

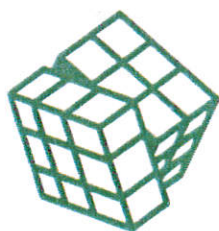


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán vzdělávání pro ORP Lipník nad Bečvou

Strategický rámec priorit



MAP

Verze červen 2017

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000303

Strategický rámec priorit MAP vč. Investičních priorit schválil Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 27. červnu 2017.

v Lipníku nad Bečvou dne 28. června 2017


Předseda řídicího výboru MAP
Bc. Věra Pospíšilová

Obsah

1. Vize MAP do roku 2023	4
2. Popis zapojení aktérů	5
3. Priority a strategické cíle MAP	9
3.1 Přehled priorit a strategických cílů na území MAP	9
3.2 Popis priorit a strategických cílů	10
3.3 Referenční rámec	45
3.3 Investiční priority	47
Seznam tabulek a grafů	48
Seznam příloh	48

1. VIZE MAP DO ROKU 2023

Ústředním motem celkového rozvoje území MAS Moravská brána je **„Společně v pohybu“** vyjadřující chuť místních aktérů se rozpohybovat a společně pracovat na udržitelném rozvoji svého regionu. Tato myšlenka je základním kamenem všech strategických dokumentů, které v území vznikají.

Klíčovým předpokladem úspěšného rozvoje kvality ve vzdělávání v našem území je jasná formulace cílového stavu – vize, dlouhodobých priorit a cílů, které budou naplňovány díky komunikaci, spolupráci a vzájemné podpoře mezi všemi aktéry vzdělávání v území.

VIZE

V roce 2023 vytvářejí vzdělávací a výchovná zařízení v území podmínky, které umožňují každému dítěti uplatňovat a naplno rozvíjet jeho potenciál v bezpečném prostředí. Školní vzdělávání navazuje na kvalitní předškolní péči a je systematicky doplňováno nabídkou rozvíjejících se volnočasových institucí. Dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěn nezbytný individuální přístup a materiální podmínky. Stavebně – technická a materiální vybavenost všech zařízení odpovídá moderním požadavkům na výchovu a vzdělávání, které je zajišťováno dostatečným počtem spokojených a motivovaných profesionálů. Výchovně vzdělávací zařízení umí dobře plánovat svůj rozvoj, aktivně komunikují s veřejností a rozvíjí vztahy s rodinami dětí a žáků. Kvalitní obsah a formy výuky ve školách a navazujícím mimoškolním vzdělávání umožňují rozvoj širokého spektra kompetencí dětí a žáků. Výchovné a vzdělávací instituce umí pružně reagovat na aktuální trendy ve vzdělávání. Školy jsou otevřené vzájemné spolupráci se všemi partnery v území. Předmětem úzké spolupráce jsou zejména oblasti sdílení zkušeností a využívání odborného poradenství, zvyšování dostupnosti vzdělávací nabídky v malých obcích, usnadňování přechodu dětí mezi jednotlivými stupni vzdělávání a dobrá spolupráce směřující k lepší adaptaci vzdělávání na potřeby trhu práce.

Realizace této vize vyjadřuje konečný obraz vzdělávání v regionu, který by měl být dosažen. Vize Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro ORP Lipník nad Bečvou je v souladu s vizí Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020.

2. POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ

Realizace projektu MAP pro území ORP Lipník nad Bečvou byla zahájena 1. 7. 2016. Vlastní realizaci projektu však předcházelo přípravné období. Již v květnu 2015 bylo zahájeno jednání MAS Moravská brána, města Lipník nad Bečvou a DSO v území MAS o nositelství projektu MAS. Po vzájemné shodě bylo rozhodnuto, že zpracovatelem Místního akčního plánu bude MAS a současně, že je zájmem území, aby MAP byl zpracován pro celé území MAS, tedy vč. 18 obcí z ORP Přerov. V červenci 2015 proběhla první informativní schůzka s řediteli škol v území MAS s cílem podat informace o MAP a jeho významu pro školy. V září byly školy a jejich zřizovatelé osloveni s žádostí o zapojení do MAP a vydání souhlasného stanoviska ke zpracovateli, tedy MAS Moravská brána. Do MAP se zapojilo 20 z 22 škol v území. Vzhledem ke změnám ve vyjednávání se statutárním městem Přerov o přesunu části území z ORP Přerov do MAP pro ORP Lipník nad Bečvou se k MAP a navrhovanému zpracovateli souhlasně vyjádřily i tzv. újezdové obce, tedy obce beze škol, jejich děti dojíždí do škol v území. Rozšířené území MAP bylo schváleno RSK Olomouckého kraje. V listopadu byla podána žádost o dotaci na realizaci projektu MAP.

Sestavení Řídícího výboru proběhlo v měsíci květnu a červnu, přičemž byli relevantní aktéři v území osloveni prostřednictvím mailové komunikace a osobních setkání. Řídící výbor respektuje princip zastoupení všech relevantních aktérů, přičemž řada členů zastupuje současně i více institucí např. DSO, obec a její školu. Tímto způsobem bylo dosaženo toho, že v 25 členném řídicím výboru mají zastoupení všechny zapojené školy v území a všichni zásadní aktéři vzdělávání v území.

Tabulka 1 Zastoupení institucí v ŘV MAP

	Role	Zastoupené vzdělávací zařízení	Jméno a příjmení
1	Nositel MAP MAS Moravská brána zřizovatel školy	ZŠ a MŠ Prosenice	Ing. Otakar Dokoupil, CSc.
2	ORP zřizovatel 4 škol a SVČ	MŠ LnB, ZŠ a MŠ Loučka, ZŠ LnB Osecká, ZŠ a MŠ LnB Hranická	Dana Navrátilová
3	DSO Lipensko zřizovatel školy	MŠ Veselíčko	Tomáš Šulák
4	DSO Pobečví	x	Dagmar Kubzová
5	MR Záhoří - Helfštýn zřizovatel školy	ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou	Bc. Josef Vaculin
6	DSO Moravská brána zřizovatel školy	ZŠ a MŠ Pavlovice u Přerova	Vlastimil Bia
7	Zřizovatel ZŠ a MŠ I. stupeň	ZŠ a MŠ Lazníky	Marta Zedková
8	Zřizovatel ZŠ a MŠ I. a II. stupeň	ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	Martin Engl
9	Ředitel MŠ	MŠ Tučín	Eva Vysloužilová
10	Ředitel ZŠ a MŠ I. stupeň	ZŠ Dolní Újezd a MŠ Staměřice	Mgr. Michal Ulma
11	Ředitel ZŠ a MŠ I. a II. stupeň	ZŠ a MŠ LnB - Hranická	Mgr. Martin Drietomský
12	Ředitel SŠ a ZŠ Speciální Olomoucký kraj	ZŠ a SŠ Speciální	Mgr. M. Juránová
13	Soukromé školy	ZŠ a MŠ Sluníčko, s.r.o.	Bc. Věra Pospíšilová
14	Pedagog MŠ	MŠ Sušice	Jana Studená
15	Pedagog ZŠ I. stupeň	ZŠ a SMŠ Radvanice	Mgr. Květoslava Němečková
16	Pedagog ZŠ I. a II. stupeň	ZŠ LnB - Osecká	Mgr. Jana Horalíková
18	Rodič MŠ	MŠ Buk	Bc. Vendula Hluzinová
19	Rodič ZŠ a MŠ I. stupeň	ZŠ a MŠ Jezernice	Monika Hošáková
17	Rodič ZŠ a MŠ II. stupeň	ZŠ a MŠ Soběchleby	Mgr. Dalibor Koutný

20	Mimoškolní a zájmové vzdělávání - SVČ	SVČ Lipník nad Bečvou	Ing. Jana Kašpárková
21	Mimoškolní a zájmové vzdělávání – rodinná centra	CpR Ráj	Hana Školoudová
22	Mimoškolní a zájmové vzdělávání - ZUŠ	ZUŠ Antonína Dvořáka LnB	Mgr. Hana Zlámalová
23	Krajský akční plán	x	Ing. Lenka Polachová
24	ITI Olomoucké aglomerace	x	Mgr. Petr Kladiwo, PhD.
25	Agentura pro sociální začleňování	x	Mgr. Hana Krejsová

Zdroj: Vlastní zpracování, 2016

Řídící výbor se v průběhu prvního období (červenec – prosinec 2016) sešel čtyřikrát, byl schválen statut, jednací řád, průběh prací, vize, prioritní oblasti, projednán návrh Strategického rámce MAP a Strategický rámec byl na závěr v prosinci 2016 schválen. **V průběhu druhého období (leden – červen 2017) se Řídící výbor sešel dvakrát. Na základě návrhu pracovních skupin byla schválena opatření rozvíjející strategické cíle MAP a výbor potvrdil výběr prioritních opatření, která by měla být dále diskutována v pracovních skupinách pro první Akční plán. V červnu 2017 byla schválena aktualizovaná verze Strategického rámce MAP vč. investičních priorit.**

V měsících září a říjen proběhlo celkem 8 tematických kulatých stolů se zřizovateli, řediteli škol, pedagogy a zástupci neformálního vzdělávání, kteří zde diskutovali aktuální situaci v oblasti vzdělávání, potřeby, změny, jimž musí čelit, a definovali řadu problémů, s nimiž se předškolní, základní a mimoškolní vzdělávání nyní potýká. Na posledním kulatém stole se zřizovateli a řediteli na téma řízení škol a rozvoj spolupráce byly prezentovány závěry z proběhlých kulatých stolů a přítomní byli konfrontováni s odlišným pohledem ředitelů a zřizovatelů na některé otázky. Výstupem kulatých stolů bylo kromě pojmenování aktuálních problémů i návrh a v některých případech i prioritizace témat, která by měla být řešena v MAP vzdělávání. Současně pak bylo odsouhlaseno, že v rámci MAP bude řešen i rozvoj ostatních kompetencí dětí a žáků (sociální, občanské, kulturní, rozvoj pohybových aktivit, atd.).

Témata, jež by měla být řešena v MAP:

Kulatý stůl se zřizovateli 7. 9. 2016, téma provoz a udržitelnost škol

- Investice do zázemí, vybavení i personálu vč. vzdělávání
- Optimalizace využití prostor školních budov
- Komunikace a spolupráce s veřejností, zejm. s rodiči
- Zlepšení prezentace škol (web, otevřenost, atd.)
- Kroužky a dostupnost venkovských škol

Kulatý stůl s řediteli 13. 9. 2016, téma řízení škol

Vysoká priorita

- Investice do zázemí, vybavení i personálu vč. vzdělávání
- Zřizování a modernizace odborných učeben a dílen
- Posílení personálu pedagogického, nepedagogického, podpůrného i odborného
- Zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického sboru
- Optimalizace využití prostor

Střední priorita

- Zvyšování kompetencí v oblasti měkkých dovedností
- Zvyšování dostupnosti venkovských škol
- Systémová metodická podpora škol (metodik sdílený)
- Supervize jako podpora řízení

Nízká priorita

- Získávání kvalitních pedagogů do regionu
- Akční plánování aktivit školy a kariérová portfolia ředitelů a učitelů
- Evaluace, včetně sebeevaluace
- Prezentace škol, web, zveřejňování školních dokumentů, zvyšování spolupráce s rodiči
- Dostupnost kroužků

Kulatý stůl s řediteli a pedagogy 20. 9. 2016, téma inkluze

- Investice do bezbariérových úprav + pomůcek
- Podpůrný personál vč. vzdělávání (finance, vyjasnění legislativy, zavedení praxe získávání asistentů)
- Podpora spolupráce – sdílení pedagogů a specialistů v rámci území, spolupráce s PPP

Kulatý stůl s řediteli a pedagogy 21. 9. 2016, téma dostupnost, kvalita a inkluze v MŠ

- Investice do oprav, budování zázemí, nákup pomůcek (všechna témata), finance na personál – mj. rozšíření dostupnosti školek
- Získávání podpůrného personálu vč. vzdělávání + dostupnost odborného personálu (logoped, pedagogický i nepedagogický pro inkluzi)
- Podpora práce s předškoláky (finance, metodické materiály, pomůcky)
- Rozvoj spolupráce mezi MŠ a ZŠ – sladování požadavků na budoucí žáky, zpětná vazba

Kulatý stůl s řediteli a pedagogy 27. 9. 2016, téma čtenářská, matematická a jazyková gramotnost v ZŠ

- Investice do oprav, budování zázemí, nákup pomůcek (všechna témata), finance na personál vč. zvyšování kompetencí
- Spolupráce – mezi školami, sladování požadavků v přestupech, sdílení dobré praxe, nápadů na rozvoj, soutěže, atd.

Kulatý stůl s organizacemi zájmového vzdělávání 3. 10. 2016, téma mimoškolní vzdělávání dětí a žáků, spolupráce se školami

- Investice do pomůcek, personálu vč. vzdělávání, investice do zázemí
- Podpora jednání s obcí – získávání zvýhodněných prostor, pravidla pro sdílené prostory
- Existence stabilních zaměstnanců - koordinátorů na obcích, zejm. tam, kde je škola
- Spolupráce s obcemi a školami – úzké propojení v oblasti volného času, s institucemi navzájem
- Spolupráce s veřejností, budování komunity

Kulatý stůl s řediteli a pedagogy 4. 10. 2016, téma polytechnické vzdělávání, karierní poradenství, podpora iniciativy a kreativity

Vysoká priorita

- Investice do budování zázemí, nových metodik, pomůcek, stavebnic, obnova IT techniky
- Rozvoj kariérového poradenství
- Rozvoj spolupráce mezi školami a rodiči, SŠ, firmami, ÚP, PPP (informovanost, exkurze, materiálové sponzorství, atd., prezentace SŠ na ZŠ)
- Zapojování odborníků z praxe do výuky, větší prostupnost praxe do výukového procesu.

Střední priorita

- Snahy o zvyšování informovanosti rodičů
- Zvyšování kompetencí personálu – problém s kombinací aprobací zejm. na malých školách

V průběhu druhého období (leden–červen 2017) bylo vytvořeno 5 pracovních skupin složených ze zástupců škol, rodičů a NNO činných v oblasti vzdělávání – PS Předškolní vzdělávání, PS Základní vzdělávání, PS Řízení škol, PS Polytechnika, rozvoj podnikavosti a kariérové poradenství, PS Volitelná opatření a mimoškolní vzdělávání. Pracovní skupiny nejprve formulovaly opatření rozvíjející strategické cíle MAP a vybraly prioritní opatření pro první Akční plán. Následně v rámci zvolených

opatření diskutovaly možné aktivity a společné projekty více subjektů v území vč. možností financování. Návrhy společných projektů byly prodiskutovány na společném setkání ředitelů a zřizovatelů a byl zjišťován zájem škol a organizací mimoškolního vzdělávání o zapojení. Realizační tým MAP sdílel náměty s týmem KAP a hledal možnosti propojení aktivit MAP pro ORP Lipník nad Bečvou s iniciativami KAP.

Realizační tým MAP podnikl kroky pro hlubší zapojení rodičů a žáků do MAP. Rodičům byl distribuován Zpravodaj MAP s informacemi o projektu, leták s výzvou k zapojení do pracovních skupin a uskutečnilo se dotazníkové šetření v základních i mateřských školách, do něhož se zapojilo 1160 rodičů. Celková návratnost byla velmi dobrá 52,45 % (u ZŠ 62,3 % a MŠ 42,6 %). Z dotazníku vyplynulo, proč rodiče školy volí, jak hodnotí vybavení, výuku, pedagogy, klima, doplňkové aktivity škol a informovanost. Prostřednictvím komentářů vyjádřili své návrhy na zlepšení. Vyhodnocení dotazníkového šetření za celé území MAP tvoří přílohu č. 6 Dokumentu MAP. Školy a zřizovatelé mimoto obdržely i dílčí vyhodnocení za svou MŠ a ZŠ.

Žáci ZŠ byli zapojeni prostřednictvím soutěže spočívající v tvorbě videa na téma: Co se nám na škole líbí a co bychom chtěli. Do soutěže se zapojilo 5 ze 14 základních škol. Další školy však po ukončení soutěže projevily zájem o druhý ročník v následujícím roce (2018) v rámci MAP II.

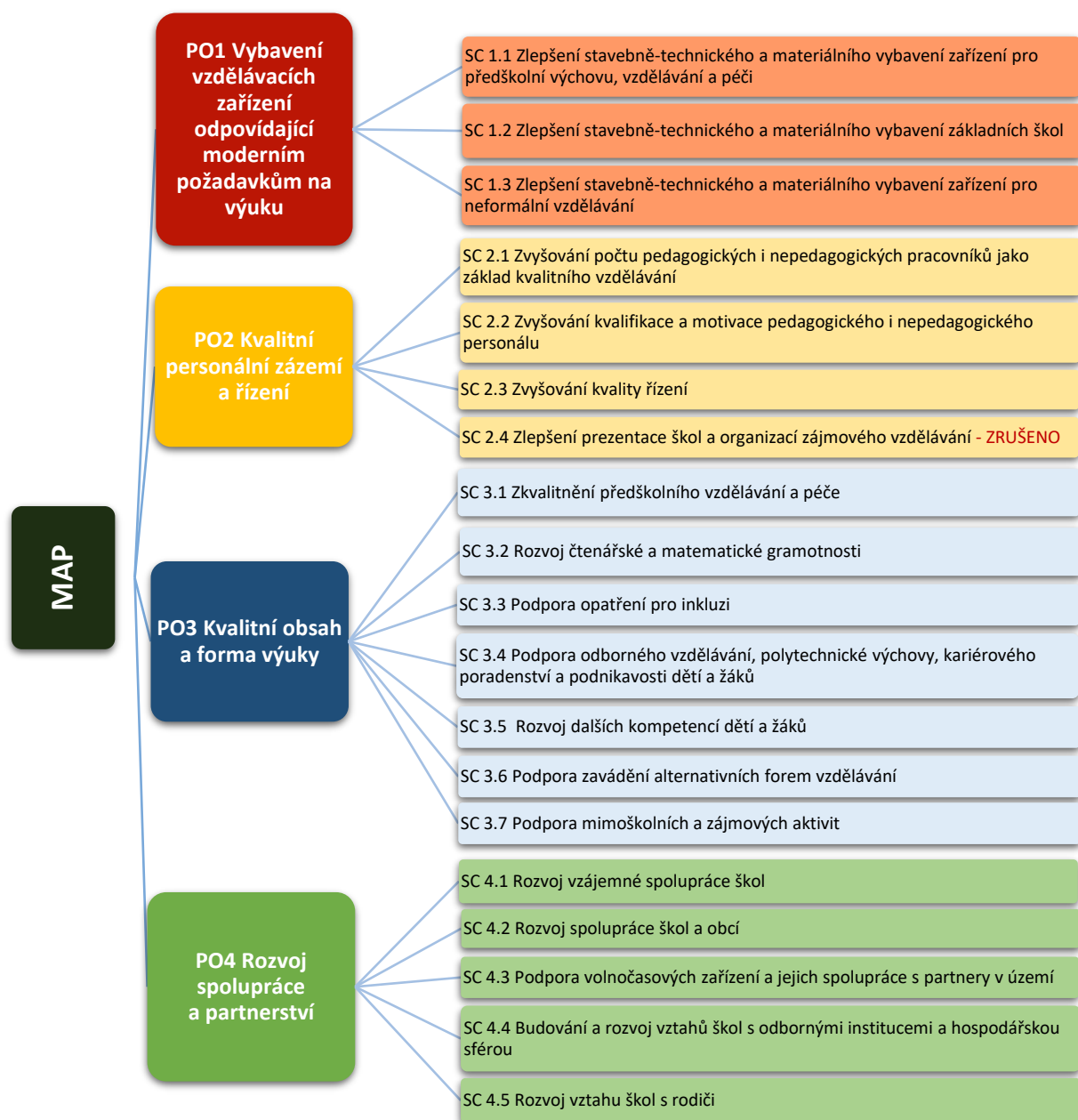
Informace o projektu MAP jsou šířeny prostřednictvím webových stránek MAS a MAP, mailovou korespondencí, telefonickým a osobním kontaktem, pořádáním společných či individuálních setkání, vlastním šetřením jak v okruhu aktérů ve vzdělávání, tak u veřejnosti a touto cestou je současně řešen i přenos informací z území ke zpracovateli projektu. Realizační tým MAP připravil informační zpravodaj o MAP, který byl vydán v prosinci 2016 a distribuován do škol a domácností v území MAP. Další čísla budou připravena v červenci a prosinci 2017.

3. PRIORITY A STRATEGICKÉ CÍLE MAP

Strategický rámec MAP do roku 2023 vymezuje směry, kterými se bude území MAP vzdělávání pro ORP Lipník nad Bečvou v příštích letech ubírat. Naplnění vize je možné pouze díky jasnému vymezení priorit a strategických cílů vč. indikátorů, jimiž se bude měřit úspěšnost plnění strategie.

3.1 PŘEHLED PRIORIT A STRATEGICKÝCH CÍLŮ NA ÚZEMÍ MAP

Schéma 1 Přehled prioritních oblastí a strategických cílů MAP



3.2 POPIS PRIORIT A STRATEGICKÝCH CÍLŮ

Návrh prioritních oblastí a jejich strategických cílů vychází z provedené analýzy vzdělávání dětí a žáků v území MAP a zejména z veřejných projednávání s místními aktéry vzdělávání na 8 tematických kulatých stolech, které v území proběhly v září – říjnu 2016. Strategické cíle pokrývají všechny problémové aspekty, s nimiž se území potýká a stanovují tak strategický rámec pro budoucí aktivity místních aktérů směrem k naplnění vize rozvoje vzdělávání v území do roku 2023. Celkem bylo stanoveno 18 strategických cílů ve 4 prioritních oblastech.

3.2.1 PO1 Vybavení vzdělávacích zařízení odpovídající moderním požadavkům na výuku

Prioritní oblast 1 obsahuje celkem 3 strategické cíle.

Prioritní oblast	1 Vybavení vzdělávacích zařízení odpovídající moderním požadavkům na výuku
Strategický cíl	1.1 Zlepšení stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro předškolní výchovu, vzdělávání a péči
Popis cíle	Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro vzdělávání dětí a zajištění komplexní infrastruktury a vybavení MŠ a dětských skupin odpovídajícího potřebám dětí vč. dětí se SVP. Současný stav budov a vnitřního vybavení zařízení pro předškolní vzdělávání není optimální. Školky evidují řadu investičních potřeb v oblasti infrastruktury, vybavení, pomůcek pro tvorbu podnětného prostředí a zvýšení kvality vzdělávání dětí ve všech kompetencích. Investice jsou potřebné rovněž v souvislosti s přijímáním dětí do 2 let a inkluzí. V území evidujeme záměr NNO na založení lesní mateřské školky, který naráží na potřebu zajištění odpovídajícího materiálního zázemí. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle¹:</u> Rekonstrukce a modernizace heren (speciální oddělení/koutky, nábytek), bezbariérové úpravy, modernizace technického zázemí (výdej stravy, sanita, šatna, energetická opatření, topení, elektroinstalace, zabezpečení budov, apod.), vybavení hračkami a pomůckami pro rozvoj kompetencí dětí vč. pomůcek pro alternativní metody vzdělávání a pomůcek pro děti se SVP, rekonstrukce venkovních prostor, zahrad a hřišť. Stavební úpravy a vybavení pro navýšení kapacit MŠ. Výstavba, rekonstrukce a modernizace prostor a nákup vybavení a pomůcek pro alternativní péči o předškolní děti.
Opatření	1.1.1 Výstavba, rekonstrukce a modernizace budov pro předškolní vzdělávání vč. bezbariérových úprav Výstavba, přístavba, rekonstrukce či modernizace budov pro předškolní vzdělávání (MŠ, dětské skupiny) vč. vybavení. 1.1.2 Výstavba, rekonstrukce a modernizace zahrad a hřišť pro předškolní vzdělávání Výstavba, rekonstrukce, modernizace zahrad a hřišť, obnova či doplnění hracích prvků a pomůcek pro výuku ve venkovních prostorech. 1.1.3 Modernizace a doplnění vnitřního vybavení a pořízení pomůcek pro předškolní vzdělávání Pořízení nábytku, didaktických pomůcek, knih, hraček, pomůcek pro děti se SVP, atd. 1.1.4 Zkvalitnění zázemí předškolního vzdělávání pro zapojování polytechnické výchovy Pořízení potřebného vybavení, pomůcek, knih, atd. a příp. stavební úpravy pro vytvoření či zlepšení zázemí pro polytechnickou výuku dětí.

¹ Výchťet možných aktivit má informativní charakter, představuje návrh možných činností naplňujících stanovený cíl, které mohou být doplněny o další aktivity, pokud tyto přispějí k naplnění strategického cíle

Vazba na povinná a doporučená opatření MAP ²	Silná vazba – PO1, PO3 Střední vazba – DO2, VO1, VO2, VO6 Slabá vazba – DO1, VO3, VO4																																				
Indikátory	Plnění stanovených indikátorů bude monitorováno průběžně v rámci evaluace Akčních plánů. Evaluace plnění cílů SR bude provedena v mid termu (2020) a následně v rámci evaluace ex-post (2023). Zdrojem údajů je interní evidence MAP.																																				
	<table><tr><th colspan="4">Hlavní indikátor</th></tr><tr><th>Číslo</th><th>Název</th><th>2017</th><th>2023</th></tr><tr><td>MI 1.1</td><td>Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro péči o předškolní děti</td><td>0</td><td></td></tr><tr><th colspan="4">Dílčí indikátory</th></tr><tr><th>Číslo</th><th>Název</th><th>2017</th><th>2023</th></tr><tr><td>MI 1.1.1</td><td>Počet realizovaných projektů v oblasti výstavby, rekonstrukce a modernizace zázemí pro předškolní vzdělávání</td><td>0</td><td></td></tr><tr><td>MI 1.1.2</td><td>Počet realizovaných projektů v oblasti výstavby, rekonstrukce a modernizace zahrad a hřišť pro předškolní vzdělávání</td><td>0</td><td></td></tr><tr><td>MI 1.1.3</td><td>Počet realizovaných projektů v oblasti modernizace a doplnění vnitřního vybavení a pořízení pomůcek pro předškolní vzdělávání</td><td>0</td><td></td></tr><tr><td>MI 1.1.4</td><td>Počet realizovaných projektů v oblasti zázemí předškolního vzdělávání pro zapojování polytechnické výchovy</td><td>0</td><td></td></tr></table>	Hlavní indikátor				Číslo	Název	2017	2023	MI 1.1	Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro péči o předškolní děti	0		Dílčí indikátory				Číslo	Název	2017	2023	MI 1.1.1	Počet realizovaných projektů v oblasti výstavby, rekonstrukce a modernizace zázemí pro předškolní vzdělávání	0		MI 1.1.2	Počet realizovaných projektů v oblasti výstavby, rekonstrukce a modernizace zahrad a hřišť pro předškolní vzdělávání	0		MI 1.1.3	Počet realizovaných projektů v oblasti modernizace a doplnění vnitřního vybavení a pořízení pomůcek pro předškolní vzdělávání	0		MI 1.1.4	Počet realizovaných projektů v oblasti zázemí předškolního vzdělávání pro zapojování polytechnické výchovy	0	
	Hlavní indikátor																																				
	Číslo	Název	2017	2023																																	
	MI 1.1	Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro péči o předškolní děti	0																																		
	Dílčí indikátory																																				
	Číslo	Název	2017	2023																																	
	MI 1.1.1	Počet realizovaných projektů v oblasti výstavby, rekonstrukce a modernizace zázemí pro předškolní vzdělávání	0																																		
	MI 1.1.2	Počet realizovaných projektů v oblasti výstavby, rekonstrukce a modernizace zahrad a hřišť pro předškolní vzdělávání	0																																		
	MI 1.1.3	Počet realizovaných projektů v oblasti modernizace a doplnění vnitřního vybavení a pořízení pomůcek pro předškolní vzdělávání	0																																		
MI 1.1.4	Počet realizovaných projektů v oblasti zázemí předškolního vzdělávání pro zapojování polytechnické výchovy	0																																			

² PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita, PO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání, PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, DO 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků,

DO 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO), DO 3 Kariérové poradenství v základních školách.

VO 1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků, VO 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, VO 3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, VO 4 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, VO 5 Investice do rozvoje kapacit základních škol, VO 6 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

Prioritní oblast	1 Vybavení vzdělávacích zařízení odpovídající moderním požadavkům na výuku
Strategický cíl	1.2 Zlepšení stavebně-technického a materiálního vybavení základních škol
Popis cíle	Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro vzdělávání žáků a zajištění komplexní infrastruktury a vybavení prostor odpovídajícího potřebám žáků vč. žáků se SVP. Aktuální stav infrastruktury a vybavení základních škol neodpovídá potřebám. I přes dosud provedené investice jsou některé budovy či jejich části v nevyhovujícím technickém stavu. Školy většinou nejsou vůbec nebo zčásti bezbariérové. Potřebují rekonstrukci kmenových učeben, odborných učeben, plánují výstavbu učeben venkovních, obnovení dílen a pozemků, revitalizaci prostor družin, školní knihovny, obnovu ICT vybavení. Většina škol nemá odpovídající zázemí pro pohybovou výchovu. Potřebují adekvátní vnitřní vybavení a učební pomůcky pro rozvoj kompetencí žáků a pomůcky pro žáky se SVP. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Opatření pro rozšíření kapacity ZŠ. Rekonstrukce kmenových a specializovaných učeben vč. venkovních (i výstavba), bezbariérové úpravy, modernizace technického zázemí (jidelny, výdejny stravy, sanita, šatny, energetické opatření, topení, elektroinstalace, zabezpečení budov, apod.), vnitřní konektivita, zázemí pro tělovýchovu, vybavení pomůckami dle aktuálních trendů, úprava školních zahrad, zřizování prostorů pro aktivní odpočinek.
Opatření	1.2.1 Zkvalitnění zázemí a vybavení ZŠ pro výuku polytechniky a rozvoj podnikavosti a kreativity žáků na ZŠ vč. bezbariérovosti Výstavba či modernizace vnitřních i venkovních učeben a prostor pro výuku polytechniky (např. učeben fyziky, chemie, přírodovědy, přírodopisu, ICT, dílny, kuchyňky, pozemky, atd.) vč. bezbariérových úprav a na pořízení potřebných pomůcek pro polytechnické vzdělávání a rozvoj podnikavosti a kreativity žáků, vnitřní konektivita. 1.2.2 Rekonstrukce kmenových tříd, ostatních specializovaných učeben, školních družin a prostor pro relaxaci Rekonstrukce, modernizace či výstavba kmenových tříd, specializovaných učeben (dějepisu, zeměpisu, jazyková učebna, školní knihovna, atd.), venkovních učeben, školních družin a vnitřních i venkovních prostor pro relaxaci (herní a odpočinkové koutky, školní dvory a zahrady). 1.2.3 Modernizace budov a technického zázemí ZŠ Rekonstrukce a modernizace budov základních škol – energeticky úsporná opatření, zabezpečení budov, vytápění, vnitřní sítě, rekonstrukce pláště budovy, chodby, zázemí pro pedagogy i nepedagogický personál, sociální zařízení, školní jídelny, šatny, oplocení, atd. 1.2.4 Bezbariérové úpravy ZŠ Samostatné bezbariérové úpravy budov a exteriéru škol, pořízení pomůcek pro žáky s omezenou schopností pohybu. 1.2.5 Výstavba a rekonstrukce zázemí pro pohybové aktivity vč. školních zahrad a hřišť Výstavba a rekonstrukce tělocvičen, pohybových učeben, školních hřišť a školních zahrad vč. vybavení a pomůcek. 1.2.6 Modernizace a doplnění vnitřního vybavení a pořízení pomůcek v ZŠ Modernizace vnitřního mobiliáře a pořízení pomůcek pro výuku vč. pomůcek pro žáky se SVP.
Vazba na povinná	Silná vazba – PO3, DO2, VO1, VO2, VO5, VO6 Střední vazba – PO2

a doporučená opatření MAP	Slabá vazba – DO1, DO3, VO3, VO4																																												
Indikátory	Plnění stanovených indikátorů bude monitorováno průběžně v rámci evaluace Akčních plánů. Evaluace plnění cílů SR bude provedena v mid termu (2020) a následně v rámci evaluace ex-post (2023). Zdrojem údajů je interní evidence MAP.																																												
	<table><tr><th colspan="4">Hlavní indikátor</th></tr><tr><th>Číslo</th><th>Název</th><th>2017</th><th>2023</th></tr><tr><td>MI 1.2</td><td>Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení základních škol</td><td>0</td><td></td></tr><tr><th colspan="4">Díličí indikátory</th></tr><tr><th>Číslo</th><th>Název</th><th>2017</th><th>2023</th></tr><tr><td>MI 1.2.1</td><td>Počet realizovaných projektů v oblasti zázemí a vybavení ZŠ pro výuku polytechniky a rozvoj podnikavosti a kreativity žáků na ZŠ vč. bezbariérovosti</td><td>0</td><td></td></tr><tr><td>MI 1.2.2</td><td>Počet realizovaných projektů v oblasti rekonstrukcí kmenových tříd, ostatních specializovaných učeben, školních družin a prostor pro relaxaci vč. vybavení</td><td>0</td><td></td></tr><tr><td>MI 1.2.3</td><td>Počet realizovaných projektů v oblasti modernizace budov a technického zázemí ZŠ</td><td>0</td><td></td></tr><tr><td>MI 1.2.4</td><td>Počet realizovaných projektů v oblasti bezbariérových úprav ZŠ</td><td>0</td><td></td></tr><tr><td>MI 1.2.5</td><td>Počet realizovaných projektů v oblasti výstavby a rekonstrukce zázemí pro pohybové aktivity vč. školních zahrad a hřišť</td><td>0</td><td></td></tr><tr><td>MI 1.2.6</td><td>Počet realizovaných projektů v oblasti modernizace a doplnění vnitřního vybavení a pořízení pomůcek v ZŠ</td><td>0</td><td></td></tr></table>	Hlavní indikátor				Číslo	Název	2017	2023	MI 1.2	Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení základních škol	0		Díličí indikátory				Číslo	Název	2017	2023	MI 1.2.1	Počet realizovaných projektů v oblasti zázemí a vybavení ZŠ pro výuku polytechniky a rozvoj podnikavosti a kreativity žáků na ZŠ vč. bezbariérovosti	0		MI 1.2.2	Počet realizovaných projektů v oblasti rekonstrukcí kmenových tříd, ostatních specializovaných učeben, školních družin a prostor pro relaxaci vč. vybavení	0		MI 1.2.3	Počet realizovaných projektů v oblasti modernizace budov a technického zázemí ZŠ	0		MI 1.2.4	Počet realizovaných projektů v oblasti bezbariérových úprav ZŠ	0		MI 1.2.5	Počet realizovaných projektů v oblasti výstavby a rekonstrukce zázemí pro pohybové aktivity vč. školních zahrad a hřišť	0		MI 1.2.6	Počet realizovaných projektů v oblasti modernizace a doplnění vnitřního vybavení a pořízení pomůcek v ZŠ	0	
	Hlavní indikátor																																												
	Číslo	Název	2017	2023																																									
	MI 1.2	Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení základních škol	0																																										
	Díličí indikátory																																												
	Číslo	Název	2017	2023																																									
	MI 1.2.1	Počet realizovaných projektů v oblasti zázemí a vybavení ZŠ pro výuku polytechniky a rozvoj podnikavosti a kreativity žáků na ZŠ vč. bezbariérovosti	0																																										
	MI 1.2.2	Počet realizovaných projektů v oblasti rekonstrukcí kmenových tříd, ostatních specializovaných učeben, školních družin a prostor pro relaxaci vč. vybavení	0																																										
	MI 1.2.3	Počet realizovaných projektů v oblasti modernizace budov a technického zázemí ZŠ	0																																										
	MI 1.2.4	Počet realizovaných projektů v oblasti bezbariérových úprav ZŠ	0																																										
	MI 1.2.5	Počet realizovaných projektů v oblasti výstavby a rekonstrukce zázemí pro pohybové aktivity vč. školních zahrad a hřišť	0																																										
MI 1.2.6	Počet realizovaných projektů v oblasti modernizace a doplnění vnitřního vybavení a pořízení pomůcek v ZŠ	0																																											

Prioritní oblast	1 Vybavení vzdělávacích zařízení odpovídající moderním požadavkům na výuku
Strategický cíl	1.3 Zlepšení stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání
Popis cíle	<i>Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro neformální a zájmové vzdělávání dětí a žáků a zajištění komplexní infrastruktury a vybavení prostor odpovídajícího potřebám dětí a žáků vč. dětí a žáků se SVP.</i> V území působí řada subjektů nabízející neformální a zájmové vzdělávání pro děti a mládež do 15 let. Jejich potřeby jsou různorodé – od zajištění vlastních prostor, přes opravy a modernizaci zázemí, budování zázemí pro pohybové aktivity až po lepší vnitřní vybavení a nákup pomůcek. NNO neustále aktivně vyhledávají zdroje pro rozvoj materiálně-technických podmínek, přístup k dotacím je ale dost komplikovaný. Problém řeší ZUŠ, která stojí mimo vzdělávání ve školách a není ani přímým mimoškolním vzděláváním – nejisté dotace pro rozvoj zázemí pro tento typ vzdělávání. V území rovněž evidujeme záměry na výstavbu nových prostor pro mimoškolní environmentální vzdělávání. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Výstavba, rozšíření a rekonstrukce prostor pro neformální a zájmové vzdělávání, nákup vnitřního vybavení a pomůcek, vybudování zázemí pro pohybovou aktivitu.
Opatření	1.3.1 Podpora výstavby, pořízení budov a vybavení nových zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání Výstavba či nákup budov, vnitřní vybavení a pomůcky u nově vzniklých zařízení. 1.3.2 Podpora výstavby, pořízení budov a vybavení neformálních zařízení pro předškolní péči Výstavba či nákup budov, vnitřní vybavení vč. souvisejících pomůcek u zařízení orientovaných na neformální předškolní péči (mateřská a rodinná centra). 1.3.3 Výstavba, rozšíření a rekonstrukce prostor pro neformální a zájmové vzdělávání Výstavba, rozšíření a rekonstrukce prostor vč. vnitřního vybavení a souvisejících pomůcek u stávajících zařízení. 1.3.4 Modernizace a doplnění vybavení pro neformální a zájmové vzdělávání Modernizace a doplnění vnitřního vybavení vč. pomůcek u stávajících zařízení. 1.3.5 Zlepšení zázemí a vybavení pro rozvoj polytechniky v zařízeních pro neformální a zájmové vzdělávání Výstavba, přístavba či rekonstrukce a modernizace prostor u stávajících zařízení sloužících pro rozvoj polytechnického vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření MAP	Silná vazba – VO6 Střední vazba – DO2, VO1, VO2, VO3, VO4 Slabá vazba – PO1, PO2, PO3, DO1

Indikátory	Plnění stanovených indikátorů bude monitorováno průběžně v rámci evaluace Akčních plánů. Evaluace plnění cílů SR bude provedena v mid termu (2020) a následně v rámci evaluace ex-post (2023). Zdrojem údajů je interní evidence MAP.			
	Hlavní indikátor			
	Číslo	Název	2017	2023
	MI 1.3 A	Počet nových zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání (MI 1.3.1)	0	
	MI 1.3 B	Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání (součet hodnot MI 1.3.2-1.3.5)	0	
	Dílčí indikátory			
	Číslo	Název	2017	2023
	MI 1.3.1	Počet realizovaných projektů v oblasti výstavby, pořízení budov a vybavení nových zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání	0	
	MI 1.3.2	Počet realizovaných projektů v oblasti výstavby, pořízení budov a vybavení neformálních zařízení pro předškolní péči	0	
	MI 1.3.3	Počet realizovaných projektů v oblasti výstavby, rozšíření a rekonstrukce prostor pro neformální a zájmové vzdělávání	0	
	MI 1.3.4	Počet realizovaných projektů v oblasti modernizace a doplnění vybavení pro neformální a zájmové vzdělávání	0	
	MI 1.3.5	Počet realizovaných projektů v oblasti zázemí pro rozvoj polytechniky v zařízeních pro neformální a zájmové vzdělávání	0	

3.2.2 P02 Kvalitní personální zázemí a řízení

Prioritní oblast 2 obsahuje celkem 3 strategické cíle.

Prioritní oblast	2 Kvalitní personální zázemí a řízení
Strategický cíl	2.1 Zvyšování počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků jako základ kvalitního vzdělávání
Popis cíle	Cílem je zajistit dostatečný počet pedagogických i nepedagogických pracovníků ve školách a v zařízeních pro mimoškolní vzdělávání. Školy i organizace zaměřené na mimoškolní vzdělávání dlouhodobě evidují nedostatek financí na potřebné personální zajištění vzdělávání a aktivit související s provozem. Nedostatek se aktuálně akcentuje v souvislosti s inkluzí, kdy na potřebné pracovníky chybí finance a tito ani nejsou v dostatečném počtu na trhu práce. Školy řeší i personální zajištění školních kroužků, doučování, čtenářských a matematických klubů, apod. v souvislosti s výší a naplněností úvazků pedagogů a dále vhodné kombinace aprobací pedagogů pro výuku polytechniky, v území nejsou rodilí mluvčí, které by školy mohly využít při výuce cizích jazyků. MŠ mají problém související s integrací dětí do 2 let, chybí jim chůvy. Výše úvazků v MŠ je u některých menších školek rovněž problematická, školky by rády vyšly vstříc rodičům a prodloužily otevírací dobu, bez personálního posílení to ale není možné. Bez navýšení počtu pedagogů to má vliv na kvalitu výuky především u řízené činnosti, kdy u smíšeného oddělení nemá jeden pedagog prostor, aby současně pracoval s malými dětmi, dětmi do 2 let a děti předškolního věku. Výše úvazků personálu zajišťující údržbu budov a chod jídelen se z finančních důvodů zmenšuje. Organizace zájmového vzdělávání řeší nedostatek pracovníků dohodami s externisty a vlastním nadšením, mimo SVČ a DDM ale chybí stálí pracovníci, kteří by celoročně koordinovali a zajišťovali činnost pro děti a mládež, což brání jejich dalšímu rozvoji. Vzdělávací zařízení by uvítala odbornou pomoc s fundraisingem, orientací v legislativě, propagací, organizací společného vzdělávání, sdílení pedagogů na kroužky, přenos dobré praxe, atd. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Zajištění dostatečného počtu pracovníků ve školách: asistent pedagoga, osobní asistent, sociální pedagog, speciální pedagog, chůva, logopedický asistent, školní psycholog, pedagogové pro výuku kroužků, doučování a klubů. Zajištění dostatečné výše úvazku školního personálu zajišťujícího údržbu (školníci, uklízečky, kuchařky). Zajištění dostatečného počtu stálých pracovníků pro organizace neformálního vzdělávání. Vytvoření pozice manažer/metodik škol společného pro všechny zařízení v území. Podpůrná opatření a motivace pro získání kvalitních pedagogů do škol v území (bydlení, děti v MŠ, rozvoj spolupráce s VŠ).
Opatření	2.1.1 Zvýšení počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků specializovaných na polytechniku, kreativitu a kariérové poradenství Personální opatření škol pro zvýšení počtu pracovníků či navýšení úvazků stávajících pracovníků vyučujících polytechnické předměty a předměty s orientací na rozvoj kreativity dětí a žáků. Navýšení počtu či výše úvazků pedagogů vykonávajících pozici kariérového poradce. 2.1.2 Zvýšení počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků pro inkluzi Personální opatření škol pro zvýšení počtu pracovníků či navýšení úvazků stávajících pracovníků – asistenti pedagoga, školní asistenti, speciální pedagogové, sociální pedagogové, školní psychologové, doučující pedagogové, atd. 2.1.3 Zajištění podpůrného personálu pro péči o děti do 3 let Personální opatření škol či zřizovatelů dětských skupin pro zvýšení počtu chův. 2.1.4 Zvýšení úvazků provozního personálu Personální opatření škol pro zvýšení úvazků provozního personálu (uklízečky,

	školení, kuchařky, administrativní pracovníci, atd. 2.1.5 Zvýšení počtu stálých zaměstnanců organizací neformálního a zájmového vzdělávání Personální opatření u organizací neformálního a zájmového vzdělávání pro zvýšení počtu stálých zaměstnanců pracujících s dětmi a mládeží. 2.1.6 Zajištění pedagogického i nepedagogického personálu pro zájmové vzdělávání v MŠ a ZŠ Personální opatření škol pro zvýšení počtu či úvazků zaměstnanců pracujících s dětmi mimo vyučování (vychovatelé, vedoucí kroužků). 2.1.7 Rozvoj sdílení pedagogického i nepedagogického personálu mezi školami i institucemi neformálního a zájmového vzdělávání Sdílení pedagogického i nepedagogického personálu mezi školami. Sdílení personálu organizací neformálního a zájmového vzdělávání se školami pro zajištění neformálního vzdělávání v prostorách školy.																																																								
Vazba na povinná a doporučená opatření MAP	Silná vazba – PO1, PO2, PO3, VO6 Střední vazba – DO1, DO2, VO1, VO2, VO3, VO4 Slabá vazba – D03																																																								
Indikátory	Plnění stanovených indikátorů bude monitorováno průběžně v rámci evaluace Akčních plánů. Evaluace plnění cílů SR bude provedena v mid termu (2020) a následně v rámci evaluace ex-post (2023). Zdrojem údajů je interní evidence MAP. <table><tr><th colspan="4">Hlavní indikátor</th></tr><tr><th>Číslo</th><th>Název</th><th>2017</th><th>2023</th></tr><tr><td>MI 2.1 A</td><td>Celkový počet zaměstnanců škol (přepočtený počet) (součet hodnot MI 2.1.1-2.1.4, 2.1.6)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>MI 2.1 B</td><td>Celkový počet stálých zaměstnanců organizací zájmového vzdělávání pro práci s dětmi a žáky (přepočtený počet) (MI 2.1.5)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>MI 2.1 C</td><td>Počet sdílených odborníků (fyzický počet) (MI 2.1.7)</td><td></td><td></td></tr><tr><th colspan="4">Dílčí indikátory</th></tr><tr><th>Číslo</th><th>Název</th><th>2017</th><th>2023</th></tr><tr><td>MI 2.1.1</td><td>Celkový počet zaměstnanců škol vyučujících polytechniku kreativitu a kariérové poradenství (přepočtený počet)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>MI 2.1.2</td><td>Celkový počet zaměstnanců škol pro inkluzi (přepočtený počet)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>MI 2.1.3</td><td>Celkový počet zaměstnanců škol a dětských skupin pro péči o děti do 3 let (přepočtený počet)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>MI 2.1.4</td><td>Celkový počet provozních zaměstnanců škol (přepočtený počet)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>MI 2.1.5</td><td>Celkový počet zaměstnanců organizací neformálního a zájmového vzdělávání pro práci s dětmi a žáky (přepočtený počet)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>MI 2.1.6</td><td>Celkový počet zaměstnanců škol pro neformální a zájmové vzdělávání (přepočtený počet)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>MI 2.1.7</td><td>Počet sdílených zaměstnanců (fyzický počet)</td><td></td><td></td></tr></table>	Hlavní indikátor				Číslo	Název	2017	2023	MI 2.1 A	Celkový počet zaměstnanců škol (přepočtený počet) (součet hodnot MI 2.1.1-2.1.4, 2.1.6)			MI 2.1 B	Celkový počet stálých zaměstnanců organizací zájmového vzdělávání pro práci s dětmi a žáky (přepočtený počet) (MI 2.1.5)			MI 2.1 C	Počet sdílených odborníků (fyzický počet) (MI 2.1.7)			Dílčí indikátory				Číslo	Název	2017	2023	MI 2.1.1	Celkový počet zaměstnanců škol vyučujících polytechniku kreativitu a kariérové poradenství (přepočtený počet)			MI 2.1.2	Celkový počet zaměstnanců škol pro inkluzi (přepočtený počet)			MI 2.1.3	Celkový počet zaměstnanců škol a dětských skupin pro péči o děti do 3 let (přepočtený počet)			MI 2.1.4	Celkový počet provozních zaměstnanců škol (přepočtený počet)			MI 2.1.5	Celkový počet zaměstnanců organizací neformálního a zájmového vzdělávání pro práci s dětmi a žáky (přepočtený počet)			MI 2.1.6	Celkový počet zaměstnanců škol pro neformální a zájmové vzdělávání (přepočtený počet)			MI 2.1.7	Počet sdílených zaměstnanců (fyzický počet)		
Hlavní indikátor																																																									
Číslo	Název	2017	2023																																																						
MI 2.1 A	Celkový počet zaměstnanců škol (přepočtený počet) (součet hodnot MI 2.1.1-2.1.4, 2.1.6)																																																								
MI 2.1 B	Celkový počet stálých zaměstnanců organizací zájmového vzdělávání pro práci s dětmi a žáky (přepočtený počet) (MI 2.1.5)																																																								
MI 2.1 C	Počet sdílených odborníků (fyzický počet) (MI 2.1.7)																																																								
Dílčí indikátory																																																									
Číslo	Název	2017	2023																																																						
MI 2.1.1	Celkový počet zaměstnanců škol vyučujících polytechniku kreativitu a kariérové poradenství (přepočtený počet)																																																								
MI 2.1.2	Celkový počet zaměstnanců škol pro inkluzi (přepočtený počet)																																																								
MI 2.1.3	Celkový počet zaměstnanců škol a dětských skupin pro péči o děti do 3 let (přepočtený počet)																																																								
MI 2.1.4	Celkový počet provozních zaměstnanců škol (přepočtený počet)																																																								
MI 2.1.5	Celkový počet zaměstnanců organizací neformálního a zájmového vzdělávání pro práci s dětmi a žáky (přepočtený počet)																																																								
MI 2.1.6	Celkový počet zaměstnanců škol pro neformální a zájmové vzdělávání (přepočtený počet)																																																								
MI 2.1.7	Počet sdílených zaměstnanců (fyzický počet)																																																								

Prioritní oblast	2 Kvalitní personální zázemí a řízení
Strategický cíl	2.2 Zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického i nepedagogického personálu
Popis cíle	<i>Cílem je postupné zvyšování kvalifikace pedagogických sborů, rozvoj dalšího vzdělávání, sdílení dobré praxe a zvyšování motivace pedagogického a nepedagogického personálu.</i> Školy v území mají zájem o zvýšení kvalifikovanosti svých pracovníků a tvorbu dobrého klimatu v zaměstnání. Uvědomují si, že oba tyto faktory jsou klíčové pro další rozvoj prostředí pro vzdělávání dětí a žáků. Školy by se měly zaměřit na DVPP pro jednotlivé kompetence a pro inkluzi, dále na podporu rozvoje kvalifikace učitelů v rámci pedagogického sboru, sdílení dobré praxe v regionu a v neposlední řadě i na podporu vnitřní motivace pracovníků. Problémem je zajištění suplování u malých malotřídních škol. Řešením by byla organizace vzdělávání přímo v regionu bez časové ztráty na dopravu případně i školení v místě v odpoledních hodinách. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Rozvoj DVPP a odstranění překážek pro další vzdělávání pedagogů, vytvoření systémů motivace pedagogů, softskills, sdílení dobré praxe v rámci pedagogického sboru i mezi školami navzájem - vytipování leaderů, mentoring, tandemová výuka, podpora inovativních nápadů, vzájemné návštěvy, hospitace, supervize, teambuilding, stmelování a mimopracovní sžívání v jiném než školním prostředí (exkurze, pobytové zážitky), povinné absolvování kurzů různých technik duševní hygieny, kurzů osobnostního rozvoje v rámci DVPP, atd.
Opatření	2.2.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ Podpora rozvoje profesních kompetencí předškolních pedagogů. DVPP pedagogických pracovníků MŠ dle potřeb škol (čtenářská a matematická pregramotnost, inkluze, logopedie, osobnostně sociální rozvoj, polytechnické vzdělávání, práce s dvouletými dětmi, atd.), mentoring. 2.2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ Podpora rozvoje profesních kompetencí pedagogů ZŠ. DVPP pedagogických pracovníků ZŠ (čtenářská, matematická a jazyková gramotnost, inkluze, logopedie, osobnostně sociální rozvoj, polytechnické vzdělávání, CLILL, mentoring, atd.). 2.2.3 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků Podpora rozvoje profesních kompetencí nepedagogických pracovníků škol. Další vzdělávání asistentů pedagoga, chův, administrativního a provozního personálu. 2.2.4 Vzájemná spolupráce pedagogů Vzájemné sdílení zkušeností v pedagogickém sboru i mezi školami, hospitace, supervize, exkurze, tandemová výuka, teambuilding, atd. 2.2.5 Další vzdělávání pracovníků neformálního a zájmového vzdělávání Vzdělávání pracovníků organizací neformálního vzdělávání dle potřeb zařízení (nové techniky, přístupy, fundraising, atd.).
Vazba na povinná a doporučená opatření MAP	Silná vazba – PO1, PO2, PO3, DO1, DO2, DO3, VO1, VO2, VO3, VO4, VO6

Indikátory	Plnění stanovených indikátorů bude monitorováno průběžně v rámci evaluace Akčních plánů. Evaluace plnění cílů SR bude provedena v mid termu (2020) a následně v rámci evaluace ex-post (2023). Zdrojem údajů je interní evidence MAP.			
	Hlavní indikátor			
	Číslo	Název	2017	2023
	MI 2.2 A	Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v MŠ		
	MI 2.2 B	Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v ZŠ		
	MI 2.2 C	Počet realizovaných aktivit na zvyšování kvalifikace pracovníků škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání (součet hodnot MI 2.2.1-2.2.5)	0	
	Dílčí indikátory			
	Číslo	Název	2017	2023
	MI 2.2.1	Počet realizovaných DVPP pracovníků MŠ	0	
	MI 2.2.2	Počet realizovaných DVPP pracovníků ZŠ	0	
	MI 2.2.3	Počet realizovaných aktivit dalšího vzdělávání nepedagogických pracovníků	0	
	MI 2.2.4	Počet realizovaných aktivit na vzájemné sdílení zkušeností	0	
	MI 2.2.5	Počet realizovaných aktivit na zvyšování kvalifikace pracovníků neformálního a zájmového vzdělávání	0	

Prioritní oblast	2 Kvalitní personální zázemí a řízení
Strategický cíl	2.3 Zvyšování kvality řízení
Popis cíle	Cílem je zvýšit kvalitu strategického řízení vzdělávacích zařízení. Strategické řízení škol není v doslovném slova smyslu v území v širší míře aplikováno. Strategické plánování rozvoje na základě sebeevaluace a pravidelného šetření mezi rodiči provádí soukromá škola Sluníčko. Ostatní školy tyto možnosti zatím pravidelně nevyužívají. Ředitelé absolvují školení strategického řízení, plánování rozvoje je ale na rozdíl od školy soukromé ztíženo nutností hledat konsenzus se zřizovatelem. Zřizovatelé se školami komunikují, znají jejich potřeby. Dlouhodobé plány rozvoje však školy zpracovány nemají. V tomto může jednoznačně napomoci MAP, který umožní školám a také organizacím zájmového vzdělávání s metodickou pomocí plánovat individuální i společné projekty a nabídné školám i vzdělávání v oblasti strategického plánování a řízení škol, využití sebeevaluace či supervize. Jednoznačnou výzvou pro školy bude i aplikace nového karierního řádu. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Vzdělávání ředitelů a vedoucích pracovníků v oblasti strategického řízení, kariérová portfolia ředitelů a učitelů, strategické plánování, sebeevaluace, supervize, metodická pomoc ředitelům škol, změny v organizaci v souvislosti s novým karierním řádem, optimalizace využití prostor škol.
Opatření	2.3.1 Další vzdělávání řídicích pracovníků škol a školských zařízení Podpora rozvoje profesních kompetencí řídicích pracovníků škol. DVPP ředitelů a jejich zástupců (leadership, strategické řízení, strategické plánování, evaluace a supervize, legislativa, atd.). 2.3.2 Rozvoj strategického řízení lidských zdrojů ve školách Tvorba portfolií ředitele a pedagoga, plánování profesního růstu, aplikace změn v souvislosti s karierním řádem. 2.3.3 Tvorba dlouhodobých plánů rozvoje a školních akčních plánů Tvorba dlouhodobých plánů rozvoje školy (min na 5 let) a ŠAP vč. evaluace a aktualizace 2.3.4 Podpora využívání autoevaluace a supervize jako nástrojů pro efektivní řízení Zavedení pravidelné autoevaluace, využívání supervize a metodické podpory a následná aplikace potřebných změn.
Vazba na povinná a doporučená opatření MAP	Silná vazba – VO6 Střední vazba – PO1, PO2, PO3, DO1, DO2, DO3, VO1, VO2, VO3, VO4

Indikátory	Plnění stanovených indikátorů bude monitorováno průběžně v rámci evaluace Akčních plánů. Evaluace plnění cílů SR bude provedena v mid termu (2020) a následně v rámci evaluace ex-post (2023). Zdrojem údajů je interní evidence MAP.			
	Hlavní indikátor			
	Číslo	Název	2017	2023
	MI 2.3	Počet škol se zavedeným funkčním systémem strategického řízení (aplikující min 3 ze 4 opatření)	0	
	Dílčí indikátory			
	Číslo	Název	2017	2023
	MI 2.3.1	Počet realizovaných DVPP vedoucích pracovníků škol	0	
	MI 2.3.2	Počet škol aplikujících strategické řízení lidských zdrojů	0	
	MI 2.3.3	Počet škol realizujících akční plánování	0	
	MI 2.3.4	Počet škol se zavedenou pravidelnou autoevaluací, které využily min. jednou supervizi	0	

Prioritní oblast	2 Kvalitní personální zázemí a řízení - ZRUŠENO
Strategický cíl	2.4 Zlepšení prezentace škol a organizací zájmového vzdělávání
Popis cíle	<i>Cílem je zvýšit kvalitu prezentace a komunikace s veřejností u vzdělávacích zařízení v území.</i> S kvalitním řízením škol souvisí i komunikace s veřejností a kvalitní PR. Úroveň otevřenosti škol a jejich sebeprezentace se značně liší. Nejvíce používanými médii pro prezentaci jsou webové stránky a v posledních letech se začíná využívat ve větší míře i Facebook. Organizace zájmového vzdělávání se prezentují ve většině případů dobře. Stejně tak i větší školy. Problém byl zaznamenán u menších škol, kde úroveň a množství prezentovaných informací kolísá. Malé školy mají u údržby webových stránek problém časový i odborný. Školy všeobecně méně využívají možnosti zveřejnit důležité dokumenty na webových stránkách, ŠVP a Výroční zprávy jsou většinou pouze k nahlédnutí fyzicky přímo ve škole. Zákon školám neukládá povinnost tyto dokumenty zveřejňovat, přesto je některé školy zveřejněny mají, což zvyšuje transparentnost a otevřenost školy. Některé školy mají i elektronické žákovské knížky. Školy dále využívají možnosti prezentovat se v obecních periodikách, zde publikují reportáže z dění ve škole. Nejčastěji využívaným komunikačním nástrojem jsou ale stále nástěnky, třídní schůzky a osobní kontakt s rodiči. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Optimalizace struktury a obsahu stránek, využití sociálních sítí, provázanost; zlepšení dostupnost školních dokumentů (on-line zveřejnění).
Vazba na povinná a doporučená opatření MAP	Silná vazba – PO6 Slabá vazba – PO1, PO2, PO3, DO1, DO2, DO3, VO1, VO2, VO3, VO4
Indikátory	Počet realizovaných projektů zaměřených na prezentaci vzdělávacích zařízení.

3.2.2 PO3 Kvalitní obsah a forma výuky

Prioritní oblast 3 obsahuje celkem 7 strategických cílů.

Prioritní oblast	3 Kvalitní obsah a forma výuky
Strategický cíl	3.1 Zkvalitnění předškolního vzdělávání a péče
Popis cíle	Cílem je zvýšení kvality vzdělávání a předškolní přípravy v zařízeních pro předškolní vzdělávání a péči s akcentem na přípravu dětí na vstup do ZŠ. Předškolní výchova je ve všech MŠ v území realizována v souladu se ŠVP. Mateřské školy jsou na tom lépe nebo téměř srovnatelně s průměrem ČR v oblastech: inkluze, matematická pregramotnost a sociální a občanské dovednosti. Velmi dobře jsou na tom v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí. Naopak největší slabinou je polytechnické vzdělávání a pozornost je třeba zaměřit i na čtenářskou pregramotnost a ICT. Otevírací doba MŠ je stanovena v závislosti na počtu pedagogů, i menší MŠ se však snaží rodičům vycházet vstříc, velmi by pomohly chůvy pro děti do 2 let, které by pedagogům umožnily větší prostor pro práci s předškolními dětmi. Příprava na přechod dětí na ZŠ je prioritní a to nejen v oblasti čtenářské a matematické pregramotnosti, ale celkový komplexní rozvoj. Jako problém se ukazuje přestup dětí na ZŠ tam, kde MŠ a ZŠ není spojená. Ne vždy se MŠ dohodnou na předškolní přípravě tak, aby na ni bylo možné v 1. třídě ZŠ plynule navázat. Školky v území řeší vzrůstající problém s nezralostí dětí při vstupu do MŠ a zhoršující se úroveň vyjadřovacích schopností dětí, která se často nese až do 1. třídy ZŠ. Školky spolupracují s logopedickými poradnami a mají zájem o zavádění logopedické prevence do ŠVP. O předškolní děti se zajímají i místní rodinná centra. V území je v plánu vznik dětské skupiny a zřízení lesní školky v CpR Ráj. Dvě rodinná centra jsou zaměřena na přípravu dětí na vstup do MŠ. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Tvorba a aplikace vzdělávacích programů a metodik dle aktuálních trendů, programy pro dvouleté děti, logopedická prevence, projekty pro zkvalitnění čtenářské a matematické pregramotnosti, jazyková příprava, projekty na rozvoj ostatních kompetencí a všestranných dovedností, specifická a inkluzivní opatření pro děti se ŠVP, zvyšování péče o zdraví dětí, rozvoj pohybových aktivit, programy na usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ. Podpora rozvoje činností rodinných center zaměřených na předškolní výchovu a přípravu dětí na vstup do MŠ.
Opatření	3.1.1 Podpora projektů vedoucích ke zkvalitnění čtenářské a matematické pregramotnosti Rozvoj kvalitní předškolní didaktiky s respektováním individuálních a věkových specifik dětí se zaměřením na čtenářskou a matematickou pregramotnost. Projekty typu čtenářské kluby v MŠ, autorská čtení, návštěvy knihovny, rodiče, sourozenci a prarodiče čtou dětem, hravé počítání, deskové hry, atd. 3.1.2 Podpora programů pro 2-leté děti Rozvoj organizace vzdělávání dvouletých dětí v MŠ v území - úprava ŠVP, tvorba programů pro dvouleté děti ve spolupráci chův a pedagogů. 3.1.3 Podpora aktivit prevence vzniku a nápravy logopedických vad Rozvoj pravidelné činnosti školních logopedických preventistů ve spolupráci s klinickými logopedy se zapojením rodičů (diagnostika – prevence, náprava). 3.1.4 Usnadnění přechodu z MŠ do ZŠ Realizace projektů v návaznosti na zavedení povinné docházky předškolních dětí. Tvorba a realizace programů předškolní přípravy v přímé spolupráci se ZŠ, návštěvy ZŠ (škola nanečisto), zapojení rodičů do přípravy. 3.1.5 Rozvoj vzdělávacích projektů zaměřených na polytechnickou výchovu v MŠ Projekty zaměřené na polytechnickou výchovu dětí v MŠ (didaktika, seznámení se s materiály a nástroji, tvorba výrobků, pěstitelské činnosti, atd.)

	3.1.6 Podpora aktivit MŠ v oblasti environmentálního vzdělávání a osobnostně sociálního rozvoje Projekty zaměřené na environmentální výchovu, poznávání přírody, materiály a třídění odpadu, přírodní zahrady, apod. Podpora rozvoje osobnostně – sociálních kompetencí dětí v MŠ.																																																																												
Vazba na povinná a doporučená opatření MAP	Silná vazba – PO1, PO3, DO1, DO2, DO3, VO1, VO2, VO3, VO4 Slabá vazba – PO2, VO6																																																																												
Indikátory	Plnění stanovených indikátorů bude monitorováno průběžně v rámci evaluace Akčních plánů. Evaluace plnění cílů SR bude provedena v mid termu (2020) a následně v rámci evaluace ex-post (2023). Zdrojem údajů je interní evidence MAP. <table><tr><th colspan="4">Hlavní indikátor</th></tr><tr><th>Číslo</th><th>Název</th><th>2017</th><th>2023</th></tr><tr><td>MI 3.1 A</td><td>Počet aktivit zaměřených na předškolní vzdělávání a péči (součet hodnot MI 3.1.1-3.1.3 a 3.1.5-3.1.6)</td><td>0</td><td></td></tr><tr><td>MI 3.1 B</td><td>Podíl dětí s odkladem školní docházky (MI 3.1.4)</td><td></td><td></td></tr><tr><th colspan="4">Dílčí indikátory</th></tr><tr><th>Číslo</th><th>Název</th><th>2017</th><th>2023</th></tr><tr><td>MI 3.1.1</td><td>Počet realizovaných projektů zaměřených na čtenářskou a matematickou pregramotnost</td><td>0</td><td></td></tr><tr><td>MI 3.1.2</td><td>Počet škol s programem pro dvouleté děti</td><td>0</td><td></td></tr><tr><td>MI 3.1.3</td><td>Počet realizovaných projektů zaměřených na prevenci a nápravu logopedických vad</td><td>0</td><td></td></tr><tr><td>MI 3.1.4</td><td>Podíl dětí s odkladem školní docházky</td><td></td><td></td></tr><tr><td>MI 3.1.5</td><td>Počet realizovaných projektů zaměřených na polytechnickou výchovu v MŠ</td><td>0</td><td></td></tr><tr><td>MI 3.1.5</td><td>Počet realizovaných projektů zaměřených na environmentální výchovu a osobnostně sociální rozvoj dětí v MŠ</td><td>0</td><td></td></tr><tr><td colspan="4"></td></tr><tr><th colspan="4">Dotazníkové šetření potřeb MŠMT</th></tr><tr><th>Číslo</th><th>Název</th><th>2016</th><th>2023</th></tr><tr><td>MŠ B</td><td>Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti</td><td>2,61</td><td></td></tr><tr><td>MŠ C</td><td>Podpora rozvoje matematické pregramotnosti</td><td>2,41</td><td></td></tr><tr><td>MŠ E</td><td>Podpora polytechnického vzdělávání</td><td>2,11</td><td></td></tr><tr><td>MŠ C vedlejší</td><td>Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence</td><td>3,06</td><td></td></tr></table>	Hlavní indikátor				Číslo	Název	2017	2023	MI 3.1 A	Počet aktivit zaměřených na předškolní vzdělávání a péči (součet hodnot MI 3.1.1-3.1.3 a 3.1.5-3.1.6)	0		MI 3.1 B	Podíl dětí s odkladem školní docházky (MI 3.1.4)			Dílčí indikátory				Číslo	Název	2017	2023	MI 3.1.1	Počet realizovaných projektů zaměřených na čtenářskou a matematickou pregramotnost	0		MI 3.1.2	Počet škol s programem pro dvouleté děti	0		MI 3.1.3	Počet realizovaných projektů zaměřených na prevenci a nápravu logopedických vad	0		MI 3.1.4	Podíl dětí s odkladem školní docházky			MI 3.1.5	Počet realizovaných projektů zaměřených na polytechnickou výchovu v MŠ	0		MI 3.1.5	Počet realizovaných projektů zaměřených na environmentální výchovu a osobnostně sociální rozvoj dětí v MŠ	0						Dotazníkové šetření potřeb MŠMT				Číslo	Název	2016	2023	MŠ B	Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,61		MŠ C	Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,41		MŠ E	Podpora polytechnického vzdělávání	2,11		MŠ C vedlejší	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,06	
Hlavní indikátor																																																																													
Číslo	Název	2017	2023																																																																										
MI 3.1 A	Počet aktivit zaměřených na předškolní vzdělávání a péči (součet hodnot MI 3.1.1-3.1.3 a 3.1.5-3.1.6)	0																																																																											
MI 3.1 B	Podíl dětí s odkladem školní docházky (MI 3.1.4)																																																																												
Dílčí indikátory																																																																													
Číslo	Název	2017	2023																																																																										
MI 3.1.1	Počet realizovaných projektů zaměřených na čtenářskou a matematickou pregramotnost	0																																																																											
MI 3.1.2	Počet škol s programem pro dvouleté děti	0																																																																											
MI 3.1.3	Počet realizovaných projektů zaměřených na prevenci a nápravu logopedických vad	0																																																																											
MI 3.1.4	Podíl dětí s odkladem školní docházky																																																																												
MI 3.1.5	Počet realizovaných projektů zaměřených na polytechnickou výchovu v MŠ	0																																																																											
MI 3.1.5	Počet realizovaných projektů zaměřených na environmentální výchovu a osobnostně sociální rozvoj dětí v MŠ	0																																																																											
Dotazníkové šetření potřeb MŠMT																																																																													
Číslo	Název	2016	2023																																																																										
MŠ B	Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,61																																																																											
MŠ C	Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,41																																																																											
MŠ E	Podpora polytechnického vzdělávání	2,11																																																																											
MŠ C vedlejší	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,06																																																																											

Prioritní oblast	3 Kvalitní obsah a forma výuky
Strategický cíl	3.2 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti
Popis cíle	Cílem je zvýšení čtenářské a matematické gramotnosti žáků. Základní školy v území se potýkají s poklesem dovedností dětí ve čtenářství, matematice a poklesem zájmu, a to přestože aktivit na podporu rozvoje kompetencí je hodně, zejména v oblasti čtenářské gramotnosti. Pokles zájmu dětí o matematiku je markantní především na 2. stupni, na prvním stupni žáky matematika baví. Problém ve značné míře leží v nedostatečné spolupráci s rodiči, i oni ve velké míře ztrácí o školu zájem až od šesté třídy. Aktivita tohoto cíle by se tedy měly soustředit především na zvýšení motivace k učení a zvýšení atraktivity těchto dvou základních předmětů pro žáky i jejich rodiče. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Podpora zavádění alternativních metod výuky, podpora individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o literaturu (tvůrčí psaní, atp.) a matematiku, čtenářské kluby, kluby zábavné logiky a matematických aplikací, podpora vyššího stupně komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.), mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih, soutěže, atd.).
Opatření	3.2.1 Podpora zavádění alternativních metod pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti Rozvoj aplikace alternativních metod vzdělávání (např. Matematika Hejného, splývavé čtení apod.) v plné míře nebo částečně. 3.2.2 Podpora tematických projektových dnů a soutěží Organizace projektových dnů a nových soutěží zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost. 3.2.3 Podpora motivace žáků pro čtenářskou a matematickou gramotnost Zřízení čtenářských koutků, autorské čtení, kreativní psaní, domácí čtení, zapojení do projektů jako Noc s Andersenem apod., výstavy knih, využití ICT pro matematiku i čtenářskou gramotnost, podpora žáků se zájmem o matematiku, práce s encyklopediemi, soutěže, atd.
Vazba na povinná a doporučená opatření MAP	Silná vazba – PO2 Slabá vazba – VO6

Indikátory	Plnění stanovených indikátorů bude monitorováno průběžně v rámci evaluace Akčních plánů. Evaluace plnění cílů SR bude provedena v mid termu (2020) a následně v rámci evaluace ex-post (2023). Zdrojem údajů je interní evidence MAP.			
	Hlavní indikátor			
	Číslo	Název	2017	2023
	MI 3.2 A	Počet aktivit zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost (součet hodnot MI 3.2.1-3.2.3)	0	
	Dílčí indikátory			
	Číslo	Název	2017	2023
	MI 3.1.1	Počet aktivit škol – zavedení do výuky plně či částečně některé z alternativních forem vzdělávání	0	
	MI 3.1.2	Počet projektových dnů a nových soutěží zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost	0	
	MI 3.1.3	Počet aktivit škol na zvýšení motivace žáků pro ČG a MG	0	
	Hodnocení škol - šetření MŠMT			
	Číslo	Název	2016	2023
	B	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti ZŠ	2,52	
	C	Podpora rozvoje matematické gramotnosti ZŠ	2,31	

Prioritní oblast	3 Kvalitní obsah a forma výuky
Strategický cíl	3.3 Podpora opatření pro inkluzi
Popis cíle	<i>Cílem je integrace inkluze do běžného chodu škol.</i> V souvislosti s inkluzí a její integrací do běžného chodu škol je třeba se zaměřit na tvorbu bezpečného prostředí a práci s třídním kolektivem. Ohledně zavádění inkluze v souladu s novelou školského zákona stále panuje nejistota a vyvstává řada otázek. Bude třeba se soustředit především na včasnou diagnostiku dětí a žáků a aplikaci příslušných podpůrných opatření v doporučeném rozsahu. Školy mohou využít příkladů dobré praxe a existence již fungujících celostátních projektů a rovněž nabízené pomoci ze strany SŠ a ZŠ Speciální. Mimo personálních opatření pro inkluzi (viz PO 2) je vhodné se zaměřit na kolektivní i individuální práci se žáky se SVP, spolupráci s rodiči, doučování, zapojení žáků do školních klubů, atd. Opomíjena by neměla zůstat ani podpora mimořádně nadaných žáků, kteří se rovněž řadí mezi žáky ohrožené inkluzí. Organizace zájmového a neformálního vzdělávání problém s inkluzí nemají. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Tvorba bezpečného prostředí, vstřícné atmosféry ve třídách, práce s třídním kolektivem, využívání pedagogické diagnostiky dětí a žáků a volba vhodné formy a metod výuky, resp. kroků další péče o žáky, aplikace aktuálních metod práce v oblasti inkluze, zapojení do celostátních projektů na podporu inkluze, spolupráce se SŠ a ZŠ Speciální, podpora nadaných dětí, individuální a kolektivní práce s dětmi se SVP, doučování.
Opatření	3.3.1 Podpora inkluzivních projektů v MŠ Rozvoj diagnostiky, úpravy ŠVP a následné práce s dětmi se SVP, besedy, seznámení dětí s inkluzí, apod. 3.3.2 Podpora nadaných dětí a žáků Projekty na podporu diagnostiky nadaných dětí a žáků a cílená podpora rozvoje nadání v MŠ a ZŠ vč. provázání s aktivitami v rámci neformálního a zájmového vzdělávání. 3.3.3 Podpora vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem Doučování, příprava na vyučování, čtenářské kluby a kluby zábavné logiky. 3.3.4 Podpora dětí a žáků se zdravotním postižením Projekty na tvorbu podmínek pro děti a žáky se zdravotním postižením, tvorba bezpečného vstřícného klimatu, aktivity na jejich zapojení do kolektivu a výchova dětí a žáků ve vztahu k tělesně postiženým, návštěvy tělesně postižených, besedy, apod. 3.3.5 Podpora bezpečného klimatu ve školách Prevence šikany, besedy, schránky důvěry, rozvoj komunikace dítě-škola-rodíč, atd.
Vazba na povinná a doporučená opatření MAP	Silná vazba – PO3 Slabá vazba – VO6

Indikátory

Plnění stanovených indikátorů bude monitorováno průběžně v rámci evaluace Akčních plánů. Evaluace plnění cílů SR bude provedena v mid termu (2020) a následně v rámci evaluace ex-post (2023). Zdrojem údajů je interní evidence MAP.

Hlavní indikátor			
Číslo	Název	2017	2023
MI 3.3	Počet aktivit zaměřených na inkluzi (součet hodnot MI 3.3.1-3.3.5)	0	
Dílčí indikátory			
Číslo	Název	2017	2023
MI 3.3.1	Počet inkluzivních aktivit v MŠ	0	
MI 3.3.2	Počet projektů zaměřených na práci s nadanými dětmi	0	
MI 3.3.3	Počet bloků doučování, čtenářských a matematických klubů při ZŠ (1 ks je počítán, pakliže klub funguje po celý školní rok, blok doučování po pololetí)	0	
MI 3.3.4	Počet projektů zaměřených na děti a žáky se zdravotním postižením	0	
MI 3.3.5	Počet projektů zaměřených na zlepšení bezpečného klimatu ve školách	0	
Hodnocení škol - šetření MŠMT			
Označení	Název	2016	2023
MŠ A	Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2,58	
ZŠ A	Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2,73	

Prioritní oblast	3 Kvalitní obsah a forma výuky
Strategický cíl	3.4 Podpora odborného vzdělávání, polytechnické výchovy, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků
Popis cíle	Cílem je rozvoj podnětného prostředí pro polytechnickou výchovu a podnikavost, iniciativu a kreativitu dětí a žáků, zvýšení atraktivity odborného vzdělávání pro žáky ZŠ a rozvoj kariérového poradenství na školách. V území MAP panuje shoda nad tím, že polytechnickou výchovu je třeba rozvíjet již od MŠ. Mateřské školy mají zájem o přenos dobré praxe a stínování úspěšných polytechnických projektů. V území samotném se přímé projekty na polytechniku zaměřené na technické vzdělávání a manuální zručnost dosud nerealizovaly. Pouze MŠ Lipník nad Bečvou se zapojila do projektu zaměřeného na vzdělávání pedagogů v této oblasti a integraci prvků polytechniky do školního plánu. MŠ a stejně tak i ZŠ však mají zkušenosti s řadou environmentálních projektů, EVVO je integrováno do ŠVP škol i školek. V ZŠ je prostor pro vzdělávání směřující k příklonu k polytechnice, kreativitě a inovacím je definován individuálně v rámci různých předmětů. Výuka předmětů fyzika, chemie, přírodověda/přírodopis je do značné míry dána RVP. Míra do jaké hloubky ve výuce jdou u kreativity a iniciativy je u škol různá. Zájem o inovace v této oblasti ale do značné míry naráží na vybavení a celkové materiálně-technické možnosti škol. Zájem škol o tuto oblast je velký, řada z nich plánuje i potřebné investice do infrastruktury. Možným krokem pro rozvoj polytechniky a zvýšení zájmu o technické a řemeslné obory by mohlo být i zapojování odborníků z praxe do výuky, větší prostupnost praxe do výukového procesu. Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL, CLILL se zatím neaplikuje s výjimkou soukromé ZŠ a MŠ Sluníčko. Kariérové poradenství ve školách funguje, je možné jej však dále rozvíjet. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Polytechnika a kariérové poradenství - návštěvy oborových akcí, exkurze, besedy, odborné/kreativní soutěže, rozvoj spolupráce se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření, rozvoj využívání laboratorních cvičení, pokusů, projektů podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost dětí a žáků, podpora žáků s mimořádným zájmem o polytechniku, CLILL, environmentální projekty MŠ i ZŠ, zapojování odborníků z praxe do výuky, větší prostupnost praxe do výukového procesu. Podnikavost a kreativita - organizace konzultací, debat a exkurzí na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele, pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.), projekty na činnost fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), zapojení žáků do přípravy a realizace projektů školy, obce.
Opatření	3.4.1 Rozvoj odborného vzdělávání, polytechniky a řemesel v ZŠ Rozvoj využívání laboratorních cvičení, pokusů, projektů podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost dětí a žáků, podpora žáků s mimořádným zájmem o polytechniku, CLILL, environmentální projekty ZŠ. Rozvoj spolupráce se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření, zapojování odborníků z praxe do výuky, větší prostupnost praxe do výukového procesu. 3.4.2 Podpora projektů na rozvoj kreativity, iniciativy a podnikavosti dětí a žáků Organizace konzultací, debat a exkurzí na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele, pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.), projekty na činnost fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), zapojení žáků do přípravy a realizace projektů školy, obce. Projekty na rozvoj iniciativy a kreativity v MŠ.

	3.4.3 Rozvoj kariérového poradenství na ZŠ v území Návštěvy oborových akcí, exkurze do firem, besedy, odborné/kreativní soutěže.																				
Vazba na povinná a doporučená opatření MAP	Silná vazba – PO1, DO1, DO2, DO3 Slabá vazba – VO6																				
Indikátory	Plnění stanovených indikátorů bude monitorováno průběžně v rámci evaluace Akčních plánů. Evaluace plnění cílů SR bude provedena v mid termu (2020) a následně v rámci evaluace ex-post (2023). Zdrojem údajů je interní evidence MAP.																				
	<table><tr><th colspan="4">Hlavní indikátor</th></tr><tr><th>Číslo</th><th>Název</th><th>2017</th><th>2023</th></tr><tr><td>MI 3.4</td><td>Počet projektů zaměřených na polytechnické vzdělávání, iniciativu a kreativitu dětí a žáků a kariérové poradenství (součet hodnot MI 3.4.1-3.4.3)</td><td>0</td><td></td></tr></table>	Hlavní indikátor				Číslo	Název	2017	2023	MI 3.4	Počet projektů zaměřených na polytechnické vzdělávání, iniciativu a kreativitu dětí a žáků a kariérové poradenství (součet hodnot MI 3.4.1-3.4.3)	0									
	Hlavní indikátor																				
	Číslo	Název	2017	2023																	
	MI 3.4	Počet projektů zaměřených na polytechnické vzdělávání, iniciativu a kreativitu dětí a žáků a kariérové poradenství (součet hodnot MI 3.4.1-3.4.3)	0																		
	<table><tr><th colspan="4">Dílčí indikátory</th></tr><tr><th>Číslo</th><th>Název</th><th>2017</th><th>2023</th></tr><tr><td>MI 3.4.1</td><td>Počet projektů zaměřených na polytechnické vzdělávání</td><td>0</td><td></td></tr><tr><td>MI 3.4.2</td><td>Počet projektů zaměřených na iniciativu a kreativitu dětí a žáků</td><td>0</td><td></td></tr><tr><td>MI 3.4.3</td><td>Počet projektů zaměřených na kariérové poradenství</td><td>0</td><td></td></tr></table>	Dílčí indikátory				Číslo	Název	2017	2023	MI 3.4.1	Počet projektů zaměřených na polytechnické vzdělávání	0		MI 3.4.2	Počet projektů zaměřených na iniciativu a kreativitu dětí a žáků	0		MI 3.4.3	Počet projektů zaměřených na kariérové poradenství	0	
	Dílčí indikátory																				
	Číslo	Název	2017	2023																	
	MI 3.4.1	Počet projektů zaměřených na polytechnické vzdělávání	0																		
	MI 3.4.2	Počet projektů zaměřených na iniciativu a kreativitu dětí a žáků	0																		
	MI 3.4.3	Počet projektů zaměřených na kariérové poradenství	0																		
	<table><tr><th colspan="4">Hodnocení škol - šetření MŠMT</th></tr><tr><th>Označení</th><th>Název</th><th>2016</th><th>2023</th></tr><tr><td>ZŠ D</td><td>Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků</td><td>2,34</td><td></td></tr><tr><td>ZŠ E</td><td>Podpora polytechnického vzdělávání</td><td>2,23</td><td></td></tr><tr><td>MŠ D</td><td>Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí</td><td>3,04</td><td></td></tr></table>	Hodnocení škol - šetření MŠMT				Označení	Název	2016	2023	ZŠ D	Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	2,34		ZŠ E	Podpora polytechnického vzdělávání	2,23		MŠ D	Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	3,04	
	Hodnocení škol - šetření MŠMT																				
Označení	Název	2016	2023																		
ZŠ D	Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	2,34																			
ZŠ E	Podpora polytechnického vzdělávání	2,23																			
MŠ D	Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	3,04																			

Prioritní oblast	3 Kvalitní obsah a forma výuky
Strategický cíl	3.5 Rozvoj dalších kompetencí dětí a žáků
Popis cíle	Cílem je rozvoj jazykových, digitálních, občanských, sociálních a kulturních kompetencí a podpora tělovýchovy a zdravého životního stylu. Škola rozvíjí mimo základní klíčové kompetence - čtenářská a matematická i další klíčové kompetence dětí a žáků. Patří sem jazyková gramotnost, digitální kompetence, sociální, občanské a kulturní kompetence a v neposlední řadě i tělovýchova a výchova ke zdravému životnímu stylu. Jazyková gramotnost dětí a žáků je velmi dobře hodnocena. V území chybí rodilí mluvčí. Pro oživení výuky jej využívá pouze jedna škola. Školy by se měly dále zaměřit na využívání cizojazyčných textů, tvorbu podnětného prostředí a zapojení do mezinárodních projektů a výměn. Sociální, občanské a kulturní kompetence jsou oblast, která je školami v území nejlépe hodnocena. Byly zde identifikovány pouze 2 slabé oblasti pod průměrem ČR. Nejvíce škol v území se hodlá zaměřit na motivaci žáků k celoživotnímu učení. Bylo by dobré akcentovat i projekty rozvíjející znalosti o regionu. Školy by měly také podporovat formování občanských postojů žáků vytvářením školních parlamentů a dalších formálních i neformálních platform žáků. V poslední době sledujeme narůstající problém s fyzickou kondicí dětí, žáků i mládeže spojené s dětskou obezitou. Hlavní odpovědnost nesou rodiče. Škola však může výrazně pozitivně ovlivňovat pohled dětí na pohybové aktivity a zdravý životní styl již od raného dětství. Z tohoto důvodu by bylo dobré se zaměřit na popularizaci sportu, podporu pohybu mimo vyučovací hodiny, hledání nadaných žáků pro oblast sportu a rozvoj spolupráce se sportovními organizacemi. Školy rovněž mohou ovlivnit stravování dětí během dne. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Jazyková gramotnost - spolupráce s rodilým mluvčím, využívání cizojazyčných textů/knih, vytváření jazykově podnětného prostředí, eTwinning, výměnné pobyty, apod. Digitální kompetence dětí a žáků – rozvoj zapojení ICT do výuky předmětů. Občanské, sociální a kulturní kompetence – projekty na rozvoj znalostí o regionu, soutěže, školní parlament a další žákovské platformy, podpora kritického myšlení, cvičení ve schopnosti analyzovat, třídít a dál pracovat se sdělovanými informacemi co nejobjektivnějším způsobem. Podpora tělovýchovy a zdravého životního stylu – opatření pro zvýšení pohybové aktivity o přestávkách, projekty o zdravotním životním stylu a stravování, úpravy školního jídelníčku, ovoce do škol, mléko do škol, besedy, soutěže škol.
Opatření	3.5.1 Zvyšování počtu vzdělávacích projektů se zapojením digitálních technologií Rozvoj zapojení ICT do výuky ostatních předmětů na ZŠ (interaktivní tabule, práce na PC, analýzy, vyhledávání dat, atd.), zapojení ICT do vzdělávání v MŠ (interaktivní tabule, knihy, podložky, apod.). 3.5.2 Podpora jazykového vzdělávání Rozvoj výuky jazyků v MŠ. Spolupráce s rodilým mluvčím, využívání cizojazyčných textů/knih, vytváření jazykově podnětného prostředí, eTwinning, výměnné pobyty, apod. v ZŠ. 3.5.3 Podpora projektů zaměřených na zdravý životní styl a tělovýchovu Opatření pro zvýšení pohybové aktivity o přestávkách, projekty o zdravotním životním stylu a stravování, úpravy školního jídelníčku, ovoce do škol, mléko do škol, besedy, sportovní soutěže škol. 3.5.4 Podpora projektů zaměřených na občanské, sociální a kulturní kompetence Projekty na rozvoj znalostí o regionu, soutěže, školní parlament a další žákovské platformy, podpora kritického myšlení, cvičení ve schopnosti analyzovat, třídít a dál pracovat se sdělovanými informacemi co nejobjektivnějším způsobem.

Vazba na povinná a doporučená opatření MAP	Silná vazba – VO1, VO2, VO3, VO4 Slabá vazba – VO6																								
Indikátory	Plnění stanovených indikátorů bude monitorováno průběžně v rámci evaluace Akčních plánů. Evaluace plnění cílů SR bude provedena v mid termu (2020) a následně v rámci evaluace ex-post (2023). Zdrojem údajů je interní evidence MAP.																								
	<table><tr><th colspan="4">Hlavní indikátor</th></tr><tr><th>Číslo</th><th>Název</th><th>2017</th><th>2023</th></tr><tr><td>MI 3.5</td><td>Počet projektů zaměřených na ostatní kompetence dětí a žáků (součet hodnot MI 3.5.1-3.5.4)</td><td>0</td><td></td></tr></table>	Hlavní indikátor				Číslo	Název	2017	2023	MI 3.5	Počet projektů zaměřených na ostatní kompetence dětí a žáků (součet hodnot MI 3.5.1-3.5.4)	0													
	Hlavní indikátor																								
	Číslo	Název	2017	2023																					
	MI 3.5	Počet projektů zaměřených na ostatní kompetence dětí a žáků (součet hodnot MI 3.5.1-3.5.4)	0																						
	<table><tr><th colspan="4">Dílčí indikátory</th></tr><tr><th>Číslo</th><th>Název</th><th>2017</th><th>2023</th></tr><tr><td>MI 3.5.1</td><td>Počet projektů zaměřených na digitální kompetence</td><td>0</td><td></td></tr><tr><td>MI 3.5.2</td><td>Počet projektů zaměřených na jazykové vzdělávání</td><td>0</td><td></td></tr><tr><td>MI 3.5.3</td><td>Počet projektů zaměřených na zdravý životní styl a tělovýchovu</td><td>0</td><td></td></tr><tr><td>MI 3.5.4</td><td>Počet projektů zaměřených na občanské, sociální a kulturní kompetence</td><td>0</td><td></td></tr></table>	Dílčí indikátory				Číslo	Název	2017	2023	MI 3.5.1	Počet projektů zaměřených na digitální kompetence	0		MI 3.5.2	Počet projektů zaměřených na jazykové vzdělávání	0		MI 3.5.3	Počet projektů zaměřených na zdravý životní styl a tělovýchovu	0		MI 3.5.4	Počet projektů zaměřených na občanské, sociální a kulturní kompetence	0	
	Dílčí indikátory																								
	Číslo	Název	2017	2023																					
	MI 3.5.1	Počet projektů zaměřených na digitální kompetence	0																						
	MI 3.5.2	Počet projektů zaměřených na jazykové vzdělávání	0																						
	MI 3.5.3	Počet projektů zaměřených na zdravý životní styl a tělovýchovu	0																						
	MI 3.5.4	Počet projektů zaměřených na občanské, sociální a kulturní kompetence	0																						
	<table><tr><th colspan="4">Hodnocení škol - šetření MŠMT</th></tr><tr><th>Označení</th><th>Název</th><th>2016</th><th>2023</th></tr><tr><td>MŠ B vedlejší</td><td>ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)</td><td>2,88</td><td></td></tr><tr><td>ZŠ A vedlejší</td><td>Jazykové vzdělávání</td><td>2,20</td><td></td></tr><tr><td>ZŠ B vedlejší</td><td>ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)</td><td>2,52</td><td></td></tr><tr><td>ZŠ C vedlejší</td><td>Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence</td><td>2,88</td><td></td></tr></table>	Hodnocení škol - šetření MŠMT				Označení	Název	2016	2023	MŠ B vedlejší	ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2,88		ZŠ A vedlejší	Jazykové vzdělávání	2,20		ZŠ B vedlejší	ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2,52		ZŠ C vedlejší	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,88	
	Hodnocení škol - šetření MŠMT																								
	Označení	Název	2016	2023																					
MŠ B vedlejší	ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2,88																							
ZŠ A vedlejší	Jazykové vzdělávání	2,20																							
ZŠ B vedlejší	ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2,52																							
ZŠ C vedlejší	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,88																							

Prioritní oblast	3 Kvalitní obsah a forma výuky																								
Strategický cíl	3.6 Podpora zavádění alternativních forem vzdělávání																								
Popis cíle	Cílem je podpora zavádění alternativních metod vzdělávání do ZŠ a MŠ v území. MŠ i ZŠ v území mají zájem o zavádění alternativních metod vzdělávání do výuky. Spíše však formou aplikace některých prvků než přímo zavedením celé metody. MŠ v Buku již aplikuje prvky Montessori. V Pavlovicích u Přerova je zájem o zřízení alternativní lesní školky. Velký zájem napříč školami je rovněž o metodu matematiky Hejného a nelze vyloučit příklon k dalším alternativním metodám. Tato aktivita by měla být podpořena a dále rozvíjena. V rámci vzdělávání v projektu MAP mohou být školy seznamovány se základy těchto přístupů a v rámci realizace MAP je dále rozvíjet a implikovat do ŠVP. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Zavedení Montessori (úplné, částečné) do MŠ s návazností v ZŠ, zřízení lesní školky, zavedení prvků lesní školky do výuky v běžných MŠ, přenos dobré praxe.																								
Opatření	3.6.1 Podpora zavádění alternativních metod do výuky v MŠ i ZŠ Rozvoj zavádění alternativních metod do výuky plně nebo částečně, např. Monetssori, Waldorf, lesní školky apod.																								
Vazba na povinná a doporučená opatření MAP	Silná vazba – PO1, PO2, PO3 Slabá vazba – DO1, DO2, VO1, VO2, VO3, VO4, VO6																								
Indikátory	Plnění stanovených indikátorů bude monitorováno průběžně v rámci evaluace Akčních plánů. Evaluace plnění cílů SR bude provedena v mid termu (2020) a následně v rámci evaluace ex-post (2023). Zdrojem údajů je interní evidence MAP. <table><tr><th colspan="4">Hlavní indikátor</th></tr><tr><th>Číslo</th><th>Název</th><th>2017</th><th>2023</th></tr><tr><td>MI 3.6</td><td>Počet subjektů zavádějících alternativní formy výuky</td><td>1</td><td>3</td></tr><tr><th colspan="4">Dílčí indikátory</th></tr><tr><th>Číslo</th><th>Název</th><th>2017</th><th>2023</th></tr><tr><td>MI 3.6.1</td><td>Počet subjektů zavádějících alternativní formy výuky</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	Hlavní indikátor				Číslo	Název	2017	2023	MI 3.6	Počet subjektů zavádějících alternativní formy výuky	1	3	Dílčí indikátory				Číslo	Název	2017	2023	MI 3.6.1	Počet subjektů zavádějících alternativní formy výuky	1	3
Hlavní indikátor																									
Číslo	Název	2017	2023																						
MI 3.6	Počet subjektů zavádějících alternativní formy výuky	1	3																						
Dílčí indikátory																									
Číslo	Název	2017	2023																						
MI 3.6.1	Počet subjektů zavádějících alternativní formy výuky	1	3																						

Prioritní oblast	3 Kvalitní obsah a forma výuky
Strategický cíl	3.7 Podpora mimoškolních a zájmových aktivit
Popis cíle	Cílem je rozvoj mimoškolních aktivit dětí a především žáků prostřednictvím rozšíření nabídky zájmových kroužků a dalších aktivit podporujících jejich komplexní rozvoj. V rámci zkvalitňování vzdělávání je rovněž potřeba doplnit obsah předškolního a základního vzdělávání formou široké nabídky zájmových kroužků a činností organizací nejrozumnějšího zaměření. Všemi dosažitelnými prostředky je třeba zajistit rozšiřování nabídky těchto mimoškolních, volnočasových aktivit a zvyšovat jejich kvalitu a úroveň. V území je činných řada organizací zaměřených na mimoškolní nabídku, rovněž nabídka kroužků ve školách je široká (omezena výší úvazků pedagogů). SVČ jsou ale v Lipníku nad Bečvou. Obce vidí rozvoj kroužků jako podstatnou součást nabídky škol mající vliv na atraktivitu školy pro rodiče. Školy by se měly snažit udržet a rozšířit školní kroužky nabízené přímo v obci bez nutnosti dojíždění. Pozornost by se měla zaměřit na aktivity podporující gramotnost, polytechnické, tělovýchovné a rovněž umělecké. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Rozvoj školních kroužků realizovaných SVČ a NNO i v budově škol, rozvoj mimoškolních činností v rámci školních družin, podpora vzniku kroužků zaměřených na polytechniku. Rozvoj nabídky tělovýchovných organizací, podpora uměleckých kompetencí – ZUŠ, umělecké kroužky v ZŠ a MŠ. Rozvoj činnosti rodinných center, podpora vzniku nových rodinných center v obcích.
Opatření	3.7.1 Podpora činnosti rodinných a mateřských center Rozvoj činnosti rodinných a mateřských center, podpora vzniku nových. 3.7.2 Podpora neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské (pre)gramotnosti Rozvoj aktivit zaměřených na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti v podobě kroužků nebo jednorázových akcí (např. otevřené dny knihoven, deskohraní, apod.) 3.7.3 Rozvoj aktivit zaměřených na občanské, sociální a kulturní kompetence v rámci neformálního a zájmového vzdělávání Rozvoj aktivit zaměřených na občanské, sociální a kulturní kompetence v rámci celoroční činnosti (např. Skaut, ZUŠ, SVČ umělecké kroužky), jednorázových akcí (besedy, společenské akce), podpora prezentace činnosti stávajících NNO a vzniku nových aktivit. 3.7.4 Rozvoj aktivit zaměřených na tělovýchovu a zdravý životní styl v rámci neformálního a zájmového vzdělávání Rozvoj tělovýchovných organizací, tělovýchovných akcí, prezentace činnosti a vznik nových kroužků, podpora sportovních akcí pro děti a mládež v regionu. 3.7.5 Podpora aktivit zaměřených na alternativní vzdělávání v rámci neformálního a zájmového vzdělávání Rozvoj činnosti organizací, které aplikují alternativní metody. 3.7.6 Rozvoj neformálních a zájmových aktivit zaměřených na polytechniku Rozvoj činností zaměřených na polytechniku, celoroční činnost i akce. 3.7.7 Rozšíření nabídky kroužků, činnosti družin a ostatních zájmových aktivit při ZŠ a MŠ Rozvoj nabídky kroužků ve školách.
Vazba na povinná a doporučená opatření MAP	Silná vazba – VO6 Střední vazba – PO1, PO2, PO3, DO1, DO2, VO1, VO2, VO3, VO4

Indikátory	Počet kroužků			
	Plnění stanovených indikátorů bude monitorováno průběžně v rámci evaluace Akčních plánů. Evaluace plnění cílů SR bude provedena v mid termu (2020) a následně v rámci evaluace ex-post (2023). Zdrojem údajů je interní evidence MAP.			
	Hlavní indikátor			
	Číslo	Název	2017	2023
	MI 3.7 A	Počet dětí a žáků zapojených do neformálního a zájmového vzdělávání		
	MI 3.7 B	Počet jednorázových akcí pro děti a žáky v rámci neformálního a zájmového vzdělávání		
	Dílčí indikátory			
	Číslo	Název	2017	2023
	MI 3.7.1 A	Počet dětí a žáků navštěvujících rodinná a mateřská centra		
	MI 3.7.1 B	Počet rodinných a mateřských center		
	MI 3.7.2 A	Počet dětí a žáků v literárních či matematických kroužcích (mimo školních klubů)		
	MI 3.7.2 B	Počet jednorázových akcí pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti		
	MI 3.7.3 A	Počet dětí a žáků v kroužcích podporujících občanské, sociální a kulturní kompetence		
	MI 3.7.3 B	Počet jednorázových akcí v oblasti občanských, sociálních a kulturních kompetencí		
	MI 3.7.4 A	Počet dětí a žáků ve sportovních kroužcích		
	MI 3.7.4 B	Počet jednorázových sportovních akcí		
	MI 3.7.5 A	Počet dětí a žáků v kroužcích aplikujících alternativní formy vzdělávání		
	MI 3.7.5 B	Počet jednorázových akcí		
	MI 3.7.6 A	Počet dětí a žáků ve polytechnických kroužcích		
	MI 3.7.6 B	Počet jednorázových akcí na polytechniku		
	MI 3.7.7 A	Počet dětí a žáků ve školních kroužcích		
	MI 3.7.7 B	Počet kroužků organizovaných ŽŠ a MŠ		

3.2.4 P04 Rozvoj spolupráce a partnerství

Prioritní oblast 4 obsahuje celkem 5 strategických cílů.

Prioritní oblast	4 Rozvoj spolupráce a partnerství
Strategický cíl	4.1 Rozvoj vzájemné spolupráce škol
Popis cíle	Cílem je rozvoj hlubší spolupráce škol v území i mimo něj. Základním kamenem spolupráce je především vzájemná spolupráce všech škol v území. Školy spolu již řadu let úspěšně spolupracují, většinou se však jedná pouze o spolupráci dvou nebo tří sousedních škol. Probíhá výměna zkušeností, pedagogové společně jezdí na DVPP, jsou uzavírána partnerství pro různorodé projekty. Tuto spolupráci by však bylo dobré dále prohloubit. Předmětem spolupráce by mělo být především sdílení zkušeností a dobré praxe v rámci celého území. Vhodná by byla organizace pravidelných setkání ředitelů a pedagogů se stejnou aprobací, lze uvažovat o vytvoření společného diskuzního fóra, podpoře vzájemných návštěv, hospitací a hledání pedagogů – leaderů, od nichž by mohly získávat zkušenosti i ostatní školy. Vzdělávání v rámci projektu MAP ukazuje výhody společného vzdělávání přímo v místě bez nutnosti nákladů na dopravu a s nemalou úsporou času. Možnou cestou by mohlo být rovněž sdílení pedagogů a specialistů v rámci území. Jednoznačně by bylo dobré dále pokračovat v realizaci společných projektů, a rozšířit organizaci společných soutěží o meziškolní klání např. s regionální tematikou. Zcela zásadním tématem je pak rozvoj spolupráce pro usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ a mezi 1. a 2. stupněm ZŠ. Toto se ukazuje jako problém především u škol, které nejsou spojené ZŠ a MŠ a u ZŠ, které nemají 2. stupeň. Je nezbytné společně více pracovat na sjednocení učiva tak, aby přechod byl co nejméně problematický zvláště pro děti se SVP. Školy rovněž úspěšně realizují projekty se zahraničními partnery. V této souvislosti se nabízí především rozvoj spolupráce s polskými školami. MAS Moravská brána má v Opolském vojvodství partnerskou MAS, která eviduje zájem nejméně 6 polských škol o spolupráci se školami v území MAS. V rámci rozvoje jazykové gramotnosti by bylo dobré hledat další partnery i v anglicky a německy mluvících zemích. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Společné projekty MŠ a ZŠ, soutěže škol, propojování výstupní diagnostiky a zpětné vazby, propojování MŠ – ZŠ, 1. a 2. stupně ZŠ, projekty na spolupráci se SŠ - zvyšování prostupnosti do ZŠ, sdílení dobré praxe, vzájemné návštěvy, hospitace, společné vzdělávání, vytvoření společného diskuzního fóra, pravidelné setkávání ředitelů, setkávání pedagogů se stejnou aprobací, sdílení pedagogů a specialistů v rámci území, rozvoj spolupráce se školami v zahraničí.
Opatření	4.1.1 Vzájemné setkávání ředitelů a pedagogů, předávání zkušeností a sdílení dobré praxe Organizace pravidelných setkání ředitelů škol a tematických setkávání pedagogů, vyhledání leaderů a přenos dobré praxe, společné exkurze. 4.1.2 Rozvoj vzájemné spolupráce škol pro usnadnění přechodu z MŠ do ZŠ a z 1. na 2. stupeň ZŠ Síťování škol, rozvoj komunikace a spolupráce škol na sladění ŠVP pro usnadnění přechodu na další stupeň. 4.1.3 Rozvoj spolupráce škol se SŠ a ZŠ speciální v oblasti inkluze Spolupráce škol se SŠ a ZŠ Lipník nad Bečvou, exkurze, hospitace, předávání zkušeností, návštěvy žáků, společné projekty, atd. 4.1.4 Rozvoj spolupráce ZŠ a SŠ Rozvoj komunikace a společné projekty ZŠ se SŠ v regionu, exkurze, besedy, spolupráce pedagogů.

	4.1.5 Rozvoj spolupráce se školami v zahraničí Rozvoj spolupráce se zahraničními školami, rozvoj spolupráce ČR-PL, výměny, společné projekty.																																								
Vazba na povinná a doporučená opatření MAP	Silná vazba – VO6 Střední vazba – PO1, PO2, PO3, DO1, DO2, DO3, VO1, VO2, VO3, VO4 Slabá vazba – VO5																																								
Indikátory	Plnění stanovených indikátorů bude monitorováno průběžně v rámci evaluace Akčních plánů. Evaluace plnění cílů SR bude provedena v mid termu (2020) a následně v rámci evaluace ex-post (2023). Zdrojem údajů je interní evidence MAP. <table><tr><th colspan="4">Hlavní indikátor</th></tr><tr><th>Číslo</th><th>Název</th><th>2017</th><th>2023</th></tr><tr><td>MI 4.1</td><td>Počet realizovaných aktivit spolupráce škol</td><td></td><td></td></tr><tr><th colspan="4">Dílčí indikátory</th></tr><tr><th>Číslo</th><th>Název</th><th>2017</th><th>2023</th></tr><tr><td>MI 4.1.1</td><td>Počet realizovaných aktivit spolupráce škol navzájem</td><td></td><td></td></tr><tr><td>MI 4.1.2</td><td>Počet realizovaných aktivit spolupráce pro usnadnění přechodu na vyšší stupeň</td><td></td><td></td></tr><tr><td>MI 4.1.3</td><td>Počet realizovaných aktivit spolupráce se SŠ a ZŠ speciální</td><td></td><td></td></tr><tr><td>MI 4.1.4</td><td>Počet realizovaných aktivit spolupráce se SŠ</td><td></td><td></td></tr><tr><td>MI 4.1.5</td><td>Počet společných aktivit se zahraničními školami</td><td></td><td></td></tr></table>	Hlavní indikátor				Číslo	Název	2017	2023	MI 4.1	Počet realizovaných aktivit spolupráce škol			Dílčí indikátory				Číslo	Název	2017	2023	MI 4.1.1	Počet realizovaných aktivit spolupráce škol navzájem			MI 4.1.2	Počet realizovaných aktivit spolupráce pro usnadnění přechodu na vyšší stupeň			MI 4.1.3	Počet realizovaných aktivit spolupráce se SŠ a ZŠ speciální			MI 4.1.4	Počet realizovaných aktivit spolupráce se SŠ			MI 4.1.5	Počet společných aktivit se zahraničními školami		
Hlavní indikátor																																									
Číslo	Název	2017	2023																																						
MI 4.1	Počet realizovaných aktivit spolupráce škol																																								
Dílčí indikátory																																									
Číslo	Název	2017	2023																																						
MI 4.1.1	Počet realizovaných aktivit spolupráce škol navzájem																																								
MI 4.1.2	Počet realizovaných aktivit spolupráce pro usnadnění přechodu na vyšší stupeň																																								
MI 4.1.3	Počet realizovaných aktivit spolupráce se SŠ a ZŠ speciální																																								
MI 4.1.4	Počet realizovaných aktivit spolupráce se SŠ																																								
MI 4.1.5	Počet společných aktivit se zahraničními školami																																								

Prioritní oblast	4 Rozvoj spolupráce a partnerství
Strategický cíl	4.2 Rozvoj spolupráce škol a obcí
Popis cíle	<i>Cílem je rozšířit vzájemnou spolupráci škol se zřizovateli a ostatními obcemi v území.</i> Školy většinou dobře spolupracují s vlastním zřizovatelem. Významnou měrou se podílí na kulturním životě obce. Tvoří program na setkání se seniory, besídky pro rodiče, velikonoční či vánoční jarmarky, atd. Stále zde však existuje prostor pro další projekty a rozvoj hlubší spolupráce. Újezdové obce, tedy obce, které školu nemají a jejichž děti dojíždí do obce sousední, často poukazují na fakt, že nemají možnost jak z tohoto také profitovat. Školní vystoupení se konají pouze ve zřizovatelské obci. Obce by uvítaly spolupráci v této oblasti tak, aby rovněž mohly obohatit kulturní život svých občanů. Školy jsou rovněž místem, kde je možné v dětech budovat vyšší povědomí o regionální identitě. Přestože se nabízí řada témat, která mohou být zařazeny do výuky v rámci aktivit obce, školy tohoto potenciálu plně nevyužívají. Může jít o propojení vlastivědy a lokálních historických zajímavostí, přírodovědy a prozkoumání fauny a flory v okolí školy, základy environmentální výuky a zkoumání, jak obce nakládají s odpady a zapojují se do ochrany životního prostředí, atd. Spolupráce škol je v této oblasti omezená a bylo by vhodné ji dále rozvíjet. Obce společně hodně diskutují i využití škol mimo vyučování. Problematické využívání prostor školy pro veřejnost může mít pozitivní ekonomický přínos pro zřizovatele a může pomoci s financováním provozních nákladů. Existují však praktické i legislativní překážky, které je složité řešit. Bylo by možné uvažovat o společném postupu a pilotním odzkoušení v jedné ze škol s následným přenosem dobré praxe do dalších zařízení v území v případě, že se prokáže, že zvolený model je udržitelný. Důležitou součástí je i rozvoj hlubší spolupráce škol s knihovnami, které jsou příspěvkovými organizacemi obcí. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Společné aktivity/projekty škol, obcí a spolků v oblasti kultury, osvěty, environmentu (dětské dny, dny šikovných rukou, úklidový "den pro obec", Den Země, setkání seniorů, akce pro děti), rozvoj spolupráce škol s tzv. újezdovými obcemi, projekty na posílení regionální identity, využití prostor škol mimo vyučování veřejností, společné projekty s místními knihovnami.
Opatření	4.1.1 Rozvoj aktivit spolupráce škol a obcí v oblasti praktických činností, řemesel a kreativity Společné projekty škol a obcí na podporu praktických činností, propagace řemesel, kreativní tvoření. 4.1.2 Rozvoj společných aktivit škol, obcí a spolků v oblasti kulturní a společenské Společné aktivity škol, obcí a spolků v oblasti kultury, osvěty, environmentu (dětské dny, jarmarky, dny šikovných rukou, úklidový "den pro obec", Den Země, setkání seniorů, akce pro děti, vystoupení škol). 4.1.3 Rozvoj spolupráce škol a knihoven Spolupráce škol a knihoven celoroční (2 a více návštěv knihovny, návštěva knihovníka ve škole, předčítání, společné akce). 4.1.4 Rozvoj spolupráce škol s tzv. újezdovými obcemi Organizace vystoupení a dalších aktivit i pro obce, které školu nemají. 4.1.5 Podpora aktivit na posílení regionální integrity Projekty na podporu povědomí o regionu (např. lokální vlastivěda, přírodověda, výlety po regionu, regionální soutěže). 4.1.6 Optimalizace využití prostor škol Rozvoj spolupráce škol s obcí a NNO pro využití škol v době po vyučování.

Vazba na povinná a doporučená opatření MAP	Silná vazba – VO3, VO4, VO6 Střední vazba – VO5																																												
Indikátory	Plnění stanovených indikátorů bude monitorováno průběžně v rámci evaluace Akčních plánů. Evaluace plnění cílů SR bude provedena v mid termu (2020) a následně v rámci evaluace ex-post (2023). Zdrojem údajů je interní evidence MAP. <table><tr><th colspan="4">Hlavní indikátor</th></tr><tr><th>Číslo</th><th>Název</th><th>2017</th><th>2023</th></tr><tr><td>MI 4.2</td><td>Počet realizovaných aktivit spolupráce škol a obcí</td><td></td><td></td></tr><tr><th colspan="4">Dílčí indikátory</th></tr><tr><th>Číslo</th><th>Název</th><th>2017</th><th>2023</th></tr><tr><td>MI 4.2.1</td><td>Počet realizovaných aktivit spolupráce škol a obcí v oblasti praktických činností, řemesel a kreativity</td><td></td><td></td></tr><tr><td>MI 4.2.2</td><td>Počet realizovaných aktivit spolupráce škol a obcí v oblasti kulturní</td><td></td><td></td></tr><tr><td>MI 4.2.3</td><td>Počet realizovaných aktivit spolupráce škol a knihoven</td><td></td><td></td></tr><tr><td>MI 4.2.4</td><td>Počet realizovaných aktivit spolupráce škol a újezdových obcí</td><td></td><td></td></tr><tr><td>MI 4.2.5</td><td>Počet realizovaných aktivit na podporu regionální integrity</td><td></td><td></td></tr><tr><td>MI 4.2.6</td><td>Počet kroužků či jiných pravidelných aktivit, pro něž jsou využívány prostory školy po vyučování</td><td></td><td></td></tr></table>	Hlavní indikátor				Číslo	Název	2017	2023	MI 4.2	Počet realizovaných aktivit spolupráce škol a obcí			Dílčí indikátory				Číslo	Název	2017	2023	MI 4.2.1	Počet realizovaných aktivit spolupráce škol a obcí v oblasti praktických činností, řemesel a kreativity			MI 4.2.2	Počet realizovaných aktivit spolupráce škol a obcí v oblasti kulturní			MI 4.2.3	Počet realizovaných aktivit spolupráce škol a knihoven			MI 4.2.4	Počet realizovaných aktivit spolupráce škol a újezdových obcí			MI 4.2.5	Počet realizovaných aktivit na podporu regionální integrity			MI 4.2.6	Počet kroužků či jiných pravidelných aktivit, pro něž jsou využívány prostory školy po vyučování		
Hlavní indikátor																																													
Číslo	Název	2017	2023																																										
MI 4.2	Počet realizovaných aktivit spolupráce škol a obcí																																												
Dílčí indikátory																																													
Číslo	Název	2017	2023																																										
MI 4.2.1	Počet realizovaných aktivit spolupráce škol a obcí v oblasti praktických činností, řemesel a kreativity																																												
MI 4.2.2	Počet realizovaných aktivit spolupráce škol a obcí v oblasti kulturní																																												
MI 4.2.3	Počet realizovaných aktivit spolupráce škol a knihoven																																												
MI 4.2.4	Počet realizovaných aktivit spolupráce škol a újezdových obcí																																												
MI 4.2.5	Počet realizovaných aktivit na podporu regionální integrity																																												
MI 4.2.6	Počet kroužků či jiných pravidelných aktivit, pro něž jsou využívány prostory školy po vyučování																																												

Prioritní oblast	4 Rozvoj spolupráce a partnerství																																
Strategický cíl	4.3 Podpora volnočasových zařízení a jejich spolupráce s partnery v území																																
Popis cíle	Cílem je rozvoj hlubší spolupráce organizací poskytujících mimoškolní vzdělávání s ostatními aktéry v území (obce, školy). Organizace poskytující mimoškolní vzdělávání jsou důležitým partnerem škol a obcí. Spolupráce s obcemi je velmi dobrá. Obce se snaží NNO vycházet vstříc např. poskytováním prostor pro činnost, sponzorstvím, podílením se na společných akcích, nebo je jejich přímým zřizovatelem (SVČ). Rezervy jsou ale stále ve spolupráci se školami, kde je prostor pro její další rozvoj především. Nabízí se rozvoj nabídky volnočasových aktivit přímo ve školách zajišťovaných pracovníky organizací mimoškolního vzdělávání, besedy, přednášky ve školách, propagace nabídky těchto organizací ve školách, realizace společných projektů. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Společná koordinace volnočasových programů NNO a škol, besedy ve školách; společné projekty organizací neformálního vzdělávání a škol, rozvoj kroužků, spolupráce s obcí - lepší využití kapacit obecních prostor, společné projekty, tematické přednášky.																																
Opatření	4.3.1 Zvýšení zapojení organizací neformálního vzdělávání do komunitního života Koordinace využití kapacit obecních prostor, společné projekty, tematické přednášky orientované na děti a žáky. 4.3.2 Zlepšení spolupráce institucí neformálního vzdělávání a škol v území Společná koordinace volnočasových programů NNO a škol, besedy ve školách, společné projekty organizací neformálního vzdělávání a škol. 4.3.3 Rozvoj spolupráce škol a organizací neformálního vzdělávání v oblasti polytechniky, řemesel, rozvoje podnikavosti a kreativity dětí a žáků Společná koordinace volnočasových programů NNO a škol, besedy ve školách, společné projekty organizací neformálního vzdělávání a škol zaměřené na polytechniku.																																
Vazba na povinná a doporučená opatření MAP	Silná vazba – VO6 Slabá vazba – PO1, PO2, PO3, DO1, DO2, DO3, VO1, VO2, VO3, VO4																																
Indikátory	Plnění stanovených indikátorů bude monitorováno průběžně v rámci evaluace Akčních plánů. Evaluace plnění cílů SR bude provedena v mid termu (2020) a následně v rámci evaluace ex-post (2023). Zdrojem údajů je interní evidence MAP. <table><tr><th colspan="4">Hlavní indikátor</th></tr><tr><th>Číslo</th><th>Název</th><th>2017</th><th>2023</th></tr><tr><td>MI 4.3</td><td>Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery z území</td><td></td><td></td></tr><tr><th colspan="4">Dílčí indikátory</th></tr><tr><th>Číslo</th><th>Název</th><th>2017</th><th>2023</th></tr><tr><td>MI 4.3.1</td><td>Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací a obcí</td><td></td><td></td></tr><tr><td>MI 4.3.2</td><td>Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací a škol</td><td></td><td></td></tr><tr><td>MI 4.3.3</td><td>Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací a škol v oblasti polytechniky</td><td></td><td></td></tr></table>	Hlavní indikátor				Číslo	Název	2017	2023	MI 4.3	Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery z území			Dílčí indikátory				Číslo	Název	2017	2023	MI 4.3.1	Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací a obcí			MI 4.3.2	Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací a škol			MI 4.3.3	Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací a škol v oblasti polytechniky		
Hlavní indikátor																																	
Číslo	Název	2017	2023																														
MI 4.3	Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery z území																																
Dílčí indikátory																																	
Číslo	Název	2017	2023																														
MI 4.3.1	Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací a obcí																																
MI 4.3.2	Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací a škol																																
MI 4.3.3	Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací a škol v oblasti polytechniky																																

Prioritní oblast	4 Rozvoj spolupráce a partnerství
Strategický cíl	4.4 Budování a rozvoj vztahů škol s odbornými institucemi a hospodářskou sférou
Popis cíle	<i>Cílem je rozvoj existující spolupráce škol s odbornými institucemi a navázání spolupráce s hospodářskou sférou.</i> Základní i mateřské školy v území nyní spolupracují se speciálně pedagogickými centry, pedagogicko-psychologickými poradnami, OSPODem, mateřské školy i s klinickými logopedy. V rámci prohloubení spolupráce škol a odborných institucí by bylo dobré organizovat odborná setkání zejména s akcentem na probíhající inkluzi a aktuální změny, které provází novelu školského zákona. V území se dosud nedaří navázat hlubší spolupráci s hospodářskou sférou. Školy spolupracují s přerovským IPS zřízeným při úřadu práce v rámci kariérového poradenství. Žáci jezdí na besedy, IPS poskytuje školám potřebné informace. Jiné spojení směrem k trhu práce a podnikatelským subjektům však dosud vytvořeno nebylo. Přitom velké firmy mají o spolupráci zájem, spolupracují již se školami středními a rády by navázali užší kontakt i s devítiletými základními školami. Jsou ochotny nabídnout školám sponzoring, nákup pomůcek (např. polytechnické stavebnice do MŠ i ZŠ) a jsou připraveny k zahájení společné diskuze. Další možnou oblastí spolupráce přímo v obci by mohly být projekty o řemeslech se zapojením místních živnostníků např. z řad rodičů. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Odborná setkání pedagogů, ředitelů škol s profesionály z ostatních dotčených sfér – SPC, PPP, klinický logoped, IPS, OSPOD, atd., větší prostup odborných institucí do škol, vytvoření společné platformy, zvyšování informovanosti; společné projekty škol a podniků, navazování vztahů, podpora sponzorství vč. materiálového, projekty na seznamování žáků s praktickou podobou profesí, seznamování s řemeslníky v území.
Opatření	4.2.1 Rozvoj spolupráce škol a podniků hospodářské sféry Společné projekty škol a podniků, navazování vztahů, podpora sponzorství vč. materiálového, projekty na seznamování žáků s praktickou podobou profesí, seznamování s řemeslníky v území. 4.2.2 Rozvoj další spolupráce škol s odbornými institucemi Rozvoj hlubší spolupráce škol s SPC, PPP, klinickým logopedem, IPS, OSPOD, atd. – pravidelné schůzky, vytváření sítí a společné zlepšování systému spolupráce, individuální spolupráce. 4.2.3 Rozvoj spolupráce škol s krajským metodickým centrem Rozvoj pravidelné spolupráce škol s novým krajským metodickým centrem.
Vazba na povinná a doporučená opatření MAP	Silná vazba – PO1, PO3, DO1, DO2, DO3, VO6

Indikátory	Plnění stanovených indikátorů bude monitorováno průběžně v rámci evaluace Akčních plánů. Evaluace plnění cílů SR bude provedena v mid termu (2020) a následně v rámci evaluace ex-post (2023). Zdrojem údajů je interní evidence MAP.			
	Hlavní indikátor			
	Číslo	Název	2017	2023
	MI 4.4	Počet realizovaných aktivit spolupráce škol s odbornými institucemi a hospodářskou sférou		
	Dílčí indikátory			
	Číslo	Název	2017	2023
	MI 4.4.1	Počet realizovaných aktivit spolupráce škol a firem		
	MI 4.4.2	Počet vytvořených sítí škol spolupracujících s odbornými institucemi		
	MI 4.4.3	Počet škol spolupracujících s krajským metodickým centrem		

Prioritní oblast	4 Rozvoj spolupráce a partnerství
Strategický cíl	4.5 Rozvoj vztahu škol s rodiči
Popis cíle	<i>Cílem je vytvoření plnohodnotného partnerství škol a rodičů v území.</i> Z diskuzí probíhajících v území je patrné, že tato oblast je pro rozvoj dětí a žáků klíčová a že je nezbytné se na tuto oblast zaměřit a vytvořit funkční partnerství. Především je třeba si uvědomit, že v území existují značné rozdíly mezi přístupem škol a rodičů ke vzájemné spolupráci a komunikaci. Žádné problémy ve vztahu k rodičům nemá pouze soukromá škola, to je dáno jednak tím, že rodiče jejich žáků se o vzdělávání svých dětí velmi zajímají a jsou ke spolupráci motivováni, na druhou stranu škola je otevřená a poskytuje rodičům maximum informací jak ve škole, tak prostřednictvím webových stránek, pravidelně dělá šetření spokojenosti rodičů a přijímá potřebná opatření pro zlepšení. Ve státních školách jsou rodiče vysoce motivovaní vedle rodičů, kteří se o vzdělávání svých dětí nezajímají vůbec a mezi nimi je většina rodičů, kteří se zajímají o školu průměrně. Je zde velký prostor pro rozvoj spolupráce. Na druhou stranu stupeň otevřenosti škol a míra poskytovaných informací se různí a i zde je prostor pro zlepšení (viz PO 2). Spolupráce s rodiči by měla probíhat v souladu s aktuálními potřebami jednotlivých kompetencí - od rozvoje řeči, sociálních návyků přes zvyšování motivace žáků ke studiu, domácímu čtení, organizace setkávání s rodiči dětí a žáků ve školách - setkání s odborníky, kariérové poradenství až po zapojení rodičů do akcí a projektů škol. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Zlepšování informovanosti rodičů, zvýšení dostupnosti informací z výuky; společné aktivity s rodiči dětí a žáků v různých tématech, setkávání rodičů dětí se SVP, představování profesí rodičů, organizace setkávání s rodiči dětí a žáků ve školách - setkání s odborníky.
Opatření	4.5.1 Rozvoj spolupráce s rodiči v oblasti polytechniky a kariérového poradenství Projekty škol zaměřené na polytechniku se zapojením rodičů. 4.5.2 Podpora odborně zaměřených tematických setkávání a spolupráce s rodiči Organizace setkávání rodičů s pedagogy a odborníky (psycholog, logoped, knihovník, sociolog, apod.) 4.5.3 Rozvoj spolupráce s rodiči v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti Projekty a aktivity škol na zvýšení motivace a zájmu dětí o literaturu, porozumění textu, atd. a matematiku ve spolupráci a s účastí rodičů. 4.5.4 Zvýšení zapojení rodičů do trávení volného času dětí a žáků - rozvoj prarodinných aktivit škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání Projekty organizací neformálního a zájmového vzdělávání prarodinného typu – akce jednorázové i opakované pro rodiče orientované na vzdělávání a výchovu a akce pro rodiče a děti.
Vazba na povinná a doporučená opatření MAP	Silná vazba – PO1, PO2, PO3, DO1, DO2, DO3, VO1, VO2, VO3, VO4, VO6

Indikátory	Plnění stanovených indikátorů bude monitorováno průběžně v rámci evaluace Akčních plánů. Evaluace plnění cílů SR bude provedena v mid termu (2020) a následně v rámci evaluace ex-post (2023). Zdrojem údajů je interní evidence MAP.			
	Hlavní indikátor			
	Číslo	Název	2017	2023
	MI 4.5	Počet realizovaných aktivit spolupráce vzdělávacích organizací s rodiči		
	Dílčí indikátory			
	Číslo	Název	2017	2023
	MI 4.5.1	Počet realizovaných aktivit spolupráce škol s rodiči se zaměřením na polytechniku		
	MI 4.5.2	Počet realizovaných tematických setkání škol s rodiči		
	MI 4.5.3	Počet realizovaných aktivit spolupráce škol s rodiči se zaměřením na čtenářskou a matematickou gramotnost		
	MI 4.5.4	Počet realizovaných aktivit spolupráce organizací neformálního a zájmového vzdělávání s rodiči se zaměřením na výchovu a společné trávení času s dětmi a žáky		

3.3 REFERENČNÍ RÁMEC

Všechny strategické cíle mají vazbu na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP. V rámci stanovení provázanosti rozlišujeme vazbu silnou – xxx, středně silnou – xx a slabou – x.

Tabulka 2 Referenční rámec

	PO1	PO2	PO3	DO1	DO2	DO3	VO1	VO2	VO3	VO4	VO5	VO6
	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita	Čtenářská a matematická gramotnost	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Rozvoj podnikavosti dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství v ZŠ	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Investice do rozvoje kapacit základních škol	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
PO1 Vybavení vzdělávacích zařízení odpovídající moderním požadavkům na výuku												
SC 1.1 Zlepšení stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro předškolní výchovu, vzdělávání a péči	xxx		xxx	x	xx		xx	xx	x	x		xx
SC 1.2 Zlepšení stavebně-technického a materiálního vybavení základních škol		xx	xxx	x	xxx	x	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx
SC 1.3 Zlepšení stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro neformální vzdělávání	x	x	x	x	xx		xx	xx	xx	xx		xxx
PO2 Kvalitní personální zázemí a řízení												
SC 2.1 Zvyšování počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků jako základ kvalitního vzdělávání	xxx	xxx	xxx	xx	xx	x	xx	xx	xx	xx		xxx
SC 2.2 Zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického i nepedagogického personálu	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx		xxx
SC 2.3 Zvyšování kvality řízení	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx		xxx
SC 2.4 Zlepšení prezentace škol a organizací zájmového vzdělávání - ZRUŠENO	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		xxx

	PO1	PO2	PO3	DO1	DO2	DO3	VO1	VO2	VO3	VO4	VO5	VO6
	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita	Čtenářská a matematická gramotnost	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Rozvoj podnikavosti dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství v ZŠ	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Investice do rozvoje kapacit základních škol	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
PO3 Kvalitní obsah a forma výuky												
SC 3.1 Zkvalitnění předškolního vzdělávání a péče	xxx	x	xxx	xxx	xxx		xxx	xxx	xxx	xxx		x
SC 3.2 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti		xxx										x
SC 3.3 Podpora opatření pro inkluzi			xxx									x
SC 3.4 Podpora odborného vzdělávání, polytechnické výchovy, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků	xxx			xxx	xxx	xxx						x
SC 3.5 Rozvoj dalších kompetencí dětí a žáků							xxx	xxx	xxx	xxx		xxx
SC 3.6 Podpora zavádění alternativních forem vzdělávání	xxx	xxx	xxx	x	x		x	x	x	x		x
SC 3.7 Podpora mimoškolních a zájmových aktivit	xx	xx	xx	xx	xx		xx	xx	xx	xx		xxx
PO4 Rozvoj spolupráce a partnerství												
SC 4.1 Rozvoj vzájemné spolupráce škol	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	x	xxx
SC 4.2 Rozvoj spolupráce škol a obcí									xxx	xxx	xx	xxx
SC 4.3 Podpora volnočasových zařízení a jejich spolupráce s partnery v území	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		xxx
SC 4.4 Budování a rozvoj vztahů škol s odbornými institucemi a hospodářskou sférou	xxx		xxx	xxx	xxx	xxx						xxx
SC 4.5 Rozvoj vztahu škol s rodiči	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx		xxx

Zdroj: Vlastní zpracování, 2016

3.3 INVESTIČNÍ PRIORITY

Součástí Strategického rámce MAP je rovněž tabulka investičních priorit, která tvoří přílohu MAP č. 1. Tato příloha obsahuje přehled všech projektových záměrů obsažený v dohodách o prioritách v území MAP pro ORP Lipník nad Bečvou. Tabulka podléhá aktualizaci jedenkrát za půl roku v intervalech prosinec 2016, červen 2017 a prosinec 2017. Aktualizované znění schvaluje Řídící výbor MAP.

Záměry jsou rozděleny do dvou tabulek a sice:

Tabulka 1 Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI a CLLD zpracovaný pro území MAP ORP Lipník nad Bečvou.

Tabulka 2 Ostatní investiční záměry mimo SC 4.2 IROP a integrované nástroje ITI a CLLD

Na základě zjištěných potřeb byly u dohodnutých investičních priorit stanoveny oblasti investičních priorit a s ohledem na četnost výskytu záměrů v území byly tyto oblasti prioritizovány (od nejčastější po nejméně častou).

U projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI a CLLD převažují projekty, které kombinují několik prioritních oblastí, jeden projekt tak může spadat do více oblastí. Oblast práce s digitálními technologiemi je součástí projektů zaměřených na jazykové, přírodovědné a technické vzdělávání a nemůže být realizována samostatně, proto není stanovena jako samostatná prioritní oblast. U projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI a CLLD bylo stanoveno 5 oblastí, nejvýznamnější prioritní oblastí je Zázemí pro přírodní vědy.

Tabulka 3 Prioritizace oblastí investičních priorit pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI a CLLD

	Oblast investičních priorit	Počet záměrů
1	Zázemí pro přírodní vědy	14
2	Zázemí pro technické a řemeslné obory	10
3	Bezbariérové úpravy	9
4	Zázemí pro jazykové vzdělávání	8
5	Rozšíření kapacit ZŠ a MŠ	5

Zdroj: Vlastní zpracování, 2016

U ostatních investičních záměrů nepodporovatelných z SC 4.2 IROP a integrovaných nástrojů ITI a CLLD bylo stanoveno 8 oblastí, nejvýznamnější prioritní oblastí je Oprava, modernizace a rekonstrukce budov.

Tabulka 4 Prioritizace oblastí investičních priorit mimo SC 4.2 IROP a integrované nástroje ITI a CLLD

	Oblast investičních priorit	Počet záměrů
1	Oprava, modernizace a rekonstrukce budov (střecha, opláštění, zateplení, vytápění, podlahy, rozvody, venkovní úpravy a oplocení, výstavba skladových prostor)	33
2	Výstavba, rekonstrukce a modernizace zázemí pro pohybové aktivity (zahrady, hřiště, tělocvičny, pohybové učebny)	16
3	Obnova vnitřního vybavení (učebny, kabinety, sborovny, šatny)	7
4	Výstavba, rekonstrukce a modernizace kuchyní a jídelen	6
5	Rekonstrukce sociálního zařízení	5
6	Výstavba, rekonstrukce a modernizace učeben, knihoven, družin a prostor pro relaxaci	4
7	Výstavba, rekonstrukce a modernizace zázemí pro pedagogy (kabinety, sborovny)	2
8	Bezbariérovost MŠ	1

Zdroj: Vlastní zpracování, 2016

SEZNAM TABULEK A GRAFŮ

Tabulky

Tabulka 1 Zastoupení institucí v ŘV MAP	5
Tabulka 2 Referenční rámec	45
Tabulka 3 Prioritizace oblastí investičních priorit pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI a CLLD	47
Tabulka 4 Prioritizace oblastí investičních priorit mimo SC 4.2 IROP a integrované nástroje ITI a CLLD	47

Schéma

Schéma 1 Přehled prioritních oblastí a strategických cílů MAP	9
---	---

SEZNAM PŘÍLOH

Příloha č. 1	Investiční priority
--------------	---------------------