeny. Zřizovatelé progresivně pracují na zlepšení stavu školních budov (energetické úspory, školní jídelny, sociální zařízení, vybavení tříd, školních družin apod.), přesto je zde vysoká poptávka po dalších intervencích pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a k získávání klíčových dovedností dětí a žáků. V území je zájem o podporu nejen velkých ale i malotřídních škol, které nabízí především individuální rodinný přístup ke všem dětem a žákům. I veřejné školy realizují řadu projektů vč. mezinárodních a podporují všestranný rozvoj dětí a žáků. Většina škol nabízí řadu školních kroužků a aktivně se podílí na společenském životě ve svých obcích. Aktuálním problémem se však stává využití kapacit škol, která dlouhodobě klesá a ani budoucí celorepublikové prognózy tuto realitu v území pravděpodobně nezvrátí. **Provoz škol se stává nákladným, a i přes to, že školy jsou významným přispěvatelem do socio-kulturního života obcí, začíná se diskutovat slučování škol pod jedno vedení.** Podpora by měla směřovat i do oblasti mimoškolního vzdělávání dětí a žáků (kroužky, činnost SVC, podpora NNO zaměřených na vzdělávání dětí a mládeže), která se základním vzděláváním velmi úzce souvisí.

V oblasti školství se od roku 2014 formuje aktivní spolupráce všech škol v území na projektech pro rozšíření výuky, inkluze a oblasti personální. Zájem o spolupráci mají i organizace zaměřené na mimoškolní činnost a také knihovny. Potenciál pro další rozvoj činnosti škol zejména s ohledem na potřeby trhu práce je vysoký. **Uplatnitelnost středoškoláků na trhu práce v současné době do značné míry závisí na zvoleném oboru studia a na praktických dovednostech, které si během vzdělávání osvojí. Současný pracovní trh vykazuje značný nedostatek kvalifikovaných pracovníků v technických a řemeslných oborech, jako jsou elektrikáři, instalatéři, svářeči či mechanici. Naopak v humanitně zaměřených oborech dochází k přesycení, což ztěžuje absolventům gymnázií a některých středních odborných škol jejich uplatnění, zejména pokud nepokračují ve vysokoškolském studiu. Digitalizace a automatizace zároveň proměňují požadavky trhu práce, přičemž roste poptávka po profesích v oblasti informačních technologií, analytického myšlení a odborné znalosti cizích jazyků. Mnoho středoškoláků tak končí v oblasti služeb, především v obchodě, gastronomii nebo zákaznickém servisu, kde jsou však mzdy často nižší a pracovní podmínky méně stabilní.**

Pro zlepšení situace na trhu práce a zvýšení uplatnitelnosti středoškoláků by bylo vhodné posílit propojení škol s praxí prostřednictvím stáží, praxí a užší spolupráce s regionálními firmami. Významnou roli hraje také podpora technických a IT oborů, které jsou v současnosti velmi žádané, avšak mezi mladými lidmi často vnímané jako náročné nebo méně atraktivní. Modernizace výuky se zaměřením na rozvoj digitálních kompetencí, finanční gramotnosti a měkkých dovedností by mohla absolventům výrazně usnadnit vstup na pracovní trh. Dalším klíčovým faktorem je kvalitní kariérní poradenství, které by mělo studentům poskytovat relevantní informace o možnostech uplatnění a pomáhat jim při výběru budoucí profesní dráhy. V neposlední řadě by bylo přínosné podporovat podnikavost mladých lidí prostřednictvím mentoringu, programů pro začínající podnikatele nebo rozvoje učňovských center. Efektivní propojení vzdělávání s aktuálními potřebami trhu práce by mohlo výrazně zlepšit situaci středoškoláků nejen v regionu Moravské brány, ale i v celé České republice.

U středních škol zaznamenáváme také absenci nabídky pro celoživotní vzdělávání. Zájem pro celoživotní vzdělávání jako takové není v území MAP příliš rozvinuté. Je reálné využít prostory škol i pro vzdělávání mládeže a dospělých, nebo zřízení komunitních škol, či školících a přednáškových míst i v jiných obecních budovách.

Předškolní vzdělávání

V území MAP je zřízeno celkem v absolutních číslech **19** mateřských škol. Z tohoto počtu je pouze jedna soukromá, jedna při paragrafové škole (tzv. škole speciální), která je zřízená krajem, ostatní jsou zřízeny obcemi. Není zde žádná církevní mateřská školka. Tento stav je v posledních letech neměnný. Většina mateřských škol je zřízena při škole základní. Samostatné MŠ jsou v obci Buk, Sušice, Lipník nad Bečvou, Tučín, Veselíčko a Výkleky.

Tabulka 14 Mateřské školy v území MAP dle zřizovatele

Zřizovatel	2016 - 2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Obec	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Soukromé	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Církevní	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kraj	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Celkem	18	18	18	19	19	19	19	19	19

Zdroj: Vlastní šetření, 2025

Vývoj počtu MŠ a dětí v řešeném území

MŠ v území byly až do září 2019 pouze běžné, bez tříd speciálních. Při SŠ a ZŠ Lipník nad Bečvou, Osecká 301 vznikla v září 2019 nově třída MŠ pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Největší MŠ v území jsou MŠ Lipník nad Bečvou se 6 třídami ve dvou budovách a soukromá ZŠ a MŠ Sluníčko, s.r.o., které mají 3 třídy v Lipníku nad Bečvou a 4 třídy v pobočce v Přerově. Ze škol na vesnici je největší ZŠ a MŠ Slaměnickova v Radslavicích a ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou, které mají 3 třídy. Celkově lze stav vyhodnotit jako konstantní.

Tabulka 15 Počet tříd v MŠ v území MAP v letech 2016–2025

Počet tříd v MŠ	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
MŠ Buk	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MŠ Lipník nad Bečvou, Zelinka	6	6	6	6	6	6	6	6	6
ZŠ Dolní Újezd a MŠ Staměřice	2	2	2	2	2	2	2	2	2
MŠ Sušice	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MŠ Tučín	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MŠ Veselíčko	2	2	2	2	2	2	2	2	2
MŠ Výkleky	1	1	Není v MAP II	Není v MAP II	Není v MAP II	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Jezernice	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Lazníky	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ZŠ a MŠ Loučka	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	2	2	3	3	3	3	3	3	3
ZŠ a MŠ Pavlovice	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Prosenice	2	1	1	1	2	2	2	2	2
ZŠ a SMŠ Radslavice	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ZŠ a MŠ Sluníčko	6	5	3	7	3	3	3	3	3
ZŠ a MŠ Soběchleby	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou	1	1	1	1	2	2	2	2	2
SŠ, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou	x	x	x	1	1	1	1	1	1

Zdroj: Vlastní šetření 2025

Celkový počet tříd v MŠ se mění jen minimálně. Podíl velmi malých dětí v MŠ se každý rok mění. Nejvíce malých dětí má MŠ Lipník nad Bečvou, která má pro ně jako jediná zřízeno samostatné oddělení. V ostatních MŠ jsou děti do 3 let integrovány do běžných tříd, případně jsou umístěny v dětských skupinách v Osečánku a v Lesní školce v Pavlovicích.

Tabulka 16 Vývoj počtu dětí v MŠ v území v letech 2021-2025

Počet dětí v MŠ	2016-17		2017-18		2018-19		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Celkem	Do 3 let	Celkem	Do 3 let	Celkem	Do 3 let	Celkem	Do 3 let	Celkem	do 3 let	Celkem	do 3 let	Celkem	do 3 let	Celkem	do 3 let	Celkem	do 3 let
MŠ Buk	28	9	27	6	28	6	25	2	26	2	26	1	26	4	24	5	26	5
MŠ Lipník nad Bečvou Zelinka	141	32	145	25	149	24	162	16	135	18	138	18	121	21	146	30	138	13
ZŠ Dolní Újezd a MŠ Staměřice	36	6	34	5	34	5	35	5	31	4	34	9	28	1	31	10	32	6
MŠ Sušice	25	8	25	5	25	4	25	4	23	1	25	0	25	1	27	0	26	2
MŠ Tučín	21	6	20	5	22	4	21	3	23	4	19	0	19	3	19	2	19	3
MŠ Veselíčko	43	14	41	9	40	2	36	0	35	9	36	12	35	5	29	5	33	5
MŠ Výkleky	23	4	21	6	Není v MAP II		Není v MAP II		Není v MAP II		19	2	19	1	23	1	23	2
ZŠ a MŠ Jezernice	27	3	20	2	20	4	24	5	27	5	26	1	24	2	23	4	20	9
ZŠ a MŠ Lazníky	17	5	16	6	17	2	15	1	20	1	20	1	20	1	20	2	18	4
ZŠ a MŠ Lipník n/B Hranická	55	13	56	7	56	2	56	5	55	10	56	7	56	9	50	1	50	0
ZŠ a MŠ Loučka	31	6	42	12	44	7	46	4	46	2	38	3	43	5	39	2	40	2
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	34	7	38	6	50	13	54	10	54	8	52	2	54	3	54	7	54	11
ZŠ a MŠ Pavlovice	23	3	24	4	24	4	22	2	22	3	23	5	18	1	24	2	19	2
ZŠ a MŠ Prosenice	32	5	19	3	19	2	27	4	32	9	37	7	40	2	40	2	40	3

Počet dětí v MŠ	2016-17		2017-18		2018-19		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Celkem	Do 3 let	Celkem	Do 3 let	Celkem	Do 3 let	Celkem	Do 3 let	Celkem	do 3 let	Celkem	do 3 let	Celkem	do 3 let	Celkem	do 3 let	Celkem	do 3 let
ZŠ a SMŠ Radslavice	50	13	50	11	51	10	51	4	50	18	51	5	51	6	51	8	51	8
ZŠ a MŠ Sluníčko	124	16	117	11	71	12	126	16	51	10	69	9	71	15	69	15	69	15
ZŠ a MŠ Soběchleby	35	7	34	4	46	4	40	1	46	5	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data
ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou	24	7	28	10	28	0	26	0	32	5	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data
SŠ, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou	x	x	x	x	x	x	5	10	7	0	10	0	9	0	9	0	10	0

Zdroj: Vlastní šetření 2025

Tabulka 17 Počet dětí v MŠ se SVP (speciálními vzdělávacími potřebami)

Počet dětí v MŠ se SVP	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
MŠ Buk	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	1	1	Nejsou data	Nejsou data
MŠ Lipník nad Bečvou, Zelinka	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data
ZŠ Dolní Újezd a MŠ Staměřice	Nejsou data	Nejsou data	1	1	1	1	1	1	0
MŠ Sušice	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data
MŠ Tučín	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	1	1	2	2
MŠ Veselíčko	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	2	3
MŠ Výkleky	Nejsou data	Nejsou data	Není v MAP II	Není v MAP II	Není v MAP II	0	0	0	1
ZŠ a MŠ Jezernice	0	0	0	0	0	0	2	2	0

ZŠ a MŠ Lazníky	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická	0	0	1	1	1	2	3	5	4	
ZŠ a MŠ Loučka	0	0	0	0	0	1	2	4	5	
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	0	0	0	2	0	0	1	1	1	
ZŠ a MŠ Pavlovice	0	0	1	1	0	0	0	0	0	
ZŠ a MŠ Prosenice	0	0	1	0	1	1	1	2	2	
ZŠ a SMŠ Radslavice	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	2	
ZŠ a MŠ Sluníčko	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	0	1	1	1	1	
ZŠ a MŠ Soběchleby	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data
ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data
SŠ, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou	x	x	x	10	10	10	9	9	10	

Zdroj: Vlastní šetření 2025

Počty žáků se SVP evidujeme až v posledních letech, nelze tedy dobře vyhodnotit vývoj tohoto indikátoru.

Tabulka 18 Naplněnost stavební kapacity MŠ v území MAP v letech 2016–2025 v %

MŠ naplněnost stav. kapacity	Kapacita	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
MŠ Buk	30	93,3 %	90,0 %	100 %	90 %	100 %	92,2	92,2	92,8	92,2
MŠ Lipník nad Bečvou	165	85,5 %	87,9 %	100 %	100 %	82 %	84 %	86 %	88 %	84 %
ZŠ Dolní Újezd a MŠ Staměřice	42	85,7 %	81,0 %	100 %	90 %	90 %	100 %	80,5 %	100 %	100 %
MŠ Sušice	25	100,0 %	100,0 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
MŠ Tučín	25	84,0 %	80,0 %	90 %	90 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
MŠ Veselíčko	50	86,0 %	82,0 %	80 %	78,57 %	83 %	84 %	83 %	69 %	78,57 %
MŠ Výkleky	25	92,0 %	84,0 %	Není v MAP II	Není v MAP II	Není v MAP II	76 %	76 %	92 %	92 %

ZŠ a MŠ Jezernice	30	90,0 %	66,7 %	83 %	100 %	100 %	93 %	86 %	Ještě nejsou data	Ještě nejsou data
MŠ naplněnost stav. kapacity	Kapacita	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ZŠ a MŠ Lazníky	20	85,0 %	80,0 %	80 %	80 %	100 %	100 %	105 %	100 %	90 %
ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická	56	98,2 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	89 %	89 %
ZŠ a MŠ Loučka	48	64,6 %	87,5 %	97 %	100 %	100 %	82 %	93 %	100 %	100 %
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	54	100,0 %	100,0 %	98 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
ZŠ a MŠ Pavlovice	25	92,0 %	96,0 %	96 %	100 %	100 %	92 %	72 %	96 %	76 %
ZŠ a MŠ Prosenice	40	80,0 %	47,5 %	100 %	67 %	80 %	93 %	100 %	100 %	100 %
ZŠ a SMŠ Radslavice	51	98,0 %	98,0 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
ZŠ a MŠ Sluníčko	70	41,3 %	39,0 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
ZŠ a MŠ Soběchleby	75	46,7 %	45,3 %	61 %	53 %	61 %	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data
ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou	40	60,0 %	70,0 %	70 %	75 %	100 %	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data
SŠ, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou	10	0	0	100 %	100 %	100 %	100 %	90 %	90 %	100 %

Zdroj: Statistika KÚOK, Odbor školství, sportu a kultury, 2019 + vlastní šetření 2025

Celková kapacita předškolních zařízení v území je již řadu let neměnná. Nejvíce dětí v jedné třídě má MŠ Lipník nad Bečvou (MŠ Zelinka + MŠ Zahradní).

Vývoj počtu pracovníků v MŠ

Počet pedagogických pracovníků v území MAP odpovídá aktuální potřebě. Školy však mají nedostatek pracovníků, které potřebují kvůli progresivnímu růstu počtu dětí do 3 let a pro inkluzivních opatření – šolkám chybí chůvy, asistenti pedagoga a speciální pedagogové. Na tyto pracovníky čerpají často mateřské školy finance z dotací z OP JAK prostřednictvím šablon zjednodušeného vykazování. Současně evidují problémy u podpůrného personálu (uklízečky, školnice, kuchařky), na který finance rovněž chybí, školy problém řeší malými úvazky těchto pracovníků. Péče o děti předškolního věku bývá zpravidla doménou žen.

Tabulka 19 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v MŠ v území MAP v letech 2016–2025 v %

Kvalifikovanost ped. pracovníků v MŠ	2016 – 2017	2017 - 2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
MŠ Buk	90,9 %	90,9 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
MŠ Lipník nad Bečvou	100 %	100,0 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
MŠ Staměřice	100,0 %	100,0 %	100 %	100 %	100 %	87,5 %	87,5 %	100 %	87,5 %
MŠ Sušice	100,0 %	100,0 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
MŠ Tučín	100,0 %	100,0 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	75 %
MŠ Veselíčko	100,0 %	100,0 %	100 %	100 %	100 %	Nejsou data	100 %	100 %	100 %
MŠ Výkleky	100,0 %	100,0 %	Nejsou v MAP II	Nejsou v MAP II	Nejsou v MAP II	66 %	66 %	66 %	50 %
ZŠ a MŠ Jezernice	100,0 %	100,0 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
ZŠ a MŠ Lazníky	100,0 %	100,0 %	100 %	100 %	50 %	50 %	100 %	100 %	100 %
ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická	100,0 %	100,0 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
ZŠ a MŠ Loučka	100,0 %	75,0 %	75 %	100 %	100 %	75 %	75 %	100 %	100 %
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	100,0 %	100,0 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
ZŠ a MŠ Pavlovice	100,0 %	100,0 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
ZŠ a MŠ Prosenice	100,0 %	100,0 %	100 %	100 %	100 %	75 %	100 %	100 %	100 %
ZŠ a SMŠ Radvanice	100,0 %	100,0 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
ZŠ a MŠ Sluníčko	100,0 %	100,0 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
ZŠ a MŠ Soběchleby	75 %	75 %	75 %	100 %	86 %	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data
SŠ, ZŠ a MŠ Lipník	x	x	x	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou	100,0 %	100,0 %	100 %	100 %	100 %	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků MŠ v území je vysoká.

Základní vzdělávání

V řešeném území je zřízeno celkem 15 základních škol. Z tohoto počtu je jedna soukromá (ZŠ a MŠ Sluníčko, s.r.o.), jedna zřízena krajem (SŠ a ZŠ a MŠ Speciální), obě v Lipníku nad Bečvou a jedna je v gesci MŠMT (Dětský domov se školou Veselíčko). Ostatní školy jsou zřízeny obcemi. Není zde žádná církevní základní škola. Tento stav je v posledních letech neměnný. U většiny škol je i mateřská školka. Samostatná ZŠ je pouze 1 – úplná v Lipníku nad Bečvou. Sedm základních škol má pouze 1. stupeň, všechny jsou malotřídní.

V území je rovněž víceleté gymnázium v Lipníku nad Bečvou, které však spadá pod kraj a v rámci této analýzy proto není řešeno. V analýze nejsou bližší data za Dětský domov se školou Veselíčko, škola se neúčastní MAP a data nebylo možné získat.

Tabulka 20 Základní školy v území MAP dle zřizovatele a úplnosti

Zřizovatel	2014 - 15	2015 - 16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Obec	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Kraj	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Stát	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Soukromé	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Církevní	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
ZŠ s 1. stupněm	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
ZŠ s 1. a 2. st.	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8

Zdroj: Vlastní šetření, 2025

Vývoj počtu ZŠ a žáků v řešeném území

V území je pouze jedna paragrafová škola (tzv. speciální škola), která má kapacitu 12 tříd. V ostatních školách jsou běžné třídy, v nichž jsou v případě potřeby integrováni žáci se SVP.

Tabulka 21 Počet tříd v ZŠ v území MAP v letech 2016–2025

Počet tříd v ZŠ	Malotřídní škola	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ZŠ Dolní Újezd a MŠ Staměřice	ANO	2	2	2	3	2	3	3	3	3
ZŠ Lipník nad Bečvou, Osecká	NE	17	16	17	13	14	17	17	18	18
ZŠ a MŠ Jezernice	ANO	2	2	2	2	2	2	2	3	3
ZŠ a MŠ Lazníky	ANO	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ZŠ a MŠ Lipník n/B Hranická	NE	9	10	11	11	12	11	11	10	9
ZŠ a MŠ Loučka	ANO	4	3	3	3	3	3	3	3	4
ZŠ a MŠ Osek n/B	NE	10	11	11	14	14	14	14	13	13
9ZŠ a MŠ Pavlovice	NE	9	9	9	9	9	9	9	9	9
ZŠ a MŠ Prosenice	ANO	3	3	3	3	3	3	3	4	4
ZŠ a SMŠ Radslavice	ANO	4	4	4	5	5	6	6	6	6
ZŠ a MŠ Sluníčko	NE	9	9	9	9	9	9	9	9	9
ZŠ a MŠ Soběchleby	NE	10	10	10	9	9	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data
ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou	ANO	2	2	2	2	2	2	2	3	3
SŠ, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou	NE	13	13	12	8	10	10	11	12	12

Zdroj: Vlastní šetření, 2025

Vývoj počtu ZŠ a žáků v řešeném území

Vývoj počtu žáků odpovídá demografické situaci, kdy postupně dochází ke snižování počtu dětí v MŠ a jejich přelivu na 1. stupeň základních

škol. Počet žáků na 2. stupni zatím zůstává víceméně konstantní

Tabulka 22 Vývoj průměrného počtu žáků v ročníku v ZŠ z území MAP v letech 2016–2025

Průměrný počet žáků v ročníku ZŠ	2016 - 2017	2017 - 2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ZŠ Dolní Újezd a MŠ Staměřice	14,5	12,0	10,0	8,00	10,0	8,3	9,3	11,6	11,3
ZŠ Lipník nad Bečvou Osecká	24,7	24,3	23,2	30,4	31,5	21,4	21,5	20,6	20,3
ZŠ a MŠ Jezernice	13,0	14,5	10,5	10,5	9,0	10	11,5	10	10,3
ZŠ a MŠ Lazníky	10,0	14,0	13,0	12,00	11,00	10,5	7,5	8	10,5
ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická	25,1	23,8	23,1	21,18	19,3	20,9	20,7	21,3	22,7
ZŠ a MŠ Loučka	16,0	19,0	18,6	15,30	15,3	17,6	18,3	19,3	15
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	21,8	20,5	22,7	18,5	19,2	19,2	19,2	19,6	20,3
ZŠ a MŠ Pavlovice	13,4	13,1	13,00	13,00	12,9	13,0	14,2	14,3	14,1
ZŠ a MŠ Prosenice	11,6	11,6	10,8	8,4	8,2	9,8	9	10,8	12,8
ZŠ a SMŠ Radslavice	16,0	16,3	15,75	10,00	15,00	13,6	15,5	15	16
ZŠ a MŠ Sluníčko	7,7	7,4	14,00	14,50	16,00	15	14,6	13,9	12,7
ZŠ a MŠ Soběchleby	12,4	12,2	11,2	12,50	12,8	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data
ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou	14,5	12,5	14,00	12,00	11,5	Nejsou data	Nejsou data	9,8	Nejsou data
SŠ, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou	8,8	7,6	7,9	8,5	7,5	7,3	7,5	7,2	7,1

Zdroj: Vlastní šetření, 2025

Nejvyšší průměr počtu žáků v roce v posledním sledovaném roce má ZŠ Osecká a ZŠ a MŠ Hranická, obě školy jsou v Lipníku nad Bečvou. Důvodem je vyšší celková populace a přijímání dětí z okolních vesnic. Nejnižší průměr počtu žáků má SŠ, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou, což je očekávané a žádoucí vzhledem ke specifikům vzdělávání ve speciálních třídách. Vyšší počet žáků ani není účelný, děti s poruchami učení, zdravotním handicapem a speciálními potřebami potřebují cílený individuální přístup. Vzhledem k tomu, že všechny neúplné školy jsou malotřídní a spojují ročníky do tříd, není zcela relevantní zkoumat naplněnost tříd, resp. průměrný počet žáků ve třídách. Mnohem vypovídající je ukazatel počtu žáků v ročnících. Z tohoto hlediska sledujeme alarmující počet žáků v Jezernici, Dolním Újezdě, Týně nad Bečvou a v Lazníkách. Přestože jsou školy malotřídní, počet žáků je velmi nízký, což se samozřejmě finálně odráží i na počtu pedagogů, kteří v těchto školách učí.

Tabulka 23 Počet žáků v ZŠ se SVP (speciálními vzdělávacími potřebami)

Počet žáků v ZŠ se SVP	2016 - 2017	2017 - 2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ZŠ Dolní Újezd a MŠ Staměřice	2	4	3	3	3	3	6	7	13
ZŠ Lipník nad Bečvou Osecká	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	54
ZŠ a MŠ Jezernice	3	3	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	6	8
ZŠ a MŠ Lazníky	0	0	1	1	1	1	1	2	3
ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická	10	27	41	42	27	25	32	36	44
ZŠ a MŠ Loučka	3	3	3	1	2	4	6	9	10
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	38	53	63	60	56	60	64	57	55
ZŠ a MŠ Pavlovice	6	8	9	11	14	15	17	18	21
ZŠ a MŠ Prosenice	2	3	6	7	6	10	8	13	15
ZŠ a SMŠ Radslavice	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	10
ZŠ a MŠ Sluníčko	6	7	6	8	10	7	8	8	9
ZŠ a MŠ Soběchleby	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data
ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data
SŠ, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou	80	62	63	68	75	73	82	86	85

Zdroj: Vlastní šetření, 2025

Vývoj počtu pracovníků v ZŠ

Vývoj počtu pracovníků v základních školách na území ORP Lipník nad Bečvou je ovlivňován několika faktory, včetně demografických změn, dostupnosti financí a strategických plánů na úrovni obcí a škol. Školy evidují nedostatek speciálních pedagogů, školních psychologů a sociálních pedagogů. Chybí také kvalitní asistenti pedagoga. Problém je s financováním ostatního nepedagogického personálu, dochází ke snižování stavů. Velmi často se problém týká kuchařek školních jídelen.

Tabulka 24 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v ZŠ v území MAP v letech 2016–2025 v %

Kvalifikovanost ped. Pracovníků v ZŠ	2016-2017	2017–2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ZŠ Dolní Újezd a MŠ Staměřice	100 %	100 %	100 %	90 %	90 %	90 %	100 %	100 %	100 %
ZŠ Lipník nad Bečvou Osecká	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
ZŠ a MŠ Jezernice	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
ZŠ a MŠ Lazníky	100 %	100 %	33 %	33 %	33 %	33 %	66 %	100 %	100 %
ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
ZŠ a MŠ Loučka	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	95,7 %	100 %
ZŠ a MŠ Pavlovice	85,5 %	85,5 %	85,5 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
ZŠ a MŠ Prosenice	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	91 %	100 %
ZŠ a SMŠ Radslavice	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
ZŠ a MŠ Sluníčko	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	95 %	95 %
ZŠ a MŠ Soběchleby	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
SŠ, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Zdroj: Statistika KÚOK, Odbor školství, sportu a kultury, 2019 + vlastní šetření 2025

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků ZŠ v území je výborná.

Tabulka 25 Naplněnost stavební kapacity ZŠ v území MAP v letech 2016–2025 v %

ZŠ naplněnost stav. kapacity	Kapacita	2016-2017	2017–2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ZŠ Dolní Újezd a MŠ Staměřice		80 %	80 %	80 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
ZŠ a MŠ Jezernice		Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data
ZŠ a MŠ Lazníky	60		47 %	38 %	37 %	43 %	37 %	25 %	27 %	35 %
ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická		63 %	67 %	70 %	68 %	70 %	66 %	67 %	62 %	60 %
ZŠ Osecká 315, Lipník nad Bečvou	690	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data
ZŠ a MŠ Loučka	80	71 %	73 %	61 %	57 %	66 %	68 %	71 %	72 %	75 %
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou		90,83 %	90,83 %	92,59 %	96,29 %	99,62 %	100 %	100 %	94,44 %	98,15 %
ZŠ a MŠ Pavlovice		48 %	47 %	46,8 %	46,8 %	46,4 %	46,8 %	51,2 %	51,6 %	50,8 %
ZŠ a MŠ Prosenice		41 %	41 %	39 %	30 %	29 %	35 %	32 %	39 %	46 %
ZŠ a SMŠ Radslavice		Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	80 %
ZŠ a MŠ Sluníčko		48 %	46,3 %	87,5 %	90,6 %	100 %	93,4 %	91,3 %	86,9 %	79,4 %
ZŠ a MŠ Soběchleby		Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data
ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou	70	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	66 %	Nejsou data
SŠ, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou	105	76,19 %	59,04 %	60 %	64,76 %	71,42 %	69,52 %	78,09 %	81,90 %	80,95 %

Zdroj: Vlastní šetření, 2025

Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání

Počet žáků, kteří ve sledovaných letech úspěšně absolvovali ZŠ a získali tak základní vzdělání je kolem 90 %. Žáci školu většinou ukončili v deváté třídě. Důvodem neúspěchu splnění povinné 9leté školní docházky byl nezájem o studium a u žáků speciální školy rovněž mateřství a nízký zájem ze strany rodiny.

Tabulka 26 Počet žáků, kteří úspěšně dokončili školní docházku v letech 2016–2024

Počet žáků, kteří úspěšně ukončili školní docházku ZŠ	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ZŠ Lipník nad Bečvou, Osecká	40	29	24	42	44	50	30	52
ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou, Hranická	26	23	21	24	37	29	33	35
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	19	21	28	25	29	37	39	33
ZŠ a MŠ Pavlovice	21	14	11	12	15	8	17	14
ZŠ a MŠ Sluníčko	7	15	8	13	13	14	11	12
ZŠ a MŠ Soběchleby	10	12	7	13	11	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data
SŠ, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou	10	8	4	6	9	4	4	7

Zdroj: Vlastní šetření, 2025

Tabulka 27 Počet žáků, kteří přestoupili na gymnázium z 5. třídy

Počet žáků přestupujících na gymnázium z 5. třídy ZŠ	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ZŠ Dolní Újezd a Mateřská škola Staměřice	0	0	0	2	2	0	0	0
ZŠ Lipník nad Bečvou, Osecká	15	8	5	15	8	3	3	12
ZŠ a MŠ Jezernice	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Lazníky	0	0	0	0	3	1	0	0
ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická	1	5	8	3	7	7	7	0
ZŠ a MŠ Loučka	0	1	2	2	1	0	0	0
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	0	0	1	1	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Pavlovice	2	1	0	1	1	1	0	4
ZŠ a MŠ Prosenice	2	0	3	0	1	2	0	0
ZŠ a SMŠ Radslavice	2	1	0	0	1	1	8	3
ZŠ a MŠ Sluníčko	4	5	4	4	4	7	6	9
ZŠ a MŠ Soběchleby	0	0	2	0	1	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data
ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou	1	0	0	0	0	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data
SŠ, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou	0	0	0	0	0	0	0	0

Zdroj: Vlastní šetření, 2025

Nejčastěji volí žáci místní gymnázium v Lipníku nad Bečvou.

Tabulka 28 Počet žáků, kteří přestoupili na gymnázium ze 7. třídy

Počet žáků přestupujících na gymnázium ze 7. třídy ZŠ	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ZŠ Lipník nad Bečvou Osecká	0	1	0	1	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Pavlovice	0	0	0	0	0	0	0	1
ZŠ a MŠ Sluníčko	0	0	0	0	0	0	1	0
ZŠ a MŠ Soběchleby	0	0	0	0	0	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data
SŠ, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou	0	0	0	0	0	0	0	0

Zdroj: Vlastní šetření, 2025

Na rozdíl od víceletých gymnázií s přestupem po 5. třídě, o něž je v území zájem, žáci na víceletá gymnázia ze 7 třídy prakticky nepřechází. Tento fakt není překvapivý. Tyto gymnázia jsou vysoce specializovaná, jsou většinou v krajských městech a přijímají žáky na základě přísných kritérií z poměrně velkého území.

Hospodaření škol

Vzhledem k tomu, že většina základních škol je spojena se školou mateřskou, není účelné posuzovat jejich hospodaření odděleně. Na rozdíl od ostatních dat jsou data za hospodaření zpracována vždy za kalendářní rok, nikoli za školní. Rozpočty škol jsou většinou téměř vyrovnané, v některých letech v souvislosti s investicemi však dochází k tvorbě úspor, nebo naopak k záporné bilanci, kterou školy vyrovnávají z vytvořených rezerv, dotací nebo mimořádným vkladem z rozpočtu zřizovatele vázaným na konkrétní investiční akci.

Finanční prostředky pro školy v tomto regionu jsou rozdělovány z různých zdrojů: státního rozpočtu, obecních a krajských rozpočtů, dotací a část příjmů je u některých škol získávána z vlastní činnosti.

Státní rozpočet: Školy v území Moravské brány získávají významnou část financí přímo ze státního rozpočtu. Jejich výše se stanovuje na počet žáků ve škole a přiděluje se na kalendářní rok. Tyto prostředky jsou určeny na pokrytí provozních nákladů, platů pedagogických i nepedagogických pracovníků a na zajištění základního chodu školských zařízení. V souvislosti s financováním nepedagogických pracovníků se připravují změny. Vláda plánovala od září 2025 převést financování nepedagogických pracovníků, jako jsou školníci, uklízečky a kuchařky, ze státu na zřizovatele škol, tedy obce a kraje. Tento krok měl být doprovázen navýšením podílu obcí a krajů na sdílených daních, aby měly dostatečné prostředky na pokrytí těchto nákladů.

Po diskusích s představiteli krajů, obcí a školských odborů, kteří vyjádřili obavy ohledně připravenosti a financování tohoto kroku, se vláda rozhodla odložit plánovanou změnu financování na leden 2026. Do konce roku 2025 bude platy nepedagogických pracovníků nadále hradit stát z rozpočtu. Odklad byl přijat s různými reakcemi. Někteří zástupci školských odborů a samospráv vyjádřili obavy, že posunutí termínu neřeší základní problémy spojené s převodem financování a že je třeba důkladnější příprava a projednání návrhu.

V následujícím období by měly probíhat intenzivní diskuse mezi vládou, zástupci krajů, obcí a školských odborů, aby se zajistila hladká implementace nového systému financování nepedagogických pracovníků od roku 2026.

Obecní rozpočty (zřizovatelé): Obce v regionu přispívají na financování školských zařízení ze svých rozpočtů. Tyto prostředky jsou často využívány na údržbu budov, menší opravy, modernizaci vybavení a podporu místních vzdělávacích aktivit.

Krajské rozpočty (někteří zřizovatelé): Olomoucký kraj, pod který naše území spadá, poskytuje finanční podporu zejména středním školám a speciálním školským zařízením (v řešeném území se jedná o SŠ, ZŠ a MŠ Osecká, Lipník nad Bečvou). Krajské prostředky mohou být také využity na rozvojové projekty, jako jsou modernizace školních pomůcek nebo implementace nových vzdělávacích programů.

Dotace: Školy v regionu mají možnost získávat finanční prostředky prostřednictvím různých dotačních programů, a to jak z národních, tak evropských zdrojů. Příkladem je projekt "Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Lipník nad Bečvou", jehož cílem je podpora společného plánování a sdílení aktivit v území a podpora intervencí naplánovaných v MAP, které vedou ke zlepšení kvality vzdělávání.

Financování tzv. tvrdých infrastrukturních projektů (rekonstrukce, stavby):

Projekty zaměřené na rekonstrukce a modernizace školních budov, známé jako tvrdé infrastrukturní projekty, jsou financovány z několika zdrojů:

1. Evropské dotace:

- **Integrovaný regionální operační program (IROP):** Tento program podporuje investice do vzdělávací infrastruktury, včetně rekonstrukcí a modernizací školních budov. Školy v ORP Lipník nad Bečvou mohou žádat o finanční prostředky na zlepšení svých prostor prostřednictvím tohoto programu.

2. Národní dotační programy:

- **Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT):** MŠMT nabízí různé dotační tituly zaměřené na rozvoj a obnovu školských zařízení. Tyto dotace mohou být využity na rekonstrukce, modernizace a další infrastrukturní projekty ve školách.

3. Krajské a obecní rozpočty:

- **Olomoucký kraj a místní samosprávy:** Krajské a obecní úřady mohou alokovat část svých rozpočtů na podporu rekonstrukcí a modernizací školních zařízení ve svém území.

Příklady plánovaných projektů:

V rámci **Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání IV pro ORP Lipník nad Bečvou** byly identifikovány následující priority v oblasti tvrdé infrastruktury:

- **Rekonstrukce a modernizace budov základních škol:**
 - Implementace energeticky úsporných opatření, zajištění zabezpečení budov, modernizace systémů vytápění, obnovy vnitřních sítí a další nezbytné rekonstrukce.
- **Bezbariérové úpravy:**
 - Úpravy školních budov pro zajištění přístupu pro osoby s omezenou schopností pohybu, včetně instalace výtahů a ramp.
- **Modernizace technického zázemí:**
 - Obnova a modernizace školních jídelen, sanitárních zařízení, šaten a dalších technických prostor.
- **Výstavba a rekonstrukce zázemí pro pohybové aktivity:**
 - Budování a obnova tělocvičen, školních hřišť a zahrad pro podporu tělesné výchovy a volnočasových aktivit žáků.

Vlastní činnost škol: Příjmy škol z vlastní činnosti tvoří doplňkový zdroj financování, který může pomoci pokrýt některé provozní náklady nebo rozvojové aktivity. Školy získávají prostředky těmito způsoby:

1. Poplatky od rodičů a žáků

- **Školné** – Týká se především mateřských škol, základní umělecké školy (ZUŠ) nebo soukromá škola Sluníčko.
- **Příspěvky na školní družinu a školní kluby** – Rodiče hradí částečně provoz těchto zařízení.
- **Platby za obědy** – Školní jídelny generují část příjmů z úhrad za stravování žáků a zaměstnanců.

2. Pronájmy školních prostor

- **Pronájmy tělocvičen a hřišť** – Školy často poskytují tělocvičny a hřiště sportovním klubům, spolkům nebo veřejnosti.
- **Pronájem učeben a sálů** – Některé školy pronajímají své prostory pro školení, kurzy, setkání nebo jiné aktivity.

3. Výdělečné aktivity škol

- **Prodej vlastních výrobků** – Například v odborných školách mohou žáci vyrábět produkty (nábytek, pečivo, umělecké výrobky) určené k prodeji.

Tyto příjmy nejsou hlavním zdrojem financování, ale mohou významně přispět ke zlepšení školního prostředí a podpoře vzdělávacích aktivit.

Tato kombinace financování z různých zdrojů umožňuje školám v řešeném území efektivně plánovat a realizovat své vzdělávací aktivity, zlepšovat infrastrukturu a poskytovat kvalitní vzdělání pro všechny žáky.

Většina příjmů škol pochází ze státního rozpočtu. Druhým největším druhem příjmů (15,9 %) jsou příjmy od zřizovatele, slouží k pokrytí provozních výdajů nesouvisejících přímo se vzděláváním, oprav a financování investic do infrastruktury

a vybavení škol. Třetí největší příjem plyne z příjmů z činnosti, plní rozpočet škol ze 7,1 %. Dotace investiční i neinvestiční jsou školami v území využívány, ale v relativně malé míře. V celkovém součtu představují pouze 2,6 % příjmů škol.

Složení příjmů odpovídají i výdaje, které z 95,2 % jdou na vlastní provoz škol. Investice stavební i nestavební pak v celkovém objemu zaujímají pouze 4,8 % celkových výdajů škol v území MAP. To jasně vypovídá o množství investic prováděných v posledních letech a souhlasí se závěry z dotazníkového šetření MŠMT, kde bylo patrné, že především stavební investice provádí malé procento škol.

Hodnocení zařízení, která jsou součástí ZŠ a MŠ v území

Ve všech školách v území jsou zřízeny školní družiny, na některých školách jsou na druhém stupni i školní kluby. Další součástí škol jsou školní jídelny a výdejny stravy, ne všechny školy mají vlastní kuchyni, některé školy musí jídlo dovážet ze sousedních zařízení. Školní zařízení v území jsou charakteristická i nedostatkem vlastního zázemí pro tělovýchovu. Většinou využívají jiná zařízení v obci, jejichž vlastníkem je obec nebo TJ Sokol.

Školní družiny a kluby

Počet školních družin a klubů je ve sledovaném období stabilní. Pro první stupeň ZŠ mají všechny školy zřízeny školní družinu. S výjimkou Lipenských ZŠ (Hranická a Osecká) mají všechny školy družinu i pro druhý stupeň, pouze výše uvedené školy mají pro druhý stupeň zřízen školní klub. SŠ, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou, Osecká 301 má zřízena 2 zařízení s konstantní kapacitou 20 dětí.

Tabulka 29 Počet žáků navštěvující školní družiny v území MAP v letech 2016–2025

Školní družina 1. stupeň – počet žáků	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ZŠ Dolní Újezd a Mateřská škola Staměřice	28	24	20	20	20	24	27	30	30
ZŠ Lipník nad Bečvou Osecká	107	108	98	81	79	80	85	90	90
ZŠ a MŠ Jezernice	21	28	20	19	18	20	23	28	26
ZŠ a MŠ Lazníky	15	15	15	14	20	22	15	16	20
ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická	73	79	84	64	68	78	82	73	67
ZŠ a MŠ Loučka	60	58	49	44	43	49	53	50	50
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	60	90	90	90	90	90	90	90	90
ZŠ a MŠ Pavlovice	40	40	47	40	42	52	59	60	60
ZŠ a MŠ Prosenice	58	58	54	42	41	48	45	54	64
ZŠ a SMŠ Radslavice	65	64	58	60	70	70	90	90	90
ZŠ a MŠ Sluníčko	86	82	82	63	82	78	84	83	79
ZŠ a MŠ Soběchleby	53	49	50	45	42	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data
ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou	25	22	25	25	22	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data
SŠ, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou	16	11	15	26	21	40	32	33	23
Školní družina/klub 2. stupeň – počet žáků	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Sluníčko	35	38	44	43	44	42	39	41	34
ZŠ a MŠ Soběchleby	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SŠ, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou	4	9	5	6	13	8	8	8	5
ZŠ Lipník nad Bečvou Osecká	4	2	3	30	28	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data
ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická	34	42	45	53	58	54	40	33	25

Zdroj: Vlastní šetření, 2025

Počet žáků ve školních družinách a klubech je více méně konstantní.

Tabulka 30 Vývoj počtu pracovníků ve školních družinách a klubech v letech 2016–2025

Počet pracovníků ve školní družině/klubu	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	počet	počet	počet	počet	počet	počet	počet	počet	počet
ZŠ Dolní Újezd a MŠ Staměřice	1	1	1	2	1	2	2	1	6
ZŠ Lipník n/B Osecká	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ZŠ a MŠ Jezernice	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Lazníky	1	1	1	1	3	3	3	3	3
ZŠ a MŠ Lipník n/B Hranická	3	3	3	4	4	5	5	5	5
ZŠ a MŠ Loučka	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ZŠ a MŠ Osek n/B	2	3	3	3	3	3	3	3	3
ZŠ a MŠ Pavlovice	2	2	2	2	2	2/úv. 1,4	6/úv.2,5	4/úv. 2,6	4/úv. 2,6
ZŠ a MŠ Prosenice	3	2	3	2	2	2	2	2	3
ZŠ a SMŠ Radslavice	5	5	7	3	6	6	8	8	8
ZŠ a MŠ Sluníčko	4	4	4	4	4	4	4	3	3
ZŠ a MŠ Soběchleby	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ZŠ a MŠ Týn n/B	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Lipník n/B Hranická	2	2	2	2	2	2	2	2	2
SŠ, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Zdroj: Vlastní šetření, 2025

Tabulka 31 Investiční a neinvestiční potřeby školních družin a klubů v území MAP

Škola	Potřeba
ZŠ Dolní Újezd a MŠ Staměřice	Vybavení novými pracovními stoly včetně židlí, koberec, sedací vaky, nová herní výbava, výměna podlažní krytiny, venkovní herní prvky, vybavení ICT
ZŠ a MŠ Lazníky	Nové vybavení, nábytek, koberec, průběžná obnova herního vybavení
ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická	Nové stoly a židle do všech tří oddělení, hry, pomůcky
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	vybudování relaxační zóny pro volnočasovou aktivitu
ZŠ a MŠ Pavlovice	Nový nábytek je potřeba, zahradní domeček a lavičky, rekonstrukce sociálního zařízení
ZŠ a MŠ Prosenice	Nový nábytek do jedné družiny, stoly a židle, koberec
ZŠ a SMŠ Radslavice	Renovace parketové podlahy a obložení na zdi ve II. Oddělení.
ZŠ a MŠ Sluníčko	Potřeba vybudovat prostory pro družinu-rekonstrukce půdních prostor, výtah pro ZP, vybavení novými pomůckami, potřeba vybudovat tělocvičnu
ZŠ a MŠ Loučka	Nepotřebují další investice
ZŠ a MŠ Soběchleby	Vybat novými stoly a židlemi, obnova herního vybavení. Vybudování nových prostor pro ŠD.
ZŠ a MŠ Jezernice	Investiční: opravit podlahy a pokládka nového koberce Neinvestiční: obnova nábytku ve ŠD a průběžná obnova her, knih a pomůcek
ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou	
SŠ, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou	Nábytek, stolní hry

Zdroj: Vlastní šetření, 2025

Školní jídelny

Školní jídelny jsou při MŠ Sušice, MŠ Veselíčko, ZŠ Dolní Újezd, ZŠ Lipník nad Bečvou Osecká, ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou, ZŠ a MŠ Pavlovice u Přerova, ZŠ a MŠ Radslavice, ZŠ a MŠ Soběchleby (zde jako samostatný subjekt) a ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou. Ostatní školy využívají služeb těchto jídelen a stravu dováží a následně vydávají. Vývoj počtu strávnicků – dětí a žáků odpovídá změnám v počtu dětí a žáků ve školách.

Tabulka 32 Vývoj počtu dětí a žáků využívajících školní jídelny a výdejny stravy v území MAP

Školní jídelny Počet strávnicků dětí a žáků	Děti MŠ									Žáci ZŠ								
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
MŠ Sušice	25	25	25	25	23	25	25	27	26	x	x	x	x	x	x	x	x	x
MŠ Veselíčko	75	67	60	61	65	36	35	29	33	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ZŠ Dolní Újezd a MŠ Staměřice	x	x	x	x	x	x	x	x	x	26	22	19	19	21	23	26	30	33
ZŠ Lipník nad Bečvou Osecká	218	165	174	153	160	x	x	x	x	485	357	356	348	350	288	305	332	Nejsou data
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	34	37	42	52	54	50	50	54	54	198	207	229	235	269	246	246	239	249
ZŠ a MŠ Pavlovice	89	89	21	89	22	23	18	24	20	156	155	146	149	114	114	117	120	120
ZŠ a SMŠ Radslavice	50	51	51	51	50	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	50	65	60	55	60	81	82	93	89	96
ZŠ a MŠ Soběchleby	35	35	42	42	44	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	106	91	96	104	101	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data
ZŠ a MŠ Týn n/B	24	28	28	28	32	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	29	25	28	27	23	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data

Školní jídelny – výdejny Počet strávníků dětí a žáků	Děti MŠ									Žáci ZŠ								
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
MŠ Buk	28	27	28	27	26	26	26	24	26	x	x	x	x	x	x	x	x	x
MŠ Lipník nad Bečvou	141	145	149	162	135	138	142	Nejsou data	Nejsou data	x	x	x	x	x	x	x	x	x
MŠ Staměřice	36	36	36	36	35	34	28	31	32	x	x	x	x	x	x	x	x	x
MŠ Tučín	21	20	22	19	19	18	19	19	19	x	x	x	x	x	x	x	x	x
MŠ Výkleky	x	x	x	x	x	19	19	23	23	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ZŠ a MŠ Jezernice	27	20	20	24	27	26	24	23	21	21	27	19	19	17	20	23	27	26
ZŠ a MŠ Lazníky	20	20	20	20	21	20	20	19	18	15	18	16	17	17	22	15	16	20
ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická	56	55	56	56	118	56	56	50	50	201	211	202	182	261	230	228	181	176
ZŠ a MŠ Loučka	33	43	44	44	46	38	43	39	40	65	58	55	46	46	53	54	57	57
SŠ, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou	x	x	7	8	7	9	7	8	8	49	30	40	44	52	46	36	33	28
ZŠ a MŠ Osek n/B	34	37	42	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	198	207	229	235	246	246	239	249	Nejsou data
ZŠ a MŠ Prosenice	32	20	19	27	32	37	40	40	40	57	58	54	42	41	49	45	54	64
ZŠ a MŠ Sluníčko	71	74	74	126	70	69	71	69	69	121	120	126	126	126	115	120	118	109

Školní jídelny

Školní jídelny jsou při MŠ Sušice, MŠ Veselíčko, ZŠ Dolní Újezd, ZŠ Lipník nad Bečvou Osecká, ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou, ZŠ a MŠ Pavlovice u Přerova, ZŠ a MŠ Radslavice, ZŠ a MŠ Soběchleby (zde jako samostatný subjekt) a ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou. Ostatní školy využívají služeb těchto jídelen a stravu dováží a následně vydávají. Vývoj počtu strážníků – dětí a žáků odpovídá změnám v počtu dětí a žáků ve školách.

Tabulka 33 Ostatní strážníci využívajících školní jídelny a výdejny stravy v území MAP

Školní jídelny Ostatní strážníci (zaměstnanci, studenti SŠ, veřejnost)	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	upřesnění
MŠ Sušice	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	Zaměstnanci, veřejnost
MŠ Veselíčko	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	Zaměstnanci, veřejnost
ZŠ Dolní Újezd a MŠ Staměříce	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	Zaměstnanci, veřejnost
ZŠ Lipník nad Bečvou Osecká	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	Studenti SŠ, zaměstnanci, veřejnost
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	Zaměstnanci, veřejnost
ZŠ a MŠ Pavlovice	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	Zaměstnanci, veřejnost
ZŠ a SMŠ Radslavice	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	Zaměstnanci, veřejnost
ZŠ a MŠ Soběchleby	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	Zaměstnanci, veřejnost
ZŠ a MŠ Týn n/B	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	Zaměstnanci, veřejnost

Školní jídelny – výdejny Ostatní strážníci (zaměstnanci, studenti SŠ, veřejnost)	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	upřesnění
MŠ Buk	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	Zaměstnanci
MŠ Lipník nad Bečvou Zelinka	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	Zaměstnanci
MŠ Tučín	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	Zaměstnanci
MŠ Výkleky	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	Zaměstnanci
ZŠ a MŠ Jezernice	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	Zaměstnanci
ZŠ a MŠ Lazníky	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	Zaměstnanci, veřejnost
ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	Zaměstnanci
70 %ZŠ a MŠ Loučka	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	Zaměstnanci
ZŠ a MŠ Prosenice	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	Zaměstnanci, veřejnost
ZŠ a MŠ Sluníčko	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	Zaměstnanci
SŠ, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	Studenti SŠ, zaměstnanci

Zdroj: Vlastní šetření, 2025

Jídelny a výdejny slouží rovněž pro ostatní strážníky – zaměstnance škol, v případě Lipníka nad Bečvou i pro studenty SŠ a dále ostatní strážníky (senioři, zaměstnanci obcí). Lze konstatovat, že počty ostatních strážníků zůstávají s mírnými odchylkami konstantní.

Tabulka 34 Využití kapacit školních jídelen/výdejen v území MAP v letech 2016–2025 v %

Školní jídelny/výdejny	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
MŠ Sušice	100 %	100 %	100 %	100 %	98 %	100 %	100 %	100 %	100 %
MŠ Buk	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
MŠ Veselíčko	90 %	93 %	85 %	84 %	100 %	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data

MŠ Výkleky	Nejsou v MAP	Nejsou v MAP	Nejsou v MAP	Nejsou v MAP	80 %	80 %	80 %	96 %	104 %
MŠ Tučín	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
MŠ Lipník nad Bečvou Zelinka	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	73 %	69 %
ZŠ Dolní Újezd a MŠ Staměřice	95 %	95 %	90 %	95 %	90 %	90 %	100 %	100 %	100 %
ZŠ Lipník nad Bečvou, Osecká	77 %	73 %	74 %	60 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
ZŠ a MŠ Lipník n/B, Hranická	65 %	70 %	65 %	75 %	70 %	75 %	75 %	70 %	70 %
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	61 %	67 %	76 %	89 %	95,1 %	93,5 %	90,2 %	95 %	100 %
ZŠ a MŠ Pavlovice	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
ZŠ a MŠ Prosenice	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
ZŠ a SMŠ Radslavice	91 %	84 %	82 %	94 %	93 %	100 %	100 %	100 %	100 %
ZŠ a MŠ Loučka	52 %	60 %	70 %	60 %	87 %	86 %	92 %	90 %	91 %
ZŠ a MŠ Lazníky	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data
ZŠ a MŠ Soběchleby	38 %	37 %	40 %	44 %	44 %	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data	Nejsou data
ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou	72 %	73 %	75 %	74 %	100 %				
ZŠ a MŠ Jezernice	35 %	45 %	32 %	72 %	75 %	33 %	38 %	Nejsou data	Nejsou data
ZŠ a MŠ Sluníčko	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
SŠ, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou	100 %	83 %	83 %	100 %	78 %	88,75 %	76,25 %	68,75 %	62,5 %

Zdroj: Vlastní šetření 2025

Kapacita školních jídelen je optimálně využita. Školy mají prostor pro navýšení své ekonomické činnosti v této oblasti (za předpokladu navýšení počtu pracovníků).

Rezerva je v nabídce obědů pro ostatní strávňáky např. v kombinaci se službou rozvozu hotových jídel pro seniory, firmy v obci apod.

Tabulka 35 počet pracovníků ve školní jídelně/výdejně (pracovník nemusí mít vždy plný úvazek)

počet pracovníků ve školní jídelně/výdejně	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	počet	počet	počet	počet	počet	počet	počet	počet	počet
MŠ Buk	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1MŠ Sušice	2	2	2	2	2	2	2	2	2
MŠ Veselíčko	3	3	3	3	3	3	3	3	3
MŠ Lipník nad Bečvou Zelinka	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ZŠ Dolní Újezd a MŠ Staměřice	3	3	4	4	4	4	4	4	3
ZŠ Lipník n/B Osecká	8	8	8	8	8	8	8	8	8
ZŠ a MŠ Jezernice	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ZŠ a MŠ Lazníky	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Lipník n/B Hranická	8	8	8	6	7	8	8	8	8
ZŠ a MŠ Loučka	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	6	6	6	6	7	7	7	7	7
ZŠ a MŠ Pavlovice	5	5	5	4	4	5/úv. 4,4	5/úv. 4,3	5/úv. 4,4	5/úv. 4,4
MŠ Tučín	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Prosenice	2	1	1	1	1	1	1	1	2
ZŠ a SMŠ Radslavice	3	3	3	2	3	3	3	3	3
ZŠ a MŠ Soběchleby	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ZŠ a MŠ Sluníčko	3	3	3	5	4	4	3	2	2
SŠ, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou	2	2	2	2	2	2	2	2	2
MŠ Výkleky	x	x	x	x	1	1	1	1	1

Zdroj: Vlastní šetření 2025

Tabulka 36 Investiční a neinvestiční potřeby školních jídelen v území MAP (aktuální k r. 2025)

Škola	Potřeba
MŠ Sušice	Jídelna již dovybavena novými spotřebiči, zmodernizována.
MŠ Tučín	Školní výdejna - nový nábytek a nádobí.
MŠ Buk	Boiler, kuchyňská linka, lednice
MŠ Veselíčko	Nový konvektomat, nová elektroinstalace, koupě myčky, nový profesionální robot
ZŠ Dolní Újezd a Mateřská škola Staměřice	Celková rekonstrukce školní jídelny, sociálního zařízení, obnova spotřebičů, nové nádobí
ZŠ a MŠ Jezernice	Modernizace výtahu na stravu v MŠ, sanace vlhkosti v jídelně výdejny stravy v ZŠ, myčka na nádobí, mikrovlnná trouba
ZŠ a SMŠ Radslavice	Nová plynová výklopná pánev
ZŠ a MŠ Lazníky	Stroj na pitný režim (3 dávkovače), dokoupení vybavení
ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická	Školní kuchyně je na Penzionu Souhradní 1393. Je nutná kompletní rekonstrukce kuchyně a technologického vybavení. Na ZŠ Hranická – kompletní modernizace výdejny stravy a školní jídelny.
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	Modernizace šk. Kuchyně, rozšíření jídelny
SŠ, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou	Školní výdejna stravy – ohřívací pult, modernizace nábytku
ZŠ a MŠ Pavlovice	Celková rekonstrukce školní kuchyně. Vybudování zázemí pro pracovníky školní jídelny. Rekonstrukce soc. zařízení, nová střecha, výměna oken v kuchyni, jídelně, nová fasáda
ZŠ a MŠ Prosenice	Rekonstrukce a modernizace kuchyně, nová kuchyňská linka
ZŠ a MŠ Sluníčko	Rozšíření jídelny, stavební úpravy, obnova spotřebičů, nábytku
MŠ Výkleky	Pořízení 2x termoport na přepravu jídla, dovybavení nádobí, chybí zázemí pro pracovníky výdejny
ZŠ Lipník nad Bečvou, Osecká 315	Obnova zastaralého inventáře školní jídelny; rekonstrukce kuchyně
ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou	Pořízení a instalace jídelního (potravinového) výtahu do objektu mateřské školy; Rekonstrukce a modernizace školní kuchyně a skladů
ZŠ a MŠ Soběchleby	Nejsou data

Zdroj: Vlastní šetření, 2025

Školní tělocvičny a hřiště

Školy v území nemají dostatečné zařízení pro pohybovou aktivitu. Většina základních škol nemá vlastní tělocvičnu a adekvátní venkovní hřiště pro tělesnou výchovu, a musí tak využívat zařízení mimo školní areál, což způsobuje časové ztráty a zvýšení rizika ohrožení bezpečnosti dětí a žáků při přesunech. Většina MŠ má vlastní dětské hřiště, řada z nich prošla v posledních letech rekonstrukcí, u řady z nich však evidují poškození vybavení a nutnost revitalizace, příp. dovybavení přírodními prvky. MŠ v Sušicích musí docházet na vzdálené obecní dětské hřiště.

Tabulka 37 Zařízení pro pohybovou aktivitu v ZŠ a MŠ v území MAP (aktuální k r. 2025)

ZŠ a MŠ	Vlastní	Externí
MŠ Buk	dětské hřiště	Tělocvična, venkovní hřiště
MŠ Lipník nad Bečvou Zelinka		
ZŠ Dolní Újezd a MŠ Staměřice	pohybová učebna (ZŠ), školní zahrada	hřiště obecní, kulturní dům
MŠ Sušice	Vlastní tělocvična	dětské hřiště-venkovní hřiště
MŠ Výkleky	Dětské hřiště, které slouží obci i MŠ	Dětské hřiště, které slouží obci i MŠ
MŠ Tučín	dětské hřiště	
MŠ Veselíčko	dětské hřiště	sokolovna, sokolská zahrada, park
ZŠ Lipník nad Bečvou Osecká	Tělocvična	hřiště
ZŠ a MŠ Jezernice	Venkovní dětské hřiště, tělocvična,	Venkovní hřiště
ZŠ a MŠ Lazníky	hřiště	tělocvična TJ Sokol
ZŠ a MŠ Sluníčko	Školní zahrada vybavená hracími prvky pro ZŠ i MŠ	Tělocvična, venkovní hřiště SVČ
ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická	hřiště, tělocvična	
ZŠ a MŠ Loučka	Vlastní hřiště	obecní hřiště, KD Loučka
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	Vlastní hřiště	Sokolovna, venkovní hřiště
ZŠ a MŠ Pavlovice	dětské hřiště, hřiště, tělocvična	Venkovní hřiště
ZŠ a MŠ Prosenice	dětské hřiště, hřiště, tělocvična	Venkovní hřiště
ZŠ a SMŠ Radslavice	dětské hřiště	Kulturní dům, venkovní hřiště
ZŠ a MŠ Soběchleby	dětské hřiště, hřiště, tělocvična	hřiště TJ Sokol
ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou	dětské hřiště, školní hřiště	hřiště a tělocvična TJ Sokol

Školy, které mají vlastní tělocvičnu a případně i hřiště potřebují rekonstrukci a obnovu vybavení. Výjimkou je ZŠ Lipník nad Bečvou, Osecká. Škola v Radslavicích nemá vlastní zařízení. Proto hodlá vybudovat ve škole pohybovou učebnu.

Tabulka 38 Investiční a neinvestiční potřeby ZŠ a MŠ pro pohybovou aktivitu v území MAP (aktuální k r. 2025)

Škola	Potřeba
MŠ Lipník nad Bečvou Zelinka	Oprava multifunkčního koberce na školní zahradě
MŠ Sušice	MŠ využívá dětské hřiště v obci a herní místnost bez tělocvičného vybavení- dovybaveno těl. náčiním. Dovybavení zahrady MŠ herními prvky, dovybavení herní místnosti sportovním nářadím a náčiním vč. podlahy – již dovybaveno.
MŠ Veselíčko	Obnova dopravního hřiště na školní zahradě, nákup tělocv. nářadí do tříd, venkovní altán, oprava pískoviště
ZŠ Dolní Újezd a Mateřská škola Staměřice	Rekonstrukce pohybové třídy, cvičební náčiní a pomůcky, rekonstrukce školní zahrady
ZŠ a MŠ Jezernice	Nové herní prvky v ZŠ-houpačky, prolézačky, nízké lanové překážky. Současný stav prvků zastarává. V MŠ plánujeme kompletní proměnu zahrady na přírodní zahradu s novými herními a vzdělávacími prvky. Rekonstrukce asfaltového hřiště na školní zahradě, nákup sportovního vybavení probíhá průběžně. Trvalá obnova sportovního náčiní.
ZŠ a MŠ Lazníky	Dětské hřiště v areálu školní zahrady využívá MŠ i ZŠ. Záměr na dovybavení hřiště novými herními prvky a pergolou pro relaxaci.
MŠ Buk	Koupit zakrytí venkovního pískoviště, nové herní prvky na spodní hřiště, renovace a obnova stávajícího herních prvků, dopravní hřiště
MŠ Tučín	Dřevěné dětské hřiště, sportovní potřeby
ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická	Nutná výstavba nové školní tělocvičny. Venkovní sportovní areál –moderně opraveno s herními venkovními prvky. Hřiště pro děti z MŠ zmodernizováno.
ZŠ a MŠ Loučka	Ve škole není tělocvična, KD Loučka je nevyhovující. Obecní hřiště je vyhovující.
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	Škole chybí vlastní hřiště s běžeckou dráhou, doskočištěm pro skok do dálky a pro ostatní disciplíny. Hřiště u sokolovny, které můžou občas využívat je opatřeno umělým povrchem pro házenou a kopanou, což jim nevyhovuje. Nová zahrada pro MŠ.

ZŠ a MŠ Pavlovice	<p>Školní hřiště je asfaltové. V rámci obce je možnost využívat hřiště travnaté i multiúčelové hřiště s umělým povrchem- florbal, tenis, volejbal a jiné hry. Tělocvična je velice malá, stará, opatřena změkčeným povrchem. V nejbližší době bude muset být provedena oprava střechy nad tělocvičnou i jídelnou. Ideální řešení - stavba nové tělocvičny - nejen pro školu, ale i pro všechny spolky a organizace v Pavlovicích. Investiční potřeby: ideálně nová tělocvična, jinak rekonstrukce střechy, oprava stropu tělocvičny, obložení stěn tělocvičny, nová okna v nářadovně, nové venkovní vstupní dveře, rekonstrukce šatny i nářadovny. Oprava - rekonstrukce multiúčelového hřiště - nový povrch, oprava oplocení. Vybudování doskočiště pro skok daleký, atletickou dráhu – 100 m. Neinvestiční náklady - dva koše na košíkovou (mobilní)</p> <p>Rekonstrukce kulturního domu na multifunkční prostor, který by v budoucnosti sloužil mj. i k výuce tělesné výchovy a byl využitelný mateřskou školou, školní družinou i spolky v obci a veřejností.</p>
ZŠ a MŠ Prosenice	Nutná rekonstrukce sociálního zařízení a vnitřního obložení tělocvičny, obnova herních prvků na dětském hřišti
ZŠ a SMŠ Radslavice	Nutná potřeba sportovní haly nebo tělocvičny. Multifunkční venkovní hřiště.
ZŠ a MŠ Sluníčko	Dovybavení školní zahrady, úprava prostoru, demolice nevyhovující stavby altánu, vybudování tělocvičny
ZŠ a MŠ Soběchleby	Nejsou data
ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou	Pořízení nových herních prvků na školní zahradu MŠ; rekultivace školní zahrady v areálu mateřské školy; vybudování krytého zázemí pro venkovní činnosti (altán/pergola)
MŠ Výkleky	Nákup žíněnky do MŠ, chybí prostory pro pohybové aktivity, využíváno hřiště u MŠ, které je obecní. Sportovní areál v obci je potřeba zrekonstruovat, zastaralé a nefunkční vybavení.
SŠ, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou	Renovace školní zahrady, vybavení herní prvky, altánek

Zdroj: Vlastní šetření, 2025

Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Základní umělecké školy organizují pro žáky systematické a dlouhodobé vzdělávání ve čtyřech oborech – hudebním, výtvarném, tanečním a literárně dramatickém. Tento typ škol je zakotven ve školském zákoně jako pevná součást výchovně vzdělávací soustavy.

V území MAP je pouze jedna základní umělecká škola, a sice Základní umělecká škola Antonína Dvořáka, Lipník nad Bečvou, Havlíčkova 643. ZUŠ Antonína Dvořáka poskytuje základy uměleckého vzdělávání žáků základních i středních škol z Lipníku nad Bečvou a blízkého okolí (obce Osek nad Bečvou, Hlinsko, Soběchleby, Podhůra, Oldřichov, Skoky, Radslavice, Sušice, Jezernice, Loučka, Bohuslávky, Dolní Újezd, Podhoří, Veselíčko, Týn nad Bečvou). Je zřízena Krajským úřadem Olomouckého kraje.

Škola poskytuje umělecké vzdělávání ve dvou oborech - hudebním a výtvarném. Výuka hudebního oboru probíhá v ulici Havlíčkova 643 a v ulici Zahradní 1330 se uskutečňuje výuka výtvarného oboru. Hudební obor se dělí na přípravnou hudební výchovu /PHV/ a I. a II. stupeň základního studia.

Výuka výtvarného oboru probíhá v přípravném studiu, základním I. a II. stupni a rozšířeném.

Pedagogové školy při průzkumech schopností v MŠ a 1. třídách ZŠ zjišťují předpoklady dětí pro studium v základní umělecké škole. Děti, které projevily určitou míru nadání, jsou zvány k přijímací zkoušce pro případné studium na umělecké škole. Vyučování probíhá v odpoledních hodinách pod vedením kvalifikovaných pedagogů. Výuka ideálně začíná v přípravném studiu, které je určeno pro žáky od 5 let. Žáci se zde zábavnou formou seznamují s nejzákladnějšími pojmy. Po absolvování PHV jsou děti, které projeví vhodné dispozice, zařazeny do výuky na I. stupni ZUŠ. Základní studium 1. stupně má 7 ročníků a je určeno pro žáky od 7 let věku. Základní studium II. stupně má 4 ročníky a je pro žáky od 14 let. Studium s rozšířeným počtem vyučovacích hodin je zřízeno pro mimořádně nadané žáky výtvarného oboru.

Hudební obory:

- Oddělení klávesových nástrojů - hra na klavír, čtyřruční hra, elementární improvizace, hra z listu, doprovod, komorní hra.
- Oddělení smyčcových nástrojů - hra na housle, violu, violoncello, kontrabas
- Oddělení dechových nástrojů - hra na zobcovou flétnu, příčnou flétnu, klarinet, hra saxofon, trubku, tenor, tubu, bicí nástroje
- Oddělení pěvecké - Pěvecká hlasová výchova, komorní zpěv, sborový zpěv - pro žáky od 7 let a Pěvecká výchova a zpěv, komorní zpěv, zpěv a korepetice - pro žáky od 14 let
- Oddělení lidových nástrojů.

Výtvarné obory:

- Plošná tvorba, prostorová tvorba, objektová a akční tvorba, výtvarná kultura, rozšířené studium

ZUŠ pořádá Celostátní soutěž ZUŠ klavírní dua v rámci festivalu „Dvořákův Lipník“. S velkým úspěchem proběhlo již 7 ročníků této soutěže. Odezva žáků i klavírních pedagogů je velmi příznivá. Mimo této soutěže pořádá velké množství koncertů (učitelské, žákovské, třídní besídky, vánoční koncerty, ke Dni evropské hudby, Společenský večer, hudební semináře, přednášky, přehlídky), doprovodné i samostatné výstavy žáků výtvarného oboru a veřejná vystoupení žáků tanečního oboru. ZUŠ úzce spolupracuje s brněnskou konzervatoří při pořádání výchovných koncertů a žáci vystupují na Koncertech tvorby pro mládež organizovaných Klubem moravských skladatelů. Ve škole pracují soubory – smyčcový, lidových nástrojů, zobcových fléten, dechový a taneční orchestr a pěvecký sbor.

I v době pandemie Covidu-19 si ZUŠ poradila a během uzavření škol/uměleckých škol pořádala výuku online.

V řešeném území působí středisko volného času SVČ Lipník nad Bečvou, p. o., které je příspěvkovou organizací města. Dále je zde Dům dětí a mládeže při ZŠ a MŠ Sluníčko v Lipníku nad Bečvou, který je registrovaný jako soukromé školské zařízení.

SVČ Lipník nad Bečvou, p. o.

Komenského sady 1334, Lipník nad Bečvou

www.svclipnik.cz

Středisko volného času Lipník nad Bečvou je zařízení pro zájmové vzdělávání a poskytování služeb v oblasti kultury. Svou činnost vyvíjí od roku 1995. Nabízí kvalitní a smysluplné využití volného času pro všechny věkové skupiny. Pravidelná i příležitostná zájmová činnost probíhá v pavilonu v Komenského sadech 1334. K SVČ patří i KD Echo a galerie Konírna.

Aktivity SVČ:

- **Pravidelná zájmová činnost** - celkem 28 kroužků pro děti a mládež od 3 let.
 - 11 tanečních kroužků (showdance, diskoshow, orientální tance, hip hop...)
 - 3 folklorní a hudební (Maleníček, ukulele, kytara...)
 - 10 sportovních (dětská jóga, horolezectví, sportovní příprava basketbalu – dívky, chlapci, fit pro seniory...)
 - 4 výtvarné (kreativní dílny pro dospělé, keramika...)

a dále kroužky pro děti, dospělé i seniory (např. agility, Akademie, jazykové, kondiční cvičení, kynologický kroužek atd.).

- **Rodinné centrum Stonožka**
 - Cvičení pro těhotné
 - Cvičení pro miminka
 - Cvičení pro rodiče s dětmi

- **Tábory**

V průběhu letních prázdnin i školního roku připravuje SVČ pro děti příměstské tábory.

- **Příležitostná činnost**

Akce pro širokou veřejnost, které probíhají v průběhu celého školního roku.

- **Kulturní činnost**

Kulturní pořady, celoměstské kulturní akce a společenské akce, výstavy v galerii Konírna, ve spolupráci s městem Lipník nad Bečvou SVČ organizuje Záhorské folklorní slavnosti, Svatojanské hody, Vánoční jarmark, soutěž klavírních duí Dvořákův Lipník, Lipenské kulturní léto, Author Šela maraton, Adventní koncert aj.

V SVČ aktuálně pracuje celkem 10 zaměstnanců, z toho 3 na administrativní pozici, 3 programoví pracovníci a 4 pracovníci na pozici údržby a správy budov. SVČ dále zaměstnává mnoho lektorů kroužků.

Kroužky jsou placené, SVČ se nespécializuje na práci s dětmi ze SVP.

Dům dětí a mládeže při ZŠ a MŠ Sluníčko

Loučská 237/1, Lipník nad Bečvou

www.slunicko.cz

Dům dětí a mládeže je registrované soukromé školské zařízení. Nabízí kroužky pro žáky od 6- 15 let. Dále nabízí pronájem pro vzdělávání a aktivity pro dospělé, cvičení jógy a relaxační cvičení, jazykové kurzy apod. DDM využívá prostory školy po vyučování do večerních hodin. Současné aktivity DDM využívá cca 100 dětí a žáků a 30-50 dospělých.

Středisko volného času při ZŠ a MŠ Sluníčko je strategickým partnerem mateřské i základní školy pro realizaci její **komplexní vzdělávací vize**. Rozšiřuje nabídku služeb, které poskytuje všem žákům školy a jejich rodičům.

Úkolem střediska je každoročně připravit **bohatou nabídku** doprovodných kroužků, které vhodně doplňují a rozšiřují zájmy dětí a posilují či rozšiřují nabídku vzdělávacích aktivit v souladu se vzdělávacím programem školy.

Dále SVČ Sluníčko zajišťuje přípravu a realizaci celoškolských projektových a komunitních akcí, jako jsou například zahradní slavnosti, oslavy dne dětí nebo Vánoční dvůr či jarmarky, zájezdy a výlety.

Třetí klíčovou aktivitou je příprava a realizace letní příměstské školy ve Sluníčku a pobytových táborů v ČR i zahraničí.

V území se práci s dětmi a mládeží dále zabývá **Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Fénix** a 3 větší rodinná centra (viz kapitola 4.1.6.3 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu). Menší sdružení rodičů, kteří mají spíše drobnou nebo nepravidelnou činnost najdeme i v Dolních Nětčicích, Lhotě, Prosenicích, Tučíně, Týně nad Bečvou a ve Veselíčku. Dále v území evidujeme velký počet NNO sdružujících dospělé, které mají práci s dětmi a mládeží jako součást své činnosti:

Dalšími organizacemi, které se zabývají mimo svoji hlavní činnost prací s dětmi a mládeží, jsou v území MAP tyto spolky, např. Myslivecké sdružení, TJ Sokol, SK, Skaut, SDH/MHJ a další. Celkem se jedná asi o 130 spolků.

V území MAP je celkem 36 veřejných knihoven. Knihovny ve větší či menší míře spolupracují se školami. Velmi dobrou spolupráci a řadu aktivit pro školy i jednotlivce nabízí Městská knihovna v Lipníku nad Bečvou. Pravidelně (1x týden) spolupracuje škola a knihovna v Radvanicích a v Pavlovicích u Přerova. Ostatní pořádají besedy a návštěvy knihoven s četností několikrát do roka.

4.1.5 ZAJIŠTĚNÍ DOPRAVNÍ DOSTUPNOSTI ŠKOL V ÚZEMÍ

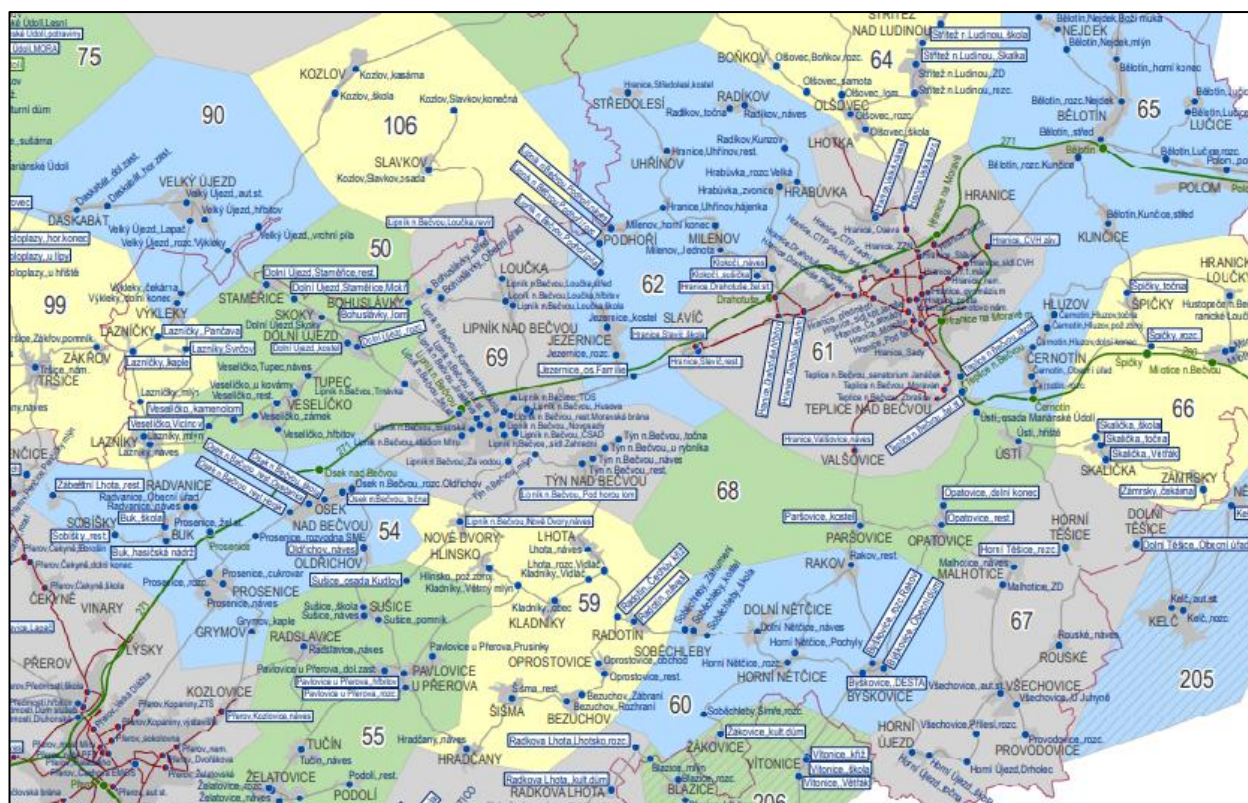
Většina dětí a žáků prvního stupně dochází do škol ve své obci. Z tzv. újezdových obcí probíhá doprava dětí a žáků do MŠ a ZŠ v území individuálně automobilovou nebo hromadně autobusovou dopravou.

Soukromá ZŠ a MŠ Sluníčko, s.r.o. sváží své děti a žáky vlastními autobusy. Škola disponuje dvěma mikrobusy. Dopravu hradí rodiče.

Od 1.11.2017 byl zahájen provoz Mikrobusu DOLŇÁČEK. Dolňáček je určen zejména sociálně nejvíce ohroženým skupinám - dětem a seniorům nad 60 let. Děti ráno sváží do ZŠ a odpoledne zase rozváží domů. Doprava je zdarma, tuto službu financuje Obec Dolní Újezd.

Celé území je integrováno do IDSOK (Integrovaného dopravního systému Olomouckého kraje). Celkové počty spojů integrovaných autobusových linek jsou i přes rušení některých spojů stále až na výjimky poměrně vysoké. V Lipníku nad Bečvou je mnoho spojů lokálních linek ukončeno až u železniční stanice, ale plnohodnotný multimodální terminál integrované dopravy zatím městu chybí.

Mapa 3 Integrovaný dopravní systém Olomouckého kraje v území MAP



Zdroj: IDSOK, 2025

4.1.6 SOCIÁLNÍ SITUACE A JEJÍ VLIV NA VZDĚLÁVÁNÍ

Sociální podmínky ovlivňují rozvoj regionu. Můžeme je rozdělit do dvou typů. Prvním je destabilizující chudoba, která úzce souvisí s exekucemi a bytovou nouzí rodin nebo životem v prostředí se zvýšeným výskytem sociálně patologických jevů. Na výsledky vzdělávání má větší vliv než obecné socioekonomické znevýhodnění regionu. To je dáno celkově nižším vzděláním (málo lidí s maturitou) a dlouhodobě vyšší nezaměstnaností.

ORP Lipník nad Bečvou má střední problémy s destabilizující chudobou (exekuce, bytová nouze, děti žijící v prostředí se zvýšeným výskytem sociálně patologických jevů. Destabilizující chudoba má silnou souvislost se vzdělávací neúspěšností. ORP Lipník nad Bečvou má vysoké obecné socioekonomické znevýhodnění (nezaměstnanost, vzdělanostní struktura). Socioekonomické znevýhodnění vyjadřuje ekonomické příležitosti v regionu a nemá tak silnou souvislost se vzdělávacími výsledky. ORP Lipník nad Bečvou má nízkou vzdělávací neúspěšnost (nedokončení ZŠ, propadání, absence).

Tab. 39 Sociální problémy ORP Lipník nad Bečvou

a. SOCIÁLNÍ PROBLÉMY						
Nejvyšší potenciál pro zlepšení je u ukazatele Děti v bytové nouzi (PAQ def.) .						
		Na co se zaměřit	ORP Lipník nad Bečvou	Sociálně podobná ORP	Kam aspirovat	Průměr ČR
Destabilizující chudoba	Rodiče v exekuci	● ○ ○	10,4 %	9,2 %	6,7 % ↓	9,9 %
	Rodiče v mnohočetných exekucích	○ ○ ○	8,2 %	7,5 %	5,3 % ↓	8,1 %
	Děti v bytové nouzi (PAQ def.)	● ● ○	2,2 %	1,5 %	2,0 % ↓	1,7 %
	Podíl lidí v sociálně vyloučených lokalitách		0,7 %	0,5 %		1,0 %
Socioekonomické znevýhodnění	Nezaměstnanost 2018		3,8 %	2,8 %		3,0 %
	Nezaměstnanost 2022		4,2 %	3,4 %		3,6 %
	Lidé bez středního vzdělání		14,1 %	14,7 %		14,0 %

Zdroj: PAQ Research, 2024

Sociálně patologické jevy v území

Největší podíl na celkové kriminalitě má již dlouhodobě majetková trestná činnost, konkrétně krádeže prosté a krádeže vloupáním. Nejčastěji policisté řeší případy krádeží na osobách, věcí z vozidel, jízdních kol, krádeže věcí z objektů i mimo ně, krádeže vloupáním do restauračních zařízení, bytů, domů a rekreačních objektů. Z násilné trestné činnosti se pak nejčastěji zabýváme ublížením na zdraví, loupežemi, nebezpečným vyhrožováním a vydíráním.

Podíl pachatelů na trestné činnosti z hlediska jejich skladby nezaznamenal výrazné změny. Na trestné činnosti se výrazně podílí recidivisté, zejména pak u krádeží vloupáním, podvodů a násilné trestné činnosti. Trestná činnosti dětí a mládeže na Přerovsku se výrazně nemění. U mládeže nad 15 let dochází k páchání trestné činnosti zejména ve spojitosti s noční zábavou – výtržnictví, násilí, drogy, sprejerství. Nicméně vzhledem k převážně venkovskému charakteru území je výskyt těchto skutků ve sledovaném území výrazně nižší ve srovnání s městy. Město Lipník nad Bečvou má k zajištění veřejného pořádku zřízeno obecní policii, v centru města jsou nainstalovány kamery a veřejné budovy jsou vybaveny bezpečnostním systémem. Ostatní obce otázku bezpečnosti řeší ve spolupráci s Policií ČR.

V území nejsou stabilně poskytovány služby pro osoby v tíživé životní situaci jako např. služby pro drogově závislé, oddlužení, sociální rehabilitace. Poptávka po těchto službách není tak velká, aby opodstatnila zřízení služeb. Tyto služby jsou poskytovány ambulantně v Přerově.

Výskyt sociálně patologických jevů ve školách je ojedinělý. Během posledních 5 let jsou případy sociálně patologických jevů evidovány pouze v některých školách. Na stupnici od 1 do 5, přičemž 1 je nejčastěji řešené a 5 nejméně řešené, se četnost případů pohybuje od 3 do 5. Nejčastěji jedná o záškoláctví, rizikové chování vč. šikany a návykové látky.

Výskyt sociálně vyloučených lokalit a lokalit se zvýšeným výskytem sociálně patologických jevů

ORP Lipník nad Bečvou i ORP Přerov patřil v dřívějších letech k územím s výskytem sociálně vyloučených lokalit. V území MAP se sociálně vyloučená lokalita dle kritérií MMR již nenachází, je zde ovšem několik lokalit, kde je zvýšený výskyt sociálně patologických jevů ve městě Lipník nad Bečvou, kde jsou identifikovány objekty či ulice, které sice nejsou sociálně vyloučenými lokalitami ve smyslu poslední analýzy, ale jedná se o místa s vyšším výskytem osob ohrožených sociálním vyloučením. Jedná se o problém, který je město nuceno průběžně řešit, zapojovat k řešení také městskou policii. Na zbytku území MAP není oficiálně identifikována žádná sociálně vyloučená lokalita, starostové by však riziková místa dokázali označit.

Sociálně patologické jevy ve školách + průzkum vlivu výuky sociální gramotnosti u dětí a žáků

Mnohé ze sociálně patologických jevů se vyskytují již u dětí a žáků. Mezi ně řadíme agresivitu, extrémismus, závislosti, neschopnost kritického myšlení, poruchy příjmu potravy, krádeže, záškoláctví, šikana, kyberšikana, sebevraždy a další. K těmto jevům mimo jiné také musí směřovat opatření primární prevence. Výskyt sociálně patologických jevů ve školských zařízeních v řešeném území MAP mírně narůstá. Tyto jevy jsou evidovány ve větší míře ve větších školách, ve venkovských malotřídních školách se tyto sociálně patologické jevy vyskytují ve velmi malé míře.

V území jsme se v rámci MAPu zaměřili na téma vlivu výuky sociální gramotnosti na základních školách na výskyt sociálně patologických jevů ve společnosti. V rámci diskusí pracovních skupin jsme se zaměřili především na dva z těchto nežádoucích jevů, protože v současnosti nabývají obrovského významu. Těmito jevy jsou *stupňující se agresivita, která přerůstá do extrémistických tendencí a neschopnost kritického myšlení, které můžeme pozorovat při vzrůstajícím vlivu dezinformací*. Tyto sociálně patologické jevy se stávají fenoménem, bobtnají v celospolečenský problém a přímo ohrožují svobodu a demokracii nejen v České republice. Prevencí těchto sociálních patologií je mimo pozitivní vliv rodiny vzdělávání dětí a žáků během jejich povinné školní docházky v oblasti osobnostní a sociální.

Extrémismus má u dětí a mladistvých obrovský vliv na odcizení se od rodiny, přátel, kamarádů a vůbec od celé společnosti. Ve věku mezi 12 a 20 lety se mladý člověk pod vlivem extremismu může propracovat k drogové závislosti, alkoholismu, útekům z domova a také ke zločinu. Mladí lidé si v období puberty často neuvědomují, že některé jejich kroky a projevy mohou být právně stíhatelné. Jsou také snadněji zneužitelní a toho využívají aktivisté z pravicového i levicového extremistického spektra a rovněž také náboženští fanatici.

Ve školách pak při problémech souvisejících s extremismem spolupracují pedagogové s orgány sociálně-právní ochrany dětí (dále jen OSPOD), kurátory, koordinátory prevence kriminality, školními metodiky prevence a zejména s policií. MŠMT má také dlouhodobě zřízenou pozici školského ombudsmana, který se věnuje vztahům ve školách – mezi učiteli, dětmi a rodiči.

V souvislosti s prosincovými tragickými událostmi na Filozofické fakultě Univerzity Karlovy (dále jen FF UK) je třeba si přiznat, že u některých jedinců mohou extrémistické tendence probíhat skrytě. Jejich včasné odhalení je často nemožné a následky jejich činů mohou pak být fatální jako v případě střelce z FF UK. Prevencí těchto patologických jevů ve společnosti může mimo nejrůznější preventivní programy na školách být také zvýšená péče o duševní zdraví všech účastníků vzdělávacího procesu a určitě také lepší všímavost každého z nás stran svého okolí. Těmito výzvami se bude školství v blízké budoucnosti jistě intenzivně zabývat. V území Moravské brány ředitelé na základě této situace diskutovali zabezpečení svých škol. Podle průzkumu jsou školy zabezpečeny dostatečně.

Dalším velkým problémem ve školách je neschopnost kritického myšlení a vliv dezinformací. S pojmem kritické myšlení se v souvislosti s výukou a vzděláváním setkáváme v poslední době velmi často. Lze konstatovat, že v současnosti se s tímto pojmem doslova „roztrhl pytel“, což patrně souvisí s vlnou dezinformací, konspiračních teorií a „fake news“, které se na žáky, učitele a každého z nás valí zejména z internetu dnes a denně – a se snahou tyto dezinformace rozpoznávat a bránit se jim. Boj s dezinformacemi se přitom stává dalším úkolem padajícím na bedra učitelů. Takže výchova ke kritickému myšlení je další důležitou úlohou učitelů. Ovšem naprostá většina z nich asi žádný předmět s názvem „kritické myšlení“ při svém studiu neabsolvovala.

Jedním z možných nástrojů boje proti dezinformacím může pak ve školním prostředí být kvalitní mediální výchova. Pedagogové se shodují, že je třeba přihlédnout k faktu, že vliv médií začíná ještě dříve, než jedinec vstoupí do systému formálního vzdělávání, proto je nezbytné, aby se mediální výchova odehrávala i v rodině.

MŠMT vymezuje pojem „*primární prevence*“ jako veškeré konkrétní aktivity realizované s cílem předejít problémům a následkům spojeným se sociálně patologickými jevy, případně minimalizovat jejich dopad a zamezit jejich rozšíření. Důraz je kladen zejména na specifickou primární prevenci, což jsou aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků (sociálně patologických jevů). Nespecifická primární prevence rizikového chování - veškeré aktivity, které nemají přímou souvislost s konkrétním typem rizikového chování, ale napomáhají snižovat rizika podporou zdravého životního stylu a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné. MŠMT v rámci své gesce za oblast primární prevence v České republice usiluje v dlouhodobém horizontu o vytvoření a nastolení bezpečného prostředí, tj. prostředí, v němž kvalifikovaný, legislativně zakotvený stabilní systém metodiků prevence na všech úrovních při vytvořených potřebných podmínkách pro práci, realizuje akreditované programy a certifikované programy které naplňují kritéria daná Standardy primární prevence. Projekt MAP je nedílnou součástí tohoto systému a zajišťuje organizačně i finančně mnoho z těchto programů.

Cílem působení v oblasti prevence sociálně patologických jevů je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku. Primární prevence rizikového chování/sociálně patologických jevů u žáků je zaměřena na předcházení rizikovým jevům v chování žáků jako jsou: záškoláctví, závislostní chování, užívání různých typů návykových látek, vliv dezinformací, netolismus, gambling, rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů, spektrum poruch příjmu potravy, negativní působení sekt, sexuální rizikové chování.

Školy si také kladou za cíl rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech jako je syndrom CAN, krádeže, krizové situace spojené s násilím, netolismus, sebepoškozování, nová náboženská hnutí, příslušnost k subkulturám, domácí násilí, hazardní hraní, dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS ve školách a školských zařízeních.

Při diskusích se školami se účastníci shodli. Že období školního vzdělávání je velmi významné při formování osobnosti mladých lidí. Preventivní působení ve školách je nástrojem, kterým lze pozitivně působit na postoje a hodnoty dětí a mladistvých, a to i na žáky, jež nemají dostatečné rodinné či sociální zázemí a podporu. Efektivita preventivní práce (ve smyslu účinného pozitivního ovlivnění změny chování) je navíc u dětí a mladistvých vyšší než v případě dospělých jedinců.

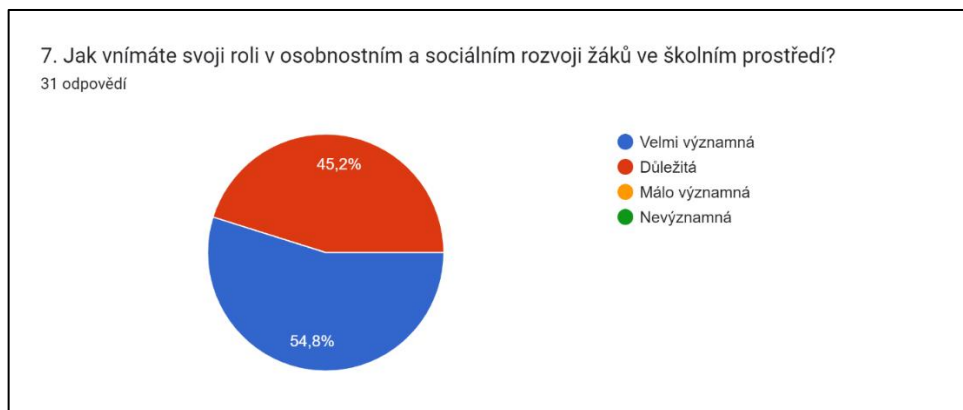
Osobnostní a sociální výchova má mladého člověka připravit na život, a to na život v demokratické a multikulturní společnosti. Očekávanými výstupy jsou pak schopnost spolupráce, asertivní komunikace, korektní jednání, pevné morální hodnoty a postoje, schopnost empatie, pozitivní upevňování mezilidských vztahů, humánní postoje, ale třeba i organizační schopnosti. Děti musí být informovány o patologických, které se ve společnosti vyskytují, musí je umět rozeznat a vyloučit ze svého života pro jejich nebezpečnost a ohrožení celého chodu společnosti.

K tomuto tématu proběhl v roce 2024 mezi pedagogy v území Moravské brány průzkum. Cílem bylo zjistit, jakou úlohu přisuzují pedagogové v území Moravské brány osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků v kontextu prevence sociálně patologických jevů ve společnosti a jak v tomto procesu vnímají svoji roli. Dále se dotazník zaměřoval na metody, které pedagogové používají ve výuce, a které podle nich pomáhají v prevenci sociálně patologických jevů ve společnosti. Poslední část výzkumu se věnovala návrhům na zlepšení podmínek pro rozvoj sociální gramotnosti na školách. Sestavený dotazník byl rozčleněn do čtyř částí s celkovým počtem 15 otázek. První část obsahovala šest faktografických položek týkajících se pohlaví, délky praxe, typu školy, výuce na 1. či 2. stupni ZŠ, pedagogické specializace a třídnictví učitelů. Jedná se o tvrdá data. Druhá část je zaměřena na zjišťování, jak sami pedagogové vnímají důležitost sociální gramotnosti neboli osobnostního a sociálního rozvoje žáků a jeho jednotlivých částí (vlastností/kompetencí) v kontextu prevence sociálně patologických jevů ve společnosti. Třetí část dotazníku sloužila ke zjišťování, jak jsou metody osobnostního a sociálního rozvoje na základních školách zahrnovány do vyučovacího procesu, zda mohou výrazně pozitivně ovlivnit chování žáků a v čem spatřují zásadní překážky k dosažení maximální účinnosti preventivního působení proti sociálně patologickým jevům. Poslední, čtvrtá část, obsahovala dvě doplňující otázky, které si kladou za cíl zjistit, jak sami učitelé ze svého pohledu vnímají, zda je pozornost k osobnostní a sociální výchově ve vyučovacím procesu dostatečná či nedostatečná a zda mají konkrétní příklady, kdy jejich působení mělo pozitivní vliv na sociální chování žáků.

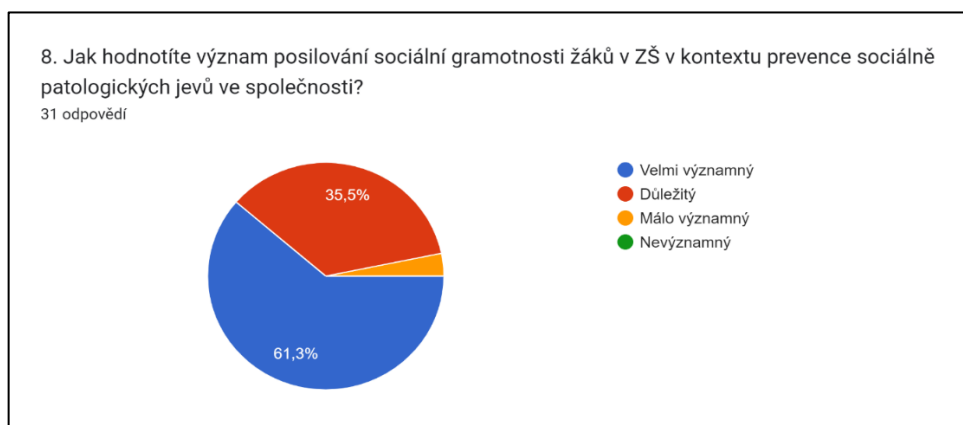
Přikládáme část výsledků průzkumu

Vyhodnocení dotazníků – část B Důležitost osobnostního a sociálního rozvoje a jeho jednotlivých částí (vlastností/kompetencí) v prevenci sociálně patologických jevů ve společnosti

Všichni dotazovaní považují svoji roli v osobnostním a sociálním rozvoji žáků jako velmi významnou nebo důležitou. Jiné odpovědi se při šetření neobjevily. Lze tedy usuzovat, že si pedagogové velmi dobře uvědomují svůj vliv na formování osobnosti dětí a žáků a snaží se na ně působit, jak nejlépe dovedou. Grafy nejsou očíslovány, slouží pouze k názornosti.



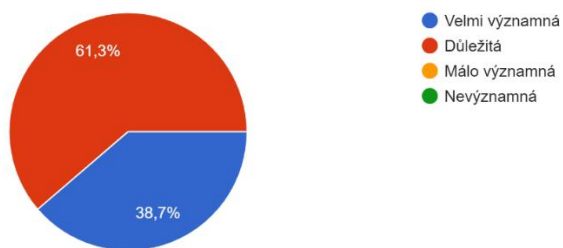
Celkem 97 % respondentů považuje posilování sociální gramotnosti žáků v kontextu prevence sociálně patologických jevů jako velmi důležité nebo důležité. Jako málo významné označil posilování sociální gramotnosti v tomto kontextu jeden respondent, což představuje 3 % odpovědí.



Jakou váhu důležitosti přiřazují pedagogové jednotlivým oblastem sociální gramotnosti v kontextu prevence sociálně patologických jevů nám ukazují následující grafy 9-14. U všech zmiňovaných kompetencí se naprostá většina respondentů shodla na jejich velké významnosti nebo alespoň důležitosti. Odpověď „málo významná“ se objevila pouze u kompetencí *kreativita a kritické myšlení a morální hodnoty a vlastenectví*. Jako nevýznamná nebyla označena ani jedna z nabídky kompetencí. Největší shoda je u *komunikace a osobní odpovědnosti*, kdy obě tyto kompetence byly naprostou většinou respondentů označeny jako velmi významné nebo důležité. U této otázky byla možnost navrhnout také další kompetence/dovednosti, které respondent vnímá jako důležité, a tady se objevila jedna odpověď: *upřímnost*.

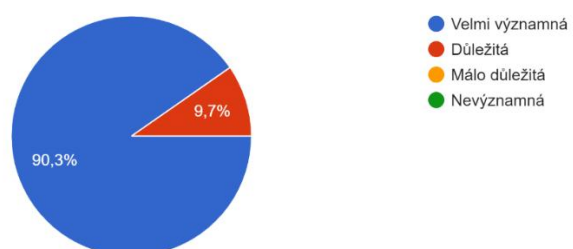
· Cílevědomost a samostatnost (schopnost pracovat samostatně, dosahovat cílů atd.)

31 odpovědí



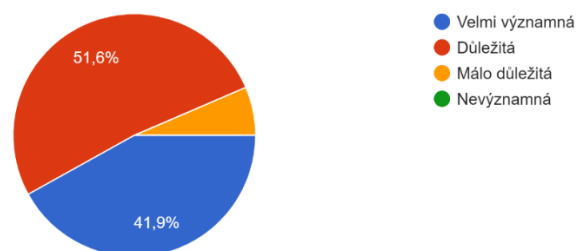
· Komunikace

31 odpovědí



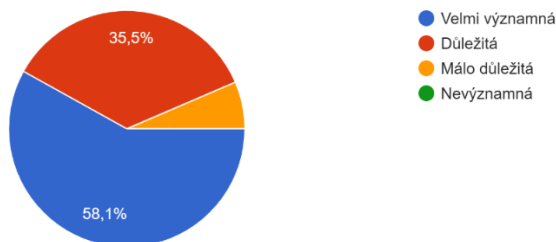
· Kreativita a kritické myšlení (schopnost přicházet s novými nápady, kriticky analyzovat informace atd.)

31 odpovědí



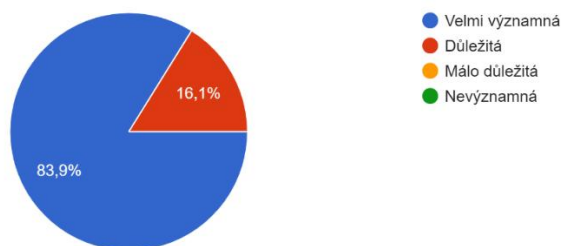
· Morální hodnoty a vlastenectví (schopnost jednat podle morálních hodnot, mít pozitivní vztah k vlasti atd.)

31 odpovědí



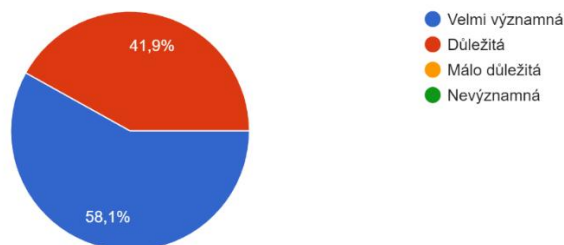
· Osobní odpovědnost

31 odpovědí



· Socio-emoční kompetence (schopnost navazovat vztahy, zvládat emoce, řešit konflikty atd.)

31 odpovědí

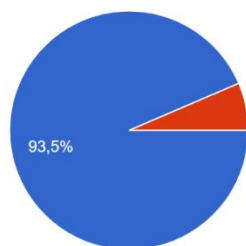


Vyhodnocení dotazníku – část C Používané metody osobnostního sociálního rozvoje

Z výsledků výzkumu vyplývá, že mezi nejčastěji používané metody a přístupy určené k podpoře sociálního a osobnostního rozvoje žáků patří: *diskuse, rozhovory a práce ve skupinách* a také *hry, aktivity zaměřené na spolupráci a týmovou práci*. Tyto dvě metody, které byly dány do dvou otázek, spolu úzce souvisí, v oblasti spolupráce či práce ve skupinách se ptají na to samé. Tady se podařilo tzv. ověření. V případě dotazu na hry a aktivity zaměřené na spolupráci či týmovou práci je pouze rozdíl v určení škály z *často používám* na *občas používám*. Kombinace práce ve skupinách a zapojení rozhovorů a diskusí je používáno o něco více. Expresivní terapeutické metody jako dramatizace, role – play, arteterapie či muzikoterapie jsou využívány mnohem méně. Toto zjištění potvrdilo moje očekávání, protože tyto metody ve školním prostředí skutečně vidíme zařazovat velmi málo. Domnívám se, že to není ani tak nedostatkem času, ale je to spíše o tom, že na tyto metody nejsou pedagogové vyškoleni. Projektová výuka, výlety a exkurze jsou naopak zařazovány velmi často. Možnost uvést jinou metodu či formu výuky nevyužil žádný respondent.

· Diskuse, rozhovory, práce ve skupinách (jako např. brainstorming, řešení problémů atd.)

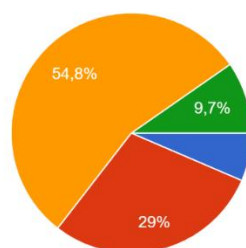
31 odpovědí



- Používám často
- Používám občas
- Používám výjimečně
- Nepoužívám

· Dramatizace, role-play, divadelní představení atd.

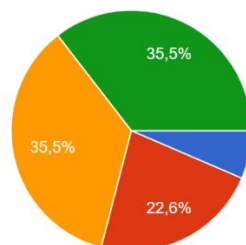
31 odpovědí



- Používám často
- Používám občas
- Používám výjimečně
- Nepoužívám

· Práce s arteterapií, muzikoterapií atd.

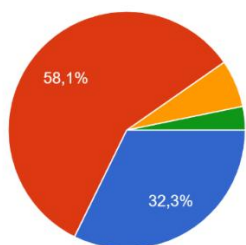
31 odpovědí



- Používám často
- Používám občas
- Používám výjimečně
- Nepoužívám

· Projektová výuka

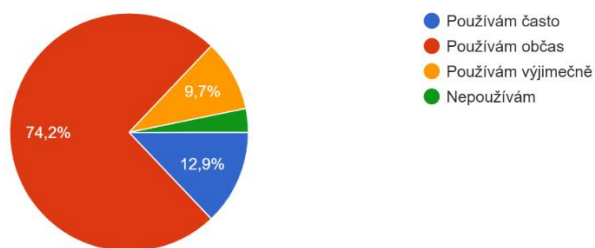
31 odpovědí



- Používám často
- Používám občas
- Používám výjimečně
- Nepoužívám

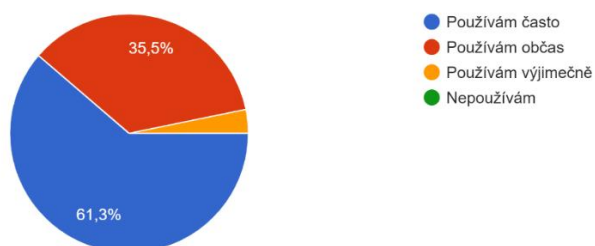
· Výlety a exkurze

31 odpovědí



· Hry a aktivity zaměřené na spolupráci a týmovou práci

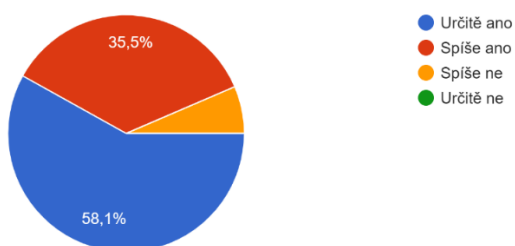
31 odpovědí



Dotazovaní pedagogové se v 94 % shodli na klíčovém významu vzdělávacích programů s tématem sociální gramotnosti pro prevenci sociálních patologií ve společnosti, jedná se o odpovědi *určitě ano* a *spíše ano*. Asi 13 % dotazovaných má pocit, že nemá dostatečný přístup ke kvalitním zdrojům pro výuku sociální gramotnosti.

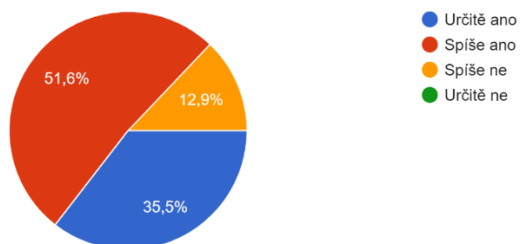
11. Myslíte si, že vzdělávací programy zaměřené na sociální gramotnost mohou hrát klíčovou roli v prevenci sociálních problémů a patologických jevů?

31 odpovědí



12. Máte dostatečný přístup ke kvalitním zdrojům pro výuku sociální gramotnosti? (školení, knihy, časopisy, internet apod.)

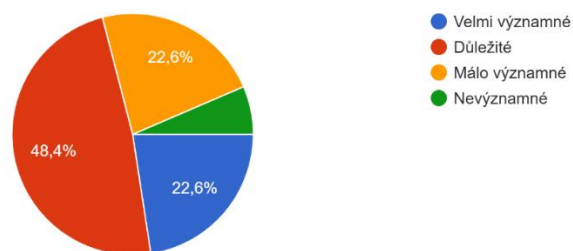
31 odpovědí



Poslední část dotazníku se zaměřovala na návrhy na zlepšení podpory ze strany školy při rozvoji sociální gramotnosti žáků. Jako ceněnou podporu vnímají pedagogové z více než poloviny zvýšení finančních prostředků, ještě o něco více navýšení personální a ocenili by i nové vzdělávací programy. Naprostá většina respondentů vidí jako potřebné pro kvalitní vedení žáků další vzdělávání pedagogů. Bez diskuse je vnímána potřeba spolupráce dalších institucí. Možnosti navrhnout další podporu nevyužil žádný respondent.

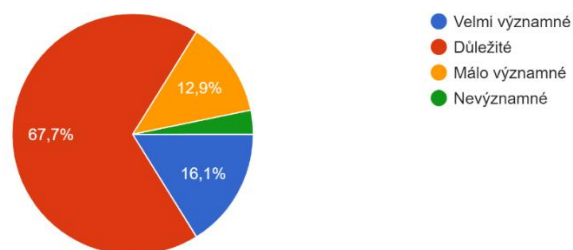
Zvýšení finančních prostředků

31 odpovědí



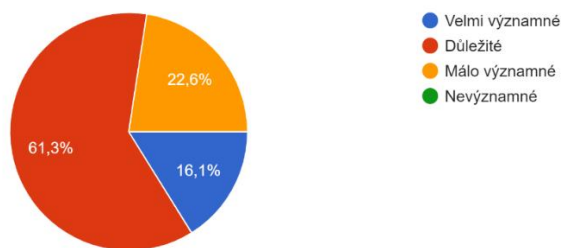
Zvýšení personálního obsazení

31 odpovědí



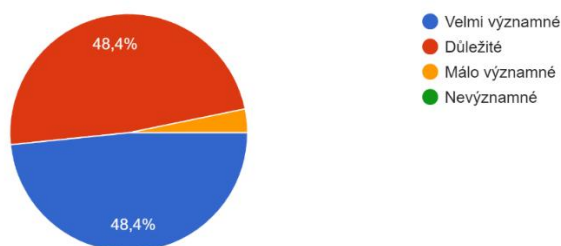
· Zavedení nových vzdělávacích programů

31 odpovědí



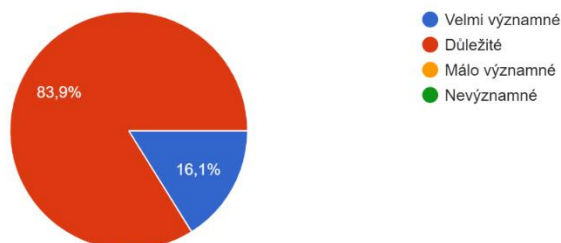
· Příprava pedagogů (další vzdělávání)

31 odpovědí



· Spolupráce s dalšími institucemi

31 odpovědí

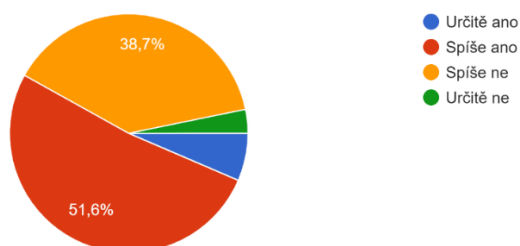


Vyhodnocení dotazníku – část D – Doplnující otázky

Vcelku rozporuplný je postoj pedagogů na současnou dostatečnost či nedostatečnost pozornosti směrem k osobnostní výchově žáků prostřednictvím výuky, skladby a obsahu vyučovacích programů. Pouze o něco málo větší polovina má dojem, že tématu osobnostní výchově je v současnosti věnována dostatečná pozornost.

14. Myslíte si, že je osobnostní výchově žáků prostřednictvím výuky, skladby a obsahu vzdělávacích programů věnována dostatečná pozornost?

31 odpovědí



Poslední, otevřená otázka, směřovala na konkrétní zkušenost pedagoga, kdy jeho působení mělo vliv na sociální chování žáků. Odpověď na tuto otázku byla dobrovolná. Odpovědi jsou uvedeny níže.

„Ke mně do třídy přestoupily postupně v průběhu dvou let tři žákyně z jiných základních škol v okolí, kde měly vztahové problémy. Musela jsem s nimi řešit začlenění do kolektivu, úpravu jejich chování k vrstevníkům. Probíhaly třídnické hodiny na osobnostní rozvoj a žákyně si postupně vybudovaly přátelské vazby, cítí se u nás bezpečně a chodí do školy rády.“

„Sociální dovednosti považuji za mnohem důležitější než tzv. tvrdé dovednosti (znalosti), proto tématu věnuji velký prostor. Výhodou je pro mě specializace na 1. stupeň, kdy s dětmi trávím denně dostatek času, a když se něco semele, či se objeví nějaký třeba celospolečenský problém, sedneme si na koberec a povídáme si.“

„Snažím se s žáky mluvit o aktuálních tématech vždy otevřeně, někdy i na úkor výuky. A vnímám, že děti jsou pak klidnější, lépe se k sobě chovají, nebojí se zeptat.“

„Náprava chování v případě kyberšikany a v problematice sociálních sítí.“

„Velkým přínosem jsou interaktivní preventivní programy, např. Sdružení D. Velmi nám pomohly v době během covidu i po návratu žáků do školy po dlouhém uzavření škol.“

Diskuse

V rámci Pracovních skupin složených z pedagogů a ředitelů z území Moravské brány otevřel realizační tým MAPu diskusi, ve které byla možnost doptat se k jednotlivým otázkám a odpovědím na bližší vysvětlení a mohlo se tak jít více do hloubky problému.

Z provedeného výzkumu vyplynulo, že si pedagogové uvědomují svoji důležitou roli v osobnostním a sociálním rozvoji svých žáků. Také naprostá většina chápe rozvoj sociální gramotnosti žáků jako nezbytnou součást vzdělávání v kontextu prevence sociálních patologií ve společnosti. Za tyto výsledky jsem velmi ráda. Vnímám totiž, že pokud by si důležitost tohoto tématu neuvědomovali samotní pedagogové, pak by se mnoho různých aktivit, rozhovorů a diskusí během výuky vůbec neodehrálo. Velmi ale záleží na osobnosti pedagoga, na jeho vztahu k dětem, na budování bezpečného prostředí, ve kterém je možné na posilování kompetencí pro život pracovat. Mluvili jsme o tom, že posilování sociálních a občanských kompetencí u dětí je proces postupný, který vyžaduje trpělivost a průběžnou podporu. Škola může dohlédnout na to, co předává dětem během vyučování, ale velkou část dne tráví děti se svými rodiči či svými pečovateli ve svých přirozených prostředích. Velmi důležitou roli v osobnostním rozvoji dětí tedy hrají rodiče. Přesné statistiky nebo konkrétní čísla týkající se toho, kolik rodičů považuje výuku sociálních dovedností za důležitou pro život, nemáme k dispozici, pozorovat však můžeme různorodé názory rodičů, které závisí na mnoha faktorech, včetně kulturních, sociálních a individuálních faktorů. Diskutovali jsme o tom, že někteří rodiče mohou pociťovat nejistotu ohledně toho, jaké metody pro výuku sociálních dovedností jsou používány, jak jsou hodnoceny a jaký je jejich celkový přínos pro vzdělání jejich dětí. Zde může být klíčovým prvkem komunikace mezi školami a rodiči, která by měla být otevřená, pravidelná a informativní. Pedagogové se shodli, že komunikace škola-rodiče často

nefunguje ideálně a nejinak tomu je i v oblasti výuky sociálních dovedností. V této souvislosti požádali o vhodnou vzdělávací aktivitu na téma „komunikace škola-rodiče, asertivní komunikace škola-rodiče, posílení legislativních kompetencí (práva a povinnosti) v komunikaci škola-rodiče“. Programy budou zařazeny v průběhu realizace projektu MAP, případně prostřednictvím Šablon z Operačního programu Jan Amos Komenský.

Dále jsme hlouběji diskutovali nad jednotlivými kompetencemi a jejich důležitostí. Mezi nejdůležitější kompetence/dovednosti řadí pedagogové *komunikaci a osobní odpovědnost*. Těmto kompetencím pak šlape na paty *schopnost pracovat samostatně a dosahovat stanovených cílů* a také *schopnost navazovat vztahy, zvládat své emoce a řešit konflikty*. U kompetence *morální hodnoty a vlastenectví* jsem osobně očekávala větší váhu významnosti. Při diskusi se pedagogové shodli, že se jim tato otázka hůře posuzovala, protože spojení těchto dvou kompetencí jim nesedělo. Vlastenectví vnímají jako kompetenci vhodnou k hlubšímu posilování spíše pro vyšší ročníky základních škol a následně ve středním vzdělávání. Morálku naopak je vhodné posilovat od nejmladších dětí. Toto spojení se tedy ukázalo jako méně vhodné pro jednoznačné určení významnosti. U problematiky *kritického myšlení* došli přítomní pedagogové k závěru, že si uvědomují důležitost této dovednosti, ale neví, jak nejlépe ji učit a také jim v běžné výuce na toto téma chybí čas.

Bouřlivější debata proběhla ohledně pocitu, zda je tématu osobnostního a sociálního rozvoje věnována dostatečná pozornost. Tady se potvrdil výsledek z dotazníkového šetření. Zhruba polovina přítomných hájila svůj postoj, že současný stav je nedostačující, někteří z pedagogů by dokonce uvítali toto téma jako samostatný předmět. Z debaty vyplynulo, že pedagogové z 1. stupně mají během dne více prostoru reagovat na nejrůznější situace, které se aktuálně odehrávají buď jednotlivcům, skupině dětí nebo obecně ve společnosti. Na 2. stupních je situace složitější. Tzv. třídnických hodin je velmi málo, v jednotlivých předmětech se pedagogové snaží „stihnout, co mají stihnout“, a tak se osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků mohou věnovat jen málo a spíše okrajově, nejdou do hloubky. Vyučovací hodina je podle některých názorů velmi krátká na to, aby se mohl nějaký problém či situace řešit smysluplně a pořádně. Na to není čas, pedagog je vystřídán jiným pedagogem a sám spěchá do další třídy. Problém se tedy otevře, ale nedořeší. Obecně bych mohla konstatovat a zároveň to logicky vyplývá z podstaty sociálních věd, že blíže k tématu mají pedagogové humanitních oborů a prvostupňové pedagogové.

S tímto tématem úzce souvisí očekávání pedagogů, co přinesou nové rámcové vzdělávací programy. Pedagogové by uvítali odklon od množství tzv. tvrdých znalostí, které se po dětech chtějí a které často v životě pak vůbec nepoužijí. Ocenili by právě podporu škol vyučovat dovednosti pro budoucnost. Diskusi jsem nasměrovala k návrhům řešení, kde tedy ubrat, aby se našel prostor pro osobnostní a sociální výchovu na základních školách, a přítomní pedagogové se shodli na zbytečnosti povinně vyučovat druhý cizí jazyk. Také mluvili o vhodném slučování předmětů, které spolu úzce souvisí, a to například dějepis a zeměpis, případně „výchovy“ (hudební, výtvarná a pracovní) by se mohly spojit do obecnějšího rámce, něco jako „umění a kultura“ apod. Otevřeli jsme také otázku toho, že i za současných podmínek si ředitel může skladbu předmětů/oblastí upravit a že na některých školách se tomuto tématu věnují v rámci samostatného předmětu. Samotní ředitelé přiznali, že toto rozhodnutí chce přece jen odvalu, kterou povětšinou tak úplně nemají. Mají ale zájem o inspiraci v podobě návštěvy takových škol, které tento krok již učinily. Osobně bych se velmi přimlouvala, aby na druhých stupních vznikl samostatný předmět jako je např. na Cyrilometodějském gymnáziu v Prostějově, kde od 11 let věku dětí vyučují předmět s názvem *Strategie osobnostního rozvoje* a k tomu škola vydala i vlastní učebnice. Jeví se mi, že odborná i laická veřejnost má již dostatek informací a důkazů, že tyto tzv. měkké dovednosti budou hrát v životě dnešních dětí mnohem větší roli než tzv. tvrdé znalosti, které se jako fakta dají rychle vyhledat. Je tedy třeba potřebné kroky začít dělat, mluvit o nich nestačí.

S pedagogy byly diskutovány metody, které nejčastěji při výuce používají. Z dotazníku vyplynulo, že do výuky nejčastěji zařazují diskuse, rozhovory, práci ve skupinách a celkově aktivity zaměřené na spolupráci. Méně pak vyjíždějí na exkurzy a výlety nebo se učí projektově. Expresivní terapeutické metody jsou zařazovány spíše výjimečně. U zařazování expresivních metod jako je arteterapie, muzikoterapie, taneční a pohybová terapie, terapie psaním, ale také dramaterapie, teatroterapie a další do výuky jsme se zastavili. Přítomní pedagogové se shodli, že jim chybí vlastní zkušenost. Což souvisí s tím, že si sami uvědomují, že pedagog se potřebuje také stále vzdělávat. Na základě těchto výstupů jsme se dohodli, že zajistíme vzdělávací programy pro pedagogy, které jim pomůžou tyto metody lépe poznat, aby je mohli do výuky více zařazovat.

Nejrůznější programy zaměřené na rozvoj osobnosti žáků a sociálního chování jsou pedagogy vnímány jako klíčové pro prevenci sociálně patologických jevů ve společnosti. Nabídka je dost velká, ale kvalitní programy jsou velmi drahé. Z vlastních zdrojů není pro školy reálné si tyto programy hradit.

Z výstupů dotazníkového šetření lze také konstatovat, že pedagogové nemají problém nalézt kvalitní zdroje informací pro výuku sociální gramotnosti. Uvítali by ale lepší spolupráci s dalšími institucemi a je patrný apel na další vzdělávání pedagogů. Pomohlo by také zvýšení finančních prostředků, personální posílení i nové vzdělávací programy.

Na závěr setkání Pracovní skupiny se přítomní pedagogové a vedoucí pracovníci škol dohodli, že tato platforma sestaví jakési „desatero“ pro pedagogy, které zpracují do grafické podoby do každé sborovny v regionu a k tématu svolají na svých pracovištích schůzku. V době dokončení této Závěrečné práce má „desatero“ prozatím tuto podobu:

- 1. Vzor chování:** Projevujte pozitivní mezilidské vztahy, respektujte ostatní a ukazujte, jak efektivně komunikovat a řešit konflikty. Děti se často učí tím, že pozorují chování osob ve své blízkosti.
- 2. Otevřená komunikace:** Vytvořte otevřené prostředí pro komunikaci, kde se děti cítí bezpečně pro sdílení svých myšlenek, pocitů a otázek. Diskutujte s nimi o různých tématech, vysvětľujte hodnoty a podporujte jejich schopnost vyjadřovat se.
- 3. Podpora sociální interakce:** Umožněte dětem zapojovat se do sociálních situací. To může zahrnovat účast na skupinových aktivitách a podporu přátelství. Děti se tak učí spolupracovat, sdílet a respektovat odlišnosti.
- 4. Podpora empatie:** Učte děti empatii tím, že je povzbuzujete k porozumění pocitům a potřebám ostatních. Diskutujte o tom, jak by se cítili na místě druhých a jak mohou projevovat soucit.
- 5. Zážitky ve společnosti:** Zapojte děti do dobrovolnických aktivit nebo komunitních projektů. Účast v těchto činnostech může rozvíjet jejich občanskou odpovědnost a uvědomění si významu společenského přínosu.
- 6. Výuka hodnot:** Sdílejte s dětmi své hodnoty a diskutujte o hodnotách, které jsou důležité pro společnost. Vysvětľujte, jak se tyto hodnoty mohou promítat do jejich chování a rozhodování.
- 7. Podpora samostatnosti:** Když děti rozvíjejí svou samostatnost, zvyšuje se i jejich schopnost převzít odpovědnost za své jednání ve společnosti. Podporujte je v rozhodování a řešení problémů.
- 8. Reflexe a diskuse:** Pravidelně se s dětmi bavte o jejich zážitcích, pocitech a interakcích s ostatními. Pomáhejte jim nahlížet na jejich chování a hledat způsoby, jak se zlepšit.

Debata byla velmi zajímavá, přínosná a motivační. Model tzv. Pracovních skupin je výsledkem několikaleté intenzivní práce celého realizačního týmu a věříme, že se tento nastartovaný trend podaří udržet. Bezpečné prostředí této platformy umožňuje všem jejím členům otevřeně sdílet své zkušenosti, názory i potřeby, posiluje jejich sebevědomí a pomáhá identifikovat lídry pro jednotlivá témata, což následně umožňuje přínosný rozvoj všech účastníků vzdělávacího procesu – vedení škol, pedagogů, dětí a žáků a jejich prostřednictvím i rodičů.

Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu

V území MAP aktuálně neexistuje žádné centrum komunitního typu zaměřeného na děti, jsou však známy záměry několika obcí na vybudování, či uzpůsobení stávajících institucí pro aktuální požadavky na vznik a provoz polyfunkčních komunitních center. V území působí nízkoprahové centrum pro děti a mládež Fénix a tři rodinná centra.

Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Fénix

Zahradní 1330, Lipník nad Bečvou

<http://www.hranice.charita.cz/sluzby/nizkoprahove-zarizeni-pro-deti-a-mladez-fenix/>

Zřizovatelem je Charita Hranice. Fénix poskytuje od roku 2007 ambulantní sociální služby pro děti a mládež ohroženou sociálním vyloučením. Nejprve bylo otevřeno v Hranicích a následně vznikla v roce 2014 i pobočka v Lipníku nad Bečvou. Centrum podporuje jejich začlenění do společnosti a poskytuje potřebné informace, pomoc a podporu v nepříznivé životní situaci. Okamžitá kapacita centra je 20 míst. NZDM zaměstnává 7 osob. Otevřeno má denně mimo víkendy a funguje celoročně tj. vč. letních prázdnin.

Cílovou skupinou NZDM Fénix jsou děti a mládež ve věku od 7 do 20 let z Hranic, Lipníku nad Bečvou a okolí, které zažívají nepříznivé sociální situace, jsou ohroženy sociálně patologickými jevy nebo se u nich projevují známky rizikového chování. K cílové skupině patří také děti a mládež, které neumí nebo nemohou adekvátně využívat svůj volný čas, jež převážně tráví na ulici, a tím je narušen jejich sociální vývoj.

Aktivity:

- volnočasové aktivity
 - pravidelné (poslech hudby, malování, netradiční výtvarné techniky, sportovní vyžití, atd.)
 - nepravidelné (koncerty, besedy, sportovní turnaje, výlety, návštěvy center pro mládež)
- situační intervence – sociálně pedagogická práce v situacích s výchovným obsahem
- informační poradenství – poskytování specifických informací (škola, rodina, vztahy, právní normy, rizika užívání návykových látek, bezpečný sex atd.)
- krizová intervence
- případová práce – plánovaná dlouhodobá individuální práce s uživatelem
- skupinová práce – cílená aktivita ve skupině
- práce s blízkými osobami – poradenství a informační servis osobám blízkým uživatelům

Do budoucna centrum uvažuje o rozšíření prostor a zvýšení kapacity, která v současné době neodpovídá poptávce.

Centrum pro rodinu Ráj, z.s.

Pavlovice u Přerova 5

www.raj-pavlovice.cz

Centrum pro rodinu Ráj je nestátní nezisková organizace, která se věnuje preventivním programům na podporu funkční rodiny.

Spolek Centrum pro rodinu Ráj vznikl v červnu 2007 sloučením aktivit a programů děkanátního Centra pro rodinu Přerov a Mateřského centra Ráj. Sídli v prostorách farnosti Pavlovice. Účelem spolku Centrum pro rodinu Ráj, z.s. (dále jen CPR Ráj) je všestranný rozvoj každého člověka a upevnění a prohloubení manželství a rodiny jako základu zdravé společnosti. Každoročně programy centra využívá okolo 350 rodin z 80 obcí, z 5-ti krajů ČR. Zpočátku centrum nemělo vlastní zaměstnance a bylo podporováno pouze Arcibiskupstvím olomouckým a Centrem pro rodinný život Olomouc. Od roku 2009 pracují v CPR Ráj nejen pastorační asistenti Arcibiskupství Olomouckého, ale i vlastní zaměstnanci (8), brigádníci a nadále i dobrovolní spolupracovníci. Provoz je celoroční vč. letních prázdnin.

Centrum nabízí širokou nabídku vzdělávacích i volnočasových aktivit pro všechny generace. Nabízí každotýdenní programy, řadu víkendových i jednorázových akcí a pestrou nabídku prázdninových programů. Aktivity centra jsou zdarma nebo s příspěvkem účastníků v závislosti na typu. Kroužky nabízené CPR Ráj jsou placené s výjimkou aktivit Klubu Stodola, který je volně přístupný pro všechny.

Aktivity:

- vzdělávací
- volnočasové
- duchovní
- letní příměstské tábory

Rodinné centrum Osečánek

Osek nad Bečvou 216, PSČ 751 22, provozovna Osek nad Bečvou 159 (Sokolovna)

www.osecanek.cz

OSEČÁNEK, z.s. je rodinné centrum, kde se schází aktivní maminky se svými dětmi a snaží se vytvářet společné aktivity. Centrum vzniklo v únoru 2016. Sídli na vesnici, takže mají blíž k přírodě a chtějí se věnovat přirozené výchově dětí, a to spíše alternativními formami pedagogiky (např. Montessori). Mají mezi sebou samé zkušené

maminky, které mají odpovídající zkušenosti i vzdělání. Vzhledem k aktivní spolupráci s ostatními místními spolky (TJ SOKOL, hasiči, zahrádkáři) mají k dispozici také zázemí např. moderního hřiště a prostory kulturního domu.

Spolek úzce spolupracuje také s rodinnými centry v Přerově – Duha Klubem Rodinka a Rodinným centrem Sluníčko v Přerově. Od těchto organizací přebírají zkušenosti.

Cílem centra je podpora rodičů s malými dětmi při řešení nejrůznějších problémů souvisejících např. s výchovou a péčí o děti, partnerskými problémy, nemocemi dětí, hledáním zaměstnání po skončení rodičovské dovolené apod. Podporují také znalosti rodičů v oblasti finanční a zdravotní gramotnosti. Realizací aktivit napomáhají předcházet negativním jevům v rodině a posilují tak celkově její společenský status.

Další význam jejich práce s dětmi od nejútlejšího věku spočívá v tom, že přirozenou podporou dovedností dítěte adekvátně věku napomáhají jejich správném fyzickému a psychickému vývoji a předchází tak vzniku např. nejrůznějších logopedických vad, poruch učení apod. Děti, které pravidelně navštěvují Osečánek, pak lépe zvládají nástup do školky i do školy.

Kromě pravidelných aktivit realizují nebo se podílí na realizaci jednorázových akcí – Karneval, Pálení čarodějnic, Dětský den, Mikulášská besídka. Pravidelně 2x ročně pořádají Dětský bazárek.

Provoz centra je celoroční.

Rodinné centrum Stonožka

Komenského sady 1334, Lipník nad Bečvou

<http://www.svclipnik.cz/index.php/rodinne-centrum-stonozka/>

RC Stonožka funguje při SVČ Lipník nad Bečvou, jehož zřizovatelem je město. Centrum je určeno především pro maminky na mateřské dovolené s dětmi předškolního věku. Činnost je organizovaná a vedena odborným pracovníkem. Děti a maminky se učí říkadla, básničky, písničky, hrají na hudební nástroje, cvičí a tancují. Zdokonalují koordinaci pohybů, procvičují motoriku. Děti se zde učí sociálnímu kontaktu, vnímání sebe sama v kolektivu a v cizím prostředí. Navazují se zde nová přátelství, která jim usnadňují lepší vstup do mateřských škol. Maminky si zde mají možnost vyměnit své zkušenosti s ostatními maminkami, navázat nové kontakty a přátelství. RC Stonožka nabízí „Cvičení rodičů s dětmi“, „Cvičení pro miminka“. Tento kurz je určen těm nejmenším, od půl roku do roku. Maminkám na mateřské a ženám, které mají dopoledne čas, nabízí **kondiční cvičení**, během něhož nabízí i hlídání dětí. Dále nabízí výtvarné dílny a cvičení pro těhotné.

4.1.7 NÁVAZNOST NA DOKONČENÉ ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

K analýze vzdělávání v území MAP patří bezpochyby nastínění cest uplatnitelnosti absolventů základních škol. V oblasti ORP Lipník nad Bečvou je patrná tendence žáků pokračovat ve studiu na středních školách v blízkých městech, jako jsou Přerov, Hranice či Olomouc. Ve vyšší míře jsou preferovány střední odborné školy a učiliště zaměřené na technické obory, jako je strojírenství, elektrotechnika či stavebnictví. Tato volba odráží jak tradiční průmyslový charakter regionu, tak i snahu žáků získat praktické dovednosti s vysokou uplatnitelností na trhu práce. Poměrně nízký počet žáků volí umělecké školy nebo konzervatoř.

Absolventi technických oborů ze středních škol v regionu nacházejí dobré uplatnění na trhu práce, což je podpořeno poptávkou po kvalifikovaných pracovnících v průmyslových odvětvích. Podle Integrované územní strategie ITI Olomoucké aglomerace pro období 2021–2027 byla v minulosti v ORP Lipník nad Bečvou zaznamenána vyšší míra nezaměstnanosti absolventů ve srovnání s jinými ORP, jako je Litovel, avšak horší situace byla dlouhodobě v ORP Přerov a Šternberk. To naznačuje, že i když je nezaměstnanost absolventů v regionu stále výzvou, situace se postupně zlepšuje.

Doporučení pro zlepšení situace:

- **Posílení spolupráce mezi školami a zaměstnavateli:** Prohloubení partnerství mezi středními školami a místními podniky může vést k lepšímu sladění vzdělávacích programů s potřebami trhu práce a zvýšit tak zaměstnatelnost absolventů.
- **Podpora kariérového poradenství:** Zajištění kvalitního kariérového poradenství na základních školách může pomoci žákům při informovaném výběru střední školy a oboru, který odpovídá jejich schopnostem a zájmům, a zároveň reflektuje aktuální potřeby trhu práce.
- **Rozvoj měkkých dovedností:** Kromě odborných znalostí je důležité zaměřit se na rozvoj měkkých dovedností, jako jsou komunikace, týmová práce či adaptabilita, které zvyšují konkurenceschopnost absolventů na trhu práce.

Implementací těchto opatření lze očekávat další zlepšení uplatnitelnosti absolventů z regionu ORP Lipník nad Bečvou na trhu práce a jejich lepší připravenost na profesní život.

Tabulka 40 Vzdělávání

b. VZDĚLÁVÁNÍ						
Nejvyšší potenciál pro zlepšení je u ukazatelů Nedokončování ZŠ a Žáci 9. tříd v 4. kategorii testování ČŠI .						
		Na co se zaměřit	ORP Lipník nad Bečvou	Sociálně podobná ORP	Kam aspirovat	Průměr ČR
Vzdělávací neúspěšnost	Nedokončování ZŠ	● ○ ○	3,9 %	3,7 %	2,4 % ↓	3,3 %
	Opakování ročníku ZŠ	○ ○ ○	0,4 %	0,7 %	0,4 % ↓	0,6 %
	Neprospívání v ZŠ	○ ○ ○	0,7 %	1,4 %	0,7 % ↓	1,4 %
	Nedokončení 1. třídy	○ ○ ○	3,4 %	3,3 %	1,9 % ↓	2,9 %
	Absence v ZŠ	○ ○ ○	72,7 h	89,3 h	72,7 h ↓	87,5 h
Výsledky testování	Žáci 9. tříd v horní pětině JPZ a žáci na VG	○ ○ ○	25,1 %	17,9 %	25,1 % ↑	21,9 %
	Žáci 9. tříd v 1. kategorii testování ČŠI	○ ○ ○	15,8 %	15,5 %	21,0 % ↑	19,9 %
	Žáci 9. tříd v 4. kategorii testování ČŠI	● ○ ○	21,2 %	28,4 %	19,7 % ↓	24,8 %
	Žáci 5. tříd v 1. kategorii testování ČŠI	○ ○ ○	22,7 %	13,3 %	22,7 % ↑	16,8 %
	Žáci 5. tříd v 4. kategorii testování ČŠI	○ ○ ○	12,0 %	24,6 %	12,0 % ↓	21,3 %

Zdroj: PAQ Research, 2024

4.2 SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY

Specifická část analýzy je zaměřena na rozbor témat MAP v řešeném území, tedy povinných, doporučených a průřezových a volitelných témat stanovených Postupy MAP a dále analýzu cílových skupin a analýzu rizik.

4.2.1 TÉMATA MAP V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Cílem místního akčního plánování je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování a plánování partnerských aktivit pro následné společné řešení místně specifických problémů a potřeb a vyhodnocování přínosů spolupráce.

4.2.2 ANALÝZA DOTČENÝCH SKUPIN V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

V rámci realizace Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání IV pro ORP Lipník nad Bečvou byly identifikovány tyto cílové skupiny:

- **Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci**
- **Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé**
- **Děti, žáci ZŠ**
- **Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání**
- **Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)**
- **Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou**
- **Děti a žáci z marginalizovaných skupin jako např. Romové, nebo děti, žáci a studenti ze sociálně znevýhodněného prostředí, či ohrožení školním neúspěchem**

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

Tato cílová skupina je přímo zapojena do všech fází projektu (od přípravy, přes realizaci až po ukončování - hodnocení) a spolupráce s ní probíhá prakticky nepřetržitě a velmi intenzivně ve všech KA projektu (mimo Řízení projektu). Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci budou členy Pracovních skupin, Řídícího výboru, jsou příjemci a účastníci vzdělávacích a dalších aktivit Implementace, budou také součástí KA 2 - Vnitřní hodnocení projektu. V průběhu realizace projektu se bude tato CS účastnit vybraných vzdělávacích seminářů a workshopů, inspirativních výjezdů, výměn dobré praxe, kurzů a programů pro zlepšení duševního zdraví apod. Tím napomohou nejen zvýšení svých odborných a didaktických kompetencí, ale také podpoří svoji psychickou pohodu, což se následně promítne do zvýšení kvality výuky, inovací přístupu, vyučovacích metod a dobré školní atmosféře. Jejich prostřednictvím totiž dochází k působení na CS Děti a žáci. V posledních letech díky Covid-19, válce na UA, zdražování a tím zhoršení fin. situace v mnohých rodinách, a také díky zvýšení šíření dezinformací je na CS Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci vyvíjen ohromný tlak. Proto se budeme soustředit na intenzivní práci s touto CS v oblasti duševního zdraví, podpoříme kompetence v práci s dezinformacemi, budeme pracovat na koučinku, mentoringu, práci s lídry apod. Témata aktivit byla důsledně s touto CS diskutována, aby byla zabezpečena vysoká účast při jejich realizaci. Oslovena budou všechna školská zařízení v území (emilem, telefonicky, infoletáky ve sborovnách) a nabídka bude distribuována všem pracovníkům. S řediteli bude diskutován výběr účastníků aktivit v případě převisu zájemců. Ve školských zařízeních na území MAP Moravská brána působí cca 380 pedagogů a nepedagogických pracovníků. Do projektu MAP plánuje RT zapojit cca 150 účastníků z řad pedagogických a nepedagogických pracovníků, což je asi 40 % z celkového počtu.

Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

Vedoucí pracovníci škol mají klíčovou roli v přenosu informací a nabídek možností, jak využít aktivity projektu pro pedagogické i nepedagogické pracovníky, rodiče, děti a žáky. S vedením škol je RT MAP v úzkém kontaktu. Setkání probíhají jak na úrovni PS, ŘV, tak probíhají osobní setkávání přímo na školách, konzultace probíhají také prostřednictvím emailů, sociálních sítí a telefonicky. V posledním roce došlo k výměně ředitelů v pěti školských zařízeních v území a tady RT zintenzivnil komunikaci, aby pomohl nastavit spolupráci. Důležitou cílovou skupinou pro spolupráci v projektu jsou zřizovatelé škol. Tato cílová skupina - zřizovatelé je bohužel z pohledu dlouhodobé

spolupráce poněkud nestálá. Do platformy MAS Moravská brána je zapojeno 32 obcí, což je asi 45 % z celkového počtu členů MAS (71). Každé 4 roky se konají komunální volby a složení obecních zastupitelstev včetně starostů měst/obcí se často mění. O to více je důležité s touto cílovou skupinou intenzivně komunikovat a napomáhat vzájemné interakci s vedením škol. Proto využíváme nejen setkání na Valných hromadách nositele projektu, setkávání na úrovni mikroregionů, ale dobře se osvědčilo neformální setkávání v rámci inspirativních výjezdů projektu MAP společně s vedením škol a školských zařízení, s pedagogy a dalšími pracovníky ve vzdělávání.

Zástupci zřizovatelů budou členy Řídícího výboru a mohou se zapojit i do pracovních skupin. Mají tak možnost přímo zasahovat do realizace projektu a jeho výstupů. Předpoklad je, že budou koordinovat zapojení zřizovaných škol a ostatních dotčených aktérů z jejich obce do projektu.

Veškeré informace o průběhu realizace budou zástupci této CS dostávat emailem a telefonicky, ale nejaktuálnější a vždy čerstvé informace budou zveřejňovány na webových stránkách a sociálních sítích. V území je do MAP zapojeno 21 školských zařízení = 21 ředitelů, 15 zástupců ř. Zřizovatelů škol je v území 18. Do projektu MAP plánuje RT zapojit cca 39 účastníků z řad ped. a neped. pracovníků.

Děti, žáci ZŠ

Děti a žáci škol jsou cílovou skupinou projektu jednak jako účastníci programů, projektových dnů, soutěží apod. v klíčové aktivitě 4 Implementace, tak jsou také příjemci sekundárního výstupu projektu - zkvalitnění výuky, nové metody ve výuce apod. získané na školeních, workshopech nebo sdílením dobré praxe pedagogů. Na území MAS Moravská brána je do projektu MAP IV zapojeno 21 školských zařízení (cca 1500 žáků na ZŠ a cca 750 dětí v MŠ). Informace o aktivitách projektu mohou děti a žáci získat od svých pedagogů, rodičů či z webových stránek a sociálních sítí projektu MAP IV. Pro tuto CS budeme primárně pořádat aktivity v oblasti prevence sociálně-patologických jevů ve společnosti, dále aktivity vedoucí ke kreativitě a posílení občanských a sociálních kompetencí, v neposlední řadě budou děti a žáci zapojeni do aktivity implementace v rámci polytechnické výchovy. Téma preventivních programů reagují na současné problémy společnosti a na výstupy z dotazníkového šetření z projektu MAP II a z šetření MŠMT. S nabídkou programů pro děti a žáky budou osloveny všechny školy (MŠ a ZŠ) v území. Výběr skupin dětí a žáků pro jednotlivé programy MAP bude prováděn ve spolupráci s vedením škol a třídními učiteli dle aktuálních potřeb. S pořádáním podobných programů máme v území velké zkušenosti a vždy byly hodnoceny velmi kladně. Do projektu MAP plánuje RT zapojit minimálně 1000 účastníků z řad dětí a žáků, což je asi 45 % z celkového počtu.

Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání

Do této cílové skupiny se řadí pracovníci nestátních neziskových organizací působících v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání, dále jsou zde zahrnuti pracovníci základních uměleckých škol, nebo např. knihoven. Oslovení k aktivnímu zapojení byli a nadále budou všechny tyto organizace a jejich pracovníci ještě před začátkem fyzické realizace projektu. Realizační tým osobně oslovil organizace v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání a osobně navštívil některá z těchto zařízení. Byly zjišťovány investiční potřeby organizací a zároveň názory a potřeby pracovníků těchto zařízení v oblasti zkvalitnění neformálního vzdělávání v území. Důraz je kladen také na propojování neformálního vzdělávání s formálním vzděláváním. Dále se pracovníci těchto zařízení mohou zapojit jako členové PS a mají tak možnost navrhnout opatření ke zjištěným problémům, mohou navrhnout témata pro vzdělávací akce nebo vymýšlet možné způsoby spolupráce se školskými zařízeními. Pracovníci těchto zařízení dále budou zastoupeni i v ŘV. Veškeré informace k projektu jsou této CS zasílány v emailové korespondenci a udržován je i telefonický a osobní kontakt. Získávají tak aktuální informace o průběhu projektu a mohou do jeho realizace kdykoliv zasáhnout. Informace mohou předávat ostatním zaměstnancům svých organizací. K dalšímu informování o aktivitách projektů budou používány sociální sítě a další media v území. Pracovníci této CS budou zváni na vhodné implementační aktivity (KA 4). V území MAP v neformálním vzdělávání pracuje přibližně 100 osob. V této CS je velké množství různých lektorů a vedoucích kroužků, kteří se ale do projektu osobně příliš nezapojují. Daří se nám ale úzce spolupracovat s vedením těchto organizací. Do aktivit projektu MAP plánujeme zapojit cca 20 osob z této CS.

Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)

Cílová skupina Rodiče dětí a žáků byla zapojena již do realizace předchozích projektu MAP, např. prostřednictvím dotazníkového šetření, kdy jsme se rodičů dotazovali na důvody pro volbu školy, spokojenost, klima školy, její zázemí, přístup pedagogů a podobně, dále jsme pro rodiče pořádali webináře či tzv. Kavárny pro rodiče předškoláků. Cílová skupina Rodiče dětí a žáků bude také zapojena do KA 4 Implementace, kdy budou pořádány tematické Kavárny pro rodiče předškoláků, školáků při přechodu na další stupeň vzdělávání či pro rodiče potenciálních žáků speciální školy apod. V KA 3 se aktivní rodiče stanou členy naplánovaných Pracovních skupin. Dále při aktualizaci složení ŘV budou rodiče osloveni, aby se stali jeho členy. CS se tak prostřednictvím svých zástupců bude podílet na tvorbě projektu MAP IV a zasahovat do průběhu jeho realizace.

Zapojení této cílové skupiny proběhne především prostřednictvím školských zařízení. Realizační tým požádá vedoucí pracovníky škol a školek o umístění plakátů s informacemi o projektu na nástěnky ve svých budovách, popř. o další možné způsoby šíření informací. Informace o projektu a jeho průběhu budou rodiče také moci získat z webových stránek, sociálních sítí, tiskovin a přes pedagogy. Velikost této CS se špatně definuje, protože k informaci o rodičích CS děti a žáci se nedostaneme. Počet rodičů jde jen obecně odvodit od počtu dětí a žáků, kterých je v území MAP ve školách cca 2250. V úvahu je potřeba brát fakt, že rodiny mohou mít více dětí nebo naopak děti mohou mít pouze jednoho rodiče či pečovatele. Dle zkušeností z dřívějších MAP se např. jedné akce "Kavárna pro rodiče" účastnilo vždy cca 20 rodičů.

Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou

Subjekty veřejné správy jsou nositelé a vykonavatelé veřejné správy. Část této CS (zastupitelé obcí) je bohužel z pohledu dlouhodobé spolupráce poněkud nestálá. Její velikost je v území MAS Moravská brána cca 220 zastupitelů, kdy obcí jako členů MAS Moravská brána je 32 z celkového počtu 71 členů MAS. Po komunálních volbách se složení obecních zastupitelstev včetně starostů měst/obcí mění. O to více je důležité s touto cílovou skupinou intenzivně komunikovat. Proto chceme pro informování a aktivní spolupráci i nadále využívat setkání na Valných hromadách nositele projektu, dále setkání mikroregionů. Plánujeme opět osobní návštěvy na zastupitelstvech obcí, využívat budeme také porad nositele projektu a v neposlední řadě budou zástupci veřejné správy zváni na společné inspirativní výjezdy s vedením škol a dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky v rámci osvětových akcí. Veřejná správa zřizuje subjekty, které také budou součástí implementačních aktivit, tzv. osvětových akcí společně s dalšími CS jako jsou inspirativní výjezdy.

Zástupci této CS budou členy Řídícího výboru a mohou se zapojit i do pracovních skupin. Mají tak možnost přímo zasahovat do realizace projektu a jeho výstupů. Předpoklad je, že budou koordinovat zapojení škol a ostatních dotčených aktérů z jejich obce do projektu.

Veškeré informace o průběhu realizace budou zástupci této CS dostávat e-mailem, telefonicky, ale nejaktuálnější a vždy čerstvé informace budou zveřejňovány na webových stránkách či sociálních sítích.

Děti a žáci z marginalizovaných skupin jako např. Romové, nebo děti, žáci a studenti ze sociálně znevýhodněného prostředí, či ohrožení školním neúspěchem

Větší kumulaci těchto skupin můžeme pozorovat především ve městě Lipník nad Bečvou, kde se nachází dvě základní školy a jedna škola zřízená dle paragrafu 16 školského zákona. Lipník nad Bečvou měl v dřívějších letech několik sociálně vyloučených lokalit. Podle nových parametrů však již tuto definici nespĺňuje. Nicméně je zde patrná větší skupina sociálně či socioekonomicky slabších obyvatel a je zde i skupina dětí a žáků z odlišného sociokulturního prostředí, ze kterých se tato CS dětí a žáků vyprofilovala. Tato cílová skupina bude do projektu aktivně zapojována v rámci aktivity realizace interaktivních preventivních programů jako prevence sociálně patologických jevů ve společnosti. Výběr skupin dětí a žáků pro jednotlivé programy MAP bude prováděn ve spolupráci s vedením škol a třídními učiteli dle aktuálních potřeb. S pořádáním podobných programů máme v území velké zkušenosti a vždy byly hodnoceny velmi kladně. Velikost této CS se špatně určuje kvůli ochraně osobních dat nezletilých.

Přínos MAP jednotlivým aktérům v území:

Dětem a žákům:

- motivující, bezpečné, podporující a komunikující prostředí ve školách i mimo školy pro učení se, rozvoj osobnosti a rozvoj osobního potenciálu každého dítěte a žáka,
- snížení výskytu sociálně patologických jevů ve škole i mimo ni,
- rovné příležitosti ve vzdělávání.

Rodičům:

- více informací o příležitostech pro rozvoj dětí nejen ve škole, ale i mimo ni (neformální vzdělávání),
- možnost podpořit školu a větší zapojení do života školy,
- rozvoj kvalitního kariérového poradenství ve školách, které je nezbytným předpokladem pro správné směřování další vzdělávací dráhy žáka,
- platformu pro otevřenou komunikaci.

Ředitelům a pedagogům:

- příležitosti pro společná setkávání, k vzájemným konzultacím, výměně zkušeností a spolupráci,
- rozvoj spolupráce s rodiči a zapojení rodičů do života školy, podpora škol rodiči,
- možnou místní a komunikativní podporu při organizaci spolupráce s kolegy v místě a při péči o osobní prostor nebo při řešení místních problémů.

Zřizovatelům:

- možnost navázání a rozvoje spolupráce zřizovatelů na území MAP,
- příležitosti pro výměnu zkušeností, možnost vytváření společných postupů a metodik pro řízení škol,
- možnost využití dat a informací z MAP pro střednědobé plánování v oblasti vzdělávání (např. financování škol).

Všem aktérům v území:

- zvýšení informovanosti o aktivitách různých subjektů v oblasti vzdělávání v území, spolupráce mezi formálním a neformálním vzděláváním - zvýšení důvěry, otevřenost a inspirace pro ostatní (ukazuje to, co dělají sousedi a ti druzí),
- prohloubení spolupráce s neziskovými subjekty jak v oblasti vzdělávání, tak např. v sociální oblasti,
- zohlednění místních potřeb a podpora v místě – tzn. vzdělávání zohledňující místní potřeby,
- zlepšení kvality vzdělávání – tzn. vzdělávání rozvíjející kompetence pro osobní a pracovní život.

4.2.3 ANALÝZA RIZIK V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Analýza rizik před zahájením projektu:

Riziko je nebezpečí vzniku události, která může negativně ovlivnit dosažení stanovených cílů. Jedná se o budoucí událost, která má náhodnou povahu (tj. může, ale nemusí nastat a mít negativní dopad) a není ani nemožná, ani jistá. Riziko spojujeme s negativními vlivy, nepříznivými dopady a ztrátami a chápeme jej jako synonymum nebezpečí, hrozby, úskalí a nejistoty. Protipólem rizika je příležitost, která je spojována s příznivými vlivy a dopady. Hodnocení významnosti rizik je založeno na hodnocení očekávané pravděpodobnosti výskytu jednotlivých rizik a jejich dopadu (materiálního i nemateriálního) na dosažení cílů strategie.

Analýza rizik slouží k popisu a zhodnocení relevantních rizik projektu žadatelem, jejich pravděpodobnosti, dopadu na plnění cílů projektu, popisu opatření k předcházení a minimalizaci těchto rizik.

Postup při hodnocení rizik		
Pravděpodobnost výskytu	Dopad rizika	Význam rizika (pravděpodobnost x dopad)
1 – téměř nemožná	1 – téměř neznatelný	1 - 7 – malý význam
2 – výjimečně možná	2 – drobný - malý	8 - 12 – střední význam
3 – běžně možná	3 – významný - střední	13 - 25 – významný až
4 – pravděpodobná (vysoká)	4 – velmi významný - vysoký	velmi významný
5 – hraničící s jistotou	5 – kritický – velmi vysoký	

Tabulka 41 Analýza rizik projektu MAP IV

Číslo rizika	Popis rizika	Pravděpodobnost výskytu	Dopad	Popis dopadu rizika na plnění cílů projektu	Význam rizika (pravděpodobnost x dopad)	Plán opatření na minimalizaci rizika
<u>Riziko administrativní kapacity</u>						
1	Nedostatečné personální zajištění pro administraci a řízení projektu	1	4	Nedostatečné manažerské dovednosti mohou způsobit chyby v podávání ŽoP, chyby v dokumentaci MAP, neplnění harmonogramu KA, mohou způsobit nedůvěru CS vedoucí k neúčasti na aktivitách a tím nebude naplněn cíl projektu.	4	Důležitý je vhodný výběr zkušeného realizačního týmu (administrativního týmu) v rámci personální práce, úzká spolupráce všech partnerů. Žadatel do pozic hlavního administrativního týmu nominoval zkušené manažery, kteří mají mnoholetou zkušenost s takovými pozicemi a znají velmi dobře prostředí vzdělávacích institucí v regionu.
<u>Riziko finanční kapacity</u>						
2	Riziko neposkytnutí finanční podpory projektu, díky čemuž nebude možné projekt realizovat nebo bude muset být předčasně ukončen (zahájení realizace před schválením projektu).	2	5	V případě neposkytnutí podpory by došlo k přerušení kontinuity projektu MAP, který je centrem pro vzájemnou spolupráci, interakci a výměnu zkušeností v území.	10	Opatřením pro minimalizaci rizika je možné pouze kvalitním zpracováním žádosti o podporu projektu, kvalitním sestavením realizačního týmu a dodržením lhůt ze strany všech zainteresovaných subjektů.
3	Zdržení plateb ze strany ŘO - problémy s financováním projektu	2	3	Záporné cash-flow, ohrožení celé realizace projektu.	6	Včasné předkládání ŽoP, komunikace s ŘO.
4	Nedostatečná zkušenost s finančním řízením a	2	4	Chyby v podání ŽoP, přečerpání prostředků na projekt nebo	8	Protiopatřením je správné nastavení rozpočtu projektu, který musí zahrnovat všechny položky nezbytné k úspěšné

	hospodařením s veřejnými prostředky v objemu přiměřeném rozpočtu projektu			nedočerpání prostředků na projekt.		realizaci, kontrola dodržování rozpočtu, kvalitní řízení projektu a finančních toků zkušeným manažerem, dodržení a minimalizace lhůt všemi zapojenými a zainteresovanými stranami.
<u>Riziko provozní kapacity žadatele</u>						
5	Nedostatečné prostorové, technické a organizační zázemí pro zajištění projektu	1	2	Nedostatečné zázemí pro RT by vedlo ke špatné komunikaci, přenosu informací k vedení žadatele a v práci s CS. Ohrožena by byla kvalita výstupů.	2	Využití obvyklých prostor zázemí žadatele s potřebnou technickou a materiálovou základnou.
<u>Rizika související s realizací klíčových aktivit a harmonogramu navrhovaných činností</u>						
6	Slabé zapojení partnerů v území do aktivit projektu	3	4	Nedosažení cílů a výsledků projektu.	12	Komunikace se všemi partnery v území již před podáním projektu -naplánování aktivit. Pravidelný kontakt se školskými zařízeními. Snaha o vysokou formu informovanosti při zapojování klíčových aktérů do všech aktivit projektu.
7	Nedodržování harmonogramu při realizaci klíčových aktivit	2	4	Nedosažení cílů projektu.	8	Záložní termíny pro akce a aktivity, nahraditelnost realizačního týmu, zastupitelnost.
8	Překážka na straně vedení škol - neochota uvolňovat pedagogy z výuky (malotřídní školy)	3	3	Nesplnění indikátorů a cílů projektu.	9	Intenzivní komunikace s vedením škol, volba vhodných termínů.
9	Epidemiologická situace	2	3	Uzavírání škol a tím nesplnění cílů projektu.	6	Protipatřením je možnost převedení programů do onlinu.
10	Nezájem o vzdělávací aktivity	2	3	Nenaplnění cílů projektu.	6	Dobře nastavené mechanismy konzultačního procesu v době přípravy projektu tak, aby všechna témata a aktivity byly pro

						CS žádané a odsouhlasené. Komunikace s pedagogy, školami, vhodná volba termínů.
11	Nedostatek odborníků v dané oblasti	2	3	Nesplnění cílů projektu.	6	Včasné vyhledání a domluvení termínů akcí. Intenzivní komunikace s ostatními realizátory MAP, sdílení zkušeností.
<u>Další rizika</u>						
12	Riziko dvojího financování	2	3	Dublování šablon.	6	Důkladné zvážení a konzultace všech aktivit se školami, správná volba témat. Realizační tým MAP má přehled o aktivitách škol v regionu, které jsou financované ze Šablon OP JAK.
13	Riziko při získávání a zapojení cílové skupiny	3	3	Nesplnění indikátorů a cílů projektu.	9	Minimalizovat toto riziko lze sestavením kvalitního realizačního týmu, hledáním osobních vazeb a vztahů ve prospěch projektu mezi všemi cílovými skupinami a v kvalitním přenosu informací k jednotlivým CS.
14	Rizika související s plánovanými výběrovými řízeními	1	2	Při pozdním výběru členů RT by došlo ke zpoždění spuštění všech aktivit projektu a tím neplnění nastaveného projektu. Výběr vzdělávacích organizací (workshopy, semináře, projektové dny atd.) mají často obsazené termíny rok dopředu a při pozdním oslovení by byla ohrožena realizace naplánovaných aktivit.	2	Výběrová řízení na pozice realizačního týmu proběhla již při tvorbě projektové žádosti. Stejně tak výběr lektorů a organizací pro KA Implementace proběhla ve stejné době.
15	Změna politické situace lokální/komunální volby	3	2	Změna priorit zřizovatele, týkající se především investičních projektů.	6	Garance ze strany ORP, uzavírání smluv s partnery v území.
16	Riziko nedostatečné kvality některých výstupů.	3	3	Nesplnění kvality výstupů může vést k neplnění cílů projektu a mohl by být krácen rozpočet projektu.	9	Protiopatření je možné kvalitním řízením a kontrolou, kvalitní metodickou činností a rovněž i projednáním výstupů v širokém plánu dříve, než dojde k finalizaci výstupů. Výstupy projdou před finalizací připomínkovým řízením.

Zdroj: Vlastní zpracování, 2023

Řízení rizik

MAS MORAVSKÁ BRÁNA má interně pro vedení projektů zavedený kontrolní systém, který má několik úrovní. V čele je předseda spolku a svého zástupce, dále jako výkonný orgán spolku pracuje Rada MAS na nejvyšší úrovni, má 9 členů a tvoří ji předseda, místopředseda a ostatní členové rady. Rada zajišťuje činnosti spolku mezi zasedáními Valné hromady. Rada přijímá manažery pro výkon organizačních a dalších činností spolku. Dle stanov Rada spolku vykonává funkci programového výboru. Tvoří osnovu cílů a záměrů spolku na vymezené programové období. Radě spolku přísluší tvorba návrhu plánů a úkolů organizace pro následující programovací období.

Kontrolní systém žadatele dále pracuje:

Pravidelné porady MAS MORAVSKÁ BRÁNA, kterých se účastní členové RT MAP, předseda a místopředseda spolku. Porady se konají 1x měsíčně, dle potřeb.

Realizační tým má poradu 1x týdně, denně se setkává v kanceláři. Popřípadě je zřízen online komunikační kanál, kde se průběžně informují o změnách.

Řídící výbor MAP je hlavním pracovním orgánem a je tvořen zástupci klíčových aktérů. Role ŘV je přímo spjatá s procesem společného plánování, rozvojem, aktualizací a schvalováním MAP. Setkává se min. 2x ročně.

Zřizovatelé jsou dalším nástrojem pro komunikaci a spolupráci se školami.

Při přípravě projektu jsme identifikovali rizika, která jsou uvedena v tabulce výše, včetně popisu dopadu rizika na plnění cílů projektu a plánu opatření na minimalizaci rizika.

Žadatel se zavazuje beze zbytku realizovat klíčové aktivity a dodržet harmonogram navrhovaných činností. Má kvalitní realizační tým, který naplní opatření k předcházení rizik.

4.3 VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST

4.3.1 VYMEZENÍ PRIORITNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Na základě analýzy území a **pravidelných** diskusí s místními aktéry byly stanoveny a **schváleny** čtyři prioritní oblasti rozvoje území MAP pro ORP Lipník nad Bečvou odpovídající problémovým oblastem. **Tyto prioritní oblasti jsou dle PS i ŘV MAP stále aktuální.**

Obrázek 6 Prioritní oblasti MAP vzdělávání pro ORP Lipník nad Bečvou



Zdroj: Vlastní zpracování, aktualizace 2024

PO 1 Vybavení vzdělávacích zařízení odpovídající moderním požadavkům na výuku

Prioritní oblast je zaměřena na rozvoj stavebně-technického a materiálního vybavení pro vzdělávací zařízení v území, tedy pro mateřské a základní školy i organizace neformálního vzdělávání. Kvalitní zázemí spočívá v modernizaci infrastruktury škol - kmenové i specializované učebny, herny – vnitřní i venkovní, prostory družin a klubů, školní jídelny, bezbariérovost vnitřní i venkovní, opatření pro snížení energetické náročnosti budov, vnitřní konektivita, zázemí pro pohybové aktivity, sociální zařízení, vnitřní vybavení atd. Současně však zasahuje i do oblasti zabezpečení potřebných pomůcek pro vlastní výuku ve všech definovaných kompetencích vč. pomůcek pro děti a žáky se SVP.

Hlavním cílem priority 1 do roku 2028 je vytvořit bezpečné podnětné prostředí, dovybavit vzdělávací zařízení potřebnými pomůckami, a zajistit tak odpovídající materiálně-technické podmínky pro to, aby každé dítě a žák mohl uplatňovat a naplno rozvíjet svůj potenciál.

PO 2 Kvalitní personální zázemí a řízení

Prioritní oblast je zaměřena na zkvalitnění personálního zázemí zařízení pro vzdělávání dětí a žáků, tedy optimalizaci počtu pedagogického i nepedagogického personálu a získávání kvalitních pracovníků a současně zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického i nepedagogického personálu jako základ kvalitního vzdělávání dětí a žáků. Dále se bude věnovat zlepšení strategického řízení škol a také prezentaci a komunikaci vzdělávacích zařízení s veřejností.

Hlavním cílem priority 2 do roku 2028 je zvýšit kvalitu řízení vzdělávacích zařízení, která umí strategicky plánovat, vhodně komunikovat s veřejností, a především řídit lidské zdroje tak, aby v území bylo dost kvalifikovaných, motivovaných a spokojených pedagogických i nepedagogických pracovníků.

PO 3 Kvalitní obsah a forma vzdělávání

Prioritní oblast je zaměřena na zkvalitnění obsahu a formy vzdělávání v oblastech předškolního vzdělávání a péče, čtenářské a matematické gramotnosti, inkluze, odborného vzdělávání, polytechnické výchovy, kariérového poradenství a podnikavosti žáků a dalších kompetencí dětí a žáků, podporu zavádění alternativních forem výuky v předškolních zařízeních a ZŠ a rozvoj mimoškolních a zájmových aktivit.

Hlavním cílem priority 3 do roku 2028 je zvýšení kvality vzdělávání v území. Kvalitní obsah a formy výuky ve školách a navazujícím mimoškolním vzdělávání umožňují rozvoj širokého spektra kompetencí dětí a žáků. Školy jsou inkluzivní. Dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěn individuální přístup nezbytný pro jejich rozvoj.

PO 4 Rozvoj spolupráce a partnerství

Prioritní oblast je zaměřena na rozvoj vzájemné spolupráce škol, spolupráce škol a obcí, podporu volnočasových zařízení a jejich spolupráce s partnery v území, budování a rozvoj vztahů škol s odbornými institucemi a hospodářskou sférou rozvoj vztahu škol s rodiči a v neposlední řadě rozvoj mezinárodní spolupráce.

Hlavním cílem priority 4 do roku 2025 jsou školy otevřené vzájemné spolupráci se všemi partnery v území, rodiče nevyjímaje. Předmětem úzké spolupráce jsou zejména oblasti sdílení zkušeností a využívání odborného poradenství, zvyšování dostupnosti vzdělávací nabídky v malých obcích, usnadňování přechodu dětí mezi jednotlivými stupni vzdělávání a dobrá spolupráce směřující k lepší adaptaci vzdělávání na potřeby trhu práce.

4.3.2 VYMEZENÍ PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ A KLÍČOVÝCH PROBLÉMŮ

Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů vychází z provedené analýzy území a závěrů z osmi kulatých stolů, které se v území uskutečnily v průběhu září – října 2017.

Během realizace všech následných projektů MAP dochází k diskusím a pravidelným aktualizacím klíčových problémů a oblastí. Vše je zaznamenáno a doplňováno do všech strategických dokumentů MAP.

Na základě uskutečněných diskusí byla dosažena shoda nad čtyřmi problémovými oblastmi, a sice:

1. **Infrastruktura a vnitřní vybavení vzdělávacích zařízení**
2. **Personální zázemí a řízení škol**
3. **Kvalita vzdělávání**
4. **Spolupráce místních aktérů vzdělávání v území MAP**

Problémová oblast 1. Infrastruktura a vnitřní vybavení vzdělávacích zařízení

Stav školních budov a vnitřního vybavení se postupně zlepšuje, přesto otázka adekvátního materiálně-technického zázemí zůstává pro místní aktéry naprosto zásadní. Předmětem zájmu jsou rekonstrukce a modernizace vnitřních i venkovních prostor, obnova vybavení a nákup pomůcek. Většina škol řeší bezbariérovost. V řadě v nich je hledání bezbariérového řešení vzhledem k vnitřnímu uspořádání (historické budovy, řada pater, úzká schodiště atd.) velmi komplikované. Většina škol má rovněž problémy se zázemím pro pohybové aktivity, nemají vlastní tělocvičny a hřiště, ty, které mají, nutně potřebují revitalizaci. Otázkou je i naplněnost škol. Ta odpovídá aktuální demografické situaci, stav u MŠ a 1. stupeň ZŠ je dobrý, 2. stupeň je nenaplněný. Do budoucna lze očekávat pokles počtu dětí v MŠ a postupně i na 1. stupni ZŠ a krátkodobě naplněnost 2. stupně ZŠ.

V předchozích letech byly uskutečněny v MŠ i ZŠ investice do infrastruktury škol i do vnitřního vybavení. U MŠ byl podíl škol, které investice realizovaly k celkovému počtu škol v území v obou oblastech nižší než krajský či celorepublikový průměr. Základní školy investovaly průměrně více než školy v celé ČR, ale ve srovnání s investicemi v rámci Olomouckého kraje byly investice podprůměrné. Příčinu lze hledat jednak v podfinancovanosti sektoru předškolního a základního vzdělávání a malé koncentraci evropských i národních dotací do této oblasti a současně

i v samotné charakteristice regionu, většina škol je zřizována menšími obcemi s omezenými rozpočtovými možnostmi. Jediné město v území je zřizovatelem pouze 4 mateřských a základních škol. Pro zřizovatele je poměrně obtížné získat na rekonstrukce dotace a řadu investic financuje z vlastních zdrojů, proto je obnova velmi pomalá.

IROP podporuje i rekonstrukce kmenových tříd, v území však nejsou naplněny kapacity a podmínka navýšení kapacity, a především udržitelnost je tak velmi obtížně splnitelná. Stejně tak jakékoliv investice do MŠ z IROP, podmíněné udržitelným navýšením a udržitelností kapacity, jsou pro většinu MŠ nedosažitelné. Mateřské školy jsou nyní na populačním vrcholu a do budoucna očekávají naopak postupný pokles. Spolu s některými investicemi bude možné získat dotace na vnitřní vybavení, v rámci šablon OP JAK je možné zakoupit v menší míře i pomůcky související s realizací šablon. Řada potřeb, zejména tolik potřebné investice do pohybového zázemí, však opět nebude podpořitelná z evropských zdrojů, a to ani prostřednictvím nástrojů ITI a CLLD. Proto bude nezbytné v souvislosti se zpracováním MAP a jeho realizací apelovat především na posílení národních dotačních titulů a hledat rezervy v rozpočtech zřizovatelů.

Investiční potřeby organizací zájmového vzdělávání jsou velmi různorodé - od získání vlastních prostor až po jejich rozšíření a nákup nového vybavení. Fundraising u těchto organizací je komplikovaný. Většinou se jim nedaří dosáhnout na dotace a ve velké míře závisí na dobré spolupráci s obcí. V minulém programovacím období bylo možné získat dotace prostřednictvím výzev MAS, které zohledňovaly místní potřeby. Toho organizace ve velké míře využily, nyní však již tuto možnost nemají. Výzvy MAS budou zaměřeny na základní školy. Mohou využít přímých výzev IROP, minimální uznatelné náklady jsou ale poměrně vysoké, konkurence velká, pro malé organizace je toto nedosažitelné. Plánování rozvoje se tak do značné míry komplikuje. Problém řeší i ZUŠ, která stojí mimo vzdělávání ve školách a není ani přímým mimoškolním vzděláváním – nejisté dotace pro rozvoj zázemí pro tento typ vzdělávání. V území rovněž evidujeme záměry na výstavbu nových prostor pro mimoškolní environmentální vzdělávání.

Zjištěné problémy:

- **Nevyhovující stavebně technický stav některých budov MŠ a ZŠ vyžadující rekonstrukci a nákup nového vybavení – energetická opatření, rekonstrukce jídelen, školní družiny a kluby, kmenové učebny, sociální zařízení.**
- **Nedostatek odborných učeben a laboratoří – omezené možnosti využití inovativních výukových metod.**
- **Nedostatečná připravenost na inkluzi – v řadě škol chybí bezbariérovost, stavebně technické překážky pro bezbariérové úpravy v některých MŠ a ZŠ, chybí pomůcky pro žáky se SVP.**
- **Potřeba revitalizace venkovních prostor MŠ (rychlé opotřebení herních prvků) a revitalizace venkovních prostor ZŠ.**
- **Nedostatek finančních prostředků pro rozvíjení podnětného prostředí v MŠ pro rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti, polytechnického vzdělávání a pro podporu podnikavosti a kreativity – vybavení tříd a heren, koutky, pomůcky.**
- **Nedostatečná vybavenost ZŠ pro polytechnické vzdělávání a pro podporu podnikavosti a kreativity – odborných učeben (chybí dílny, cvičné kuchyně a pozemky ve venkovních prostorách, zastaralé vybavení učeben odborných předmětů – přírodovědné, jazykové), zastaralé IT vybavení vyžaduje obměnu, v některých školách chybí prostory pro zřízení dílen či provoz praktických kroužků.**
- **Nedostatečná vybavenost ZŠ pro pohybové aktivity – školy nemají vlastní tělocvičny a sportovní hřiště nebo mají, ale ty nejsou v dobrém stavu (stavební stav a zastaralé vybavení), často nevyhovují ani náhradní prostory, časové ztráty při přesunu.**
- **Ztížená možnost spolupráce a sdílení vybavení škol – možné jen u městských škol**
- **Mnoho investičních záměrů škol stojí mimo dotace EU, národní dotační programy v tuto chvíli nepokrývají potřeby a jsou obtížně dosažitelné.**
- **Slabá digitalizace výuky – nedostatek moderní techniky, jako jsou interaktivní tabule, tablety, počítačové vybavení, software.**

Klíčové problémy:

1. **Zastaralá infrastruktura škol - nevyhovující stavebně technický stav některých budov MŠ a ZŠ vč. exteriéru vyžadující rekonstrukci a nákup nového vybavení a nedostatečná bezbariérovost.**

2. Nedostatek finančních prostředků pro rozvíjení podnětného prostředí a nákupu pomůcek pro rozvoj kompetencí dětí a žáků, zejména pro práci s dětmi se SVP.
3. Nedostatek odborných učeben a laboratoří – omezené možnosti využití inovativních výukových metod.
4. Slabá digitalizace výuky – nedostatek moderní techniky, jako jsou interaktivní tabule, tablety, počítačové vybavení, software.

Problémová oblast 2. Personální zázemí a řízení vzdělávacích zařízení

Oblast řízení vzdělávacích zařízení – škol i organizací zájmového vzdělávání, v sobě mimo vlastní strategické řízení zahrnuje i otázku zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných a motivovaných pracovníků a rovněž PR, tedy to, jak úspěšně zařízení komunikuje s veřejností.

Školy i organizace zaměřené na mimoškolní vzdělávání dlouhodobě evidují nedostatek financí na potřebné personální zajištění vzdělávání a aktivit související s provozem. **V souvislosti s financováním nepedagogických pracovníků se připravují změny. Vláda plánovala od září 2025 převést financování nepedagogických pracovníků, jako jsou školníci, uklízečky a kuchařky, ze státu na zřizovatele škol, tedy obce a kraje. Tento krok měl být doprovázen navýšením podílu obcí a krajů na sdílených daních, aby měly dostatečné prostředky na pokrytí těchto nákladů.**

Po diskusích s představiteli krajů, obcí a školských odborů, kteří vyjádřili obavy ohledně připravenosti a financování tohoto kroku, se vláda rozhodla odložit plánovanou změnu financování na leden 2026. Do konce roku 2025 bude platy nepedagogických pracovníků nadále hradit stát z rozpočtu. Odklad byl přijat s různými reakcemi. Někteří zástupci školských odborů a samospráv vyjádřili obavy, že posunutí termínu neřeší základní problémy spojené s převodem financování a že je třeba důkladnější příprava a projednání návrhu.

V následujícím období by měly probíhat intenzivní diskuse mezi vládou, zástupci krajů, obcí a školských odborů, aby se zajistila hladká implementace nového systému financování nepedagogických pracovníků od roku 2026.

Problémem stále zůstává skutečnost, že odborní pracovníci nejsou v dostatečném počtu na trhu práce, chybí především zkušení speciální pedagogové a školní psychologové. Školy by uvítaly i kvalitní asistenty a sociální pedagogy. Školy řeší i personální zajištění školních kroužků, doučování, čtenářských a matematických klubů apod. V souvislosti s výší a naplněností úvazků pedagogů a dále vhodné kombinace aprobačních pedagogů pro výuku polytechniky, v území nejsou rodilí mluvčí, které by školy mohly využít při výuce cizích jazyků. MŠ mají problém související s integrací dětí do 2 let, chybí jim chůvy. Výše úvazků v MŠ je u některých menších školek rovněž problematická, školky by rády vyšly vstříc rodičům a prodloužily otevírací dobu, bez personálního posílení to ale není možné. Bez navýšení počtu pedagogů to má vliv na kvalitu výuky především u řízené činnosti, kdy u smíšeného oddělení nemá jeden pedagog prostor, aby současně pracoval s malými dětmi, dětmi do 2 let a dětmi předškolního věku. Výše úvazků personálu zajišťující údržbu budov a chod jídelen se z finančních důvodů zmenšuje.

Organizace zájmového vzdělávání řeší nedostatek pracovníků dohodami s externisty a vlastním nadšením. Chybí stálí pracovníci, kteří by celoročně koordinovali a zajišťovali činnost pro děti a mládež, což brání jejich dalšímu rozvoji a rozšíření nabídky. Všechna zařízení by uvítala odbornou pomoc s fundraisingem, orientací v legislativě, propagací, organizací společného vzdělávání, sdílení pedagogů na kroužky, přenos dobré praxe atd.

Školy v území mají zájem o zvýšení kvalifikovanosti svých pracovníků a tvorbu dobrého klimatu v zaměstnání. Uvědomují si, že oba tyto faktory jsou klíčové pro rozvoj podnětného prostředí pro vzdělávání dětí a žáků. Školy by se měly zaměřit na DVPP pro jednotlivé kompetence a pro inkluzi, dále na podporu rozvoje kvalifikace učitelů v rámci pedagogického sboru, sdílení dobré praxe v regionu a v neposlední řadě i na podporu vnitřní motivace pracovníků. Problémem je zajištění suplování u malých malotřídních škol. Řešením by byla organizace vzdělávání přímo v regionu bez časové ztráty na dopravu případně i školení v místě v odpoledních hodinách.

Strategické řízení škol není v doslovném slova smyslu v území v širší míře aplikováno. Strategické plánování rozvoje na základě sebeevaluace a pravidelného šetření mezi rodiči provádí soukromá škola Sluníčko. Ostatní školy tyto možnosti zatím pravidelně nevyužívají. Ředitelé absolvují školení strategického řízení, plánování rozvoje je ale na

rozdíl od školy soukromé ztíženo nutností hledat konsenzus se zřizovatelem. Zřizovatelé se školami komunikují, znají jejich potřeby. Dlouhodobé plány rozvoje však školy zpracovány nemají. Školy velmi negativně hodnotí vysokou administrativní zátěž ředitelů i pedagogů, která má vliv na výuku i na prostor pro strategické řízení rozvoje školy. V tomto je jednoznačně nápomocný MAP, který umožňuje školám a také organizacím zájmového vzdělávání s metodickou pomocí plánovat individuální i společné projekty a nabídne školám i vzdělávání v oblasti strategického plánování a řízení škol, využití sebeevaluace či supervize. **S administrativním odbřeňováním je nově nápomocný Střední článek vzdělávání. Postupně se obsazují pozice na zajištění Olomouckého kraje.**

S kvalitním řízením škol souvisí i komunikace s veřejností a kvalitní PR. Úroveň otevřenosti škol a jejich sebereprezentace se značně liší. Nejvíce používanými médii pro prezentaci jsou webové stránky a v posledních letech se začíná využívat ve větší míře i Facebook. Organizace zájmového vzdělávání se prezentují ve většině případů dobře. Stejně tak i větší školy. Problém byl zaznamenán u menších škol, kde úroveň a množství prezentovaných informací kolísá. Malé školy mají u údržby webových stránek problém časový i odborný. **Mnohé školy používají již elektronické žákovské knížky spojené s informačním a komunikačním systémem.** Školy dále využívají možnosti prezentovat se v obecních periodikách, zde publikují reportáže z dění ve škole. Stále jsou ale využívaným komunikačním nástrojem nástěnky, třídní schůzky a osobní kontakt s rodiči.

Zjištěné problémy:

- **Nedostatečný počet podpůrného personálu (asistenti, chůvy, školníci, kuchařky) a odborníků pro inkluzi (speciální pedagogové, psychologové, sociální pedagogové, kvalitní asistenti pedagoga).**
- **Problematické rozšiřování provozní doby MŠ vzhledem k úvazkům pedagogů.**
- **Krátké úvazky asistentů.**
- **Problém suplování zejména na malých školách - komplikace pro organizaci dalšího vzdělávání.**
- **Rezervy škol v organizaci doplňkových aktivit po výuce - zejména v malých obcích naráží na úvazky pedagogů.**
- **Chybí vhodné kombinace aprobací pedagogů pro výuku polytechniky.**
- **Chybí rodilí mluvčí pro výuku cizích jazyků.**
- **Vysoká administrativní zátěž škol, stále nedostatečný využívání manažerských nástrojů (plánování, supervize, evaluace).**
- **Volnočasovým organizacím chybí stabilní personál pro udržení kontinuity programu a návaznosti na školní vzdělávání (koordinátor) – zájem veřejnosti roste.**
- **Vysoká administrativní zátěž ředitelů i pedagogů.**
- **Nedostatečný stupeň využívání manažerských nástrojů (plánování, supervize, evaluace).**
- **Různá kvalita informací na webech zejména malých škol.**
- **Nízká atraktivita učitelské profese – nedostatečná motivace nových pedagogů kvůli platovým a pracovním podmínkám.**

Klíčové problémy:

1. **Nedostatečný počet kvalifikovaného pedagogického i podpůrného personálu – pro inkluzi, rodilí mluvčí, vhodné aprobace pro polytechniku, stabilní personál u volnočasových organizací a pro kroužky ve školách.**
2. **Vysoká administrativní zátěž škol, stále nedostatečný využívání manažerských nástrojů (plánování, supervize, evaluace).**
3. **Různá kvalita informací na webech zejména malých škol, rezervy v transparentnosti řízení školy vůči veřejnosti.**
4. **Nízká atraktivita učitelské profese – nedostatečná motivace nových pedagogů kvůli platovým a pracovním podmínkám.**

Problémová oblast 3. Kvalita vzdělávání

Třetí problémovou oblastí je kvalita vlastního obsahu a forem vzdělávání dětí a žáků, a to jak ve školách, tak u vzdělávání mimoškolního. Aktuální stav vzdělávání MŠ lze hodnotit jako dobrý a u ZŠ jako velmi dobrý. Mateřské školy jsou na tom lépe nebo téměř srovnatelně s průměrem ČR v oblastech: inkluze, matematická pregramotnost a sociální a občanské dovednosti. Velmi dobře jsou na tom v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativité dětí. Naopak největší slabinou je polytechnické vzdělávání a pozornost je třeba zaměřit i na čtenářskou pregramotnost a ICT. Základní školy z území do MAP jsou ve všech sledovaných oblastech nad průměrem Olomouckého kraje. Pod celorepublikovým průměrem je území MAP pouze v oblastech: matematická gramotnost a jazykové vzdělávání.

Předškolní výchova je ve všech MŠ v území realizována v souladu se ŠVP. Menším problémem je otevírací doba MŠ, která je stanovena v závislosti na počtu pedagogů, ne všude rodičům vyhovuje, i menší MŠ se však snaží rodičům vycházet vstříc. Velmi žádané jsou chůvy pro děti do 2 let, které pedagogům umožňují větší prostor pro práci s předškolními dětmi. Příprava na přechod dětí na ZŠ je prioritní, a to nejen v oblasti čtenářské a matematické pregramotnosti, ale celkový komplexní rozvoj. Jako problém se ukazuje přestup dětí na ZŠ tam, kde MŠ a ZŠ není spojená. Ne vždy se MŠ dohodnou na předškolní přípravě tak, aby na ni bylo možné v 1. třídě ZŠ plynule navázat. Školky v území řeší vzrůstající problém s nezralostí dětí při vstupu do MŠ a zhoršující se úroveň vyjadřovacích schopností dětí, která se často nese až do 1. třídy ZŠ. Školky spolupracují s logopedickými poradnami a mají zájem o zavádění logopedické prevence do ŠVP. O děti se zajímají i místní rodinná centra. V území vznikly dětské skupiny a zřízení lesní školky v CpR Ráj. Dvě rodinná centra jsou zaměřena na přípravu dětí na vstup do MŠ.

Základní školy v území se potýkají s poklesem dovedností dětí ve čtenářství, matematice a poklesem zájmu, a to, přestože aktivit na podporu rozvoje kompetencí je hodně, zejména v oblasti čtenářské gramotnosti. Pokles zájmu dětí o matematiku je markantní především na 2. stupni, na prvním stupni žáky matematika baví. Problém ve značné míře leží v nedostatečné spolupráci s rodiči, i oni ve velké míře ztrácí o školu zájem až od šesté třídy. Aktivity tohoto cíle by se tedy měly soustředit především na zvýšení motivace k učení a zvýšení atraktivity těchto dvou základních předmětů pro žáky i jejich rodiče.

V souvislosti s inkluzí a její integrací do běžného chodu škol je třeba se zaměřit na tvorbu bezpečného prostředí a práci s třídním kolektivem. V oblasti inkluze je třeba se soustředit především na včasnou diagnostiku dětí a žáků a aplikaci příslušných podpůrných opatření v doporučeném rozsahu. Školky mohou využít příkladů dobré praxe a existence již fungujících celostátních projektů a rovněž nabízené pomoci ze strany SŠ a ZŠ Speciální. Mimo personálních opatření pro inkluzi (viz PO 2) je vhodné se zaměřit na individuální práci se žáky se SVP, spolupráci s rodiči, doučování, zapojení žáků do školních klubů atd. Opomíjena by neměla zůstat ani podpora mimořádně nadaných žáků, kteří se rovněž řadí mezi žáky ohrožené inkluzí. **V ZUŠ v Lipníku nad Bečvou byl zaznamenán problém s poruchou pozornosti žáků, který se negativně projevuje ve výuce. Bohužel neexistuje propojení = sdílení informací z PPP, kmenových škol a ZUŠ. Zároveň pedagogové z ZUŠ nemají dostatečné kompetence pro práci s těmito dětmi. MAP tedy navázal spolupráci s Pedagogickou fakultou v Olomouci a zajistil vzdělávání pro pedagogy ZUŠ.**

V území MAP panuje shoda nad tím, že polytechnickou výchovu je třeba rozvíjet již od MŠ. Mateřské školy mají zájem o přenos dobré praxe a stínování úspěšných polytechnických projektů. **V tomto ohledu pomáhá také projekt MAP. Realizovala se řada aktivit, které podporují polytechniku, některé programy byly propojeny s místní firmou výroby hraček Noe a obohaceny byly o divadelní představení pohádky, pro kterou si děti a žáci vyrobili vlastní kulisy. V projektu MAP IV byla navázána spolupráce s Univerzitou Palackého a podpořen byl vznik tzv. Materiálového střediska v Pevnosti poznání v Olomouci, které školám pomůže s materiálovým vybavením do výuky. MŠ a stejně tak i ZŠ však mají zkušenosti s řadou environmentálních projektů, EVVO je integrováno do ŠVP škol i školek. V CpR Ráj v Pavlovicích vzniklo environmentální středisko, které nabízí řadu interaktivních programů pro široké okolí. Využit se dá také jako prostor pro školní výlety. V ZŠ je prostor pro vzdělávání směřující k příklonu k polytechnice, kreativité a inovacím je definován individuálně v rámci různých předmětů. Výuka předmětů fyzika, chemie je do značné míry dána RVP. Míra, do jaké hloubky ve výuce jdou u kreativity a iniciativy je u škol různá. Zájem o inovace v této oblasti ale do značné míry naráží na vybavení a celkové materiálně-technické možnosti škol. Zájem škol o tuto oblast je velký, řada z nich plánuje i potřebné investice do infrastruktury. Možným krokem pro rozvoj polytechniky a zvýšení**

zájmu o technické a řemeslné obory by mohlo být i zapojování odborníků z praxe do výuky, větší prostupnost praxe do výukového procesu. Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL, CLILL se zatím neaplikuje s výjimkou soukromé ZŠ a MŠ Sluníčko. Kariérové poradenství ve školách v nějaké podobě funguje, je ale žádoucí jej však dále rozvíjet.

Škola rozvíjí mimo základní klíčové kompetence - čtenářská a matematická i další klíčové kompetence dětí a žáků. Patří sem jazyková gramotnost, digitální kompetence, sociální, občanské a kulturní kompetence a v neposlední řadě i tělovýchova a výchova ke zdravému životnímu stylu. Jazyková gramotnost dětí a žáků je velmi dobře hodnocena. V území ale chybí rodilí mluvčí. Pro oživení výuky jej využívají pouze dvě školy. Školy by se měly dále zaměřit na využívání cizojazyčných textů, tvorbu podnětného prostředí a zapojení do mezinárodních projektů a výměn. Sociální, občanské a kulturní kompetence jsou oblast, která je školami v území nejlépe hodnocena. Byly zde identifikovány pouze 2 slabé oblasti pod průměrem ČR. Nejvíce škol v území se hodlá zaměřit na motivaci žáků k celoživotnímu učení. Bylo by dobré akcentovat i projekty rozvíjející znalosti o regionu. Školy by měly také podporovat formování občanských postojů žáků vytvářením školních parlamentů a dalších formálních i neformálních platforem žáků. V poslední době sledujeme narůstající problém s fyzickou kondicí dětí, žáků i mládeže spojené s dětskou obezitou. Hlavní odpovědnost nesou rodiče. Škola však může výrazně pozitivně ovlivňovat pohled dětí na pohybové aktivity a zdravý životní styl již od raného dětství. Z tohoto důvodu by bylo dobré se zaměřit na popularizaci sportu, podporu pohybu mimo vyučovací hodiny, hledání nadaných žáků pro oblast sportu a rozvoj spolupráce se sportovními organizacemi. Školy rovněž mohou ovlivnit stravování dětí během dne. Problém s dětskou obezitou se ještě více prohloubil v roce 2019 po nástupu pandemie Covid-19.

MŠ i ZŠ v území mají zájem o zavádění alternativních metod vzdělávání do výuky. Spíše však formou aplikace některých prvků než přímo zavedením celé metody. MŠ v Buku již aplikuje prvky Montessori. V Pavlovicích u Přerova byla zřízena alternativní lesní školka (Lesní klub František), v Oseku nad Bečvou funguje Montessori miniškolka Osečánek. Velký zájem napříč školami je rovněž o metodu matematiky Hejného (ZŠ Radslavice ji aplikovala do výuky) a nelze vyloučit příklon k dalším alternativním metodám. Tato aktivita by měla být podpořena a dále rozvíjena. V rámci vzdělávání v projektu MAP jsou školy seznamovány se základy těchto přístupů a v rámci realizace MAP je dále rozvíjet a implikovat do ŠVP.

Jako nutná se ukázala podpora rozvoje digitálních kompetencí a její návaznost na informatiku. Ze SWOT analýzy a ze společných setkání PS vyplynula potřeba spolupráce a nastavení potřebných výstupů žáků ze 3., 5., 7., 9. ročníku. Území Moravské brány zahájilo spolupráci z Územím MAP Hranice a v současné době realizujeme společný projekt „Jak mapovat digitální kompetence žáků“. Vzniklo Centrum kolegiální podpory pro digitální vzdělávání, které intenzivně pracuje se zástupci škol regionu.

V rámci zkvalitňování vzdělávání je rovněž potřeba doplnit obsah předškolního a základního vzdělávání formou široké nabídky zájmových kroužků a činností organizací nejrůznějšího zaměření. Všemi dosažitelnými prostředky je třeba zajistit rozšiřování nabídky těchto mimoškolních, volnočasových aktivit a zvyšovat jejich kvalitu a úroveň. V území je činných řada organizací zaměřených na mimoškolní nabídku, rovněž nabídka kroužků ve školách je široká (omezena výší úvazků pedagogů). SVČ jsou ale v Lipníku nad Bečvou. Obce vidí rozvoj kroužků jako podstatnou součást nabídky škol mající vliv na atraktivitu školy pro rodiče. Školy by se měly snažit udržet a rozšířit školní kroužky nabízené přímo v obci bez nutnosti dojíždění. Pozornost by se měla zaměřit na aktivity podporující gramotnost, polytechnické, tělovýchovné a rovněž umělecké.

Zjištěné problémy:

- Výraznější rozdíly mezi školami – nejednotná úroveň výuky, omezená nabídka mimoškolních aktivit.
- Nedostatečná individualizace výuky – slabá podpora pro rozvoj talentovaných žáků i žáků se specifickými potřebami.
- Absence moderních pedagogických metod – školy často nevyužívají inovativní přístupy k výuce nebo používají jen některé moderní metody.
- Slabá podpora sociálních a občanských dovedností a kritického myšlení – nedostatek času pro tato témata, nedostatečná schopnost reagovat na rychle se měnící situaci.
- Nedostatečné kariérové poradenství – žáci mají omezené informace o možnostech svého budoucího uplatnění. Chybí systematická práce s žáky v této oblasti.
- Problematický přestup žáků do dalšího stupně vzdělávání ze škol, které nemají 2. stupeň,

- pokles dovedností dětí ve čtenářství, matematice, pokles zájmu žáků i rodičů.
- Nezralost dětí pro vstup do MŠ, zhoršující se úroveň vyjadřovacích schopností dětí.
- Komplikovaná specializovaná péče o malé děti a příprava řízené činnosti pro předškoláky (chybí chůvy, úvazky pedagogů, pomůcky).
- Pokles dovedností dětí ve čtenářství, matematice, pokles zájmu (přestože aktivit na podporu je hodně zejména v oblasti čtenářské gramotnosti).
- Dramatický pokles zájmu o matematiku na 2. stupni ZŠ, nízká motivace.
- Nezájem rodičů o aktivity na podporu gramotnosti.
- Prostor pro vzdělávání směřující k příklonu k polytechnice, kreativité a inovacím je definován individuálně v ŠVP.
- Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL, CLILL se zatím ve většině neaplikuje.
- Chybí návaznost jazykového vzdělávání mezi jednotlivými stupni (MŠ-ZŠ a 1. a 2. stupeň ZŠ) a rodilí mluvčí.
- Klesá pohybová aktivita dětí a žáků.
- Rezervy škol v doplňkových aktivitách po výuce, zejm. v malých obcích, SVČ jsou rovněž ve městě (atraktivita venkovských škol pro rodiče vyjíždějící mimo obec).

Klíčové problémy:

1. Nezralost dětí pro vstup do MŠ, zhoršující se úroveň vyjadřovacích schopností dětí, komplikovaná specializovaná péče o malé děti a příprava řízené činnosti pro předškoláky (chybí chůvy, úvazky pedagogů, pomůcky).
2. Problematický přestup dětí a žáků do dalšího stupně vzdělávání u škol, které nejsou současně MŠ a ZŠ, resp. ZŠ 1. i 2. stupně, pokles dovedností dětí ve čtenářství, matematice, pokles zájmu žáků i rodičů
3. Rezervy škol v doplňkových aktivitách po výuce, zejm. v malých obcích, SVČ jsou rovněž ve městě (atraktivita venkovských škol pro rodiče vyjíždějící mimo obec).
4. Slabá podpora sociálních a občanských dovedností a kritického myšlení – nedostatek času pro tato témata, nedostatečná schopnost reagovat na rychle se měnící situaci.
5. Nedostatečné kariérní poradenství – žáci mají omezené informace o možnostech svého budoucího uplatnění. Chybí systematická práce s žáky v této oblasti.
6. Absence moderních pedagogických metod – školy často nevyužívají inovativní přístupy k výuce nebo používají jen některé moderní metody.

Problémová oblast 4. Spolupráce místních aktérů vzdělávání v území MAP

Rozvoj spolupráce místních aktérů v oblasti školství byl v území MAP zahájen již v roce 2014 díky realizaci projektu Podpora meziobecní spolupráce, který spolu se Svazem měst a obcí ČR realizoval DSO MR Lipensko pro celé území MAS, tedy pro území dnešního MAPu. Tento projekt položil solidní základy a zahájil diskusi v území, na níž může MAP stavět.

Základním kamenem spolupráce je především vzájemná spolupráce všech škol v území. Díky projektům MAP se podařilo rozšířit spolupráci do celého území. Probíhá výměna zkušeností, pedagogové společně jezdí na DVPP, ale i na inspirativní výjezdy pořádané MAP, jsou uzavírána partnerství pro různorodé projekty. Tuto spolupráci je potřeba podporovat a prohlubovat. Předmětem spolupráce by mělo být především sdílení zkušeností a dobré praxe v rámci celého území. Vhodná je dle zkušeností organizace pravidelných setkání ředitelů a pedagogů se stejnou aprobací, podpora vzájemných návštěv a hledání pedagogů – leaderů, od nichž by mohly získávat zkušenosti i ostatní školy. Vzdělávání v rámci projektu MAP ukazuje výhody společného vzdělávání přímo v místě bez nutnosti nákladů na dopravu a s nemalou úsporou času. Jednoznačně by bylo dobré dále pokračovat v realizaci společných projektů, a rozšířit organizaci společných soutěží o meziškolní klání např. s regionální tematikou. Zcela zásadním tématem je pak rozvoj spolupráce pro usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ a mezi 1. a 2. stupněm ZŠ. Toto se ukazuje jako problém především u škol, které nejsou spojené ZŠ a MŠ a u ZŠ, které nemají 2. stupeň. Je nezbytné společně více pracovat na sjednocení učiva tak, aby přechod byl co nejméně problematický zvláště pro děti se SVP. Přenos dobré praxe a sdílení zkušeností je však z organizačního hlediska komplikovaný.

Další oblastí spolupráce, již by bylo vhodné prohlubovat je spolupráce škol a obcí. Školy ne vždy dobře spolupracují s vlastním zřizovatelem. Jako rizikové se jeví časté střídání ve vedení obcí po volbách u některých obcí. Školy se významnou měrou se podílí na kulturním životě obce. Tvoří program na setkání se seniory, besídky pro rodiče, velikonoční či vánoční jarmarky atd. Újezdové obce, tedy obce, které školu nemají a jejichž děti dojíždí do obce sousední, často poukazují na fakt, že nemají možnost, jak z tohoto také profitovat. Školní vystoupení se konají pouze ve zřizovatelské obci. Obce by uvítaly spolupráci v této oblasti tak, aby rovněž mohly obohatit kulturní život svých občanů. Školy jsou rovněž místem, kde je možné v dětech budovat vyšší povědomí o regionální identitě. Přestože se nabízí řada témat, která mohou být zařazeny do výuky v rámci aktivit obce, školy tohoto potenciálu plně nevyužívají. Může jít o propojení vlastivědy a lokálních historických zajímavostí, přírodovědy a prozkoumání fauny a flory v okolí školy, základy environmentální výuky a zkoumání, jak obce nakládají s odpady a zapojují se do ochrany životního prostředí atd. Spolupráce škol je v této oblasti omezená. Obce společně hodně diskutují i využití škol mimo vyučování. Problematické využívání prostor školy pro veřejnost může mít pozitivní ekonomický přínos pro zřizovatele a může pomoci s financováním provozních nákladů. Existují však praktické i legislativní překážky, které je složité řešit. Důležitou součástí je i rozvoj hlubší spolupráce škol s knihovnami, které jsou příspěvkovými organizacemi obcí.

Organizace poskytující mimoškolní vzdělávání jsou důležitým partnerem škol a obcí. Spolupráce s obcemi je velmi dobrá. Obce se snaží NNO vycházet vstříc např. poskytováním prostor pro činnost, sponzorstvím, podílením se na společných akcích, nebo je jejich přímým zřizovatelem (SVČ). Rezervy jsou ale stále ve spolupráci se školami, kde je prostor pro její další rozvoj především. Nabízí se rozvoj nabídky volnočasových aktivit přímo ve školách zajišťovaných pracovníky organizací mimoškolního vzdělávání, besedy, přednášky ve školách, propagace nabídky těchto organizací ve školách, realizace společných projektů.

Další oblastí je rozvoj spolupráce s odbornými institucemi a hospodářskou sférou. Základní i mateřské školy v území nyní spolupracují se speciálně pedagogickými centry, pedagogicko-psychologickými poradnami, OSPODem, mateřské školy i s klinickými logopedy. V rámci prohloubení spolupráce škol a odborných institucí by bylo dobré více organizovat odborná setkání zejména s akcentem na probíhající inkluzi. V území se dosud nedaří až tak dobře navázat hlubší spolupráci s hospodářskou sférou. Školy spolupracují s přerovským IPS zřízeným při úřadu práce v rámci kariérového poradenství. Žáci jezdí na besedy, IPS poskytuje školám potřebné informace. Postupně se buduje spojení směrem k trhu práce a podnikatelským subjektům. Přitom velké firmy mají o spolupráci zájem, spolupracují již se školami středními a rády by navázali užší kontakt i s devítiletými základními školami. Další možnou oblastí spolupráce přímo v obci by mohly být projekty o řemeslech se zapojením místních živnostníků například z řad rodičů.

Posledním aktérem, s nímž je třeba rozvíjet spolupráci především, jsou rodiče dětí a žáků navštěvující vzdělávací zařízení v území. Z diskusí probíhajících v území je patrné, že tato oblast je pro rozvoj dětí a žáků klíčová a že je nezbytné se na tuto oblast zaměřit a vytvořit funkční partnerství. Především je třeba si uvědomit, že v území existují značné rozdíly mezi přístupem škol a rodičů ke vzájemné spolupráci a komunikaci. Žádné problémy ve vztahu k rodičům nemá pouze soukromá škola, to je dáno jednak tím, že rodiče jejich žáků se o vzdělávání svých dětí velmi zajímají a jsou ke spolupráci motivováni, na druhou stranu škola je otevřená a poskytuje rodičům maximum informací jak ve škole, tak prostřednictvím webových stránek, pravidelně dělá šetření spokojenosti rodičů a přijímá potřebná opatření pro zlepšení. V obecních a krajských školách jsou rodiče vysoce motivováni vedle rodičů, kteří se o vzdělávání svých dětí nezajímají vůbec a mezi nimi je většina rodičů, kteří se zajímají o školu průměrně. Je zde velký prostor pro rozvoj spolupráce. Na druhou stranu stupeň otevřenosti škol a míra poskytovaných informací se různí, a i zde je prostor pro zlepšení (viz PO 2). Spolupráce s rodiči by měla probíhat v souladu s aktuálními potřebami jednotlivých kompetencí - od rozvoje řeči, sociálních návyků přes zvyšování motivace žáků ke studiu, domácímu čtení, organizace setkávání s rodiči dětí a žáků ve školách - setkání s odborníky, kariérové poradenství až po zapojení rodičů do akcí a projektů škol.

Zjištěné problémy:

- **Nedostatečné zapojení zaměstnavatelů do vzdělávání - slabé propojení vzdělávacího systému s trhem práce – chybí úzká spolupráce s firmami a podpora praxe studentů.**
- **Omezená spolupráce mezi školami – musí být nějaký prostředník (např. MAP), který koordinuje vzájemné setkávání a spolupráci mezi školami.**

- Nízké zapojení rodičů do vzdělávacího procesu – nedostatečná komunikace mezi školami a rodinami žáků. Řada rodičů se o školu nezajímá, chybí efektivní komunikace s rodiči a jejich zapojení do výuky (domácí procvičování, motivace žáků ke vzdělávání) – složitý a dlouhodobý problém. Zaznamenávají se také stále častěji náročné situace v komunikaci s až agresivními rodiči. Zlepšení se jeví v posilování kompetencí pedagogů a vedení škol v asertivní komunikaci směrem k rodičům, opoře legislativy apod.
- U škol, které jsou pouze MŠ nebo ZŠ 1. stupně je méně rozvinutá spolupráce škol v návaznosti jednotlivých stupňů vzdělávání a přenos dobré praxe a sdílení zkušeností je z organizačního hlediska komplikované.
- Problematické využívání prostor školy pro veřejnost (ekonomický přínos), existují praktické překážky, které je složité řešit.
- Směrování podpory volnočasovým organizacím je komplikované vzhledem k jejich různorodému složení a zaměření.
- Jsou identifikovány rezervy ve spolupráci s ÚP, SŠ, OSPOD, PPP a klinickými logopedy

Klíčové problémy:

1. Omezená spolupráce mezi školami – musí být nějaký prostředník (např. MAP), který koordinuje vzájemné setkávání a spolupráci mezi školami.
2. Nedostatečné zapojení zaměstnavatelů do vzdělávání - slabé propojení vzdělávacího systému s trhem práce – chybí úzká spolupráce s firmami a podpora praxe studentů.
3. Nízké zapojení rodičů do vzdělávacího procesu – nedostatečná komunikace mezi školami a rodinami žáků.

4.3.3 SWOT 3 ANALÝZA PRIORITYCH OBLASTÍ ROZVOJE V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ (NOVÁ SWOT DLE POSTUPŮ MAP IV)

V rámci realizace projektu *Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v území Moravské brány (MAP)* je jedním z klíčových úkolů identifikace silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb v oblasti vzdělávání. Nedílnou součástí je také identifikace příčin problémů s návrhem konkrétních kroků na jejich řešení s následnou vazbou na navrhované aktivity. SWOT analýza se zaměřuje na tři strategicky významná témata:

- 1. Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí,**
- 2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,**
- 3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání.**

Zpracování této analýzy je výsledkem spolupráce členů realizačního týmu a odborníků z Pracovních skupin, kteří přinášejí cenné zkušenosti z praxe. Důležitým zdrojem informací jsou také výstupy z dotazníkového šetření, které bylo sestaveno pro první z uvedených témat. Osloveni byli také všichni relevantní aktéři z oblasti vzdělávání v území a k připomínkování byla vyzvána také veřejnost v rámci konzultačního procesu.

Cílem SWOT analýzy je poskytnout podklad pro efektivní plánování rozvoje vzdělávacího systému v regionu. Identifikací silných stránek chceme navázat na osvědčené přístupy, slabé stránky nám pomohou upozornit na oblasti vyžadující podporu, příležitosti ukazují potenciál pro inovace a rozvoj a hrozby nás upozorňují na výzvy, které je třeba adresovat.

Výsledky této analýzy budou využity při formulaci strategických opatření a aktivit v rámci MAP, aby bylo dosaženo hlavního cíle – zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách regionu Moravské brány.

Děkujeme všem členům realizačního týmu, Pracovních skupin a respondentům dotazníkového šetření za jejich aktivní spolupráci a cenné podněty, které přispívají k rozvoji vzdělávání v našem regionu.

Tento dokument je součástí analytické části Místního akčního plánování v území ORP Lipník nad Bečvou a slouží jako výsledek podaktivity 3.8. Místní akční plánování. Realizací této podaktivity jsou naplňovány složky akce KLIMA: Kultura učení, Leadership, Inkluze, Metodická podpora učitele, Aktivizující formy učení.

Realizace této podaktivity navazuje na to, co již bylo v rámci partnerství v procesu místního akčního plánování v území vytvořeno, naplánováno nebo zrealizováno v předchozích projektech MAP. Analýza poskytuje podklad pro plánování aktivit v rámci Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v regionu Moravské brány na příští období, a to směrem k pozitivnímu vývoji a řešení hlavních problémů a jejich příčin v daném území.

S podklady i výstupy byli seznámeni všichni relevantní aktéři v území, proběhl konzultační a připomínkový proces dle schváleného Komunikačního plánu. S Výstupy budou i nadále pracovat platformy projektu: realizační tým a Pracovní skupiny. Finální dokument schvaluje Řídící výbor projektu.

Výchozí podklady pro vypracování této dílčí dokumentace byly:

- Analytická a strategická část dokumentace MAP III,
- Závěrečná evaluační zpráva MAP III,
- Průběžná vyhodnocení naplňování ročních akčních plánů,
- Informace o stávajícím stavu vzdělávání v území ze všech relevantních zdrojů,
- Dlouhodobé záměry vzdělávání v území,
- Závěry z jednání Pracovních skupin, z osobních rozhovorů s vedením škol i s pedagogy,
- Dotazníkové šetření.

V rámci realizačního týmu a Pracovních skupin došlo k revizi potřeb škol a k aktualizaci SWOT 3 analýzy, kterou předkládáme.

ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU V PRIORITNÍ OBLASTI MODERNÍ DIDAKTICKÉ FORMY VEDOUcí K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOPETENCí

Moderní didaktické formy jsou takové didaktické formy, které umožňují dětem, žákům a pracovníkům ve vzdělávání, aby byli aktivními účastníky svého vlastního učení a aby byli schopni rozvíjet své klíčové kompetence v reálných situacích. Jedná se například o: projektové vyučování – zaměření na řešení/produkt; využití technologií; kooperativní vyučování – řešení úkolů a projektů v týmech; využití her a simulací; učení se na základě zkušeností; výuku mimo třídu – zahrnuje praktické aktivity a projekty (exkurze, aktivity muzeí a paměťových institucí, science center atp. a praktické aktivity v terénu); individualizovanou výuku zaměřenou na rozvoj vzdělávacího potenciálu každého žáka (každý žák může být v něčem úspěšný) a další.

V rámci zjišťování stavu v této prioritní oblasti sestavil realizační tým (dále také RT) dotazník, který následně rozeslal do školských zařízení v území MAP. Každá otázka měla škálování v podobě pěti stupňů „1 - zcela souhlasí, 2 - spíše souhlasí, 3 – neutrální, 4 - spíše nesouhlasí, 5 - nesouhlasí“. Dotazník obsahoval tyto otázky:

1. Vedení školy podporuje implementaci moderních metod a pomůcek do výuky a motivuje pedagogické pracovníky.
2. Škola má dostatek moderních didaktických pomůcek pro podporu výuky žáků.
3. Aktivní postoj pedagogických pracovníků k samovzdělávání na podporu výuky dané gramotnosti/oblasti.
4. Účast pedagogických pracovníků na odborných seminářích na podporu výuky dané gramotnosti/oblasti.
5. Pedagogičtí pracovníci jsou aktivní ve využívání moderních didaktických forem výuky.
6. Škola využívá dotačních titulů k pořízení nových moderních pomůcek.
7. Pedagogičtí pracovníci čerpají inspiraci a sdílejí zkušenosti s moderními metodami a pomůckami s pedagogickými pracovníky z jiných základních škol.
8. Využívání technologií ve výuce (např. interaktivní tabule, aplikace, AI, robotické pomůcky, multimediální prezentace apod.).
9. Disponujeme dostatečným vybavením či proškolenými pedagogy pro výše uvedený typ výuky. Pedagogové umí dostatečně zacházet s technologiemi a umí řešit případné problémy).
10. Využívání her a simulací jako prostředek pro aktivní učení.
11. Realizace výuky mimo třídu (terénní výuka, exkurze, praktické zkušenosti).

12. Individualizovaná výuka – přizpůsobení potřebám jednotlivých žáků.
 13. Využívání skupinové práce, spolupráce mezi žáky.
 14. Účast žáků školy na soutěžích podle oblastí.
 15. Pořádání soutěží na vaší škole podle oblastí.
 16. Pořádání kroužků na vaší škole podle oblastí.
 17. Realizace doučování v níže uvedených oblastech pro slabší žáky.
 18. U úplných škol: Realizujete na škole přípravu žáků k přijímacím zkouškám na SŠ?
 19. Prostor pro vaše doplnění a vyjádření, prostor pro definování vašich problémů a potřeb.
- Dotazník byl RT vyhodnocen a závěry byly zpracovány do předložené SWOT.

Hlavní zjištění

- Podpora vedení škol je různorodá – některé školy aktivně podporují moderní metody, ale jinde je podpora méně systematická.
- Dostatek didaktických pomůcek není plošný – některé školy se potýkají s jejich nedostatkem, což ovlivňuje kvalitu výuky.
- Motivace pedagogů k samovzdělávání je proměnlivá – část učitelů se vzdělává pravidelně, ale existuje i skupina, která k tomu přistupuje pasivně.
- Odborné semináře nejsou využívány všemi pedagogy – účast na nich je často nepravidelná a spíše vynucená než dobrovolná.
- Moderní didaktické formy nejsou využívány systematicky – některé školy je implementují efektivně, jinde jsou na okraji zájmu.
- Dotační tituly nejsou plně využívány – některé školy je aktivně čerpají, ale u jiných je tato možnost nevyužitá.
- Sdílení zkušeností mezi školami je slabé – jen část pedagogů aktivně sdílí své poznatky s kolegy z jiných škol.
- Využití her, simulací a technologií není na všech školách samozřejmostí – někteří učitelé je využívají pravidelně, jiní jen zřídka.
- Individualizovaná výuka není plošně realizována – některé školy ji uplatňují efektivně, jiné spíše výjimečně.
- Výuka mimo třídu je častá, ale ne systematická – některé školy ji realizují pravidelně, jinde je omezena.
- V oblasti IT vybavení byly identifikovány nedostatky – konkrétně chybějící IT tabule a aplikace pro výuku.

SWOT-3 analýza v prioritní oblasti Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí - silné a slabé stránky

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Podpora vedení škol při implementaci inovací; nejlépe hodnocené oblasti: IT – digitální gramotnost (velká podpora z projektu MAP), polytechnika, přírodní obory ✓ Využití technologií ve výuce; nejlepší hodnocení má IT – digitální gramotnost, kde je nejvyšší podíl souhlasu, že technologie jsou pravidelně využívány. ✓ Aktivní přístup pedagogů ke vzdělávání; Účast pedagogů na odborných seminářích - matematická gramotnost (MG) vykazuje nejvyšší účast na seminářích, což ukazuje na aktivní vzdělávání učitelů v této oblasti. ✓ Časté využívání skupinové práce; Všechny oblasti vykazují vysoké hodnoty v používání skupinové práce, což je pozitivní trend. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nedostatek moderních didaktických pomůcek - Kritická oblast: Čtenářská gramotnost (ČG) – zde je nejvíce odpovědí „spíše nesouhlasím“, což naznačuje nedostatek pomůcek. Podnikavost, finanční gramotnost a polytechnika mají rovněž vyšší podíl nespokojených odpovědí. ✓ Problémem využívání moderních didaktických forem výuky je zejména u cizích jazyků, kde se objevuje mnoho neutrálních nebo spíše nesouhlasných odpovědí. Matematická gramotnost vykazuje slabší výsledky v oblasti inovativních metod výuky. ✓ Chybějící strategie pro systematické využití moderních metod ✓ Nedostatek některého vybavení (interaktivní tabule, aplikace); vybavení není rovnoměrně rozděleno mezi školy. ✓ Nejednotná úroveň individualizované výuky.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Částečné využití dotačních titulů – část škol se snaží čerpat finanční prostředky na modernizaci. ✓ Podnikavost a finanční gramotnost - dobré hodnocení v oblasti využívání moderních didaktických forem a sdílení zkušeností mezi školami. ✓ Čtenářská gramotnost (ČG), matematická gramotnost (MG), digitální gramotnost (IT) a cizí jazyky mají vysokou podporu individualizované výuky. ✓ Doučování pro slabší žáky vykazuje nejlepší podporu v čtenářské a matematické gramotnosti (ČG, MG), kde všechny školy tuto možnost využívají. ✓ 60 % úplných škol nabízí podporu žákům při přípravě na SŠ, což je pozitivní pro jejich úspěšnost. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nízká úroveň sdílení zkušeností mezi školami; největší problém u podnikavosti a finanční gramotnosti – zde se ukazuje vyšší podíl nespokojenosti s výměnou zkušeností mezi školami. ✓ Ne všichni pedagogové jsou motivováni k dalšímu vzdělávání – existuje část učitelů, kteří k samovzdělávání přistupují pasivně. ✓ Neefektivní využití dotačních titulů – některé školy tuto možnost nevyužívají naplno. Matematická gramotnost má nejnižší využití dotačních titulů. ✓ Podnikavost a finanční gramotnost se rovněž potýkají s nižším čerpáním dotací. ✓ U polytechniky a přírodních oborů není dostatečně podporována výuka mimo školu. ✓ Pořádání soutěží v oblasti digitální gramotnosti, polytechniky a podnikavosti mají nízký podíl pořádaných soutěží. ✓ Většina škol vůbec nenabízí kroužky v daných oblastech. ✓ Digitální gramotnost, polytechnika a podnikavost mají nejnižší podíl doučování, což může mít negativní dopad na rozvoj slabších žáků. ✓ Stále 40 % úplných škol přípravu na přijímací zkoušky na SŠ neposkytuje, což může negativně ovlivnit šance některých žáků na přijetí.
---	---

SWOT-3 analýza v prioritní oblasti Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí - příležitosti a hrozby

Příležitosti:	Hrozby:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Možnost čerpání dotačních titulů na modernizaci vybavení – lepší informovanost a podpora v získávání financí na vybavení. ✓ Školení pedagogů zaměřené na moderní didaktické formy – posílení motivace učitelů pro využití inovativních metod. ✓ Rozvoj spolupráce mezi školami a sdílení dobré praxe – aktivita „síťování“ v MAPu. = Vytvoření nebo udržení existující platformy pro sdílení zkušeností mezi školami – zlepšení komunikace mezi pedagogy a školami. ✓ Investice do IT vybavení a výukových aplikací – zajištění lepší dostupnosti moderních pomůcek. ✓ Zavedení systematické podpory vedení škol v oblasti inovací – vytvoření strategie pro podporu modernizace výuky. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Omezené finanční zdroje pro modernizaci škol – pokud nebudou školy efektivně čerpat dotační prostředky, může se prohloubit nerovnost v dostupnosti pomůcek. ✓ Neochota některých pedagogů měnit zavedené postupy– bez vhodné motivace může dojít ke stagnaci výuky. ✓ Rychlé zastarávání technologií bez adekvátního školení pedagogů. ✓ Riziko nesystémového zavádění inovací – bez jasné strategie mohou být nové metody zaváděny pouze nahodile. ✓ Omezená spolupráce mezi školami – pokud nebude podpořena výměna zkušeností, mohou školy stagnovat v inovacích. ✓ Ukončení projektu MAP, který slouží jako prostředník a organizátor aktivit pro sdílení,

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Podpořit všechny školy v přípravě na přijímací zkoušky – motivovat školy, které ji neorganizují, například sdílením dobré praxe. ✓ Zvážit možnosti online kurzů a materiálů – pro školy, které nemají kapacitu na prezenční kurzy. ✓ Pokračování projektu MAP. ✓ Účast na odborných seminářích napříč gramotnostmi. ✓ Realizace kroužků, soutěží, projektů pro žáky a děti napříč gramotnostmi. 	vzdělávání, inspiraci pedagogů a přenosu dobré praxe.
---	---

Popis hlavních problémů k řešení a jejich příčin v oblasti moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Hlavní problémy k řešení	Příčiny problému
✓ Nízká úroveň sdílení know-how mezi školami.	❖ Neexistence nebo nevyužívání platformy pro výměnu zkušeností, chybějící motivace pedagogů ke spolupráci.
✓ Nejednotná úroveň individualizované výuky.	❖ Nedostatečné proškolení pedagogů v oblasti diferenciací výuky, časové omezení v běžných hodinách.
✓ Nedostatečná IT infrastruktura některých škol.	❖ Nedostatek finančních prostředků, absence dotačních programů pro některé školy.
✓ Slabá systematizace využití moderních metod.	❖ Chybějící strategické směřování na úrovni škol, absence koordinovaného plánu.

Návrhy na řešení

- Podpora sdílení zkušeností mezi školami – organizovat workshopy a setkání pedagogů s výměnou know-how. MAP tuto „sdílecí“ platformu vytvořil. Ještě je třeba lépe školám benefity tohoto vzájemného sdílení vysvětlovat. Nutná je také spolupráce ředitelů škol, aby své pedagogy pro vzájemné návštěvy a sdílení podporovali.
- Zlepšení individualizace výuky – poskytnout pedagogům odborné školení na metody diferencované výuky.
- Využití dotačních titulů – zaměřit se na získání financí pro nákup interaktivních tabulí a softwaru.
- Vytvoření strategie pro implementaci inovativních metod – každá škola by měla mít jasný plán, jak modernizovat výuku.

ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU V PRIORITNÍ OBLASTI ROZVOJE POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA, ZEJMÉNA ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM A JINÝM ZNEVÝHODNĚNÍM

V rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání v oblasti Moravské brány je klíčové zaměřit se na rozvoj potenciálu všech žáků, přičemž zvláštní pozornost je věnována těm se sociálním a jiným znevýhodněním. Tito žáci často čelí překážkám, které mohou negativně ovlivnit jejich školní výsledky a celkový osobní rozvoj. Tyto překážky zahrnují jak vnější faktory (socioekonomické podmínky, nedostatečné rodinné zázemí), tak vnitřní faktory

(specifické vzdělávací potřeby, zdravotní hendikepy, absence motivace k učení). Téma bylo otevřeno na Pracovních skupinách, moderováno bylo RT. Identifikovány byly hlavní problémy, diskutovány byly jejich příčiny a návrhy na zlepšení situace.

Současný stav: V současné době čelí vzdělávací systém v tomto tématu v oblasti Moravské brány několika výzvám:

1. Demografická a sociální situace

- **Sociální znevýhodnění:** V regionu Moravské brány se nachází řada rodin s nízkými příjmy, nezaměstnaností a omezeným přístupem k vzdělávacím a volnočasovým aktivitám. Mnozí rodiče nemají dostatečné vzdělání nebo kapacitu k podpoře svých dětí při vzdělávání. Nedostatek domácího vedení v oblasti učení a studijních návyků negativně ovlivňuje školní úspěšnost žáků. Sociálně znevýhodněné rodiny mají často omezené možnosti podpory vzdělávání svých dětí. Žáci ze socioekonomicky znevýhodněných rodin mají omezený přístup k mimoškolním aktivitám, doučování a dalším podpůrným službám. Tento nedostatek příležitostí prohlubuje rozdíly ve vzdělávacích výsledcích a snižuje šance těchto dětí na úspěšné dokončení školní docházky.
- **Etnické a kulturní rozdíly:** Oblast zahrnuje i romské komunity, které se potýkají s kulturní adaptací.

2. Školské instituce a jejich kapacity

- **Nedostatečná individuální podpora:** Mnoho škol se snaží o inkluzi, ale chybí jim dostatečné kapacity speciálních pedagogů, školních psychologů, sociálních pedagogů, kvalitních asistentů a podpůrných služeb. To vede k přetížení učitelů a nedostatečné personalizaci výuky.
- **Inkluze a integrace:** Přestože inkluzivní vzdělávání je legislativně zakotveno, v praxi dochází k problémům s efektivním začleňováním znevýhodněných žáků do běžných tříd. Pedagogové často postrádají metodickou podporu a vzdělání v této oblasti, což může vést k frustraci jak žáků, tak učitelů.
- **Materiální vybavení:** Školy často postrádají moderní technologie a pomůcky, které by podporovaly efektivní výuku žáků se speciálními potřebami.
- **Vzdělávání pedagogů:** Potřeba dalšího vzdělávání učitelů v oblasti práce se znevýhodněnými žáky a moderních pedagogických metod.
- **Nedostatečná technická vybavenost:** Přístup k moderním technologiím a digitálním učebním materiálům není pro všechny žáky stejný.
- **Nesdílení informací o žácích se SVP:** Školy nesdílí informace o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami se ZUŠ či volnočasovými organizacemi. Tyto SVP však po vyučování nemizí a situace komplikuje práci s těmito dětmi.

3. Podpůrné služby

- **Sociální služby:** Spolupráce se sociálními službami je často neefektivní a nedostatečně provázaná s potřebami škol.
- **Kariérní poradenství:** Omezené možnosti kariérního poradenství a přípravy na budoucí povolání, zejména pro žáky se znevýhodněním. Situaci se teď snaží řešit IDZ Olomouckého kraje v rámci svého projektu.

4. Výsledky vzdělávání a úspěšnost žáků

- **Studijní výsledky:** Žáci se sociálním znevýhodněním dosahují průměrně horších výsledků, což vede k vyšší míře předčasného ukončení školní docházky.
- **Další vzdělávání:** Nízká účast znevýhodněných žáků na mimoškolních aktivitách a doučování, což dále prohlubuje jejich hendikepy.

5. Spolupráce s rodinami

- **Zapojení rodičů:** Nedostatečná spolupráce škol s rodiči obecně, zvláště s rodiči znevýhodněných žáků, což často pramení z nízké důvěry v školský systém nebo vlastních špatných zkušeností rodičů se vzděláváním.
- **Vzdělávací programy pro rodiče:** Chybí programy, které by rodičům pomohly pochopit vzdělávací potřeby jejich dětí a aktivně se zapojit do jejich vzdělávání.
- **Neochota rodičů:** jen malá část rodičů je aktivních směrem ke škole.

Analýza ukazuje, že klíčovým prvkem úspěchu je komplexní a koordinovaný přístup zahrnující školy, rodiny, místní komunity a podpůrné organizace. Důležitá je také podpora ze strany obcí a dalších zainteresovaných stran k vytvoření inkluzivního a podpůrného prostředí pro všechny žáky. Velkým problémem je nerefluktování aktuálních potřeb požadavků trhu práce kariérovými poradci a intenzivnější spolupráce s rodiči. S tím souvisí i pedagogická neznalost postupů a pomůcek, což může podpořit právě intenzivnější práce s firmami a středními školami v regionu. Rezervy jsou ve vzájemné spolupráci mezi učiteli a školami v regionu, nutné je vzdělávání kariérových poradců. Tomu se nově věnuje IDZ v Olomouckém kraji. Je potřeba školám tuto možnost spolupráce více předkládat. Vhodné je také využít odborníků z praxe a přizvat je do škol. Se změnou společnosti je vidět, že se mění i poptávka po tradičních řemeslech a středních školách. Bohužel neustále je slabý zájem o učňovské obory a manuální profese, ovšem toto lze podpořit jejich neustálou propagací a vhodnou formou spolupráce se školami (jako jsou například exkurze, soutěže, projektové dny). Jakékoliv prohloubení vztahů a spolupráce, zejména s firmami a podnikateli, by mohlo být velmi přínosné do budoucna. Školy potřebují finanční, materiální i metodickou podporu, poptávají nové kurzy a akce, kde si vše mohou žáci a učitelé osobně vyzkoušet a prožít. Pro firmy je spolupráce se školami též velmi přínosná, protože v rámci kariérového poradenství mohou nabídnout volné pozice na trhu práce, případně mohou školám věnovat zbytkové materiály. Školy i zařízení neformálního vzdělávání si uvědomují stále se prohlubující problém s psychologickým zdravím všech účastníků ve vzdělávání (dětí, žáků, pedagogů, dalších pracovníků ve vzdělávání).

SWOT-3 analýza v prioritní oblasti Rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - silné a slabé stránky

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existence právního rámce a podpory pro inkluzivní vzdělávání. ✓ Zájem škol o zlepšení podmínek pro znevýhodněné žáky. ✓ Fungující spolupráce některých škol s neziskovými organizacemi. ✓ Rostoucí povědomí o potřebě individuální podpory žáků. ✓ Většina škol mají k dispozici bezbariérová pracoviště (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy). ✓ Prostřednictvím projektu MAP navázání spolupráce s ostatními školami – výměna zkušeností. ✓ Školy dokážou přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se speciálními vzdělávacími potřebami). ✓ Spolupráce s odborníky různých profesí (PPP, SPC, odborní lékaři, Odbor sociální péče o dítě, psychologové apod.) u některých škol. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nedostatečné finanční a personální kapacity, nedostatek odborníků. ✓ Nedostatek odborné přípravy pedagogů na inkluzivní vzdělávání (zejména u starších pedagogů). ✓ Chybějící podpora v rámci rodiny a absence domácí motivace. ✓ Omezený přístup k moderním výukovým technologiím - všechny školy nemají moderní pomůcky pro výuku dětí v jednotlivých oblastech a v dostatečném množství pro skupinovou práci dětí. ✓ Nerefluktování aktuálních potřeb požadavků trhu práce kariérovými poradci. ✓ Pasivní postoj některých pedagogů ke změnám ve školství vedoucí ke společnému vzdělávání a rovným příležitostem. ✓ Vliv dezinformací na klima třídních kolektivů. ✓ Nedostatečná individualizace přístupu k žákům s různým znevýhodněním. ✓ Chybí zbytkové materiály pro polytechniku – řeší současný projekt MAP s vyhlídkou udržitelnosti.

SWOT-3 analýza v prioritní oblasti Rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - příležitosti a hrozby

Příležitosti:	Hrozby:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Možnost čerpání finančních prostředků z evropských fondů. ✓ Rozvoj digitálních učebních pomůcek a e-learningu. ✓ Posílení komunitní spolupráce a podpůrných sítí. ✓ Vzdělávání pedagogů i nepedagogických pracovníků neformálního vzdělávání v oblasti práce se znevýhodněnými žáky. ✓ Setkávání pedagogů za účelem spolupráce při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.). ✓ Pedagogové se učí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky. ✓ Sdílení zkušeností mezi pedagogy napříč celým územím – podpora MAPu. ✓ Možnost konzultace se speciálními pedagogy z místní paragrafové školy v rámci setkávání a aktivit projektu MAP. ✓ Vytvoření materiálového střediska pro polytechniku – řešíme v rámci MAPu. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nedostatečná alokace finančních prostředků ve vyhlášených výzvách pro podporu žáků se sociálním znevýhodněním. ✓ Pokračující socioekonomické rozdíly ve společnosti. ✓ Nedostatek dlouhodobé finanční podpory ze strany státu. ✓ Zvyšující se počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bez odpovídající podpory. ✓ Možná neochota některých škol a pedagogů implementovat inkluzivní opatření. ✓ Přetížení pedagogů - syndrom vyhoření. ✓ Zhoršování psychického zdraví dětí, žáků, pedagogů a dalších pracovníků ve vzdělávání. ✓ Chybějící odborníci – školní psychologové, speciální pedagogové, sociální pedagogové. ✓ Nedostatečná kvalifikace pedagogů v oblasti inkluzivního vzdělávání. ✓ Vysoké požadavky ze strany MŠMT.

Popis hlavních problémů k řešení a jejich příčin v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Hlavní problémy k řešení	Příčiny problému
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nedostatečné personální obsazení. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nízký počet kvalitních asistentů pedagoga a specialistů na speciální vzdělávání = přetížení učitelů, chybějící metodická podpora.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nedostatečné podmínky pro inkluzivní vzdělávání. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nedostatek odborné přípravy pedagogů, nedostatečné finanční a personální zdroje, malá spolupráce mezi školami a podpůrnými organizacemi.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nízká motivace žáků ke vzdělávání. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Socioekonomické faktory, absence domácí podpory, chybějící pozitivní vzory, nedostatek motivujících výukových metod.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Omezený přístup k mimoškolním aktivitám a podpůrným službám. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Finanční bariéry rodin, nedostatek komunitních a školních programů, nízké povědomí o existujících možnostech podpory.

✓ Technologické a materiální nerovnosti mezi žáky.	❖ Rozdíly v ekonomických podmínkách rodin, nerovnoměrná distribuce technických zdrojů mezi školami.
✓ Podpora aktivního přístupu pedagogů k přizpůsobení obsahu vzdělávání, úpravě forem a metod vzdělávání, nastavení různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí.	❖ Přetíženost pedagogů, náročnost úprav pedagogické práce v souvislosti s inkluzivním vzděláváním. ❖ Nedostatek praktických kvalitních impulsů k nastavení změn vedoucích k individualizaci vzdělávání.
✓ Motivace a praktická inspirace pedagogů k zajištění aktivit nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dětí.	❖ Nedostatečné zapojení samotných dětí nebo jejich rodičů do aktivit školky, které vedou ke zlepšení klimatu a činností. ❖ Bez prostředníka (např. MAP) málo prostoru pro vzájemnou spolupráci a inspiraci škol ke zkvalitňování činnosti a práci s dětmi. ❖ Pasivní postoj pedagogů k aktivitám „navíc“. ❖ Nedostatečná spolupráce se zaměstnavateli v regionu k podpoře polytechniky a environmentálních aktivit (truhlářství, pekařství, pěstitelé, eko-provozy apod.). ❖ Nedostatek inovativního vzdělávání a rozvoje (lektoři, praktičnost) pro pedagogy v regionu (musejí jezdit mimo okres, kraj).

Návrhy na řešení

- Posílení podpůrných týmů: zvýšit počet asistentů pedagoga, školních psychologů a speciálních a sociálních pedagogů, a zajistit jejich kontinuální vzdělávání.
- Zvýšení spolupráce se sociálními službami: efektivnější propojení škol s neziskovými organizacemi a sociálními službami, které mohou poskytnout žákům i rodinám komplexní podporu.
- Vytváření motivujícího prostředí: rozvoj školního klimatu, které podporuje respekt, porozumění a individualitu každého žáka, bez ohledu na jeho výchozí podmínky.
- Podpora rodičů v oblasti vzdělávání: organizace seminářů a workshopů pro rodiče, které by je naučily, jak efektivně podporovat vzdělávání svých dětí.
- Zlepšení materiálních podmínek: investice do modernizace školních pomůcek, ICT vybavení a infrastruktury, aby všichni žáci měli rovné příležitosti ve vzdělávání.
- Podpora dalšího vzdělávání učitelů: školení v oblasti práce se znevýhodněnými žáky a moderních pedagogických metod.

ANALÝZA V PRIORITNÍ OBLASTI PODPORA PEDAGOGICKÝCH, DIDAKTICKÝCH A MANAŽERSKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA MANAGEMENTU TŘÍDNÍCH KOLEKTIVŮ

Vzdělávací systém v území Moravské brány se potýká s výzvami spojenými s neustálým vývojem pedagogických metod, rostoucí diverzitou žáků a potřebou efektivního řízení třídních kolektivů. Efektivní podpora pedagogů a jejich další profesní rozvoj jsou klíčové faktory pro zlepšení kvality vzdělávání v regionu.

Největším problémem v oblasti podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů se ukazuje nedostatek pedagogů a dalších pracovníků ve vzdělávání, chybí speciální pedagogové, školní psychologové, sociální pedagogové. Dalším problémem se ukazuje nedostatek časových možností a finančních prostředků nejen pro DVPP, také účast pedagogů z malých škol na dalším vzdělávání způsobuje problém v zastupování. V mnohých školách je velkým tématem sebehodnocení a hodnocení. Na malých školách dochází k přetížení ředitelů, časové i administrativní a častěji hrozí syndrom vyhoření. Problém je zhoršující se stav psychického zdraví pedagogů i dalších pracovníků ve vzdělávání. Jako velmi přínosné se ukazuje síťování, propojování a prohloubení spolupráce v území, které vzniklo díky spolupráci všech aktérů v rámci MAP. K další podpoře je vhodné využít více sdílení dobré praxe, mentoring, koučink, supervize, leadership, podporu duševního zdraví a další vzdělávání. Nutné je též ukotvení systému sebehodnocení a hodnocení ve školách a další podpora pedagogů a ředitelů v oblasti diagnostiky v mateřských školách.

a) Současná situace v oblasti podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání:

- V regionu působí učitelé s různou úrovní pedagogických a didaktických kompetencí.
- Existují rozdíly mezi školami v přístupu ke vzdělávání učitelů – některé školy systematicky podporují profesní růst, jiné nikoliv.
- Podpora ze strany Místního akčního plánu (MAP) umožňuje přístup k financování školení, workshopů a mentoringu.
- Pedagogové projevují zájem o inovativní metody, ale často chybí praktické návody, jak je implementovat do výuky.

Hlavní problémy:

- Nerovnoměrná úroveň profesního rozvoje – neexistuje jednotná strategie vzdělávání pedagogů na úrovni regionu.
- Nedostatek praktických školení – vzdělávací kurzy jsou často zaměřeny na teorii, chybí aplikace do praxe.
- Slabší podpora začínajících učitelů – mentoring a adaptační programy nejsou systematicky zavedeny; problémem je uvolňování pedagogů na dlouhodobější vzdělávání v oblasti mentoringu.
- Nižší úroveň digitálních kompetencí včetně využívání AI – ne všechny školy efektivně využívají moderní technologie a aplikace.
- Konzervativní přístup k inovacím – část pedagogů se brání novým metodám výuky.

b) Současná situace v oblasti podpory managementu třídních kolektivů

- Učitelé se často potýkají s problémy v oblasti řízení třídních kolektivů (kázeň, motivace žáků, práce s různorodými skupinami).
- Neexistuje jednotná metodická podpora pro efektivní třídní management.
- Roste počet žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, což zvyšuje nároky na učitele.
- Spolupráce mezi školou a rodiči je různorodá, v některých případech nedostatečná.

Hlavní problémy:

- Chybějící metodická podpora pro třídní management – učitelé si často musí pomáhat individuálně, chybí systematická školení.
- Zvýšená zátěž učitelů – rostoucí počet problémových žáků a administrativní povinnosti omezují možnosti pedagogů zaměřit se na efektivní třídní management.
- Omezená spolupráce s rodiči – ne všichni rodiče jsou ochotni se aktivně podílet na řešení problémů svých dětí.
- Nedostatek podpůrných pracovníků – nízký počet školních psychologů, speciálních a sociálních pedagogů a kvalitních asistentů pedagoga.
- Slabší prevence problémového chování – zaměřuje se spíše na řešení problémů než na jejich předcházení.

Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a managementu třídních kolektivů je klíčová pro zvýšení kvality výuky v regionu Moravské brány. Systémová podpora, metodická pomoc a efektivní spolupráce mezi školami, rodiči a odborníky jsou nezbytné pro dosažení pozitivních změn ve vzdělávání.

SWOT-3 analýza v prioritní oblasti Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů - silné a slabé stránky

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Podpora ze strany MAP – Místní akční plán rozvoje vzdělávání přináší finanční i organizační podporu pro rozvoj kompetencí učitelů. ✓ Zájem o inovativní metody – pedagogové mají přístup k moderním metodám výuky (např. formativní hodnocení, diferencovaná výuka). ✓ Prohlubování spolupráce mezi školami – sdílení dobré praxe a kolegiální podpora v rámci regionu opět díky MAPu. ✓ Schopnost mnohých pedagogů/ředitelů rychle reagovat na krizové situace (např. opatření v souvislosti s pandemií Covid-19, začlenění ukrajinských dětí do škol z důvodu válečného konfliktu na Ukrajině apod.). ✓ Zlepšení digitálních kompetencí během posledních let (velká podpora z projektu MAP). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nerovnoměrné zapojení pedagogů – ne všichni učitelé mají zájem nebo možnost se dále vzdělávat. ✓ Kapacitní a časové omezení – pedagogové jsou vytíženi běžnou výukou a mají omezené možnosti účastnit se školení. ✓ Nedostatečná podpora začínajících učitelů – mentoring a adaptační programy nejsou systematicky zavedeny. ✓ Chybějící jednotná metodika pro řízení třídního kolektivu – pedagogové často řeší problémy individuálně, bez systematické metodické podpory. ✓ Nedostatek finančních prostředků pro motivaci pedagogických pracovníků ✓ Nedostatek psychologické podpory pro personál. ✓ Kvalitativní nevyrovnanost nabízených kurzů, školení atd. ✓ Chybí pedagogičtí lídři v území – “tahouni”

SWOT-3 analýza v prioritní oblasti Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů – příležitosti a hrozby

Příležitosti:	Hrozby:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Možnosti financování z EU fondů a MŠMT – programy pro další vzdělávání pedagogů, mentoring a metodickou podporu. ✓ Rozvoj spolupráce se středisky dalšího vzdělávání – partnerství s pedagogickými fakultami, NPI ČR, soukromými vzdělávacími organizacemi. ✓ Zapojení odborníků z praxe – možnost propojení s psychology, speciálními pedagogy či kouči. ✓ Online vzdělávání – webináře, e-learningové 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nízká motivace pedagogů k dalšímu vzdělávání – nedostatečná finanční motivace, únava a přetížení. ✓ Vyšší fluktuace učitelů – nedostatek zkušených pedagogů v některých školách, časté střídání vyučujících. ✓ Neochota změnit zavedené postupy – konzervativní přístup některých pedagogů ke změnám ve výuce; nechuť ke sdílení

<p>platformy umožňují flexibilní vzdělávání pedagogů.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Podpora inovativních metod řízení třídních kolektivů. ✓ Sdílení dobré praxe mezi pedagogy napříč územím – podpora ze strany MAPu. ✓ Prevence syndromu vyhoření a podpora psychického zdraví. ✓ Podpora pedagogů a ředitelů v oblasti diagnostiky v mateřských školách. 	<p>s ostatními (vzájemné návštěvy v hodinách).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nedostatečné zapojení rodičů – omezená spolupráce mezi školou a rodiči v oblasti podpory třídního managementu. ✓ Stupňující se stres v zaměstnání, syndrom vyhoření. ✓ Tlak rodičů na pedagogy (prosazování vlastních zájmů).
---	--

Popis hlavních problémů k řešení a jejich příčin v oblasti podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Hlavní problémy k řešení	Příčiny problému
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nedostatečná motivace pedagogů ke sdílení zkušeností, předávání rad a tipů mezi pedagogy v území. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ostýchavost, nechuť otevřít se a pustit si do vlastních hodin jiné pedagogy. Málo prostoru pro vzájemnou inspiraci škol ke zkvalitňování prostředí i organizace i systémových podmínek práce. ❖ Chybí „interní tahouni“ nových postupů a moderních metod ve škole (např. i formou spolupráce s externisty, odborníky). ❖ Nedostatečná podpora vedení směrem k pedagogům (problémy při suplování při vzdělávání, neocenění přínosů apod.). ❖ Neochota věnovat svůj čas dalšímu vzdělávání.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Psychické zdraví – zhoršení stavu. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Obrovský tlak na pedagogy od Covidu, následováno válečným konfliktem na UA; dezinformace, chudoba, zhoršení podmínek v mnoha rodinách dětí a žáků, stoupající agresivita dětí což se odráží na chování dětí a žáků.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nedostatečné systematické vzdělávání pedagogů: Pedagogové nemají dostatek možností pro systematický profesní rozvoj, a pokud ano, často chybí jednotná metodická podpora pro implementaci nových poznatků do výuky. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Omezené finanční zdroje na další vzdělávání učitelů. ❖ Chybějící dlouhodobý plán profesního rozvoje pedagogů na úrovni škol a regionu. ❖ Různá úroveň zapojení škol do projektů podporujících další vzdělávání. ❖ Neexistence povinného mentoringu pro začínající pedagogy.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nedostatečná příprava na řízení třídního kolektivu: ✓ Mnoho pedagogů se setkává s obtížemi v oblasti managementu třídy – řešení kázeňských problémů, vytváření pozitivního klimatu, práce s různorodými skupinami žáků. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Absence praktické výuky třídního managementu v rámci pregraduálního vzdělávání. ❖ Nedostatek metodické podpory a konkrétních nástrojů pro řešení problémů ve třídě. ❖ Rostoucí počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a absence dostatečného počtu kvalitních asistentů pedagoga.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nízká úroveň spolupráce mezi školou a rodiči v oblasti výchovných strategií.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nedostatečná podpora začínajících pedagogů: ✓ Mladí učitelé často odcházejí ze školství kvůli nepřipravenosti na reálnou výuku a řízení třídy, vysoké administrativní zátěži a nedostatečné podpoře. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Chybějící systematický mentoring pro začínající učitele. ❖ Nedostatečná podpora ze strany kolegů a vedení školy. ❖ Nízké finanční ohodnocení v kombinaci s vysokým psychickým vypětím. ❖ Rozdíl mezi teoretickou přípravou na fakultě a realitou školní praxe.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Konzervativní přístup některých pedagogů k inovacím: ✓ Ne všichni učitelé jsou ochotni nebo schopni zavádět nové metody výuky a měnit zavedené postupy. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nedostatek času a prostoru pro experimentování s novými metodami. ❖ Obavy z neúspěchu nebo kritiky ze strany kolegů, rodičů či vedení školy. ❖ Preference tradičních výukových přístupů, které jsou pro pedagogy „jistotou“.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nedostatečná spolupráce mezi školou, rodiči a dalšími aktéry ✓ Spolupráce mezi školami, rodinami a dalšími odborníky (např. psychology, speciálními pedagogy) není vždy efektivní, což oslabuje podporu žáků i učitelů. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Neochota některých rodičů spolupracovat na řešení kázeňských či výukových problémů svých dětí. ❖ Nedostatek času pedagogů na individuální komunikaci s rodiči. ❖ Chybějící strategie a nástroje pro budování efektivní spolupráce mezi školou a rodinou. ❖ Omezený počet školních psychologů, speciálních pedagogů a dalších odborníků ve školách.

Návrhy řešení pro oblast a) podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání:

- Zavedení systematického profesního rozvoje – nastavit plán školení, který reflektuje potřeby učitelů v regionu.
- Podpora praktických workshopů – zaměřit se na aplikaci metod do reálného vyučovacího procesu.
- Rozvoj mentoringu pro začínající učitele – vytvořit programy pro podporu nových pedagogů – přesvědčit školy, aby na vzdělávání své pedagogy posílali.
- Posílení digitální gramotnosti – pokračovat ve zřízené platformě MAPu „Centrum kolegiální podpory pro digitální vzdělávání“ na využití technologií a aplikací ve výuce a sladění výstupů žáků v regionu.
- Podpora inovací – sdílení dobré praxe mezi školami, podpora otevřenosti ke změnám.

Návrhy na řešení pro oblast b) podpora managementu třídních kolektivů:

- Vytvoření metodické podpory pro učitele – poskytnout konkrétní nástroje a strategie pro efektivní řízení třídního kolektivu
- Organizace praktických školení – workshopy zaměřené na prevenci problémového chování a podporu pozitivního klimatu ve třídě.
- Posílení spolupráce s rodiči – vzdělávací aktivity pro rodiče, pravidelná komunikace mezi školou a rodinou.
- Zvýšení počtu podpůrných pracovníků – podpora školních psychologů, speciálních pedagogů a sociálních pedagogů ve školách.

- Podpora inkluzivního vzdělávání – metodická podpora pro práci s heterogenními skupinami žáků.

Shrnutí a závěr

Dokument „SWOT analýza MAP IV Moravská brána“ přináší podrobný pohled na vzdělávací prostředí v regionu ORP Lipník nad Bečvou a analyzuje jeho silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby. Zaměřuje se na tři hlavní oblasti, které jsou pro rozvoj vzdělávání v regionu klíčové. První z nich je implementace moderních didaktických metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Ačkoli některé školy tyto metody efektivně využívají, v jiných je jejich zavádění omezené, a to především kvůli nedostatečné podpoře vedení, chybějícím moderním pomůckám a slabé výměně zkušeností mezi pedagogy. Příležitostí je zde efektivnější využití dotačních titulů a rozvoj digitálních technologií a moderních aplikací ve výuce, avšak mezi hlavní hrozby patří omezené finanční zdroje, rychlé zastarávání technologií a neochota některých učitelů měnit zavedené postupy.

Další klíčovou oblastí je podpora rozvoje potenciálu všech žáků, se zvláštním důrazem na ty, kteří se nacházejí v sociálně nebo jinak znevýhodněném postavení. Region se potýká s výzvami spojenými s destabilizující chudobou, která úzce souvisí s exekucemi a bytovou nouzí rodin nebo životem v prostředí se zvýšeným výskytem sociálně patologických jevů, nedostatkem individuální pedagogické podpory, a ne vždy efektivní spoluprací se sociálními službami. Zatímco některé školy aktivně pracují na podpoře inkluze, jiné se potýkají s nedostatečnou kapacitou speciálních pedagogů, školních psychologů a podpůrných asistentů. Hlavní příležitostí je zde využití digitálních pomůcek, zlepšení školení pedagogů a posílení spolupráce mezi školami a rodinami. Mezi největší hrozby patří pokračující socioekonomické rozdíly, nedostatek dlouhodobé finanční podpory a rostoucí počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na které systém není dostatečně připraven.

Třetí oblastí, kterou analýza pokrývá, je podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání, včetně managementu třídních kolektivů. Největšími problémy jsou zde nedostatečná metodická podpora, omezené možnosti dalšího vzdělávání a absence jednotné strategie profesního rozvoje na úrovni regionu. Přestože pedagogové projevují zájem o inovativní metody, často jim chybí praktické návody pro jejich zavádění do výuky. Velkou výzvou je také vyšší fluktuace učitelů, jejich rostoucí pracovní zátěž a psychická únava, která často vede až k syndromu vyhoření. Mezi hlavní příležitosti patří možnost financování z evropských a státních zdrojů, spolupráce s odborníky a zavedení mentoringových programů pro začínající učitele, ale i pro vedení škol. Naopak mezi hrozby se řadí nízká motivace pedagogů k dalšímu vzdělávání, administrativní a legislativní překážky a celkově konzervativní přístup ke změnám v některých školách.

Analýza ukazuje, že vzdělávací prostředí v regionu Moravské brány má řadu silných stránek, zejména v oblasti ochoty pedagogů inovovat, spolupráce mezi školami a podpory ze strany Místního akčního plánu. Současně se však region potýká s významnými výzvami, jako je nerovnoměrná kvalita vzdělávacích podmínek, nedostatečné materiální a personální zabezpečení a obtížná integrace znevýhodněných žáků do vzdělávacího systému. Pro zlepšení této situace je zásadní posílit sdílení zkušeností mezi školami, podpořit individualizovanou výuku a zajistit pedagogům dostatečné zázemí pro jejich další vzdělávání a profesní rozvoj. Důležitým faktorem je také efektivnější využití finančních prostředků, investice do moderních pomůcek a zlepšení spolupráce mezi školami, rodiči a sociálními službami.

Projekt MAP IV představuje zásadní krok k modernizaci a zlepšení vzdělávacího systému v regionu, avšak jeho úspěšná realizace bude vyžadovat aktivní zapojení všech klíčových aktérů, od pedagogů přes vedení škol až po místní komunitu.

5 STRATEGICKÁ ČÁST

5.1 STRATEGICKÝ RÁMEC PRIORIT MAP DO ROKU 2028

5.2 VIZE MAP DO ROKU 2028

Aktualizovaná Vize je výsledkem konzultačního procesu jednotlivými členy PS a dalších aktérů ve vzdělávání v průběhu realizace projektu MAP IV. Předložena byla také ke konzultaci ŘV. Proces aktualizace se opírá o původní Vizi a výstupy analytické části aktualizace dokumentace MAP. Výsledkem konzultačního procesu je tato podoba Vize. Průběžně je a bude téma aktualizace vize MAP opět otevíráno se všemi relevantními aktéry a v případě potřeby bude provedena aktualizace.

Dne 15.05.2025 proběhlo 6. setkání PS a po diskusi bylo rozhodnuto, že Vize MAP je nastavena dobře a zůstane v nezměněné podobě, viz zápisy z PS. Následně bylo téma předloženo ŘV a schváleno 30.05.2025 (souhlas s neaktualizací této části SR).

Ústředním motem celkového rozvoje území MAS Moravská brána je „**Společně v pohybu**“ vyjadřující chuť místních aktérů se rozpohybovat a společně pracovat na udržitelném rozvoji svého regionu. Tato myšlenka je základním kamenem všech strategických dokumentů, které v území v posledních letech vznikly a stále vznikají.

Klíčovým předpokladem úspěšného rozvoje kvality ve vzdělávání v našem území je jasná formulace cílového stavu – vize dlouhodobých priorit a cílů, které budou naplňovány díky komunikaci, spolupráci a vzájemné podpoře mezi všemi aktéry ve vzdělávání v území.

Realizace této Vize vyjadřuje konečný obraz vzdělávání v regionu, který by měl být dosažen. Vize Místního akčního plánování rozvoje vzdělávání pro ORP Lipník nad Bečvou je v souladu s vizí Strategie vzdělávací politiky České republiky 2030+.

Strategie 2030+ je klíčový dokument pro rozvoj vzdělávací soustavy České republiky v dekádě 2020–2030+. Cílem je modernizovat vzdělávací systém Česka v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají.¹

VIZE do roku 2028

„Vzdělávací a výchovná zařízení v území vytvářejí podmínky, které umožňují každému dítěti uplatňovat a naplno rozvíjet svůj potenciál v bezpečném, zdravém a motivujícím prostředí vzájemné důvěry a spolupráce, a jsou místem otevřeným pro všechny děti bez rozdílu jejich socioekonomického zázemí, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní vzdělávání navazuje na kvalitní předškolní péči a je systematicky doplňováno nabídkou volnočasových institucí. Dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěn nezbytný individuální přístup a materiální podmínky. Stavebně – technická a materiální vybavenost všech zařízení odpovídá moderním požadavkům na výchovu a vzdělávání, které je zajišťováno dostatečným počtem spokojených, motivovaných a spravedlivě ohodnocených profesionálů. Výchovně vzdělávací zařízení umí dobře plánovat svůj rozvoj, aktivně komunikují s veřejností a rozvíjí vztahy s rodinami dětí a žáků. Kvalitní obsah a formy výuky, kreativní přístup pedagogů ve školách a navazujícím mimoškolním vzdělávání umožňují rozvoj širokého spektra kompetencí dětí a žáků. Výchovné a vzdělávací instituce umí pružně reagovat na aktuální trendy a potřeby ve vzdělávání. Školy jsou otevřené vzájemné spolupráci se všemi partnery v území, především mezi školami navzájem. Předmětem úzké spolupráce jsou zejména oblasti sdílení zkušeností a využívání odborného poradenství, intervize a supervize, podpora pedagogických týmů a lídrů pro jednotlivá témata, usnadňování přechodu dětí mezi jednotlivými stupni vzdělávání a dobrá spolupráce směřující k lepší adaptaci vzdělávání na potřeby trhu práce. Území disponuje kvalitními školami s odborníky z řad speciálních pedagogů, psychologů a dalších odborníků, kteří nabízejí nejvyšší odbornou péči a vzdělání pro žáky s různým znevýhodněním.“

¹ Zdroj: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>

5.3 POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ

Realizace projektu MAP IV byla zahájena 01.12.2023 a plynule navázala na MAP III, který byl ukončen k 30.11.2023. MAP IV je stejně jako předchozí projekty zpracován pro celé území MAS, tedy vč. 18 obcí z ORP Přerov. Do MAP IV se zapojilo 21 z 22 školských zařízení.

Na začátku realizace projektu MAP IV proběhlo úvodní setkání k projektu, které bylo současně i informativním setkáním ke kvalitě vzdělávání v regionu pro naplnění podaktivity 3.2. Na tomto úvodním setkání bylo jedním z diskutovaných témat podpora vedení škol, mentoring a koučink, větší propojení a spolupráce se zřizovateli škol a mezi školami navzájem, důraz byl kladen na hledání lídrů pro jednotlivá témata v regionu a v neposlední řadě se hovořilo o potřebě podpory duševního zdraví všech účastníků vzdělávacího procesu. Tato aktualizace proběhla také na základě výstupů ze setkání pracovních skupin, která byla dále připomínkována dalšími aktéry ve vzdělávání. I nadále probíhaly a budou probíhat setkání pracovních skupin, kde budou současné vize, priority a cíle diskutovány a dle potřeby aktualizovány na základě výstupů z analýzy potřeb území a SWOT-3 analýzy. Investiční záměry škol v ORP Lipník nad Bečvou v období 2021+ jsou vedeny jako samostatná příloha této textové části. Výsledná verze byla schválena Řídícím výborem.

Řídící výbor respektuje princip zastoupení všech relevantních aktérů a schází se dle pravidel min. 2x ročně.

2.1 ZÁSTUPCI OBCÍ, MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINY, MIKROREGIONŮ

Realizace společného místního akčního plánování ve vzdělávání (dále MAP) je založena na partnerství nositele projektu MAS MORAVSKÁ BRÁNA, z.s., které svojí působností pokrývá území Moravské brány.

Spolupráce na realizaci MAP je ze strany mikroregionů schválena a podporována.

2.2 ZŘIZOVATELÉ MATEŘSKÝCH A ZÁKLADNÍCH ŠKOL A JEJICH ŘEDITELÉ

V území vymezeném pro MAP je do realizace zapojeno celkem 21 školských zařízení.

2.3 ŘÍDÍCÍ VÝBOR MAP (ŘV)

Personální složení ŘV je nastaveno v návaznosti na povinnou strukturu dle Postupů MAP IV. Řídící výbor pracuje v počtu 14 členů.

2.4 REALIZAČNÍ TÝM

Za řízení procesu MAP je zodpovědný realizační tým. Jeho členové mají definovány kompetence a odpovědnosti, které pokrývají všechny úrovně odborného řízení (odborný tým) a administrativní činnosti (administrativní tým). V naprosté většině případů se jedná o pracovníky, kteří mají dlouhodobé zkušenosti s řízením projektů podobného rozsahu, resp. byli zapojeni do předchozí realizace MAP. Rovněž struktura realizačního týmu vychází z dosavadních zkušeností s realizací MAP. Odborný tým (OT) je zodpovědný za věcné plnění aktivit, tvorbu výsledků a výstupů projektu a aktivní práci s CS. Jeho práce je intenzivně podpořena i odbornými externími pracovníky. Je zodpovědný také za rozvoj partnerství a spolupráce v rámci MAP a proces aktualizace dokumentace MAP. Složení OT: Odborný pracovník pro implementaci, Koordinátor/facilitátor, Evaluátor, Vedoucí PS, Vedoucí Centra kolegiální podpory, Lektor Centra kolegiální podpory. Administrativní tým (AT) je zodpovědný za dohled nad časovou realizací aktivit, organizační, provozní a finanční stránkou realizace projektu a zajišťování efektivní komunikace na všech úrovních realizace.

Složení AT: Projektový manažer, Finanční manažer, Administrativní pracovník.

2.5 PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI MATEŘSKÝCH A ZÁKLADNÍCH ŠKOL

Pedagogičtí pracovníci jsou významným zdrojem informací o dílčích oblastech vzdělávání. Jako členové pedagogického sboru jednotlivých škol se aktivně podílejí na zpracování tzv. popisu potřeb škol, který je zásadním podkladovým materiálem pro identifikaci prioritních témat MAP. Pedagogičtí pracovníci MŠ a ZŠ jsou zapojeni přímo do organizační struktury MAP v rámci činnosti pracovních skupin, jež pracují na obsahové náplni dílčích částí dokumentace MAP.

2.6 PRACOVNÍ SKUPINY (PS)

Na procesu MAP se aktivně podílejí:

- Pracovní skupina pro financování
- Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti

Tabulka 42 Zastoupení institucí v ŘV MAP IV

	Role	Zastoupené vzdělávací zařízení	Jméno a příjmení
1	Zástupce MAS MORAVSKÁ BRÁNA, z.s., zřizovatel školy	x	Ing. Miloslav Jančík

2	Zástupce RT MAP	Projektový manažer MAP	Mgr. Petra Kamelandrová
3	Zástupce ORP	MŠ Lipník nad Bečvou, ZŠ a MŠ Loučka, ZŠ Lipník nad Bečvou, Osecká, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou, Hranická	Mgr. Ondřej Vlček
4	Obec bez školy, Lazníčky	x	Pavλίna Kubíková
5	Pedagog ZŠ I. stupeň	ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou, Hranická	Mgr. Libuše Blumová
6	Rodič ZŠ	ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	Martin Engl
7	Zástupce organizace neformálního vzdělávání a střediska volného času	Osečánek	Ing. Jana Jurajdová
8	Zástupce základní umělecké školy	ZUŠ Antonína Dvořáka Lipník nad Bečvou	Mgr. Kristýna Krejčířiková
9	Zástupce kraje, KAP	x	Ing. Lenka Polachová
10	ITI Olomoucké aglomerace	x	Mgr. Petr Kladio, PhD.
11	Školní družiny a kluby	ZŠ a SMŠ Radslavice	Šárka Hrdličková
12	Zřizovatel školy	ZŠ Dolní Újezd a MŠ Staměřice	Ing. Marek Zábranský
13	Ředitelka ZŠ a MŠ I. stupeň	ZŠ a MŠ Prosenice	Mgr. Jarmila Matulová
14	Pedagog ZŠ 2. stupeň	ZŠ a MŠ Pavlovice u Přerova	Mgr. Eliška Zedníková

Zdroj: Vlastní zpracování, 2024

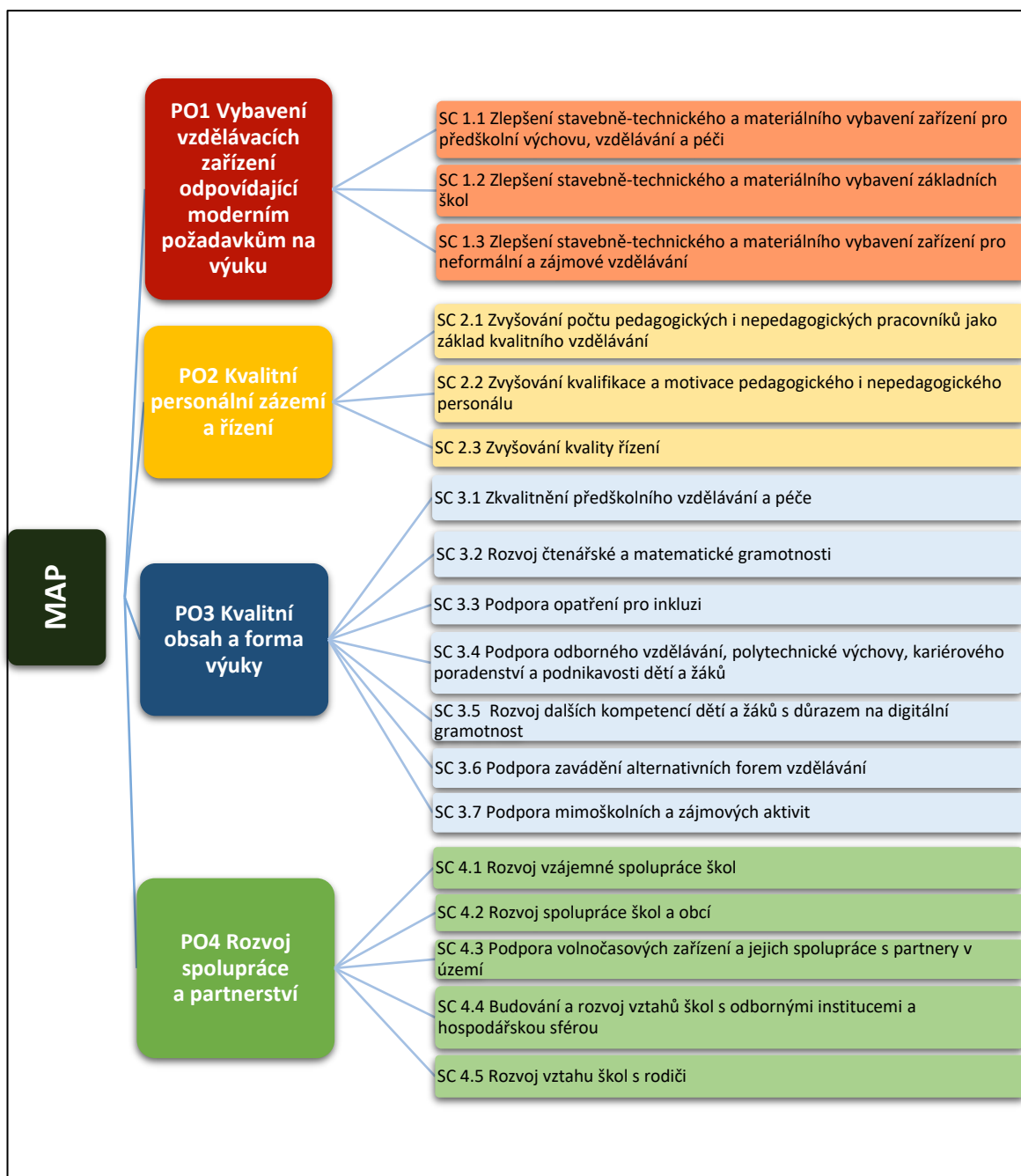
5.4 PRIORITY A STRATEGICKÉ CÍLE MAP

Po zahájení projektu MAP IV proběhlo jednání ŘV (17.1.2024) a po diskusi došlo k rozhodnutí o neaktualizaci Priorit a Cílů MAP. Priority a Cíle MAP tedy zůstávají v nezměněné podobě. Diskuse a shoda na neaktualizaci této části SR proběhla i na všech 1. PS 27.02.2024. Průběžně je téma aktualizace Priorit a Cílů MAP opět otevíráno se všemi relevantními aktéry a v případě potřeby může být provedena aktualizace.

Dne 15.05.2025 proběhlo 6. setkání PS a po diskusi bylo rozhodnuto, že Priority a Cíle MAP jsou nastaveny dobře a zůstanou v nezměněné podobě, viz zápisy z PS. Následně bylo téma předloženo ŘV a schváleno 30.05.2025 (souhlas s neaktualizací této části SR).

Strategický rámec MAP do roku 2028 vymezuje směry, kterými se bude území MAP rozvoje vzdělávání pro ORP Lipník nad Bečvou v příštích letech ubírat. Naplnění Vize je možné pouze díky jasnému vymezení Priorit a strategických Cílů vč. indikátorů, jimiž se bude měřit úspěšnost plnění strategie. Prioritní oblasti i Cíle byly projednány na PS, vycházejí z šetření SWOT-3 analýzy rozvoje vzdělávání škol, z agregovaných výsledků dotazníkového šetření a byly všemi partnery schváleny ve stávající podobě.

Obrázek 7 Přehled prioritních oblastí a strategických cílů MAP (Zdroj: Vlastní zpracování, aktualizace 2025)



Zdroj: Vlastní zpracování, aktualizace 2024

5.5 POPIS PRIORIT A STRATEGICKÝCH CÍLŮ

Návrh prioritních oblastí a jejich strategických cílů vychází z provedené analýzy vzdělávání dětí a žáků v území MAP a zejména z veřejných projednávání s místními aktéry vzdělávání. Strategické cíle pokrývají všechny problémové aspekty, s nimiž se území potýká a stanovují tak strategický rámec pro budoucí aktivity místních aktérů směrem k naplnění vize rozvoje vzdělávání v území do roku 2028. Celkem bylo stanoveno 18 strategických cílů ve 4 prioritních oblastech. PS průběžně diskutují o PO i SC, zda jsou nadefinovány správně nebo je třeba je změnit. V roce 2023 se aktéři shodli na důrazu v oblasti rozvoje digitálních kompetencí dětí a žáků, což bylo přidáno k bodu SC 3.5 u PO3 a v průběhu MAP IV byla tématu věnována intenzivní pozornost díky platformě **Centrum kolegiální podpory pro digitální vzdělávání**.

U pedagogických i nepedagogických pracovníků školských i volnočasových zařízení se v současné vypjaté době (válečné konflikty = zhoršení bezpečnostní situace, hybridní válka Ruska = vliv dezinformací, rozdělená česká společnost atd.) jeví jako velmi důležité zabývat se duševním zdravím, wellbeingem, teambuildingovými aktivitami a podobně. Tyto aktivity jsou zařazeny do PO2 Kvalitní personální zázemí a řízení a téma bylo rozpracováno do akčních plánů, stejně tak jako rozvoj digitálních kompetencí žáků. V prosinci 2024 se kvůli útoku na FF UK otevřelo téma zabezpečení škol, bezpečnosti ve školách a nácvik zvládnutí krizové situace ve školách. Téma bylo diskutováno během realizace MAP IV. Školy vnímají bezpečnost svých škol jako dostatečnou a není v území poptávka po řešení bezpečnosti na školách.

Vybavení vzdělávacích zařízení odpovídající moderním požadavkům na výuku

Prioritní oblast 1 obsahuje celkem 3 strategické cíle.

Prioritní oblast	1 Vybavení vzdělávacích zařízení odpovídající moderním požadavkům na výuku
Strategický cíl	1.1 Zlepšení stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro předškolní výchovu, vzdělávání a péči
Popis cíle	<p><i>Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro vzdělávání dětí a zajištění komplexní infrastruktury a vybavení MŠ a dětských skupin odpovídajícího potřebám dětí vč. dětí se SVP.</i></p> <p>Současný stav budov a vnitřního vybavení zařízení pro předškolní vzdělávání není optimální. Školky evidují řadu investičních potřeb v oblasti infrastruktury, vybavení, pomůcek pro tvorbu podnětného prostředí a zvýšení kvality vzdělávání dětí ve všech kompetencích. Investice jsou potřebné rovněž v souvislosti s přijímáním dětí do 2 let a s inkluzí.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle¹:</u></p> <p>Rekonstrukce a modernizace heren (speciální oddělení/koutky, nábytek), bezbariérové úpravy, modernizace technického zázemí (výdej stravy, sanita, šatna, energetická opatření, topení, elektroinstalace, zabezpečení budov apod.), vybavení hračkami a pomůckami pro rozvoj kompetencí dětí vč. pomůcek pro alternativní metody vzdělávání a pomůcek pro děti se SVP, rekonstrukce venkovních prostor, zahrad a hřišť. Stavební úpravy a vybavení pro navýšení kapacit MŠ. Výstavba, rekonstrukce a modernizace prostor a nákup vybavení a pomůcek pro alternativní péči o předškolní děti.</p>
Opatření	<p>1.1.1 Výstavba, rekonstrukce a modernizace budov pro předškolní vzdělávání vč. bezbariérových úprav Výstavba, přístavba, rekonstrukce či modernizace budov pro předškolní vzdělávání (MŠ, dětské skupiny) vč. vybavení.</p> <p>1.1.2 Výstavba, rekonstrukce a modernizace zahrad a hřišť pro předškolní vzdělávání Výstavba, rekonstrukce, modernizace zahrad a hřišť, obnova či doplnění hracích prvků a pomůcek pro výuku ve venkovních prostorách.</p> <p>1.1.3 Modernizace a doplnění vnitřního vybavení a pořízení pomůcek pro předškolní vzdělávání Pořízení nábytku, didaktických pomůcek, knih, hraček, pomůcek pro děti se SVP atd.</p> <p>1.1.4 Zkvalitnění zázemí předškolního vzdělávání pro zapojování polytechnické výchovy</p>

¹ Výčet možných aktivit má informativní charakter, představuje návrh možných činností naplňujících stanovený cíl, které mohou být doplněny o další aktivity, pokud tyto přispějí k naplnění strategického cíle.

	Pořízení potřebného vybavení, pomůcek, knih atd. a příp. stavební úpravy pro vytvoření či zlepšení zázemí pro polytechnickou výuku dětí.				
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	<p>Klíčové téma: podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</p> <p>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</p> <p>Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání</p> <p>Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení</p> <p>Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>Volitelné téma: rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</p> <p>Volitelné téma: rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p>				
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th> <th>Název</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 1.1</td> <td>Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro péči o předškolní děti</td> </tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 1.1	Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro péči o předškolní děti
Číslo	Název				
MI 1.1	Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro péči o předškolní děti				

Prioritní oblast	1 Vybavení vzdělávacích zařízení odpovídající moderním požadavkům na výuku
Strategický cíl	1.2 Zlepšení stavebně-technického a materiálního vybavení základních škol
Popis cíle	<p><i>Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro vzdělávání žáků a zajištění komplexní infrastruktury a vybavení prostor odpovídajícího potřebám žáků vč. žáků se SVP.</i></p> <p>Aktuální stav infrastruktury a vybavení základních škol neodpovídá potřebám. I přes dosud provedené investice jsou některé budovy či jejich části v nevyhovujícím technickém stavu. Část škol není bezbariérová nebo jsou jen zčásti bezbariérové. Potřebují rekonstrukci kmenových učeben, odborných učeben, plánují výstavbu učeben venkovních, obnovení dílen a pozemků, revitalizaci prostor družin, školní knihovny, obnovu ICT vybavení. Část škol nemá odpovídající zázemí pro pohybovou výchovu. Potřebují adekvátní vnitřní vybavení a učební pomůcky pro rozvoj kompetencí žáků a pomůcky pro žáky se SVP.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p> <p>Opatření pro rozšíření kapacity ZŠ. Rekonstrukce kmenových a specializovaných učeben vč. venkovních (i výstavba), bezbariérové úpravy, modernizace technického zázemí (jídlny, výdejny stravy, sanita, šatny, energetické opatření, topení, elektroinstalace, zabezpečení budov apod.), vnitřní konektivita, zázemí pro tělovýchovu, vybavení pomůckami dle aktuálních trendů, úprava školních zahrad, zřizování prostorů pro aktivní odpočinek.</p>
Opatření	<p>1.2.1 Zkvalitnění zázemí a vybavení ZŠ pro výuku polytechniky a rozvoj podnikavosti a kreativity žáků na ZŠ vč. bezbariérovosti</p> <p>Výstavba či modernizace vnitřních i venkovních učeben a prostor pro výuku polytechniky (např. učeben fyziky, chemie, přírodovědy, přírodopisu, ICT, dílny, kuchyňky, pozemky atd.) vč. bezbariérových úprav a na pořízení potřebných pomůcek pro polytechnické vzdělávání a rozvoj podnikavosti a kreativity žáků, vnitřní konektivita.</p> <p>1.2.2 Rekonstrukce kmenových tříd, ostatních specializovaných učeben, školních družin a prostor pro relaxaci</p> <p>Rekonstrukce, modernizace či výstavba kmenových tříd, specializovaných učeben (dějepis, zeměpis, jazyková učebna, školní knihovna atd.), venkovních učeben, školních družin a vnitřních i venkovních prostor pro relaxaci (herní a odpočinkové koutky, školní dvory a zahrady).</p> <p>1.2.3 Modernizace budov a technického zázemí ZŠ</p>

	<p>Rekonstrukce a modernizace budov základních škol – energeticky úsporná opatření, zabezpečení budov, vytápění, vnitřní sítě, rekonstrukce pláště budovy, chodby, zázemí pro pedagogy i nepedagogický personál, sociální zařízení, školní jídelny, šatny, oplocení atd.</p> <p>1.2.4 Bezbariérové úpravy ZŠ Samostatné bezbariérové úpravy budov a exteriéru škol, pořízení pomůcek pro žáky s omezenou schopností pohybu.</p> <p>1.2.5 Výstavba a rekonstrukce zázemí pro pohybové aktivity vč. školních zahrad a hřišť Výstavba a rekonstrukce tělocvičen, pohybových učeben, školních hřišť a školních zahrad vč. vybavení a pomůcek.</p> <p>1.2.6 Modernizace a doplnění vnitřního vybavení a pořízení pomůcek v ZŠ Modernizace vnitřního mobiliáře a pořízení pomůcek pro výuku vč. pomůcek pro žáky se SVP.</p>				
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	<p>Klíčové téma: podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Volitelné téma: rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Volitelné téma: rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p>				
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th> <th>Název</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 1.2</td> <td>Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení základních škol</td> </tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 1.2	Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení základních škol
Číslo	Název				
MI 1.2	Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení základních škol				

Prioritní oblast	1 Vybavení vzdělávacích zařízení odpovídající moderním požadavkům na výuku
Strategický cíl	1.3 Zlepšení stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání
Popis cíle	<p><i>Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro neformální a zájmové vzdělávání dětí a žáků a zajištění komplexní infrastruktury a vybavení prostor odpovídajícího potřebám dětí a žáků vč. dětí a žáků se SVP.</i></p> <p>V území působí řada subjektů nabízející neformální a zájmové vzdělávání pro děti a mládež do 15 let. Jejich potřeby jsou různorodé – od zajištění vlastních prostor, přes opravy a modernizaci zázemí, budování zázemí pro pohybové aktivity až po lepší vnitřní vybavení a nákup pomůcek. NNO neustále aktivně vyhledávají zdroje pro rozvoj materiálně-technických podmínek, přístup k dotacím je ale dost komplikovaný.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Výstavba, rozšíření a rekonstrukce prostor pro neformální a zájmové vzdělávání, nákup vnitřního vybavení a pomůcek, vybudování zázemí pro pohybovou aktivitu.</p>
Opatření	<p>1.3.1 Podpora výstavby, pořízení budov a vybavení nových zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání Výstavba či nákup budov, vnitřní vybavení a pomůcky u nově vzniklých zařízení.</p>

	<p>1.3.2 Podpora výstavby, pořízení budov a vybavení neformálních zařízení pro předškolní péči Výstavba či nákup budov, vnitřní vybavení vč. souvisejících pomůcek u zařízení orientovaných na neformální předškolní péči (mateřská a rodinná centra).</p> <p>1.3.3 Výstavba, rozšíření a rekonstrukce prostor pro neformální a zájmové vzdělávání Výstavba, rozšíření a rekonstrukce prostor vč. vnitřního vybavení a souvisejících pomůcek u stávajících zařízení.</p> <p>1.3.4 Modernizace a doplnění vybavení pro neformální a zájmové vzdělávání Modernizace a doplnění vnitřního vybavení vč. pomůcek u stávajících zařízení.</p> <p>1.3.5 Zlepšení zázemí a vybavení pro rozvoj polytechniky v zařízeních pro neformální a zájmové vzdělávání Výstavba, přístavba či rekonstrukce a modernizace prostor u stávajících zařízení sloužících pro rozvoj polytechnického vzdělávání.</p>						
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	<p>Klíčové téma: podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</p> <p>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</p> <p>Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání</p> <p>Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení</p> <p>Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>Volitelné téma: rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</p> <p>Volitelné téma: rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p>						
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th> <th>Název</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 1.3 A</td> <td>Počet nových zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání</td> </tr> <tr> <td>MI 1.3 B</td> <td>Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání</td> </tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 1.3 A	Počet nových zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání	MI 1.3 B	Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání
Číslo	Název						
MI 1.3 A	Počet nových zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání						
MI 1.3 B	Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání						

P02 Kvalitní personální zázemí a řízení

Prioritní oblast 2 obsahuje celkem 3 strategické cíle.

Prioritní oblast	2 Kvalitní personální zázemí a řízení
Strategický cíl	2.1 Zvyšování počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků jako základ kvalitního vzdělávání
Popis cíle	<p><i>Cílem je zajistit dostatečný počet pedagogických i nepedagogických pracovníků ve školách a v zařízeních pro mimoškolní vzdělávání.</i></p> <p>Školy i organizace zaměřené na mimoškolní vzdělávání dlouhodobě evidují nedostatek financí na potřebné personální zajištění vzdělávání a aktivit související s provozem. Nedostatek se aktuálně akcentuje v souvislosti s inkluzí, kdy se sice díky šablonám podařilo získat potřebné finance na odborné pracovníky i pro menší školy, ale tito odborníci nejsou v dostatečném počtu na trhu práce. Školy řeší i personální zajištění školních kroužků, doučování, čtenářských, matematických a jiných klubů apod. v souvislosti s výší a naplněností úvazků pedagogů a dále vhodné kombinace aprobací pedagogů pro výuku polytechniky, v území nejsou rodilí mluvčí, které by školy mohly</p>

	<p>využít při výuce cizích jazyků. Problém řeší některé školy prostřednictvím online výuky s rodilým mluvčím. MŠ mají problém související s integrací dětí do 2 let, chybí jim „chůvy“. Výše úvazků v MŠ je u některých menších školek rovněž problematická, školky by rády vyšly vstříc rodičům a prodloužily otevírací dobu, bez personálního posílení to ale není možné. Bez navýšení počtu pedagogů to má vliv na kvalitu výuky především u řízení činnosti, kdy u smíšeného oddělení nemá jeden pedagog prostor, aby současně pracoval s malými dětmi, dětmi do 2 let a děti předškolního věku. Výše úvazků personálu zajišťující údržbu budov a chod jídelen se z finančních důvodů zmenšuje. Organizace zájmového vzdělávání řeší nedostatek pracovníků dohodami s externisty a vlastním nadšením, mimo SVC a DDM ale chybí stálí pracovníci, kteří by celoročně koordinovali a zajišťovali činnost pro děti a mládež, což brání jejich dalšímu rozvoji. Vzdělávací zařízení by uvítala odbornou pomoc s fundraisingem, orientací v legislativě, propagací, organizací společného vzdělávání, sdílení pedagogů na kroužky, přenos dobré praxe atd.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p> <p>Zajištění dostatečného počtu pracovníků ve školách: asistent pedagoga, sociální pedagog, speciální pedagog, „chůva“, logopedický asistent, školní psycholog, pedagogové pro výuku kroužků, doučování a klubů. Zajištění dostatečné výše úvazku školního personálu zajišťujícího údržbu (školníci, uklízečky, kuchařky). Zajištění dostatečného počtu stálých pracovníků pro organizace neformálního vzdělávání. Vytvoření pozice manažer/metodik škol společného pro všechny zařízení v území. Podpůrná opatření a motivace pro získání kvalitních pedagogů do škol v území (bydlení, děti v MŠ, rozvoj spolupráce s VŠ).</p>
<p>Opatření</p>	<p>2.1.1 Zvýšení počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků specializovaných na polytechniku, kreativitu a kariérové poradenství Personální opatření škol pro zvýšení počtu pracovníků či navýšení úvazků stávajících pracovníků vyučujících polytechnické předměty a předměty s orientací na rozvoj kreativity dětí a žáků. Navýšení počtu či výše úvazků pedagogů vykonávajících pozici kariérového poradce.</p> <p>2.1.2 Zvýšení počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků pro inkluzi Personální opatření škol pro zvýšení počtu pracovníků či navýšení úvazků stávajících pracovníků – asistenti pedagoga, speciální pedagogové, sociální pedagogové, školní psychologové, doučující pedagogové atd.</p> <p>2.1.3 Zajištění podpůrného personálu pro péči o děti do 3 let Personální opatření škol či zřizovatelů dětských skupin pro zvýšení počtu „chův“.</p> <p>2.1.4 Zvýšení úvazků provozního personálu Personální opatření škol pro zvýšení úvazků provozního personálu (uklízečky, školníci, kuchařky, administrativní pracovníci atd.</p> <p>2.1.5 Zvýšení počtu stálých zaměstnanců organizací neformálního a zájmového vzdělávání Personální opatření u organizací neformálního a zájmového vzdělávání pro zvýšení počtu stálých zaměstnanců pracujících s dětmi a mládeží.</p> <p>2.1.6 Zajištění pedagogického i nepedagogického personálu pro zájmové vzdělávání v MŠ a ZŠ Personální opatření škol pro zvýšení počtu či úvazků zaměstnanců pracujících s dětmi mimo vyučování (vychovatelé, vedoucí kroužků).</p> <p>2.1.7 Rozvoj sdílení pedagogického i nepedagogického personálu mezi školami i institucemi neformálního a zájmového vzdělávání Sdílení pedagogického i nepedagogického personálu mezi školami. Sdílení personálu organizací neformálního a zájmového vzdělávání se školami pro zajištění neformálního vzdělávání v prostorách školy.</p>

Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	<p>Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</p> <p>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</p> <p>Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání</p> <p>Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</p> <p>Průřezové téma: spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ (součinnost a spolupráce škol v území)</p> <p>Volitelné téma: wellbeing</p>										
Indikátory	<table border="1" data-bbox="352 439 1238 741"> <thead> <tr> <th>Číslo</th> <th>Název</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 2.1 A</td> <td>Celkový počet zaměstnanců škol (přepočtený počet)</td> </tr> <tr> <td>MI 2.1 B</td> <td>Celkový počet stálých zaměstnanců organizací zájmového vzdělávání pro práci s dětmi a žáky (přepočtený počet)</td> </tr> <tr> <td>MI 2.1 C</td> <td>Počet sdílených odborníků (fyzický počet)</td> </tr> <tr> <td>MI 2.1 D</td> <td>Počet podpůrných personálních opatření ve školách (přepočtený počet)*</td> </tr> </tbody> </table> <p>*Jedná se o počet úvazků školních psychologů, sociálních pedagogů, školních speciálních pedagogů, (školních) kariérových poradců a „chův“ podpořených formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony).</p>	Číslo	Název	MI 2.1 A	Celkový počet zaměstnanců škol (přepočtený počet)	MI 2.1 B	Celkový počet stálých zaměstnanců organizací zájmového vzdělávání pro práci s dětmi a žáky (přepočtený počet)	MI 2.1 C	Počet sdílených odborníků (fyzický počet)	MI 2.1 D	Počet podpůrných personálních opatření ve školách (přepočtený počet)*
Číslo	Název										
MI 2.1 A	Celkový počet zaměstnanců škol (přepočtený počet)										
MI 2.1 B	Celkový počet stálých zaměstnanců organizací zájmového vzdělávání pro práci s dětmi a žáky (přepočtený počet)										
MI 2.1 C	Počet sdílených odborníků (fyzický počet)										
MI 2.1 D	Počet podpůrných personálních opatření ve školách (přepočtený počet)*										

Prioritní oblast	2 Kvalitní personální zázemí a řízení
Strategický cíl	2.2 Zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického i nepedagogického personálu
Popis cíle	<p><i>Cílem je postupné zvyšování kvalifikace pedagogických sborů, rozvoj dalšího vzdělávání, sdílení dobré praxe a zvyšování motivace pedagogického a nepedagogického personálu.</i></p> <p>Školy v území mají zájem o zvýšení kvalifikovanosti svých pracovníků a tvorbu dobrého klimatu v zaměstnání. Uvědomují si, že oba tyto faktory jsou klíčové pro další rozvoj prostředí pro vzdělávání dětí a žáků. Školy by se měly zaměřit na DVPP pro jednotlivé kompetence a pro inkluzi, dále na podporu rozvoje kvalifikace učitelů v rámci pedagogického sboru, sdílení dobré praxe v regionu, podporu vnitřní motivace pracovníků a v neposlední řadě je nutné se zaměřit na duševní zdraví pedagogického i nepedagogického personálu, wellbeing a teambuilding. Problémem je zajištění suplování u malých malotřídních škol. Řešením by byla organizace vzdělávání přímo v regionu bez časové ztráty na dopravu případně i školení v místě v odpoledních hodinách.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p> <p>Rozvoj DVPP a odstranění překážek pro další vzdělávání pedagogů, vytvoření systémů motivace pedagogů, softskills, sdílení dobré praxe v rámci pedagogického sboru i mezi školami navzájem - vytipování leaderů, mentoring, tandemová výuka, podpora inovativních nápadů, vzájemné návštěvy, přátelské hospitace, supervize, teambuilding, stmelování a mimopracovní sžívání v jiném než školním prostředí (exkurze, pobytové zážitky), absolvování kurzů různých technik duševní hygieny, kurzů osobnostního rozvoje, wellbeing atd.</p>
Opatření	<p>2.2.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ Podpora rozvoje profesních kompetencí předškolních pedagogů. DVPP pedagogických pracovníků MŠ dle potřeb škol (čtenářská a matematická pregramotnost, inkluze, logopedie, osobnostně sociální rozvoj, polytechnické vzdělávání, práce s dvouletými dětmi atd.), mentoring.</p> <p>2.2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ</p>

	<p>Podpora rozvoje profesních kompetencí pedagogů ZŠ. DVPP pedagogických pracovníků ZŠ (čtenářská, matematická a jazyková gramotnost, digitální gramotnost, inkluze, logopedie, osobnostně sociální rozvoj, polytechnické vzdělávání, CLILL, mentoring atd.).</p> <p>2.2.3 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků Podpora rozvoje profesních kompetencí nepedagogických pracovníků škol. Další vzdělávání asistentů pedagoga, „chův“, administrativního a provozního personálu.</p> <p>2.2.4 Vzájemná spolupráce pedagogů Vzájemné sdílení zkušeností v pedagogickém sboru i mezi školami, hospitace, supervize, exkurze a inspirativní výjezdy, tandemová výuka, teambuilding atd.</p> <p>2.2.5 Další vzdělávání pracovníků neformálního a zájmového vzdělávání Vzdělávání pracovníků organizací neformálního vzdělávání dle potřeb zařízení (nové techniky, přístupy, fundraising, atd.).</p>										
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	<p>Klíčové téma: podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</p> <p>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</p> <p>Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</p> <p>Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání</p> <p>Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</p> <p>Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení</p> <p>Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>Průřezové téma: spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ</p> <p>Volitelné téma: wellbeing</p>										
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th> <th>Název</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 2.2 A</td> <td>Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v MŠ</td> </tr> <tr> <td>MI 2.2 B</td> <td>Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v ZŠ</td> </tr> <tr> <td>MI 2.2 C</td> <td>Počet realizovaných aktivit na zvyšování kvalifikace a motivace pracovníků škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání</td> </tr> <tr> <td>MI 2.2 D</td> <td>Počet podpořených osob</td> </tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 2.2 A	Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v MŠ	MI 2.2 B	Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v ZŠ	MI 2.2 C	Počet realizovaných aktivit na zvyšování kvalifikace a motivace pracovníků škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání	MI 2.2 D	Počet podpořených osob
Číslo	Název										
MI 2.2 A	Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v MŠ										
MI 2.2 B	Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v ZŠ										
MI 2.2 C	Počet realizovaných aktivit na zvyšování kvalifikace a motivace pracovníků škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání										
MI 2.2 D	Počet podpořených osob										

Prioritní oblast	2 Kvalitní personální zázemí a řízení
Strategický cíl	2.3 Zvyšování kvality řízení
Popis cíle	<p><i>Cílem je zvýšit kvalitu strategického řízení vzdělávacích zařízení.</i></p> <p>Strategické řízení škol je v území je již aplikováno, každá škola si ale jde svou cestou. Strategické plánování rozvoje na základě sebeevaluace a pravidelného šetření mezi rodiči provádí soukromá škola Sluníčko. Ostatní školy tyto možnosti zatím pravidelně nevyužívají. Ředitelé absolvují školení strategického řízení, plánování rozvoje je ale na rozdíl od školy soukromé ztíženo nutností hledat konsenzus se zřizovatelem, ti se ale ve čtyřletých intervalech občas mění. V tuto chvíli se jeví jako pomoc start nových systémových projektů jako je Střední článek ve vzdělávání, Kurikulum, Data a v neposlední řadě MAP, který umožní školám a také organizacím zájmového vzdělávání s metodickou pomocí plánovat individuální i společné projekty a nabídne školám i vzdělávání v oblasti strategického plánování a řízení škol, využití sebeevaluace či supervize.</p>

	<p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p> <p>Vzdělávání ředitelů a vedoucích pracovníků v oblasti strategického řízení, strategické plánování, sebeevaluace, supervize, mediace, metodická pomoc ředitelům škol, optimalizace využití prostor škol; setkávání se na platformě ředitelů z území, včetně sousedícího území a vzájemné sdílení zkušeností, wellbeing.</p>						
Opatření	<p>2.3.1 Další vzdělávání řídicích pracovníků škol a školských zařízení Podpora rozvoje profesních kompetencí řídicích pracovníků škol. DVPP ředitelů a jejich zástupců (leadership, strategické řízení, strategické plánování, evaluace a supervize, legislativa atd.).</p> <p>2.3.2 Rozvoj strategického řízení lidských zdrojů ve školách Tvorba portfolií ředitele a pedagoga, plánování profesního růstu.</p> <p>2.3.3 Tvorba dlouhodobých plánů rozvoje a školních akčních plánů Tvorba dlouhodobých plánů rozvoje školy (min na 5 let) a ŠAP vč. evaluace a aktualizace.</p> <p>2.3.4 Podpora využívání autoevaluace a supervize jako nástrojů pro efektivní řízení Zavedení pravidelné autoevaluace, využívání supervize a metodické podpory a následná aplikace potřebných změn.</p>						
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	<p>Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Volitelné téma: wellbeing</p>						
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th> <th>Název</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 2.3 A</td> <td>Počet škol se zavedeným funkčním systémem strategického řízení (aplikující min. 3 ze 4 opatření)</td> </tr> <tr> <td>MI 2.3 B</td> <td>Počet realizovaných aktivit zaměřených na zvyšování kvality strategického řízení vzdělávacích zařízení</td> </tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 2.3 A	Počet škol se zavedeným funkčním systémem strategického řízení (aplikující min. 3 ze 4 opatření)	MI 2.3 B	Počet realizovaných aktivit zaměřených na zvyšování kvality strategického řízení vzdělávacích zařízení
Číslo	Název						
MI 2.3 A	Počet škol se zavedeným funkčním systémem strategického řízení (aplikující min. 3 ze 4 opatření)						
MI 2.3 B	Počet realizovaných aktivit zaměřených na zvyšování kvality strategického řízení vzdělávacích zařízení						

PO3 Kvalitní obsah a forma výuky

Prioritní oblast 3 obsahuje celkem 7 strategických cílů.

Prioritní oblast	3 Kvalitní obsah a forma výuky
Strategický cíl	3.1 Zkvalitnění předškolního vzdělávání a péče
Popis cíle	<p><i>Cílem je zvýšení kvality vzdělávání a předškolní přípravy v zařízeních pro předškolní vzdělávání a péči s akcentem na přípravu dětí na vstup do ZŠ.</i></p> <p>Předškolní výchova je ve všech MŠ v území realizována v souladu se ŠVP. Mateřské školy jsou na tom lépe nebo téměř srovnatelně s průměrem ČR v oblastech: inkluze, matematická pregramotnost a sociální a občanské dovednosti. Velmi dobře jsou na tom v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí. Naopak největší slabinou je polytechnické vzdělávání a pozornost je třeba zaměřit i na čtenářskou pregramotnost a ICT. Otevírací doba MŠ je stanovena v závislosti na počtu pedagogů, i menší MŠ se však snaží rodičům vycházet vstříc, velkým přínosem jsou „chůvy“ pro děti do 2 let, které by pedagogům umožnily větší prostor pro práci s předškolními dětmi. Příprava na přechod dětí na ZŠ je prioritní, a to nejen v oblasti čtenářské a matematické pregramotnosti, ale celkový komplexní rozvoj. Jako problém se ukazuje přestup dětí na ZŠ tam, kde MŠ a ZŠ není spojená. Ne vždy se MŠ dohodnou na předškolní přípravě tak, aby na ni bylo možné</p>

	<p>v 1. třídě ZŠ plynule navázat. Školky v území řeší vzrůstající problém s nezralostí dětí při vstupu do MŠ a zhoršující se úroveň vyjadřovacích schopností dětí, která se často nese až do 1. třídy ZŠ. Školky spolupracují s logopedickými poradnami a mají zájem o zavádění logopedické prevence do ŠVP. O předškolní děti se zajímají i místní rodinná centra. Dvě rodinná centra jsou zaměřena na přípravu dětí na vstup do MŠ.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p> <p>Tvorba a aplikace vzdělávacích programů a metodik dle aktuálních trendů, programy pro dvouleté děti, logopedická prevence, projekty pro zkvalitnění čtenářské a matematické pregramotnosti, jazyková příprava, projekty a aktivity na rozvoj ostatních kompetencí a všestranných dovedností, specifická a inkluzivní opatření pro děti se SVP, zvyšování péče o zdraví dětí, rozvoj pohybových aktivit, programy na usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ. Podpora rozvoje činností rodinných center zaměřených na předškolní výchovu a přípravu dětí na vstup do MŠ. Jako smysluplná pomoc se jeví výměna zkušeností mezi pedagogy = přátelské hospitace, vzájemné návštěvy atd.</p>
<p>Opatření</p>	<p>3.1.1 Podpora projektů vedoucích ke zkvalitnění čtenářské a matematické pregramotnosti Rozvoj kvalitní předškolní didaktiky s respektováním individuálních a věkových specifik dětí se zaměřením na čtenářskou a matematickou pregramotnost. Projekty a aktivity typu čtenářské kluby v MŠ, autorská čtení, návštěvy knihovny, rodiče, sourozenci a prarodiče čtou dětem, hravé počítání, deskové hry atd.</p> <p>3.1.2 Podpora programů pro 2leté děti Rozvoj organizace vzdělávání dvouletých dětí v MŠ v území - úprava ŠVP, tvorba programů pro dvouleté děti ve spolupráci „chův“ a pedagogů.</p> <p>3.1.3 Podpora aktivit prevence vzniku a nápravy logopedických vad Rozvoj pravidelné činnosti školních logopedických preventistů ve spolupráci s klinickými logopedy se zapojením rodičů (diagnostika – prevence, náprava).</p> <p>3.1.4 Usnadnění přechodu z MŠ do ZŠ Realizace projektů a aktivit v návaznosti na zavedení povinné docházky předškolních dětí. Tvorba a realizace programů předškolní přípravy v přímé spolupráci se ZŠ, návštěvy ZŠ (škola nanečisto), zapojení rodičů do přípravy.</p> <p>3.1.5 Rozvoj vzdělávacích projektů zaměřených na polytechnickou výchovu v MŠ Projekty a aktivity zaměřené na polytechnickou výchovu dětí v MŠ (didaktika, seznámení se s materiály a nástroji, tvorba výrobků, pěstitelské činnosti atd.)</p> <p>3.1.6 Podpora aktivit MŠ v oblasti environmentálního vzdělávání a osobnostně sociálního rozvoje Projekty a aktivity zaměřené na environmentální výchovu, poznávání přírody, materiály a třídění odpadu, přírodní zahrady apod. Podpora rozvoje osobnostně – sociálních kompetencí dětí v MŠ.</p>
<p>Vazba na klíčová a průřezová témata MAP</p>	<p>Klíčové téma: podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</p> <p>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</p> <p>Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.</p> <p>Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání</p> <p>Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení</p> <p>Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>Průřezové téma: spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ</p> <p>Volitelné téma: rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,</p> <p>Volitelné téma: rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p>

	Volitelné téma: výchova k udržitelnému rozvoji Volitelné téma: wellbeing	
Indikátory	Číslo	Název
	MI 3.1 A	Počet aktivit zaměřených na předškolní vzdělávání a péči
	MI 3.1 B	Podíl dětí s odkladem školní docházky

Prioritní oblast	3 Kvalitní obsah a forma výuky
Strategický cíl	3.2 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti
Popis cíle	<p>Cílem je zvýšení čtenářské a matematické gramotnosti žáků.</p> <p>Základní školy v území se potýkají s poklesem dovedností dětí ve čtenářství, matematice a poklesem zájmu, přestože aktivit na podporu rozvoje kompetencí je dostatek, zejména v oblasti čtenářské gramotnosti. Pokles zájmu dětí o matematiku je markantní především na 2. stupni, na prvním stupni žáky matematika baví. Problém ve značné míře leží v nedostatečné spolupráci s rodiči, i oni ve velké míře ztrácí o školu zájem až od šesté třídy. Aktivity tohoto cíle by se tedy měly soustředit především na zvýšení motivace k učení a zvýšení atraktivity těchto dvou základních předmětů pro žáky i jejich rodiče.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p> <p>Podpora zavádění alternativních metod výuky, podpora individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o literaturu (tvůrčí psaní, atp.) a matematiku, čtenářské kluby, kluby zábavné logiky a matematických aplikací, podpora vyššího stupně komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.), mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih, soutěže, atd.). Jako smysluplná pomoc se jeví výměna zkušeností mezi pedagogy = přátelské hospitace, vzájemné návštěvy atd.</p>
Opatření	<p>3.2.1 Podpora zavádění alternativních metod pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti Rozvoj aplikace alternativních metod vzdělávání (např. Matematika Hejného, splývavé čtení apod.) v plné míře nebo částečně.</p> <p>3.2.2 Podpora tematických projektových dnů a soutěží Organizace projektových dnů a nových soutěží zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost.</p> <p>3.2.3 Podpora motivace žáků pro čtenářskou a matematickou gramotnost Zřízení čtenářských koutků, autorské čtení, kreativní psaní, domácí čtení, zapojení do projektů jako Noc s Andersenem apod., výstavy knih, využití ICT pro matematiku i čtenářskou gramotnost, podpora žáků se zájmem o matematiku, práce s encyklopediemi, soutěže atd.</p>
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	<p>Klíčové téma: podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</p> <p>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</p> <p>Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</p> <p>Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání</p> <p>Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</p> <p>Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení</p> <p>Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>Volitelné téma: mediální gramotnost</p>

Indikátory	Číslo	Název
	MI 3.2 A	Počet aktivit zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost

Prioritní oblast	3 Kvalitní obsah a forma výuky
Strategický cíl	3.3 Podpora opatření pro inkluzi
Popis cíle	<p>Cílem je integrace inkluze do běžného chodu škol.</p> <p>V souvislosti s inkluzí a její integrací do běžného chodu škol je třeba se zaměřovat na tvorbu bezpečného prostředí a práci s třídním kolektivem. Cílem je podpora a motivace pedagogů a ředitelů škol pro další vzdělávání pedagogů v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), zejména prostřednictvím DVPP a vzájemným setkáváním pedagogů, sdílením zkušeností a spolupráce mezi školami, využívání kreativních metod ve výuce, párové výuce a příkladů dobré praxe. Využívat spolupráce se speciálními pedagogy, kteří mají zkušenost se vzděláváním žáků s SVP. Vytvořit přátelské a podnětné zázemí pro spolupráci školy a rodičů s dětmi a dostatečné personální a materiální zajištění pro podporu rozvoje schopností dětí a žáků v různých tematických oblastech. Stanovit podmínky pro odhalování talentovaných a nadaných dětí a žáků a podporu rozvoje jejich schopností.</p> <p>U dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem je důležitým nástrojem pro prevenci a podporu existence pozice výchovného poradce, školního metodika prevence, školního psychologa, kariérového poradce, speciálního pedagoga, tj. budování školského poradenského pracoviště na všech typech škol. Dále je pak důležité prohlubovat a zefektivňovat spolupráci s OSPODem, Policií ČR, soudy, DgÚ, SVP v blízkém okolí.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p> <p>Tvorba bezpečného prostředí, vstřícné atmosféry ve třídách, práce s třídním kolektivem, využívání pedagogické diagnostiky dětí a žáků a volba vhodné formy a metod výuky, resp. kroků další péče o žáky, aplikace aktuálních metod práce v oblasti inkluze, zapojení do celostátních projektů na podporu inkluze, spolupráce se SŠ a ZŠ Speciální, podpora nadaných dětí, individuální a kolektivní práce s dětmi se SVP, doučování.</p>
Opatření	<p>3.3.1 Podpora inkluzivních projektů v MŠ Rozvoj diagnostiky, úpravy ŠVP a následné práce s dětmi se SVP, besedy, seznámení dětí s inkluzí apod.</p> <p>3.3.2 Podpora nadaných dětí a žáků Projekty a aktivity na podporu diagnostiky nadaných dětí a žáků a cílená podpora rozvoje nadání v MŠ a ZŠ vč. provázání s aktivitami v rámci neformálního a zájmového vzdělávání.</p> <p>3.3.3 Podpora vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem Doučování, příprava na vyučování atd.</p> <p>3.3.4 Podpora dětí a žáků se zdravotním postižením Projekty a aktivity na tvorbu podmínek pro děti a žáky se zdravotním postižením, tvorba bezpečného vstřícného klimatu, aktivity na jejich zapojení do kolektivu a výchova dětí a žáků ve vztahu k tělesně postiženým, návštěvy tělesně postižených, besedy apod.</p> <p>3.3.5 Podpora bezpečného klimatu ve školách Prevence šikany, besedy, schránky důvěry, rozvoj komunikace dítě–škola–rodič atd.</p>

Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	<p>Klíčové téma: podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</p> <p>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</p> <p>Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</p> <p>Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání</p> <p>Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</p> <p>Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>Volitelné téma: wellbeing</p>				
Indikátory	<table border="1" data-bbox="352 483 1299 573"> <thead> <tr> <th data-bbox="352 483 464 521">Číslo</th> <th data-bbox="464 483 1299 521">Název</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="352 521 464 573">MI 3.3</td> <td data-bbox="464 521 1299 573">Počet aktivit zaměřených na inkluzi</td> </tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 3.3	Počet aktivit zaměřených na inkluzi
Číslo	Název				
MI 3.3	Počet aktivit zaměřených na inkluzi				

Prioritní oblast	3 Kvalitní obsah a forma výuky
Strategický cíl	3.4 Podpora odborného vzdělávání, polytechnické výchovy, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků
Popis cíle	<p><i>Cílem je rozvoj podnětného prostředí pro polytechnickou výchovu a podnikavost, iniciativu a kreativitu dětí a žáků, zvýšení atraktivity odborného vzdělávání pro žáky ZŠ a rozvoj kariérového poradenství na školách.</i></p> <p>V území MAP panuje shoda na tom, že polytechnickou výchovu je třeba rozvíjet již od MŠ. Mateřské školy mají zájem o přenos dobré praxe a stínování úspěšných polytechnických projektů. V ZŠ je prostor pro vzdělávání směřující k příklonu k polytechnice, kreativité a inovacím je definován individuálně v rámci různých předmětů. Výuka předmětů fyzika, chemie, přírodověda/přírodopis je do značné míry dána RVP. Míra, do jaké hloubky ve výuce jdou u kreativity a iniciativy, je u škol různá. Zájem o inovace v této oblasti ale do značné míry naráží na vybavení a celkové materiálně-technické možnosti škol. Zájem škol o tuto oblast je velký, řada z nich plánuje i potřebné investice do infrastruktury. Možným krokem pro rozvoj polytechniky a zvýšení zájmu o technické a řemeslné obory by mohlo být i zapojování odborníků z praxe do výuky, větší prostupnost praxe do výukového procesu. Kariérové poradenství ve školách funguje, je potřeba jej však dále rozvíjet a zefektivnit.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p> <p>Polytechnika a kariérové poradenství - návštěvy oborových akcí, exkurze, besedy, odborné/kreativní soutěže, rozvoj spolupráce se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření, rozvoj využívání laboratorních cvičení, pokusů, projektů a aktivit podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost dětí a žáků, podpora žáků s mimořádným zájmem o polytechniku, CLILL, environmentální projekty MŠ i ZŠ, zapojování odborníků z praxe do výuky, větší prostupnost praxe do výukového procesu. Příležitostí je např. spolupráce MAPů v Ol. kraji v aktivitě „Materiálové středisko pro školy“, který byl spuštěn v MAP IV.</p> <p>Podnikavost a kreativita - organizace konzultací, debat a exkurzí na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele, pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.), projekty na činnost fiktivních firem, zapojení žáků do přípravy a realizace projektů školy, obce.</p>
Opatření	<p>3.4.1 Rozvoj odborného vzdělávání, polytechniky a řemesel v ZŠ</p> <p>Rozvoj využívání laboratorních cvičení, pokusů, projektů a aktivit podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost dětí a žáků, podpora žáků s mimořádným zájmem o polytechniku, CLILL, environmentální projekty ZŠ. Rozvoj spolupráce se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření, zapojování odborníků z praxe do výuky, větší prostupnost praxe do výukového procesu.</p>

	<p>3.4.2 Podpora projektů na rozvoj kreativity, iniciativy a podnikavosti dětí a žáků Organizace konzultací, debat a exkurzí na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele, pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.), projekty na činnost fiktivních firem, zapojení žáků do přípravy a realizace projektů školy, obce. Projekty a aktivity na rozvoj iniciativy a kreativity v MŠ.</p> <p>3.4.3 Rozvoj kariérového poradenství na ZŠ v území Návštěvy oborových akcí, exkurze do firem, besedy, odborné/kreativní soutěže.</p>		
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	<p>Klíčové téma: podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</p> <p>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</p> <p>Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</p> <p>Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání</p> <p>Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání učení</p> <p>Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>Průřezové téma: spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ</p> <p>Volitelné téma: rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,</p> <p>Volitelné téma: rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>Volitelné téma: výchova k udržitelnému rozvoji</p>		
Indikátory	<table border="1"> <tr> <td>MI 3.4</td> <td>Počet aktivit zaměřených na polytechnické vzdělávání, iniciativu a kreativitu dětí a žáků a kariérové poradenství</td> </tr> </table>	MI 3.4	Počet aktivit zaměřených na polytechnické vzdělávání, iniciativu a kreativitu dětí a žáků a kariérové poradenství
MI 3.4	Počet aktivit zaměřených na polytechnické vzdělávání, iniciativu a kreativitu dětí a žáků a kariérové poradenství		

Prioritní oblast	3 Kvalitní obsah a forma výuky
Strategický cíl	3.5 Rozvoj dalších kompetencí dětí a žáků
Popis cíle	<p><i>Cílem je rozvoj jazykových, digitálních, občanských, sociálních a kulturních kompetencí a podpora tělovýchovy a zdravého životního stylu.</i></p> <p>Škola rozvíjí mimo základní klíčové kompetence - čtenářská a matematická i další klíčové kompetence dětí a žáků. Patří sem jazyková gramotnost, digitální kompetence, sociální, občanské a kulturní kompetence a v neposlední řadě i tělovýchova a výchova ke zdravému životnímu stylu. Co se jazykové výuky týče, pak musíme konstatovat, že v území chybí rodilí mluvčí. Školy by se měly dále zaměřit na využívání cizojazyčných textů, tvorbu podnětného prostředí a zapojení do mezinárodních projektů a výměn. Sociální, občanské a kulturní kompetence jsou oblast, kterou je nutno stále podporovat i vzhledem k současnému dění ve společnosti (válečné konflikty, vzrůstající agresivita, vliv dezinformací apod.). Nejvíce škol v území se hodlá zaměřit na motivaci žáků k celoživotnímu učení. Bylo by dobré akcentovat i projekty rozvíjející znalosti o regionu. Školy by měly také podporovat formování občanských postojů žáků vytvářením školních parlamentů a dalších formálních i neformálních platforem žáků. V poslední době sledujeme narůstající problém s fyzickou kondicí dětí, žáků i mládeže spojené s dětskou obezitou. Problém se ještě více prohloubil dvouletým obdobím COVIDu. Hlavní odpovědnost nesou rodiče. Škola však může výrazně pozitivně ovlivňovat pohled dětí na pohybové aktivity a zdravý životní styl již od raného dětství. Z tohoto důvodu by bylo dobré se zaměřit na popularizaci sportu, podporu pohybu mimo vyučovací hodiny, hledání nadaných žáků pro oblast sportu a rozvoj spolupráce se sportovními organizacemi. Školy rovněž mohou ovlivnit stravování dětí během dne.</p> <p>Nutná je podpora rozvoje digitálních kompetencí a její návaznost na informatiku. Ze SWOT analýzy a ze společných setkání PS vyplynula potřeba spolupráce a nastavení potřebných výstupů žáků ze 3., 5., 7., 9. ročníku. Území Moravské brány zahájilo spolupráci z Územím MAP Hranice a během MAP IV realizujeme společný projekt „Jak mapovat digitální kompetence žáků“. Vzniklo Centrum kolegiální podpory pro digitální vzdělávání.</p>

	<p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p> <p>Jazyková gramotnost - spolupráce s rodilým mluvčím, využívání cizojazyčných textů/knih, vytváření jazykově podnětného prostředí, eTwinning, výměnné pobyty, apod.</p> <p>Digitální kompetence dětí a žáků – stanovení konkrétních potřebných výstupů (Sbírka úloh pro digitální kompetence žáků a jejich mapování v uzlových bodech), rozvoj zapojení ICT do výuky předmětů. Vzniklo Centrum kolegiální podpory pro digitální vzdělávání v rámci MAP IV.</p> <p>Občanské, sociální a kulturní kompetence – projekty a aktivity na rozvoj znalostí o regionu, soutěže, školní parlament a další žákovské platformy, podpora kritického myšlení, cvičení ve schopnosti analyzovat, třídít a dál pracovat se sdělovanými informacemi co nejobektivnějším způsobem, programy primární prevence rizikového chování.</p> <p>Podpora tělovýchovy a zdravého životního stylu – opatření pro zvýšení pohybové aktivity o přestávkách, projekty o zdravotním životním stylu a stravování, úpravy školního jídelníčku, ovoce do škol, mléko do škol, besedy, soutěže škol.</p>				
<p>Opatření</p>	<p>3.5.1 Zvyšování počtu vzdělávacích projektů se zapojením digitálních technologií Stanovení konkrétních potřebných výstupů (Sbírka úloh pro digitální kompetence žáků a jejich mapování v uzlových bodech) = společný projekt MAP Moravská brána a MAP Hranicko „Jak mapovat digitální kompetence žáků“, nastartován v MAP IV, kde vzniklo Centrum kolegiální podpory pro digitální vzdělávání. Rozvoj zapojení ICT do výuky ostatních předmětů na ZŠ (interaktivní tabule, práce na PC, analýzy, vyhledávání dat atd.), zapojení ICT do vzdělávání v MŠ (interaktivní tabule, knihy, podložky apod.).</p> <p>3.5.2 Podpora jazykového vzdělávání Rozvoj výuky jazyků v MŠ. Spolupráce s rodilým mluvčím, využívání cizojazyčných textů/knih, vytváření jazykově podnětného prostředí, eTwinning, výměnné pobyty v ZŠ apod.</p> <p>3.5.3 Podpora projektů zaměřených na zdravý životní styl a tělovýchovu Opatření pro zvýšení pohybové aktivity o přestávkách, projekty o zdravotním životním stylu a stravování, úpravy školního jídelníčku, ovoce do škol, mléko do škol, besedy, sportovní soutěže škol.</p> <p>3.5.4 Podpora projektů zaměřených na občanské, sociální a kulturní kompetence Projekty a aktivity na rozvoj znalostí o regionu, soutěže, školní parlament a další žákovské platformy, podpora kritického myšlení, cvičení ve schopnosti analyzovat, třídít a dál pracovat se sdělovanými informacemi co nejobektivnějším způsobem, programy primární prevence rizikového chování.</p>				
<p>Vazba na klíčová a průřezová témata MAP</p>	<p>Klíčové téma: podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</p> <p>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</p> <p>Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</p> <p>Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání</p> <p>Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</p> <p>Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení</p> <p>Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>Volitelné téma: rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,</p> <p>Volitelné téma: výchova k udržitelnému rozvoji</p> <p>Volitelné téma: mediální gramotnost</p> <p>Volitelné téma: wellbeing</p>				
<p>Indikátory</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="344 1872 464 1917">Číslo</th> <th data-bbox="464 1872 1283 1917">Název</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="344 1917 464 1962">MI 3.5</td> <td data-bbox="464 1917 1283 1962">Počet aktivit zaměřených na ostatní kompetence dětí a žáků</td> </tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 3.5	Počet aktivit zaměřených na ostatní kompetence dětí a žáků
Číslo	Název				
MI 3.5	Počet aktivit zaměřených na ostatní kompetence dětí a žáků				

Prioritní oblast	3 Kvalitní obsah a forma výuky						
Strategický cíl	3.6 Podpora zavádění alternativních forem vzdělávání						
Popis cíle	<p><i>Cílem je podpora zavádění alternativních metod vzdělávání do ZŠ a MŠ v území.</i></p> <p>MŠ i ZŠ v území mají zájem o zavádění alternativních metod vzdělávání do výuky. Spíše však formou aplikace některých prvků než přímo zavedením celé metody. MŠ v Buku již aplikuje prvky Montessori. V Pavlovicích u Přerova byla zřízena lesní školka. V Oseku nad Bečvou funguje dětská skupina pracující na principech Montessori. Velký zájem napříč školami je rovněž o metodu matematiky Hejného, kterou již plně využívá ve své výuce ZŠ Radslavice. Nelze vyloučit příklon k dalším alternativním metodám. Tato aktivita by měla být podpořena a dále rozvíjena. V rámci vzdělávání v projektu MAP mohou být školy seznamovány se základy těchto přístupů a v rámci realizace MAP je dále rozvíjet a implikovat do ŠVP.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p> <p>Zavedení Montessori (úplné, částečné) do MŠ s návazností v ZŠ, zavedení Hejného metody do výuky, lesní školky, zavedení prvků lesní školky do výuky v běžných MŠ, přenos dobré praxe, inspirativní výjezdy do alternativních škol.</p>						
Opatření	<p>3.6.1 Podpora zavádění alternativních metod do výuky v MŠ i ZŠ</p> <p>Rozvoj zavádění alternativních metod do výuky plně nebo částečně, např. Montessori, Waldorf, Hejného metoda, lesní školky apod.</p>						
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	<p>Klíčové téma: podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</p> <p>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</p> <p>Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</p> <p>Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání</p> <p>Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</p> <p>Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení</p> <p>Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>Volitelné téma: rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,</p> <p>Volitelné téma: wellbeing</p>						
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th> <th>Název</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 3.6 A</td> <td>Počet subjektů zavádějících alternativní formy výuky</td> </tr> <tr> <td>MI 3.6 B</td> <td>Počet aktivit zaměřených na zavádění alternativních forem/metod vzdělávání do ZŠ a MŠ v území</td> </tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 3.6 A	Počet subjektů zavádějících alternativní formy výuky	MI 3.6 B	Počet aktivit zaměřených na zavádění alternativních forem/metod vzdělávání do ZŠ a MŠ v území
Číslo	Název						
MI 3.6 A	Počet subjektů zavádějících alternativní formy výuky						
MI 3.6 B	Počet aktivit zaměřených na zavádění alternativních forem/metod vzdělávání do ZŠ a MŠ v území						

Prioritní oblast	3 Kvalitní obsah a forma výuky
Strategický cíl	3.7 Podpora mimoškolních a zájmových aktivit
Popis cíle	<p><i>Cílem je rozvoj mimoškolních aktivit dětí, a především žáků prostřednictvím rozšíření nabídky zájmových kroužků a dalších aktivit podporujících jejich komplexní rozvoj.</i></p> <p>V rámci zkvalitňování vzdělávání je rovněž potřeba doplnit obsah předškolního a základního vzdělávání formou široké nabídky zájmových kroužků a činností organizací nejrůznějšího zaměření. Všemi dosažitelnými prostředky je třeba zajistit rozšiřování nabídky těchto mimoškolních, volnočasových aktivit a zvyšovat jejich kvalitu a úroveň. V území je činných řada organizací zaměřených na mimoškolní nabídku, rovněž nabídka</p>

	<p>kroužků ve školách je široká (omezena výší úvazků pedagogů). SVČ je ale v Lipníku nad Bečvou (dojíždění). Obce vidí rozvoj kroužků jako podstatnou součást nabídky škol mající vliv na atraktivitu školy pro rodiče. Školy by se měly snažit udržet a rozšířit školní kroužky nabízené přímo v obci bez nutnosti dojíždění. Pozornost by se měla zaměřit na aktivity podporující gramotnost, polytechnické, tělovýchovné a rovněž umělecké.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p> <p>Rozvoj školních kroužků realizovaných SVČ a NNO i v budově škol, rozvoj mimoškolních činností v rámci školních družin, podpora vzniku kroužků zaměřených na polytechniku. Rozvoj nabídky tělovýchovných organizací, podpora uměleckých kompetencí – ZUŠ, umělecké kroužky v ZŠ a MŠ. Rozvoj činnosti rodinných center, podpora vzniku nových rodinných center v obcích.</p>				
<p>Opatření</p>	<p>3.7.1 Podpora činnosti rodinných a mateřských center Rozvoj činnosti rodinných a mateřských center, podpora vzniku nových.</p> <p>3.7.2 Podpora neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské (pre)gramotnosti Rozvoj aktivit zaměřených na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti v podobě kroužků nebo jednorázových akcí (např. otevřené dny knihoven, deskohraní, apod.)</p> <p>3.7.3 Rozvoj aktivit zaměřených na občanské, sociální a kulturní kompetence v rámci neformálního a zájmového vzdělávání Rozvoj aktivit zaměřených na občanské, sociální a kulturní kompetence v rámci celoroční činnosti (např. Skaut, ZUŠ, SVČ umělecké kroužky), jednorázových akcí (besedy, společenské akce), podpora prezentace činnosti stávajících NNO a vzniku nových aktivit.</p> <p>3.7.4 Rozvoj aktivit zaměřených na tělovýchovu a zdravý životní styl v rámci neformálního a zájmového vzdělávání Rozvoj tělovýchovných organizací, tělovýchovných akcí, prezentace činnosti a vznik nových kroužků, podpora sportovních akcí pro děti a mládež v regionu.</p> <p>3.7.5 Podpora aktivit zaměřených na alternativní vzdělávání v rámci neformálního a zájmového vzdělávání Rozvoj činnosti organizací, které aplikují alternativní metody.</p> <p>3.7.6 Rozvoj neformálních a zájmových aktivit zaměřených na polytechniku Rozvoj činností zaměřených na polytechniku, celoroční činnost i akce.</p> <p>3.7.7 Rozšíření nabídky kroužků, činnosti družin a ostatních zájmových aktivit při ZŠ a MŠ Rozvoj nabídky kroužků ve školách.</p>				
<p>Vazba na klíčová a průřezová témata MAP</p>	<p>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</p> <p>Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</p> <p>Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</p> <p>Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>Volitelné téma: rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,</p> <p>Volitelné téma: rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>Volitelné téma: výchova k udržitelnému rozvoji</p> <p>Volitelné téma: mediální gramotnost</p> <p>Volitelné téma: wellbeing</p>				
<p>Indikátory</p>	<table border="1" data-bbox="352 1933 1302 1973"> <thead> <tr> <th data-bbox="352 1933 485 1973">Číslo</th> <th data-bbox="485 1933 1302 1973">Název</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Číslo	Název		
Číslo	Název				

	MI 3.7 A	Počet dětí a žáků zapojených do neformálního a zájmového vzdělávání	
	MI 3.7 B	Počet akcí pro děti a žáky v rámci neformálního a zájmového vzdělávání	
	MI 3.7 C	Počet kroužků	

P04 Rozvoj spolupráce a partnerství

Prioritní oblast 4 obsahuje celkem 5 strategických cílů.

Prioritní oblast	4 Rozvoj spolupráce a partnerství
Strategický cíl	4.1 Rozvoj vzájemné spolupráce škol
Popis cíle	<p><i>Cílem je rozvoj hlubší spolupráce škol v území i mimo něj.</i></p> <p>Základním kamenem spolupráce je především vzájemná spolupráce všech škol v území. Školy spolu již řadu let úspěšně spolupracují, většinou se však jedná pouze o spolupráci dvou nebo tří sousedních škol. Probíhá výměna zkušeností, pedagogové společně jezdí na DVPP, jsou uzavírána partnerství pro různorodé projekty. Tuto spolupráci by však bylo dobré dále prohloubit. Předmětem spolupráce by mělo být především sdílení zkušeností a dobré praxe v rámci celého území. Vhodná je organizace pravidelných setkání ředitelů a pedagogů se stejnou aprobací, lze uvažovat o vytvoření společného diskuzního fóra, podpoře vzájemných návštěv, přátelských hospitací a hledání pedagogů – leaderů, od nichž by mohly získávat zkušenosti i ostatní školy. Vzdělávání v rámci projektu MAP ukazuje výhody společného vzdělávání přímo v místě bez nutnosti nákladů na dopravu a s nemalou úsporou času. Možnou cestou je rovněž sdílení pedagogů a specialistů v rámci území. Jednoznačně by bylo dobré dále pokračovat v realizaci společných projektů, a rozšířit organizaci společných soutěží o meziškolní klání např. s regionální tematikou. Zcela zásadním tématem je pak rozvoj spolupráce pro usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ a mezi 1. a 2. stupněm ZŠ. Toto se ukazuje jako problém především u škol, které nejsou spojené ZŠ a MŠ a u ZŠ, které nemají 2. stupeň. Je nezbytné společně více pracovat na sjednocení učiva tak, aby přechod byl co nejméně problematický zvláště pro děti se SVP. V projektu MAP IV jsme zahájili takovou spolupráci v tématu digitálních kompetencí a nové informatiky.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p> <p>Společné projekty MŠ a ZŠ, soutěže škol, propojování výstupní diagnostiky a zpětné vazby, propojování MŠ – ZŠ, 1. a 2. stupně ZŠ, projekty na spolupráci se SŠ - zvyšování prostupnosti do ZŠ, sdílení dobré praxe, vzájemné návštěvy, hospitace, společné vzdělávání, vytvoření společného diskuzního fóra, pravidelné setkávání ředitelů, setkávání pedagogů se stejnou aprobací, sdílení pedagogů a specialistů v rámci území, inspirativní výjezdy pedagogů a ředitelů, rozvoj spolupráce se školami v zahraničí.</p>
Opatření	<p>4.1.1 Vzájemné setkávání ředitelů a pedagogů, předávání zkušeností a sdílení dobré praxe Organizace pravidelných setkání ředitelů škol a tematických setkávání pedagogů, vyhledání leaderů a přenos dobré praxe, společné exkurze, inspirativní výjezdy.</p> <p>4.1.2 Rozvoj vzájemné spolupráce škol pro usnadnění přechodu z MŠ do ZŠ a z 1. na 2. stupeň ZŠ Síťování škol, rozvoj komunikace a spolupráce škol na sladění ŠVP pro usnadnění přechodu na další stupeň.</p> <p>4.1.3 Rozvoj spolupráce škol se SŠ a ZŠ speciální v oblasti inkluze Spolupráce škol se SŠ a ZŠ Lipník nad Bečvou, exkurze, hospitace, předávání zkušeností, návštěvy žáků, společné projekty atd.</p> <p>4.1.4 Rozvoj spolupráce ZŠ a SŠ Rozvoj komunikace a společné projekty ZŠ se SŠ v regionu, exkurze, besedy, spolupráce pedagogů.</p>

	<p>4.1.5 Rozvoj spolupráce se školami v zahraničí Rozvoj spolupráce se zahraničními školami, výměny, společné projekty.</p>				
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	<p>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Průřezové téma: spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ Volitelné téma: wellbeing</p>				
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th> <th>Název</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 4.1</td> <td>Počet realizovaných aktivit spolupráce škol</td> </tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 4.1	Počet realizovaných aktivit spolupráce škol
Číslo	Název				
MI 4.1	Počet realizovaných aktivit spolupráce škol				

Prioritní oblast	4 Rozvoj spolupráce a partnerství
Strategický cíl	4.2 Rozvoj spolupráce škol a obcí
Popis cíle	<p><i>Cílem je rozšířit vzájemnou spolupráci škol se zřizovateli a ostatními obcemi v území.</i></p> <p>Školy většinou dobře spolupracují s vlastním zřizovatelem. Nicméně se vedení obcí často mění každé 4 roky, což způsobuje přerušování budovaných vztahů. Školy se významnou měrou podílí na kulturním životě obce. Tvoří program na setkání se seniory, besídky pro rodiče, velikonoční či vánoční jarmarky atd. Stále zde však existuje prostor pro další projekty a rozvoj hlubší spolupráce. Újezdové obce, tedy obce, které školu nemají a jejichž děti dojíždí do obce sousední, často poukazují na fakt, že nemají možnost, jak z tohoto také profitovat. Školní vystoupení se konají pouze ve zřizovatelské obci. Obce by uvítaly spolupráci v této oblasti tak, aby rovněž mohly obohatit kulturní život svých občanů. Školy jsou rovněž místem, kde je možné v dětech budovat vyšší povědomí o regionální identitě. Přestože se nabízí řada témat, která mohou být zařazeny do výuky v rámci aktivit obce, školy tohoto potenciálu plně nevyužívají. Může jít o propojení vlastivědy a lokálních historických zajímavostí, přírodovědy a prozkoumání fauny a flory v okolí školy, základy environmentální výuky a zkoumání, jak obce nakládají s odpady a zapojují se do ochrany životního prostředí atd. Jako přínosné se jeví společné výjezdy zřizovatelů a ředitelů, kdy mají možnost na neformální platformě komunikovat a také se inspirovat ostatními účastníky. Důležitou součástí je i rozvoj hlubší spolupráce škol s knihovnami, které jsou příspěvkovými organizacemi obcí.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p> <p>Společné aktivity/projekty škol, obcí a spolků v oblasti kultury, osvěty, environmentu (dětské dny, dny šikovných rukou, úklidový "den pro obec", Den Země, setkání seniorů, akce pro děti), rozvoj spolupráce škol s tzv. újezdovými obcemi, projekty na posílení regionální identity, využití prostor škol mimo vyučování veřejností, společné projekty s místními knihovnami, inspirativní výjezdy zřizovatelů a ředitelů škol.</p>
Opatření	<p>4.1.1 Rozvoj aktivit spolupráce škol a obcí v oblasti praktických činností, řemesel a kreativity Společné projekty škol a obcí na podporu praktických činností, propagace řemesel, kreativní tvoření. Společné inspirativní výjezdy zřizovatelů a ředitelů.</p> <p>4.1.2 Rozvoj společných aktivit škol, obcí a spolků v oblasti kulturní a společenské Společné aktivity škol, obcí a spolků v oblasti kultury, osvěty, environmentu (dětské dny, jarmarky, dny šikovných rukou, úklidový "den pro obec", Den Země, setkání seniorů, akce pro děti, vystoupení škol).</p> <p>4.1.3 Rozvoj spolupráce škol a knihoven</p>

	<p>Spolupráce škol a knihoven celoroční (2 a více návštěv knihovny, návštěva knihovníka ve škole, předčítání, společné akce).</p> <p>4.1.4 Rozvoj spolupráce škol s tzv. újezdovými obcemi Organizace vystoupení a dalších aktivit i pro obce, které školu nemají.</p> <p>4.1.5 Podpora aktivit na posílení regionální integrity Projekty na podporu povědomí o regionu (např. lokální vlastivěda, přírodověda, výlety a výjezdy po regionu, regionální soutěže)</p> <p>4.1.6 Optimalizace využití prostor škol Rozvoj spolupráce škol s obcí a NNO pro využití škol v době po vyučování.</p>				
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	<p>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</p> <p>Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</p> <p>Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání</p> <p>Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</p> <p>Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>Volitelné téma: rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,</p> <p>Volitelné téma: rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>Volitelné téma: výchova k udržitelnému rozvoji</p> <p>Volitelné téma: mediální gramotnost</p> <p>Volitelné téma: wellbeing</p>				
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th> <th>Název</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 4.2</td> <td>Počet realizovaných aktivit spolupráce škol a obcí</td> </tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 4.2	Počet realizovaných aktivit spolupráce škol a obcí
Číslo	Název				
MI 4.2	Počet realizovaných aktivit spolupráce škol a obcí				

Prioritní oblast	4 Rozvoj spolupráce a partnerství
Strategický cíl	4.3 Podpora volnočasových zařízení a jejich spolupráce s partnery v území
Popis cíle	<p>Cílem je rozvoj hlubší spolupráce organizací poskytujících mimoškolní vzdělávání s ostatními aktéry v území (obce, školy).</p> <p>Organizace poskytující mimoškolní vzdělávání jsou důležitým partnerem škol a obcí. Spolupráce s obcemi je velmi dobrá. Obce se snaží NNO vycházet vstříc např. poskytováním prostor pro činnost, sponzorstvím, podílením se na společných akcích, nebo je jejich přímým zřizovatelem (SVČ). Rezervy jsou ale stále ve spolupráci se školami, kde je prostor pro její další rozvoj především. Nabízí se rozvoj nabídky volnočasových aktivit přímo ve školách zajišťovaných pracovníky organizací mimoškolního vzdělávání, besedy, přednášky ve školách, propagace nabídky těchto organizací ve školách, realizace společných projektů.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p> <p>Společná koordinace volnočasových programů NNO a škol, besedy ve školách; společné projekty organizací neformálního vzdělávání a škol, rozvoj kroužků, spolupráce s obcí - lepší využití kapacit obecních prostor, společné projekty, tematické přednášky, společné inspirativní výjezdy pracovníků škol a pracovníků v neformálním vzdělávání, např. v rámci projektu MAP.</p>
Opatření	<p>4.2.1 Zvýšení zapojení organizací neformálního vzdělávání do komunitního života Koordinace využití kapacit obecních prostor, společné projekty, tematické přednášky orientované na děti a žáky.</p>

	<p>4.2.2 Zlepšení spolupráce institucí neformálního vzdělávání a škol v území Společná koordinace volnočasových programů NNO a škol, besedy ve školách, společné projekty organizací neformálního vzdělávání a škol.</p> <p>4.2.3 Rozvoj spolupráce škol a organizací neformálního vzdělávání v oblasti polytechniky, řemesel, rozvoje podnikavosti a kreativity dětí a žáků Společná koordinace volnočasových programů NNO a škol, besedy ve školách, společné projekty organizací neformálního vzdělávání a škol zaměřené na polytechniku.</p>				
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	<p>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</p> <p>Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</p> <p>Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</p> <p>Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>Volitelné téma: rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,</p> <p>Volitelné téma: wellbeing</p>				
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th> <th>Název</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 4.3</td> <td>Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery z území</td> </tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 4.3	Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery z území
Číslo	Název				
MI 4.3	Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery z území				

Prioritní oblast	4 Rozvoj spolupráce a partnerství
Strategický cíl	4.4 Budování a rozvoj vztahů škol s odbornými institucemi a hospodářskou sférou
Popis cíle	<p><i>Cílem je rozvoj existující spolupráce škol s odbornými institucemi a navázání spolupráce s hospodářskou sférou.</i></p> <p>Základní i mateřské školy v území nyní spolupracují se speciálně pedagogickými centry, pedagogicko-psychologickými poradnami, OSPODem, mateřské školy i s klinickými logopedy. V rámci prohloubení spolupráce škol a odborných institucí by bylo dobré organizovat odborná setkání zejména s akcentem na inkluzi. V území se dosud nedaří navázat hlubší spolupráci s hospodářskou sférou. Školy spolupracují s přerovským IPS zřízeným při úřadu práce v rámci kariérového poradenství. Žáci jezdí na besedy, IPS poskytuje školám potřebné informace. Školy s 2. stupněm postupně navazují spojení směrem k trhu práce a podnikatelským subjektům. Velké firmy mají o spolupráci zájem, spolupracují již se školami. Jsou ochotny nabídnout školám sponzoring, nákup pomůcek (např. polytechnické stavebnice do MŠ i ZŠ) a jsou připraveny ještě lépe spolupracovat. Další možnou oblastí spolupráce přímo v obci by mohly být projekty o řemeslech se zapojením místních živnostníků např. z řad rodičů.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p> <p>Odborná setkání pedagogů, ředitelů škol s profesionály z ostatních dotčených sfér – SPC, PPP, klinický logoped, IPS, OSPOD atd., větší prostup odborných institucí do škol, vytvoření společné platformy, zvyšování informovanosti; společné projekty škol a podniků, navazování vztahů, podpora sponzorství vč. materiálového, projekty na seznamování žáků s praktickou podobou profesí, seznamování s řemeslníky v území.</p>
Opatření	<p>4.4.1 Rozvoj spolupráce škol a podniků hospodářské sféry Společné projekty a aktivity škol a podniků, navazování vztahů, podpora sponzorství vč. materiálového, projekty na seznamování žáků s praktickou podobou profesí, seznamování s řemeslníky v území.</p> <p>4.4.2 Rozvoj další spolupráce škol s odbornými institucemi</p>

	Rozvoj (hlubší) spolupráce škol s SPC, PPP, klinickým logopedem, IPS, OSPOD atd. – pravidelné schůzky, vytváření sítí a společné zlepšování systému spolupráce, individuální spolupráce.	
	4.4.3 Rozvíjení spolupráce škol s krajským metodickým centrem Rozvíjení pravidelné spolupráce škol s novým krajským metodickým centrem.	
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Volitelné téma: wellbeing	
Indikátory	Číslo	Název
	MI 4.4	Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery z území

Prioritní oblast	4 Rozvoj spolupráce a partnerství
Strategický cíl	4.5 Rozvoj vztahu škol s rodiči
Popis cíle	<p><i>Cílem je vytvoření plnohodnotného partnerství škol a rodičů v území.</i></p> <p>Z diskuzí probíhajících v území je patrné, že tato oblast je pro rozvoj dětí a žáků klíčová a že je nezbytné se na tuto oblast zaměřit a vytvořit funkční partnerství. Především je třeba si uvědomit, že v území existují značné rozdíly mezi přístupem škol a rodičů ke vzájemné spolupráci a komunikaci. Minimální problémy ve vztahu k rodičům má pouze soukromá škola, to je dáno jednak tím, že rodiče jejich žáků se o vzdělávání svých dětí velmi zajímají a jsou ke spolupráci motivováni, na druhou stranu škola je otevřená a poskytuje rodičům maximum informací jak ve škole, tak prostřednictvím webových stránek, pravidelně dělá šetření spokojenosti rodičů a přijímá potřebná opatření pro zlepšení. Ve státních školách jsou rodiče vysoce motivováni vedle rodičů, kteří se o vzdělávání svých dětí nezajímají vůbec a mezi nimi je většina rodičů, kteří se zajímají o školu průměrně. Je zde velký prostor pro rozvoj spolupráce. Na druhou stranu stupeň otevřenosti škol a míra poskytovaných informací se různí, a i zde je prostor pro zlepšení (viz PO 2). Situace s předáváním informací se velmi proměnila s používáním elektronických žákovských knížek. Spolupráce s rodiči by měla probíhat v souladu s aktuálními potřebami jednotlivých kompetencí - od rozvoje řeči, sociálních návyků přes zvyšování motivace žáků ke studiu, domácímu čtení, organizace setkávání s rodiči dětí a žáků ve školách - setkání s odborníky, kariérové poradenství až po zapojení rodičů do akcí a projektů škol.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Společné aktivity s rodiči dětí a žáků v různých tématech, setkávání rodičů dětí se SVP, představení profesí rodičů, organizace setkávání s rodiči dětí a žáků ve školách - setkání s odborníky.</p>
Opatření	<p>4.5.1 Rozvoj spolupráce s rodiči v oblasti polytechniky a kariérového poradenství Projekty a aktivity škol zaměřené na polytechniku se zapojením rodičů.</p> <p>4.5.2 Podpora odborně zaměřených tematických setkávání a spolupráce s rodiči Organizace setkávání rodičů s pedagogy a odborníky (psycholog, logoped, knihovník, sociolog apod.)</p> <p>4.5.3 Rozvoj spolupráce s rodiči v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti Projekty a aktivity škol na zvýšení motivace a zájmu dětí o literaturu, porozumění textu atd. a matematiku ve spolupráci a s účastí rodičů.</p>

	4.5.4 Zvýšení zapojení rodičů do trávení volného času dětí a žáků - rozvoj prarodinných aktivit škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání Projekty a aktivity organizací neformálního a zájmového vzdělávání prarodinného typu – akce jednorázové i opakované pro rodiče orientované na vzdělávání a výchovu a akce pro rodiče a děti.	
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Volitelné téma: wellbeing	
Indikátory	Číslo	Název
	MI 4.5	Počet realizovaných aktivit spolupráce vzdělávacích organizací s rodiči

3.3 REFERENČNÍ RÁMEC

Všechny strategické cíle mají vazbu na klíčová (povinná) témata, jejichž realizace probíhá prostřednictvím průřezových témat dle Postupů MAP. V rámci stanovení provázanosti rozlišujeme vazbu silnou – xxx, středně silnou – xx a slabou – x.

	Klíčová témata			Průřezová témata				Vybraná volitelná témata				
	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	Průřezové téma: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	Průřezové téma: Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	Průřezové téma: Digitální kompetence k celoživotnímu učení	Průřezové téma: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	Průřezové téma: Spolupráce MŠ - ZŠ/ŽŠ – SŠ	Volitelné téma: Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	Volitelné téma: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Volitelné téma: Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Volitelné téma: Mediální gramotnost
PO1 Vybavení vzdělávacích zařízení odpovídající moderním požadavkům na výuku												
SC 1.1 Zlepšení stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro předškolní výchovu, vzdělávání a péči	xx	x	x	x	xxx	Xxx	x	x	xxx	xx	xx	x

SC 1.2 Zlepšení stavebně-technického a materiálního vybavení základních škol	xx		x	X	x	xxx	xxx	x	x	xxx	xx	xx	x
SC 1.3 Zlepšení stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro neformální vzdělávání	xx		x	X	x	x	Xxx		x	xxx	x	xx	x
PO2 Kvalitní personální zázemí a řízení													
SC 2.1 Zvyšování počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků jako základ kvalitního vzdělávání	x		xxx	Xx	xxx	x	Xxx	X	xx	x	xxx	x	xx
SC 2.2 Zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického i nepedagogického personálu	xxx		xxx	Xxx	xxx	xxx	Xxx	X	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
SC 2.3 Zvyšování kvality řízení	x		xxx	x	xxx	x	xxx	x	xx	x	xxx	xx	xxx
PO3 Kvalitní obsah a forma výuky													
SC 3.1 Zkvalitnění předškolního vzdělávání a péče	xxx		xx	xxx	xx	xx	Xxx	xx	xx	xx	xxx	xxx	xxx
SC 3.2 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti	xxx		xx	xx	xxx	xxx	xxx	xx	xx	-	xx	xxx	x
SC 3.3 Podpora opatření pro inkluzi	xxx		xxx	xxx	xxx	x	Xxx	xx	xx	xx	xxx	xxx	xxx
SC 3.4 Podpora odborného vzdělávání, polytechnické výchovy, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků	xxx		xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	x	xx

SC 3.5 Rozvoj dalších kompetencí dětí a žáků	xxx		xx	xxx	x	xxx	xxx	xx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx
SC 3.6 Podpora zavádění alternativních forem vzdělávání	xxx		xxx	xx	xx	x	xxx	x	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
SC 3.7 Podpora mimoškolních a zájmových aktivit	xx		x	x	x		xxx		xxx	xxx	xxx	xx	xxx
4 Rozvoj spolupráce a partnerství													
SC 4.1 Rozvoj vzájemné spolupráce škol	xxx		xxx	xx	xxx	x	xx	xx	xx	xxx	xxx	x	xx
SC 4.2 Rozvoj spolupráce škol a obcí	xx		xxx	x	xx	x	x	x	xx	xxx	xx	x	x
SC 4.3 Podpora volnočasových zařízení a jejich spolupráce s partnery v území	xxx		xx	x	x	x	xxx		xxx	xx	xxx	x	x
SC 4.4 Budování a rozvoj vztahů škol s odbornými institucemi a hospodářskou sférou	xxx		xx	xx	xx	x	xxx	x	xx	xxx	xx	x	x
SC 4.5 Rozvoj vztahu škol s rodiči	xx		xx	x	xx	x	xxx	xx	xx	xx	xxx	x	xxx

Tabulka 64 Referenční rámec (Zdroj: Vlastní zpracování, 2024)

Konkrétní aktivity škol a školských zařízení a aktivity spolupráce a jejich přiřazení ke strategickým cílům MAP jsou podrobně rozpracovány v jednotlivých akčních plánech na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028.

6. INVESTIČNÍ ZÁMĚRY

Jedná se o seznamy projektových záměrů MŠ, ZŠ, ZUŠ, organizací zájmového a neformálního vzdělávání působících v oblasti vzdělávání v řešeném území pro území MAP.

Vzhledem k tomu, že všechny investiční aktivity jednotlivých škol zohledňují a respektují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižující selektivitu vzdělávacího systému v území a uvnitř škol, všech se týká poznámka PŘÍLEŽITOST. Z toho důvodu není uváděna u každé jednotlivé aktivity, ale pouze takto souhrnně.

Seznam projektových záměrů je uveden v příloze s názvem „Investiční priority“.

7 IMPLEMENTAČNÍ ČÁST

Dle metodiky Postupy MAP IV je cílem aktualizace implementační části rozpracovat Strategický rámec MAP do konkrétních aktivit, jejichž realizací bude dosaženo stanoveného cíle. Postupně v průběhu projektu MAP IV byly zpracovány Akční plány na jednotlivé školní roky:

- Akční plán 2025/2026
- Akční plán 2026/2027
- Akční plán 2027/2028

Akční plány na roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028 pro území MAP Moravská brána vychází z priorit a cílů uvedených ve Strategickém rámci MAP Moravská brána. Popisují aktivity a kroky, které vedou k naplnění jednotlivých cílů a dílčích cílů. Těžiště aktivit je v projektech, které odpovídají strategickým oblastem, pro jejichž realizaci má území MAP v dané období předpoklady. Podkladem pro vznik akčních plánů bylo také zveřejnění předběžné podoby Výzvy na MAP V. Zpracování akčních plánů probíhalo způsobem:

1. Identifikace a zařazení konkrétních aktivit, které vycházejí z jednotlivých priorit MAP a jejich cílů – anotace aktivity, zaměření aktivity – téma, obsah.
2. Stanovení zodpovědností za přípravu/realizace dané aktivity.
3. Identifikace případných partnerů pro přípravu/realizace dané aktivity.
4. Identifikace cílové skupiny.
5. Stanovení termínů přípravy/realizace dané aktivity.
6. Stanovení zdroje/potenciálních zdrojů financování dané aktivity.
7. Stanovení interních indikátorů dané aktivity.

Všechny akční plány byly projednány v rámci pracovních skupin, zaslány k připomíncek ředitelům škol, Řídícímu výboru a také byly v rámci konzultačního procesu poskytnuty k připomíncek veřejnosti. Po zpracování připomínek proběhlo jejich schvalování Řídícím výborem MAP IV. Akční plány na roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028 jsou zveřejněny na webu projektu MAP IV a jsou součástí tohoto dokumentu jako Příloha 3-5.

8. PŘÍLOHY

8.1 PŘÍLOHA 1 SLOŽENÍ ŘV MAP IV

	Role	Zastoupené vzdělávací zařízení	Jméno a příjmení
1	Zástupce MAS MORAVSKÁ BRÁNA, z.s., zřizovatel školy	x	Ing. Miloslav Jančík
2	Zástupce RT MAP	Projektový manažer MAP	Mgr. Petra Kamelandrová
3	Zástupce ORP	MŠ Lipník nad Bečvou, ZŠ a MŠ Loučka, ZŠ Lipník nad Bečvou, Osecká, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou, Hranická	Mgr. Ondřej Vlček
4	Obec bez školy, Lazníčky	x	Pavlna Kubíková
5	Pedagog ZŠ I. stupeň	ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou, Hranická	Mgr. Libuše Blumová
6	Rodič ZŠ	ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	Martin Engl
7	Zástupce organizace neformálního vzdělávání a střediska volného času	Osečánek	Ing. Jana Jurajdová
8	Zástupce základní umělecké školy	ZUŠ Antonína Dvořáka Lipník nad Bečvou	Mgr. Kristýna Krejčířiková
9	Zástupce kraje, KAP	x	Ing. Lenka Polachová
10	ITI Olomoucké aglomerace	x	Mgr. Petr Kladivo, PhD.
11	Školní družiny a kluby	ZŠ a SMŠ Radslavice	Šárka Hrdličková
12	Zřizovatel školy	ZŠ Dolní Újezd a MŠ Staměřice	Ing. Marek Zábranský
13	Ředitelka ZŠ a MŠ I. stupeň	ZŠ a MŠ Prosenice	Mgr. Jarmila Matulová
14	Pedagog ZŠ 2. stupeň	ZŠ a MŠ Pavlovice u Přerova	Mgr. Eliška Zedníková

8.2 PŘÍLOHA 2 SLOŽENÍ PS MAP IV

PS pro Financování

Jméno	Pozice	Organizace/Instituce
Mgr. Libuše Blumová- vedoucí PS	pedagog 1.stupně, delegovaný zástupce, odborník přes projekty	ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou, Hranická 511
Mgr. Kamil Zemánek	ředitel	SŠ, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou
Mgr. Jarmila Matulová	ředitelka	ZŠ a MŠ Prosenice
Mgr. Ivana Zenáhllová	ředitelka	ZŠ a SMŠ Radslavice
Ing. Jana Jurajdová	Předseda a zřizovatel NNO	Osečánek
Bc. Lenka Kašíková	ředitelka	MŠ Lipník nad Bečvou

RnDr. Josef Hájek	ředitel	ZŠ a MŠ Soběchleby
-------------------	---------	--------------------

PS Rovné příležitosti

Jméno	Pozice	Organizace/Instituce
Mgr. Marie Henslová- vedoucí PS	Pedagog 1.stupně	ZŠ a MŠ Pavlovice u Přerova
Mgr. Libuše Blumová	Pedagog 1.stupně, delegovaný zástupce, odborník přes projekty	ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou, Hranická 511
Mgr. Kamil Zemánek	ředitel	SŠ, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou
Mgr. Jarmila Matulová	ředitelka	ZŠ a MŠ Prosenice
Mgr. Eliška Zedníková	Pedagog 2.stupně	ZŠ a MŠ Pavlovice
Mgr. Ivana Zenáhlová	ředitelka	ZŠ a SMŠ Radslavice
RnDr. Josef Hájek	ředitel	ZŠ a MŠ Soběchleby
Bc. Lenka Kašíková	ředitelka	MŠ Lipník nad Bečvou

PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Jméno	Pozice	Organizace/Instituce
Mgr. Eliška Zedníková- vedoucí PS	pedagog 2.stupně	ZŠ a MŠ Pavlovice u Přerova
Bc. Lenka Kašíková	ředitelka	MŠ Lipník nad Bečvou
Mgr. Libuše Blumová	pedagog 1.stupně, delegovaný zástupce, odborník přes projekty	ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou, Hranická 511
Mgr. Marie Henslová	pedagog 1.stupně	ZŠ a MŠ Pavlovice u Přerova
Mgr. Kamil Zemánek	ředitel	SŠ, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou
Mgr. Jarmila Matulová	ředitelka	ZŠ a MŠ Prosenice
RNDr. Josef Hájek	Ředitel a lídr/expert	ZŠ a MŠ Soběchleby
Mgr. Ivana Zenáhlová	ředitelka	ZŠ a SMŠ Radslavice
Mgr. Ladislava Špalková	ředitelka	MŠ Veselíčko

8.3 PŘÍLOHA AKČNÍ PLÁN NA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

- viz samostatný dokument

8.4 PŘÍLOHA AKČNÍ PLÁN NA ŠKOLNÍ ROK 2026/2027

- viz samostatný dokument

8.5 PŘÍLOHA AKČNÍ PLÁN NA ŠKOLNÍ ROK 2027/2028

- viz samostatný dokument

8.6 PŘÍLOHA INVESTIČNÍ PRIORITY MAP

- viz samostatný dokument