



Místní akční plán rozvoje vzdělávání III pro ORP Lipník nad Bečvou



MAP

Analytická část Strategický rámec priorit Investiční priority Implementační část

Místní akční plán vzdělávání na území:	ORP Lipník nad Bečvou
Předkládá realizační tým projektu:	Místní akční plán rozvoje vzdělávání III pro ORP Lipník nad Bečvou
Registrační číslo projektu:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019710
Datum odevzdání:	2023

Dokument MAP III schválil Řídící výbor MAP dne 23. listopadu 2023 jako aktuální platnou verzi.

© MAS MORAVSKÁ BRÁNA

Místní akční plán rozvoje vzdělávání III pro ORP Lipník nad Bečvou vznikl díky spolufinancování z Operačního programu Věda, výzkum, vzdělávání.

Hlavní zpracovatelé:

Mgr. Petra Kamelandrová, manažerka MAP

Bc. Lenka Zavadilová, DiS., manažerka MAP

Obsah

1 Úvodní slovo	5
2 Manažerské shrnutí	6
2.1 Přehled problémových oblastí a klíčových problémů ve vzdělávání v území	8
2.2 Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	9
3. Řízení procesu MAP	10
4 Analytická část.....	11
4.1 Obecná část analýzy	11
4.1.1. Vymezení území MAP a základní informace	11
4.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání.....	13
4.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření.....	28
4.1.4 Charakteristika školství v řešeném území	49
4.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	80
4.1.6 Sociální situace	81
4.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání	86
4.2 Specifická část analýzy.....	88
4.2.1 Témata MAP v řešeném území.....	88
4.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území	88
4.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	89
4.3 Východiska pro strategickou část	93
4.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	93
4.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	102
4.3.3 SWOT 3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území (nová swot dle postupů map iii)	103
5 Strategický rámec priorit MAP do roku 2025	120
5.1 Aktualizovaná vize MAP do roku 2025	120
5.2 Popis zapojení aktérů	121
5.3 Priority a strategické cíle MAP	123
5.4 Popis priorit a strategických cílů.....	124
5.5 Referenční rámec	145
5.6 NEINVESTIČNÍ AKTIVITY – AKTIVITY ŠKOL A SPOLUPRÁCE	147
5.7 Investiční priority.....	150
6 Implementační část	150
6.1 Principy MAP	150
6.2 Složení partnerství a organizační struktura MAP	153
6.2.1 Partnerství MAP	153

6.2.2 Organizační struktura MAP	154
6.3 Komunikační strategie	158
6.4 Monitoring, evaluace a aktualizace MAP	160
6.4.1 Tvorba MAP I (2016 – 2017)	161
6.4.2 Realizační fáze MAP (2022 – 2025)	161
6.5 AKČNÍ PLÁNY NA ROKY 2023, 2024, 2025	162
Příloha 1 INVESTIČNÍ PRIORITY MAP	232

1 ÚVODNÍ SLOVO

Po zahájení projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání III pro ORP Lipník nad Bečvou bylo v rámci realizačního týmu rozhodnuto, že analytická i strategická část Dokumentace MAP bude přepracována. Cílem je sladit strukturu jednotlivých povinných dílčích částí dokumentace tak, aby obsah lépe odpovídal příloze výzvy Akční plánování v území, konkrétně Postupům MAP III. Analytická část zpracovaná v rámci MAP I a následně aktualizovaná v průběhu projektu MAP II je zakonzervována v celém svém finálním znění, které bylo schváleno Řídícím výborem v únoru 2022. Tato dokumentace byla velmi rozsáhlá, obsahovala podrobnou demografickou analýzu zahrnující strukturu obyvatel dle různých hledisek, zejména pak dle vzdělání. Dokument se zabýval analýzou ekonomické úrovně obyvatel, dále důležitými aspekty v hospodářství, zejména oblastmi dopravy, zemědělství, průmyslu, zdravotnictví a sociálních služeb. Dokument obsahoval vykreslení situace na trhu práce, strukturu souboru absolventů a rozbor nezaměstnanosti v území. Poměrně podrobně byla provedena analýza základního a předškolního vzdělávání na území ORP Lipník nad Bečvou, která obsahovala také analýzu rizik a SWOT analýzu školství v oblasti ZŠ a MŠ. V dokumentu byl rovněž zpracován přehled cílových skupin, které jsou nějakým způsobem dotčeny nebo zainteresovány na plánovacím procesu v oblasti školství a vzdělávání. Jedná se zejména o rodiče žáků a dětí, pedagogy, zřizovatele škol, média a další. Pro každou skupinu byla provedena analýza jejich očekávání, rizik v této skupině, návrh efektivního způsobu komunikace se skupinou a opatření eliminující identifikovaná rizika.

Cílem přepracování Dokumentace MAP je přehlednost, systematické rozčlenění obsahu Dokumentace MAP do jednotlivých částí dle Postupů MAP III a dosažení aktuálnosti uváděných informací.

Pro účely nově zpracovávané Analytické části byly převzaty důležité obsahy, které byly podrobeny revizi a aktualizaci.

Výchozími podklady pro vypracování této dílčí dokumentace jsou:

- Analytická a strategická část dokumentace MAP II
- Evaluační zpráva a Sebehodnotící zprávy MAP II
- Průběžné vyhodnocení naplňování ročního akčního plánu
- Informace o stávajícím stavu čtenářské, matematické a digitální gramotnosti a inkluзивity v území MAP
- Dlouhodobé záměry vzdělávání v území
- V rámci Realizačního týmu a Pracovních skupin došlo k revizi potřeb škol a aktualizaci SWOT 3 analýzy.

Do rukou se Vám dostává aktualizovaná verze střednědobé strategie předškolního a základního vzdělávání v území MAS Moravská brána „**Místní akční plán rozvoje vzdělávání III pro ORP Lipník nad Bečvou**“ **zpracovaný do roku 2025**. Místní akční plán vzdělávání, tzv. MAP je celková střednědobá strategie, která vychází ze záměrů dlouhodobého udržitelného rozvoje školství v našem území. Plán je aktualizován jako jedna z aktivit projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání III pro ORP Lipník nad Bečvou.

Místní akční plán vzdělávání je zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluзивního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti rané péče, předškolního a základního vzdělávání a zájmového a neformálního vzdělávání. Základním východiskem MAP je existující spolupráce škol, zřizovatelů a dalších klíčových aktérů. Na této bázi je vytvořeno trvalé funkční partnerství s jasným konceptem rozvoje vzdělávání v území.

MAP je po dohodě v území realizován pro SO ORP Lipník nad Bečvou, rozšířený o 18 obcí z SO ORP Přerov (Buk, Grymov, Hradčany, Lazníčky, Lazníky, Oldřichov, Oprostovice, Pavlovice u Přerova, Prosenice,

Radslavice, Radvanice, Sobíšky, Sušice, Šišma, Tučín, Výkleky, Zábeštní Lhota a Žákovice). Definované území je shodné s územím MAS Moravská brána, zpracovatele MAP.

Realizace MAP vzdělávání v území MAS Moravská brána přináší především komplexní koncepci rozvoje vzdělávání v území MAP. Umožní vzdělávacím zařízením vyřešit udržitelný přístup k inkluzi, rozvoji kompetencí dětí a žáků i vzdělávání pedagogů a celkově se vypořádat s požadavky, které na ně kladou probíhající změny ve školství, především ve vazbě na inkluzi. Dochází k přímému provázání měkkých projektů škol s potřebnými investicemi. Důležitou, možná nejdůležitější součástí je trvalý rozvoj spolupráce všech klíčových aktérů v území. Díky realizaci projektu MAP jsou nastaveny principy spolupráce, vč. definování jasné organizační struktury, odpovědností, povinností a principů vzájemné komunikace a sdílení informací a zkušeností.

Místní akční plán vzdělávání vyhodnocuje problémy a potenciál vzdělávání regionu a navrhuje jeho další rozvoj pomocí konkrétních opatření zařazených do prioritních oblastí. Je tvořen analytickou částí, strategickým rámcem MAP a implementační částí. V analytické části je popsán a vyhodnocen stávající potenciál předškolního, základního a neformálního vzdělávání v území a rozvojové potřeby regionu na základě analýzy dostupných dat z území, dotazníkového šetření MŠMT a diskusních platform. Analytická část dále obsahuje analýzu existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání a zjišťování potřeb investic ve školách. Přejít do další části strategie tvoří SWOT analýza. Strategická část vymezuje směry, kterými se bude území MAP vzdělávání pro ORP Lipník nad Bečvou v příštích letech ubírat. Obsahuje Strategický rámec priorit MAP do roku 2025, který definuje vizi rozvoje, čtyři prioritní oblasti a jednotlivé strategické cíle MAP. Nezbytné kroky jsou v jednotlivých prioritních oblastech definovány prostřednictvím specifických cílů včetně indikátorů pro hodnocení úspěšnosti strategie. Strategický rámec neřeší všechny problémy daného území, ale cíleně pouze ty, které místní partnerství identifikovalo jako klíčové a v rámci daného časového i finančního rámce za zvládnutelné nebo k jejichž řešení může alespoň podstatnou částí přispět. Implementační část obsahuje informace o řízení a organizačním zajištění MAP, aktualizaci dokumentu, monitoringu a vyhodnocování realizace MAP a popis zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP. Součástí dokumentu jsou mapy, tabulky a schémata, která detailněji rozebírají vybrané pasáže strategie.

Z časového hlediska je tento dokument zpracován na období 2023-2025, investiční priority jsou s výhledem do roku 2027. Strategický rámec MAP vč. seznamu investic může být aktualizován jednou za půl roku a následně je předkládán a schvalován ŘV MAP. Akční plány jsou vytvářeny vždy na jeden rok a jsou součástí dokumentace, kterou RT předkládá ŘV i MŠMT.

2 MANAŽERSKÉ SHRNUÍ

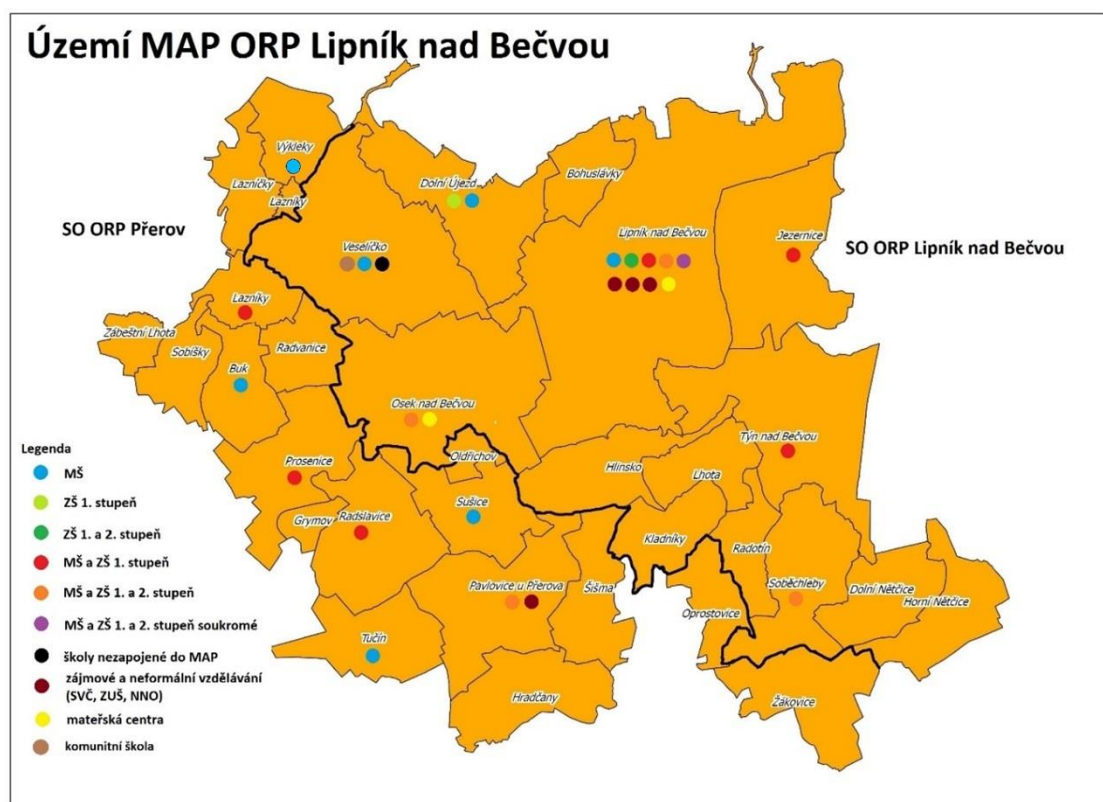
V řešeném území MAP je celkem 22 školských zařízení pro děti do 15 let věku (MŠ, ZŠ, ZUŠ a DD se školou). Většina z nich spojuje MŠ a ZŠ do jedné instituce. V území je v absolutních číslech 20 mateřských škol, 7 základních škol s 1. stupněm a 6 základních škol s 1. a 2. stupněm. Je zde také 1 tzv. speciální škola (SŠ, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou, Osecká 301), 1 víceleté gymnázium (Lipník nad Bečvou), 1 ZUŠ (ZUŠ J. A. Dvořáka v Lipníku nad Bečvou) a 1 Dětský domov se školou (Veselíčko). Téměř všechny ZŠ s 1. stupněm jsou malotřídní. Jedinou soukromou školou působící v území je ZŠ a MŠ Sluníčko, s.r.o., která má pobočku MŠ zřízenou také v Přerově. V řešeném území se nachází také další dvě střední školy, a to Střední průmyslová škola stavební, Lipník nad Bečvou a Střední škola elektrotechnická.

V Lipníku nad Bečvou působí středisko volného času registrované v síti MŠMT (při ZŠ a MŠ Sluníčko, s.r.o.) a existuje zde také středisko volného času (SVČ) jako příspěvková organizace města Lipníka nad Bečvou, které není registrované v síti MŠMT. Jediná komunitní škola je na Veselíčku zřízená v budově obecního úřadu. V Lipníku nad Bečvou a v Oseku nad Bečvou fungují mateřská centra (Stonožka a Osečánek). V Oseku nad Bečvou byla od září 2019 zřízena dětská skupina (miniškola) pro předškolní děti s kapacitou 12 míst. Další

pobočku dětské skupiny zřídil Osečánek v Lipníku nad Bečvou s kapacitou 12 míst. V obci Pavlovice u Přerova působí NNO Centrum pro rodinu Ráj (CpR), které nabízí mimoškolní aktivity, vzdělávání a nově byla v dubnu 2018 při CpR zřízena i dětská skupina – Lesní klub František.

Pokrytí území mateřskými a základními školami je velmi dobré. Jednotlivé typy škol jsou v území rozmístěny poměrně rovnoměrně, největší koncentrace je v Lipníku nad Bečvou. V menších obcích je naopak zastoupení malé. Školy i školky v obcích jsou využívány i dětmi z okolních obcí bez škol a lze říci, že síť školských zařízení je dostatečná.

Mapa 1 Školy a zařízení neformálního vzdělávání v území MAP



Zdroj: Vlastní zpracování, 2022

Celková situace v oblasti předškolního a základního vzdělávání je dlouhodobě neměnná. Školy definují řadu investic, které by měly být ve školách provedeny. Zřizovatelé pracují na zlepšení stavu školních budov (energetické úspory, školní jídelny, sociální zařízení, vybavení tříd, školních družin apod.), přesto je zde vysoká poptávka po dalších intervencích pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a k získávání klíčových dovedností dětí a žáků. V území je zájem o podporu nejen velkých ale i malotřídních škol, které nabízí především individuální rodinný přístup ke všem dětem a žákům. I veřejné školy realizují řadu projektů vč. mezinárodních a podporují všestranný rozvoj dětí a žáků. Všechny školy nabízejí řadu školních kroužků a aktivně se podílí na společenském životě ve svých obcích. Aktuálním problémem se však stává využití kapacit škol, která dlouhodobě klesá a ani budoucí celorepublikové prognózy tuto realitu v území pravděpodobně nezvrátí. Provoz škol se stává nákladným, přesto obce neuvažují o rušení škol, protože školy jsou významným přispěvatelem do socio-kulturního života obcí. Podpora by měla směřovat i do oblasti mimoškolního vzdělávání dětí a žáků (kroužky, činnost SVC, podpora NNO zaměřených na vzdělávání dětí a mládeže), která se základním vzděláváním velmi úzce souvisí.

V oblasti školství se od roku 2014 formuje aktivní spolupráce všech škol v území na projektech pro rozšíření výuky, inkluze a oblasti personální. Zájem o spolupráci mají i organizace zaměřené na mimoškolní činnost a

také knihovny. Potenciál pro další rozvoj činnosti škol zejména s ohledem na potřeby trhu práce je vysoký. U středních škol zaznamenáváme problém s uplatnitelností absolventů, komunikací se základními školami a absenci nabídky SŠ pro celoživotní vzdělávání. Zázemí pro celoživotní vzdělávání jako takové není v území MAP příliš rozvinuté. Je reálné využít prostory některých základních škol i pro vzdělávání mládeže a dospělých, nebo zřízení komunitních škol, či školících a přednáškových míst i v jiných obecních budovách.

2.1 PŘEHLED PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ A KLÍČOVÝCH PROBLÉMŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ V ÚZEMÍ

Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů vychází z provedené analýzy území a závěrů z pracovních skupin. V rámci aktualizace byla na pracovních skupinách přepracována i SWOT analýza. Problémové oblasti pokrývají všechna témata MAP a na oblast vzdělávání v území se dívají z pohledu investičních potřeb, manažerského řízení vzdělávacích institucí, kvality vzdělávání a spolupráce místních aktérů. V rámci každé z oblastí byla definována řada problémových oblastí a byly stanoveny 3 klíčové problémy u každé z nich.

Tabulka 1 Problémové oblasti a klíčové problémy území MAP pro ORP Lipník nad Bečvou

Problémová oblast	Klíčové problémy
Infrastruktura a vnitřní vybavení vzdělávacích zařízení	1. Nevyhovující stavebně technický stav některých budov MŠ a ZŠ vč. exteriéru vyžadující rekonstrukci a nákup nového vybavení a nedostatečná bezbariérovost. 2. Nedostatek finančních prostředků pro rozvíjení podnětného prostředí a nákupu pomůcek pro rozvoj kompetencí dětí a žáků. 3. Organizace zájmového a neformálního vzdělávání nedosahují na dotace na stavební úpravy a nákup vybavení, jsou příliš malými hráči, nejsou zapojeny do systému veřejného financování.
Personální zázemí a řízení vzdělávacích zařízení	1. Nedostatečný počet pedagogického i podpůrného personálu – podpůrný, pro inkluzi, rodilí mluvčí, vhodné aprobační podmínky pro polytechniku, stabilní personál u volnočasových organizací a pro kroužky ve školách. 2. Rezervy v transparentnosti řízení školy vůči zřizovatelům, vysoká administrativní zátěž škol, nízký stupeň využívání manažerských nástrojů (plánování, supervize, evaluace). 3. Různá kvalita informací na webech zejména malých škol, rezervy v transparentnosti řízení školy vůči veřejnosti.
Kvalita vzdělávání	1. Nezralost dětí pro vstup do MŠ, zhoršující se úroveň vyjadřovacích schopností dětí, komplikovaná specializovaná péče o malé děti a příprava řízené činnosti pro předškoláky (chybí chuť, úvazky pedagogů, pomůcky). 2. Problematický přestup dětí a žáků do dalšího stupně vzdělávání u škol, které nejsou současně MŠ a ZŠ, resp. ZŠ 1. i 2. stupně, pokles dovedností dětí ve čtenářství, matematice, pokles zájmu žáků i rodičů. 3. Rezervy škol v doplňkových aktivitách po výuce, zejm. v malých obcích, SVC jsou rovněž ve městě (atraktivita venkovských škol pro rodiče vyjíždějící mimo obec).
Spolupráce místních aktérů vzdělávání v území MAP	1. Problematické využívání prostor školy pro veřejnost (ekonomický přínos), existují praktické překážky, které je složité řešit. 2. Není definován iniciátor spolupráce s hospodářskou sférou, ani systém změny směřujících k lepšímu plánování, chybí spolupráce s firmami. 3. Řada rodičů se o školu nezajímá, chybí efektivní komunikace s rodiči a jejich zapojení do výuky (domácí procvičování, motivace žáků ke vzdělávání) – složitý a dlouhodobý problém.

Zdroj: Vlastní zpracování, 2018, aktualizace 2023

2.2 PŘEHLED PRIORITNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Na základě analýzy území a diskusí s místními aktéry byly stanoveny čtyři prioritní oblasti rozvoje území MAP pro ORP Lipník nad Bečvou odpovídající problémovým oblastem.

Schéma 1 Prioritní oblasti MAP vzdělávání pro ORP Lipník nad Bečvou



Zdroj: Vlastní zpracování, 2018, aktualizace 2023

Prioritní oblast 1. Vybavení vzdělávacích zařízení odpovídající moderním požadavkům na výuku je zaměřena na rozvoj stavebně-technického a materiálního vybavení pro vzdělávací zařízení v území, tedy pro mateřské a základní školy i organizace neformálního vzdělávání. Kvalitní zázemí spočívá v modernizaci infrastruktury škol – kmenové i specializované učebny, herny – vnitřní i venkovní, prostory družin a klubů, školní jídelny, bezbariérovost vnitřní i venkovní, opatření pro snížení energetické náročnosti budov, vnitřní konektivita, zázemí pro pohybové aktivity, sociální zařízení, vnitřní vybavení atd. Současně však zasahuje i do oblasti zabezpečení potřebných pomůcek pro vlastní výuku ve všech definovaných kompetencích vč. pomůcek pro děti a žáky se SVP.

Prioritní oblast 2. Kvalitní personální zázemí a řízení je zaměřena na zkvalitnění personálního zázemí zařízení pro vzdělávání dětí a žáků, tedy optimalizaci počtu pedagogického i nepedagogického personálu a získávání kvalitních pracovníků a současně zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického i nepedagogického personálu jako základ kvalitního vzdělávání dětí a žáků. Dále se věnuje zlepšení strategického řízení škol a také prezentaci a komunikaci vzdělávacích zařízení s veřejností.

Prioritní oblast 3. Kvalitní obsah a forma vzdělávání je zaměřena na zkvalitnění obsahu a formy vzdělávání v oblastech předškolního vzdělávání a péče, čtenářské a matematické gramotnosti, inkluze, odborného vzdělávání, polytechnické výchovy, kariérového poradenství a podnikavosti žáků a dalších kompetencí dětí a žáků, podporu zavádění alternativních forem výuky v předškolních zařízení a ZŠ a rozvoj mimoškolních a zájmových aktivit.

Prioritní oblast 4. Rozvoj spolupráce a partnerství je zaměřena na rozvoj vzájemné spolupráce škol, spolupráce škol a obcí, podporu volnočasových zařízení a jejich spolupráce s partnery v území, budování a rozvoj vztahů škol s odbornými institucemi a hospodářskou sférou rozvoj vztahu škol s rodiči.

PŘEHLED IMPLEMENTAČNÍCH AKTIVIT NA OBDOBÍ 2024-2025

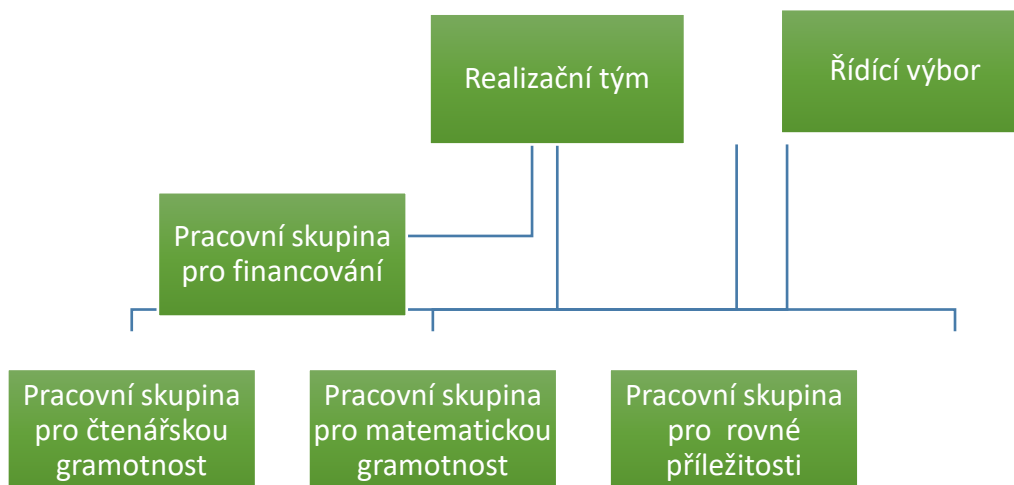
1. Inspirativní výjezdy pedagogů, ředitelů, nepedagogických pracovníků ve vzdělávání, zřizovatelů škol, pracovníků v neformálním vzdělávání a vedení újezdových obcí v rámci podpory rozvoje spolupráce
2. Duševní zdraví, psychohygienu a wellbeing pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a zařízení pro neformální vzdělávání
3. Síťování MŠ a ZŠ - PŘÍLEŽITOST
4. Preventivní programy pro rovné příležitosti pro děti a žáky
5. Materiálové středisko pro školy – polytechnika
6. Leadership - mentoring a koučink = Kvalitní škola = spoluprací k profesionalitě (rozvíjení profesních dovedností pedagogů a vedení škol)
7. Centrum kolegiální podpory pro digitální kompetence
8. Tematické kavárny pro rodiče
9. Výtvarná soutěž pro děti a žáky – kalendář s obrázky jako výstup

Tyto aktivity jsou podrobně rozpracované v Akčních plánech pro roky 2024-2025.

3. ŘÍZENÍ PROCESU MAP

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP. Řídící výbor se řídí platným Statutem a Jednacím řádem, který schválí vždy na svém zasedání na začátku realizace projektu. **V MAP III v roce 2022.** Aktualizované složení ŘV i RT MAP je součástí dokumentu MAP v příslušných kapitolách. Schválený Statut, Jednací řád, Organizační struktura a Komunikační plán projektu MAP III jsou součástí administrativy projektu. Identifikace dotčené veřejnosti je také samostatným dokumentem.

Schéma 2 Pracovní orgány a jejich postavení v organizační struktuře MAP



Zdroj: Vlastní zpracování, 2022

4 ANALYTICKÁ ČÁST

4.1 OBECNÁ ČÁST ANALÝZY

Obecná část analýzy je zaměřena na rozbor aktuálního stavu vzdělávání dětí a žáků do 15 let v řešeném území MAP. Obsahuje analýzu existujících strategických záměrů a dokumentů na národní, krajské a regionální úrovni, vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT, charakteristiku škol, dopravní dostupnosti, sociální situace a rozbor návaznosti na další stupeň vzdělávání.

4.1.1. VYMEZENÍ ÚZEMÍ MAP A ZÁKLADNÍ INFORMACE

Území MAP vzdělávání ORP Lipník nad Bečvou se nachází v NUTS II Střední Morava, Olomouckém kraji, v okrese Přerov mezi městy Přerov, Bystřice pod Hostýnem, Hranice a městysem Velký Újezd.

Vzhledem k existujícímu partnerství, dosavadní činnosti MAS v uvedeném území a plánovaným budoucím aktivitám bylo po projednání a souhlasu zřizovatelů, škol a spádových obcí rozhodnuto, že MAP vzdělávání ORP Lipník nad Bečvou bude zpracován pro celé území MAS, tedy SO ORP Lipník nad Bečvou rozšířený o území 18 obcí ze správního obvodu ORP Přerov, které jsou součástí MAS Moravská brána.

Mapa 2 Území MAP rozvoje vzdělávání II pro ORP Lipník nad Bečvou



Zdroj: MAP pro ORP Lipník nad Bečvou, 2018

Definované území pro MAP vzdělávání ORP Lipník nad Bečvou tvoří tyto obce MAS: Bohuslávky, Buk, Dolní Nětčice, Dolní Újezd, Grymov, Hlinsko, Horní Nětčice, Hradčany, Jezernice, Kladníky, Lazníčky, Lazníky, Lhota, Lipník nad Bečvou, Oldřichov, Oprostovice, Osek nad Bečvou, Pavlovice u Přerova, Prosenice, Radotín, Radslavice, Radvanice, Sobišky, Soběchleby, Sušice, Šišma, Tučín, Týn nad Bečvou, Veselíčko, Výkleky, Zábeštní Lhota, Žákovice.

Do realizace MAP III se zapojilo 21 z 22 škol (MŠ a ZŠ, ZUŠ, DD se školou) definovaném území vč. jedné soukromé a včetně ZUŠ Antonína Dvořáka v Lipníku nad Bečvou (od 1. 1. 2018 podle nových pravidel).

Oproti MAP II se do projektu MAP III zapojila MŠ Výkleky po změně ředitele.

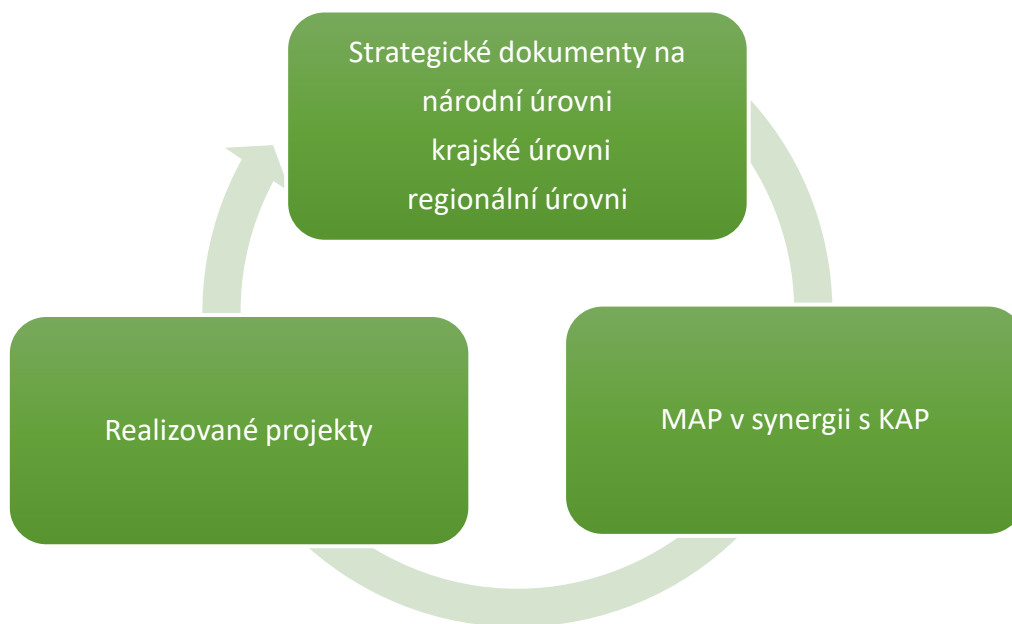
Celková rozloha území činí 190,08 km² a žije zde 21 730 obyvatel. Jde o venkovskou oblast s poměrně nízkou hustotou osídlení. Největší obec, město Lipník nad Bečvou, má 8 181 obyvatel. Pouze další 3 obce, Osek nad Bečvou, Dolní Újezd a Radslavice mají více než 1 000 obyvatel. Téměř dvě třetiny obcí je malých do 500 obyvatel. Vzhledem ke značné vzdálenosti od hlavních krajských center zaměstnanosti se v území nenachází žádná obec tzv. satelitního typu, v níž by docházelo k prudkému rozvoji bytové výstavby a nárůstu počtu obyvatel vč. malých dětí. Naopak stejně jako ostatní venkovské oblasti vzdálenější od krajského centra, i toto území se potýká se stárnutím obyvatelstva a odchodem mladých lidí za prací do větších měst mimo definované území. Nepůsobí zde žádný velký zaměstnavatel, 66 % firem spadá do kategorie mikropodniků, je zde pouze 13 středních podniků do 249 zaměstnanců. V souvislosti se stárnutím obyvatelstva vyvstává v poslední době otázka podhodnocení sociálních služeb pro seniory. V území byla dříve jedna větší sociálně vyloučená lokalita, ve městě Lipník nad Bečvou. Následně tato lokalita z registru vypadla po změně pravidel a parametrů. Ostatní obce řeší individuální případy problémů se sociálním vyloučením. Rurální charakter území se promítá i do charakteristiky životního prostředí, stavu technické infrastruktury a podmínek pro rozvoj cestovního ruchu. Tři čtvrtiny území jsou využívány jako zemědělská půda. Hustota inženýrských sítí je dostatečná, většina obcí má vlastní vodovod, kanalizaci a je plynofikována. Malé obce nemají dořešeny ČOV. Stejně lze charakterizovat i stav místních komunikací, které se daří postupně pomalu obnovovat. Hromadná veřejná doprava zaznamenává progresivní úbytek spojů z důvodu nízké efektivity.

Většina dopravy je řešena osobními automobily. V území je však budována síť cyklostezek, obliba cyklodopravy jako způsobu dopravy do zaměstnání, do škol a za zájmovými aktivitami vzrůstá, proto tento koncept bude dále rozvíjen. Z hlediska cestovního ruchu lze území charakterizovat jako oblast s nižším potenciálem bez velkého množství velkých turistických atraktivit. Za hojně navštěvovanou turistickou lokalitu můžeme označit hrad Helfštýn. Území nabízí ideální podmínky pro aktivní dovolenou na kole, pěšky nebo koňmo. Zařízení občanské vybavenosti odpovídají venkovskému charakteru území, plnou vybavenost má pouze město Lipník, problémem je však často jejich technický stav. Obce jsou charakteristické bohatým spolkovým životem, který se promítá i do kultury a celkově tvoří duši regionu.

4.1.2 ANALÝZA EXISTUJÍCÍCH STRATEGICKÝCH ZÁMĚRŮ A DOKUMENTŮ V ÚZEMÍ MAJÍCÍCH SOUVISLOST S OBLASTÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MAP není novou strategií zabývající se rozvojem vzdělávání v území. Vedle potřeb území a obyvatel zohledňuje také rozvojové dokumenty vyšších i nižších územních celků, kterých je přirozenou součástí. MAP staví na existujících strategiích, které v území již vznikly, rozvíjí je a převádí do zacílených, konkrétních, vzájemně provázaných projektů, čímž zvyšuje synergii a přidanou hodnotu realizovaných aktivit. Díky naplnění cílů MAP dojde k realizaci cílů a opatření těchto strategií.

Schéma 3 Synergie strategií dotýkajících se vzdělávání v území MAP



Zdroj: Vlastní zpracování, 2018

V následující části jsou uvedeny existující strategické záměry a dokumenty v rámci České republiky, Olomouckého kraje, ORP Lipník nad Bečvou a obcí z dotčeného území, které mají souvislost s oblastí vzdělávání a jsou zde popsány hlavní cíle nastavené těmito dokumenty. V souladu s těmito cíli jsou nastaveny i strategické cíle místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území ORP Lipník nad Bečvou a 18 obcí z Přerova.

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

<https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>

Základní strategické cíle

- Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.
- Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2019-2023

<https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodobé-zamery-cr>

Hlavní cíle pro předškolní vzdělávání

- Společně s MPSV vytvořit efektivní model péče o děti v předškolním věku.
- Zvyšovat podíl dětí zapojených v povinném předškolním vzdělávání.
- Zkvalitňovat předškolní vzdělávání a eliminovat odklady povinné školní docházky.
- Zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti.

Hlavní cíle pro základní vzdělávání

- Revidovat kurikulum základního vzdělávání a zvýšit kvalitu vzdělávání, zejména na 2. stupni základního vzdělávání.
- Omezovat vnější diferenciaci a podporovat desegregaci v základním vzdělávání.
- Odstraňovat v maximální možné míře disparity v průběhu a podmínkách vzdělávání žáků na základním stupni vzdělávání napříč regiony se zaměřením na oblasti s přítomností sociálně vyloučených lokalit.
- Podporovat integraci žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.

Hlavní cíle v oblasti hodnocení žáků, škol a školského systému

- Podporovat kulturu externího i interního hodnocení kvality vzdělávání založenou na formativních prvcích,
- Podporovat formativní hodnocení na všech úrovních.
- Podporovat a rozšiřovat metodický rozměr práce České školní inspekce.
- Hodnotit školy a školská zařízení optikou vzdělávacích výsledků, a to i v mezinárodním kontextu.
- Důsledně pracovat s výsledky a výstupy externího i interního hodnocení na všech úrovních a na jejich základě přijímat daty podložená a výzkumně ověřená (dále také evidence-based) opatření ke zlepšování kvality vzdělávání.

Hlavní cíle v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání, poradenství, vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

- Zefektivnit systém školských poradenských zařízení zavedením sjednocených postupů při poskytování poradenských služeb, a to zejména při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a doporučování podpůrných opatření.
- Podporovat rovnost v přístupu ke vzdělávání na všech úrovních škol, která umožní každému dítěti, žákovi a studentovi plně rozvinout své schopnosti ve společnosti svých vrstevníků.
- Zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí, žáků a studentů, včetně rozvoje jejich tvořivosti.

- Zajistit rovnost v přístupu ke vzdělávání na všech stupních škol a omezit vnější selektivitu vzdělávacího systému.
- Zajistit společný postup na úrovni zřizovatelů, obcí s rozšířenou působností a krajů.

Hlavní cíle v oblasti zlepšení podmínek pracovníků v regionálním školství

- Podporovat komplexní systém ucelené podpory profesního rozvoje učitelů i ředitelů, zahrnující všechny prvky profesionalizačního kontinua.
- Podporovat procesy strategického řízení rozvoje školy a pedagogického vedení.
- Zlepšovat odměňování pracovníků v regionálním školství, zajistit jim růst platů a zlepšovat podmínky pro práci ředitelů.
- Více peněz za kvalitní práci pedagogů
- Dokončení revize kurikula a podpoření implementace inovovaných RVP do škol
- Zlepšení řízení škol a školských zařízení zefektivněním spolupráce centra a středního článku řízení (krajské úřady)

Hlavní cíle v oblasti základního uměleckého, jazykového a zájmového vzdělávání

- Vyhodnotit Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání po náběhu do všech ročníků vzdělávání.
- Vytvářet lepší podmínky pro činnost školských zařízení pro zájmové vzdělávání a pro vybraný typ školských výchovných a ubytovacích zařízení (podmínky prostorové, pokud možno samostatné herny, nikoli učebny; materiální [vybavení heren]; personální, metodické atp.).
- Podporovat zájmové vzdělávání a jeho kurikulárně využitelné vazby na formální vzdělávání především pro skupinu dětí a žáků od 6 do 15 let.
- Vytvářet příležitosti pro pregraduální přípravu i další vzdělávání pedagogických pracovníků působících v oblasti zájmového vzdělávání a práce s nadanými dětmi, žáky a studenty.

Strategie na krajské úrovni

Na krajské úrovni jsou základními dokumenty s vazbou na témata zpracovávané v MAP především Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2016–2020, nově 2020–2024; Aktualizace koncepce rozvoje tělovýchovy a sportu v Olomouckém kraji pro 2014–2018, nově pro období 2019–2023 a Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje. Současné jsou ale na úrovni kraje zpracovávány i strategické dokumenty, které si kladou za cíl komplexní rozvoj území vč. oblasti školství. Těmito dokumenty jsou Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje na období 2015–2020, nově pro období 2021–2027 a Regionální akční plán, Strategie regionálního rozvoje Olomouckého kraje a velmi okrajově se v některých kapitolách a prioritách dotýká též Regionální inovační strategie Olomouckého kraje.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2016–2020

Platnost: 2016 – 2020

<https://www.kr-olomoucky.cz/strategie-koncepce-vyrocnizpravy-cl-281.html>

Opatření DZ - Předškolní vzdělávání

- Nadále optimalizovat síť mateřských škol s ohledem na demografický vývoj ve spolupráci s obcemi jako jejich zřizovateli, podporovat vznik nových tříd nebo mateřských škol v lokalitách, kde je nedostatek kapacit k umístění dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole.
- Využívat evropské strukturální fondy při zvyšování kapacit MŠ.
- Podporovat další vzdělávání a zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na oblast vnitřní evaluace, hodnocení individuálního rozvoje a vzdělávacích pokroků dětí, na oblast vzdělávání dětí se speciálními

vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných. V souvislosti s očekávaným nárůstem dětí mladších 3 let v mateřských školách podporovat pregraduální vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti studia specifík práce s dvouletými dětmi. Začlenit do programu přípravy pedagogů působících v mateřských školách nebo do programu dalšího vzdělávání učitelů mateřských škol jazykovou přípravu tak, aby jejich působení při seznamování dětí s cizím jazykem bylo co nej kvalitnější.

- Zajistit prevenci a odbornou péči pro děti s lehčími vadami řeči v běžných třídách mateřských škol formou vyškolení pedagogických pracovníků pro logopedickou prevenci v jednotlivých mateřských školách.
- Podporovat polytechnické vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální) a vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích u dětí mateřských škol.
- V mateřských školách, které jsou schopny vytvořit vhodné personální podmínky, seznamovat děti způsobem přiměřeným jejich věku a možnostem s cizím jazykem.
- Podporovat vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, rozvíjet spolupráci mateřských škol se speciálně pedagogickými centry nebo pedagogicko-psychologickými poradnami.
- V odůvodněných případech podporovat vznik tříd s alternativní pedagogikou a přípravných tříd základní školy pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do této třídy vyrovná jejich vývoj, a pro děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky.
- Včasnou diagnostikou potíží dítěte v průběhu předškolního období eliminovat odklady povinné školní docházky.
- Metodicky a organizačně podporovat vznik tzv. firemních školek.
- Cíleně zvyšovat účast dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením na předškolním vzdělávání, podporovat rozvoj spolupráce mateřských škol s poskytovateli sociálně aktivizačních služeb pro rodiny s dětmi.
- Podporovat zapojování mateřských škol a pedagogických pracovníků mateřských škol do rozvojových programů (např. podpora logopedické prevence, inkluzivního vzdělávání, rozvoj interkulturních kompetencí dětí, rozvoj polytechnického vzdělávání).
- Iniciovat návrhy legislativních změn za účelem snížení počtu dětí ve třídách mateřských škol v případě, že jsou v nich současně vzdělávány dvouleté děti.

Opatření DZ – Základní vzdělávání

- Podporovat vznik škol zřizovaných svazky obcí.
- Zkvalitnit ŠVP na školách tak, aby lépe umožňovala mobilitu žáků a jejich přípravu na studium na středních školách.
- Zvyšovat kompetence pedagogů základních škol vedoucí k lepším vzdělávacím výsledkům žáků, včetně schopnosti vyhodnocovat kvalitu výuky, poskytovat kvalitní zpětnou vazbu žákům i jejich rodičům.
- Podporovat inkluzivní vzdělávání na ZŠ.
- Podporovat organizování kurzů k doplnění základního vzdělání základními školami.
- Podporovat přípravu žáků-cizinců, k jejich začlenění do základního vzdělávání.
- Podporovat zavedení anglického jazyka jako prvního cizího jazyka od 3. ročníku základní školy.
- Zaměřit se na oblast matematických dovedností žáků vzhledem k dlouhodobým výsledkům testování žáků.
- Podporovat polytechnické vzdělávání na základních školách a manuální zručnost žáků.
- Podporovat propojení školního a mimoškolního vzdělávání.
- V odůvodněných případech a za podmínky dostatečného zájmu veřejnosti podporovat vznik tříd s alternativní pedagogikou či specificky zaměřených tříd (sportovní apod.) na základních školách. Zcela výjimečně zřizovat nové ZŠ

Opatření DZ – Speciální vzdělávání

- V návaznosti na znění legislativních předpisů realizovat změny nastavení podmínek pro vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Podporovat zavádění systému podpůrných opatření ve vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Nadále podporovat školy a třídy zřízené v souladu s § 16 školského zákona a jejich počet optimalizovat v souladu s reálnými potřebami Olomouckého kraje.
- Podporovat práci Spolku speciálních škol a zařízení Olomouckého kraje.

Opatření DS – Základní umělecké školy

- Po dohodě s obcemi se snažit o přechod základních uměleckých škol zřizovaných krajem do zřizovatelské kompetence obcí.
- Umožnit zřizování nových míst poskytovaného vzdělávání stávajících ZUŠ s ohledem na složitou dopravní obslužnost v rámci stanovených kapacit.
- Umožnit přesuny mezi kapacitami jednotlivých uměleckých oborů v rámci stávající kapacity škol.
- S ohledem na dosavadní vývoj nezvyšovat kapacity ZUŠ.
- Nerozšiřovat stávající síť ZUŠ o další samostatné ZUŠ.
- Podporovat postupnou implementaci školních vzdělávacích programů do všech ročníků studia v ZUŠ.
- Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich zapojení do vzdělávacích projektů financovaných z fondů EU (jazykové a odborné vzdělávání).
- Podporovat spolupráci ZUŠ v rámci Olomouckého kraje prostřednictvím dotačních titulů a grantů.
- Podporovat spolupráci ZUŠ se zahraničními školami obdobného zaměření formou dotačních titulů a grantů.

Opatření DZ – Zájmové vzdělávání

Družiny a školní kluby

- Řešit komplexně volnočasové a zájmové vzdělávací aktivity zejména tím, že nebude nově podporováno plošné souběžné fungování činnosti školních družin a/nebo školních klubů se středisky volného času vykonávané jednou právnickou osobou.
- Nevytvářet nové konkurenční prostředí mezi jednotlivými druhy (typy) zařízení zejména tím, že nebude nově zařazováno zařízení pro zájmové vzdělávání u právnických osob v oblastech, kde je nabídka volnočasových aktivit dostatečná.
- Přizpůsobovat kapacity zařízení pro zájmové vzdělávání v souladu s demografickou křivkou.

Střediska volného času

- Po dohodě s obcemi se snažit o přechod středisek volného času zřizovaných krajem do zřizovatelské kompetence obcí.
- Rozšiřovat nabídku pravidelných, příležitostných i spontánních aktivit včetně nabídky pobytových a příměstských táborů, nezávislých na pravidelné účasti dětí, a tím pružně reagovat na potřeby a specifika regionu.
- Vytvářet možnosti vícezdrojového financování SVČ.
- Podporovat vytvořenou strukturu aktivit SVČ, zkvalitňování zájmového vzdělávání a jeho dostupnost.
- Podporovat metodicky a finančně všechny typy zájmového odborného vzdělávání včetně vytváření nových soutěží a síťování škol a zaměstnavatelů. Podporovat rozvoj středisek technické zájmové činnosti, zejména na školách.

Opatření DZ – Rovné příležitosti ve vzdělávání

- Podporovat zřizování přípravných tříd a pracovních pozic asistentů pedagoga především v mateřských a základních školách s vyšším počtem dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

- Podporovat studium dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí na středních školách, podporovat studium bezplatné přípravy českého jazyka žáků – cizinců z jiného členského státu Evropské unie a zemí třetího světa.
- Vyhodnocovat dopad změn v rámci společného vzdělávání v oblasti speciálního školství.
- Zkvalitnit vzdělávání žáků na základních a středních školách prostřednictvím školních psychologů a speciálních pedagogů.

Opatření DZ – Kariérové poradenství

- Zajistit organizaci prezentační výstavy oborů vzdělání středních škol a vyšších odborných škol Olomouckého kraje.
- Informovat veřejnost o podpoře Olomouckého kraje žákům učebních oborů požadovaných na trhu práce.
- Organizovat setkání výchovných poradců základních škol Olomouckého kraje, pravidelně alespoň 1x ročně informovat výchovné poradce o aktuální situaci na trhu práce, podmínkách přijímacího řízení atd.

Opatření DZ – Primární prevence

- Podporovat činnosti a aktivity směřující k většímu zapojení rodičů do primární prevence a dále prohlubovat tvorbu prostoru pro mimoškolní výchovu jako prostředku ovlivňujícího potenciální výskyt sociálně patologických jevů (včetně problematiky zapojení dětí ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí).
- Intenzivně podporovat informovanost a dostupnost informací z oblasti primární prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže a současně cíleně podporovat nabídku vzdělávání v oblasti primární prevence, a to zejména s důrazem na vzdělávání metodiků prevence a třídních učitelů.

Opatření DZ – Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

- Podporovat environmentální projekty škol, školských zařízení a dalších subjektů prostřednictvím vyhlašovaných dotačních titulů Olomouckého kraje, vyhlašovaných soutěží, hledáním dalších finančních zdrojů a prezentací úspěšných projektů.
- Podporovat doporučené postupy stanovené pro školy a školská zařízení Metodickým pokynem MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (zejména podpora odborně-metodické práce pedagogických pracovníků v oblasti EVVO a využívání doporučených metod a forem vzdělávání v oblasti EVVO).
- Rozvíjet spolupráci s organizacemi (př. nevládní neziskové organizace) poskytujícími služby v oblasti EVVO zacílenými na děti, mládež a veřejnost.
- Rozvíjet komunitní funkci škol, kdy se školy stávají prostředím pro rozvíjení spolupráce a zájmu o udržitelný rozvoj a také prostorem pro sdílení zkušeností s dalšími školami a s mimoškolním prostředím (veřejná správa, NNO, podniková sféra, veřejnost).

Opatření DZ – Podpora výuky cizích jazyků a informačních a komunikačních technologií

Podpora výuky cizích jazyků

- Metodicky a organizačně podporovat rozšíření kvalifikované výuky cizího jazyka, především anglického, v mateřských školách a na 1. stupni ZŠ.
- Podporovat rozšíření nabídky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Olomouckého kraje v oblasti cizích jazyků.

Podpora výuky informačních a komunikačních technologií

- Podporovat rozvoj tzv. digitální gramotnosti.
- Metodicky a organizačně podporovat využití finančních prostředků z ESF v rámci digitálního vzdělávání.

- Podporovat školy při podávání dalších projektů zaměřených na podporu ICT.
- Pokračovat ve vzdělávání učitelů se zaměřením na praktické využití ICT ve výuce.

Opatření DZ – Partnerství škol a školských zařízení

- Podporovat vznik partnerství škol a školských zařízení navzájem a s dalšími subjekty působícími na poli vzdělávání, zejména mezinárodní a regionální partnerství.
- Podporovat spolupráci škol a školských zařízení na území Olomouckého kraje se školami a školskými zařízeními v partnerských regionech.
- V oblasti odborného vzdělávání podporovat spolupráci s podnikatelskou sférou.
- Podporovat realizaci projektů financovaných z ESF EU zaměřených na spolupráci škol a školských zařízení.

Opatření DZ – Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků všech druhů škol v souvislosti se změnami školského zákona a prováděcích právních předpisů.
- Podporovat zvýšení dostupnosti DVPP.
- Podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na moderní metody výuky, vzdělávání a výchovy, na oblast ICT, finanční gramotnosti.
- Vytvořit podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků působících v oblasti dalšího profesního vzdělávání.
- Metodicky a organizačně podporovat oblast oborových didaktik.
- Podporovat zvyšování kompetencí učitelů v oblasti výchovně vzdělávacího procesu žáků pocházejících ze sociálně znevýhodněného prostředí a komunikace s rodiči.
- Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků pro logopedickou prevenci.
- Podporovat zapojení škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem do oblasti dalšího vzdělávání prostřednictvím realizace vzdělávacích akcí pro veřejnost, zaměstnavatele a veřejnou správu (např. realizace rekvalifikačních kurzů).
- Podporovat školy a školská zařízení v dobudování infrastruktury využívané pro účely dalšího vzdělávání.
- Podporovat zapojení škol a školských zařízení do národních projektů a aktivit Centra uznávání a celoživotního učení Olomouckého kraje.
- Podporovat činnost Centra uznávání a celoživotního učení Olomouckého kraje.
- Podporovat implementaci systému uznávání, založeného na Národní soustavě kvalifikací, a dále jej propojovat s dalšími kvalifikačními systémy a rámcovými vzdělávacími programy tak, aby se rozšiřovala jeho uplatnitelnost v kraji.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2020-2024

Platnost: 2020 - 2024

https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2021/02/DZ_Olomoucky-kraj_2020-2024.pdf

Opatření DZ - Předškolní vzdělávání

- V rámci možností zvyšovat účast dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením na předškolním vzdělávání (např. bezplatné školní stravování – projekt obědy do škol), podporovat rozvoj spolupráce mateřských škol s poskytovateli sociálně aktivizačních služeb pro rodiny s dětmi.
- Podporovat prohlubování a zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků formou dalšího vzdělávání, zvyšování kompetencí učitelů mateřských škol ke vzdělávání dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí.

- Podporovat odbornou péči pro děti s lehčími vadami řeči v běžných třídách mateřských škol; za tím účelem podporovat vyškolení pedagogických pracovníků pro logopedickou prevenci.
- Pokračovat v podpoře polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální), rozvoj digitálních kompetencí a znalostí z oblasti kybernetické bezpečnosti včetně tvořivosti.
- V mateřských školách, které jsou schopny vytvořit vhodné personální podmínky, podporovat seznamování dětí s cizím jazykem.
- Rozvíjet spolupráci mateřských škol se speciálně pedagogickými centry nebo pedagogicko-psychologickými poradnami, tím současně eliminovat počet odkladů povinné školní docházky.
- V odůvodněných případech i nadále podporovat vznik tříd s alternativní pedagogikou a přípravných tříd základní školy pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do této třídy vyrovná jejich vývoj, a pro děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky.
- Podporovat snahu zřizovatelů efektivně nastavit kapacity mateřských škol v závislosti na demografickém vývoji příslušné věkové kategorie za účelem dostupnosti předškolního vzdělávání.
- V odůvodněných případech podporovat vznik firemních mateřských škol, tříd za účelem sladování pracovního a rodinného života.
- S ohledem na možnosti mateřských škol podporovat snižování naplněnosti tříd mateřských škol a podporovat překrývání pedagogické činnosti mateřských škol.

Opatření DZ – Základní vzdělávání

- Vytvořit aktivitu za účelem zkvalitnění ŠVP na školách v zájmu umožnění mobility žáků a jejich přípravy na studium ve středních školách (zjednodušení ŠVP a začlenění nových technologií a témat).
- Podporovat zavádění opatření pro usnadnění přechodu, začleňování a setrvání dětí a žáků do hlavního vzdělávacího proudu.
- Podporovat odpovědné kariérní poradenství.
- Podporovat přípravu žáků cizinců, k jejich začlenění do základního vzdělávání, a to zejména za účelem odstranění bariéry nedostatečné znalosti vyučovacího jazyka
- Podporovat zkvalitnění jazykového vzdělávání ve školách.
- Zaměřit se na oblast matematických dovedností žáků a čtenářské a digitální gramotnosti vzhledem k dlouhodobým výsledkům testování žáků.
- Začleňovat nové technologie do výuky, podporovat využívání digitální technologie s důrazem na rozvoj digitálních kompetencí, jejich propojení s rozvojem technického myšlení, technické tvořivosti, manuální zručnosti, informatického myšlení žáků a prohlubování znalostí z oblasti kybernetické bezpečnosti.
- Začleňovat nové technologie do výuky, podporovat využívání digitální technologie s důrazem na rozvoj digitálních kompetencí, jejich propojení s rozvojem technického myšlení, technické tvořivosti, manuální zručnosti, informatického myšlení žáků a prohlubování znalostí z oblasti kybernetické bezpečnosti.
- Podporovat polytechnické vzdělávání na základních školách, manuální zručnost žáků, zvyšování podnikavosti, iniciativy a kreativity.
- Pokračovat v podpoře propojení školního a mimoškolního vzdělávání.
- V rámci možností odstraňovat nedostatek kvalifikovaných a aprobovaných personálních kapacit v základních školách, a to zejména v severních okrajových částech kraje.
- V rámci možností působit na zvyšování úrovně vzdělávání zejména na 2. stupni základních škol; za tím účelem podporovat vznik metodických kabinetů, zavádění a využívání vlastních evaluačních systémů na školách; v rámci možností eliminovat snižování kvality vzdělávání na 2. stupni v důsledku odchodu žáků na víceletá gymnázia.
- V oblastech s nízkou naplněností škol podporovat v případě zájmu zřizovatelů vznik svazkových škol.
- Podporovat zapojení škol do projektů Implementace krajského akčního plánu I a II.

- Podporovat zapojení škol do místních akčních plánů.

Opatření DZ – Další vzdělávání

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Rozvoj dovedností pedagogických pracovníků na poli nových didaktických metod a forem výuky, které povedou k rozvoji klíčových kompetencí a gramotností dětí, žáků a studentů.
- Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti formativního hodnocení, dovednost komunikace se zákonnými zástupci žáků, vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných.
- Podporovat zvýšení dostupnosti DVPP v koordinaci s NPI ČR i mimo velká centra.
- Podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na oblast digitálních dovedností včetně kybernetické bezpečnosti.
- Podporovat rozvoj sítě krajských metodických kabinetů jako center podpory rozvoje odborných kompetencí pedagogických pracovníků.
- Podporovat zvyšování profesního rozvoje vedoucích pracovníků v oblasti strategického řízení rozvoje škol a pedagogického vedení včetně kvalifikačních studií.
- Podporovat DVPP zaměřené na uplatňování formativního hodnocení žáka včetně metodických postupů, které se k nim váží, a využívání formativního hodnocení podporovat

Opatření DZ – Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných, školy zřízené podle § 16 odst. 9 zákona

Školy zřízené podle § 16 odst. 9 zákona

- Zefektivnit systém školských poradenských zařízení zavedením sjednocených postupů při poskytování poradenských služeb, a to zejména při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a doporučování podpůrných opatření.
- Podporovat zavádění opatření pro usnadnění přechodu, začleňování a setrvání dětí a žáků do hlavního vzdělávacího proudu.
- Podporovat vznik multidisciplinárních služeb prevence a včasné intervence, včetně přímé odborné multidisciplinární podpory škol v práci s dětmi s problémovým chováním, emoční zátěží, duševním onemocněním.
- Zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí, žáků a studentů, včetně rozvoje jejich tvořivosti.
- Podporovat činnost Krajského centra kariérového poradenství v oblasti podpory nadání.
- Podporovat činnost Regionálního centra aplikovaných pohybových aktivit
- Nadále podporovat školy a třídy zřízené v souladu s § 16 odst. 9 školského zákona a jejich počet optimalizovat v souladu s reálnými potřebami Olomouckého kraje
- Podporovat práci Spolku speciálních škol a zařízení Olomouckého kraje.
- Podporovat vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra a nastavení jejich vzdělávání tak, aby se žák mohl co nejvíce rozvíjet.

Opatření DS – Základní umělecké školy

- Po vzájemné dohodě zainteresovaných stran (škola, obec, kraj) umožnit přechod základních uměleckých škol zřizovaných krajem do zřizovatelské kompetence obcí
- Umožnit přesuny mezi kapacitami jednotlivých uměleckých oborů v rámci stávající kapacity škol.
- Provádět průběžné vyhodnocování školních vzdělávacích programů ve všech ročnících studia v ZUŠ.
- V souladu s vyhodnocením realizace RVP ZUV začleňovat nové (zejména digitální) technologie do výuky.
- Podporovat spolupráci ZUŠ v rámci Olomouckého kraje prostřednictvím dotačních titulů a grantů.
- Podporovat spolupráci ZUŠ se zahraničními školami obdobného zaměření formou dotačních titulů a grantů.

Opatření DS – Školy a školská zařízení jiných zřizovatelů

- Pohlížet na školství v Olomouckém kraji jako na celek bez ohledu na zřizovatele.

Opatření DZ – Zájmové vzdělávání

Družiny a školní kluby

- Řešit komplexně volnočasové a zájmové vzdělávací aktivity tak, aby si nekonkurovaly ŠK a ŠD se středisky volného času.

Střediska volného času

- Po vzájemné dohodě zainteresovaných stran (škola, obec, kraj) umožnit přechod SVČ zřizovaných krajem do zřizovatelské kompetence obcí.
- Vytvářet podmínky pro rozvoj činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání.
- Vytvářet podmínky pro užší spolupráci škol všech stupňů a školských zařízení pro zájmové vzdělávání k rozvoji nadání dětí, žáků, studentů včetně nabídky pomoci školám, programů, soutěží a stimulujících mimoškolních aktivit (odborná soustředění, přípravné kurzy, online vzdělávání, stáže, badatelská a zájmová činnost aj.).
- Zaměřit další vzdělávání pedagogů školských zařízení na oblast práce s nadanými dětmi, žáky a studenty.
- Usilovat o vybudování Edukačního parku Olomouckého kraje.

Opatření DZ – Systém poradenství ve školství

Kariérové poradenství

- Zajistit organizaci prezentační výstavy oborů vzdělání středních škol a vyšších odborných škol Olomouckého kraje.
- Podílet se i nadále na vydávání Atlasů školství.
- Informovat veřejnost o podpoře Olomouckého kraje žákům vybraných oborů požadovaných na trhu práce.
- Organizovat setkání výchovných poradců základních škol Olomouckého kraje, pravidelně alespoň 1x ročně informovat výchovné poradce o aktuální situaci na trhu práce, podmínkách přijímacího řízení atd.
- Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti kariérového poradenství
- Podporovat spolupráci výchovných poradců a Úřadu práce a výchovných poradců se zaměstnavateli.

Opatření DZ – Prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže

- Udržet stabilní systém veřejnoprávního výkonu primární prevence v Olomouckém kraji, síť služeb a organizací podílejících se na primární prevenci a zajistit zvýšení efektivity realizace primární prevence na školách.
- V rámci koordinačních aktivit dosáhnout zvýšení podpory práce školních metodiků prevence, funkčnosti školních poradenských pracovišť, realizace třídnických hodin na školách a navýšení finančního krytí primární prevence ze strany Olomouckého kraje.
- Udržet systém průběžného vzdělávání pedagogů v tématech primární prevence, každoroční realizaci Krajské konference primární prevence a zajistit informovanost škol o nabídce vzdělávání v primární prevenci. Cíleně podporovat vzdělávání školních metodiků prevence ve specializačním 250hodinovém studiu.
- Vést školní metodiky prevence k včasnému zachycení rizikového chování žáků a studentů a následné intervenci, podporovat využití systému výkaznictví a zaměřit se na vybrané rizikové projevy chování žáků.

Opatření DZ – Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

- Aktualizovat krajskou koncepci EVVO.
- V souladu s finančními možnostmi Olomouckého kraje realizovat aktivity vycházející z Koncepce environmentální výchovy a osvěty Olomouckého kraje zejména v oblasti školství.
- Podporovat environmentální projekty škol, školských zařízení a dalších subjektů prostřednictvím vyhlašovaných dotačních titulů Olomouckého kraje, vyhlašovaných soutěží, hledáním dalších finančních zdrojů a prezentací úspěšných projektů.
- Rozvíjet spolupráci s organizacemi (př. nevládní neziskové organizace) poskytujícími služby v oblasti EVVO zacílenými na děti, mládež a veřejnost.
- Rozvíjet komunitní funkci škol, kdy se školy stávají prostředím pro rozvíjení spolupráce a zájmu o udržitelný rozvoj a také pro sdílení zkušeností s dalšími školami a s mimoškolním prostředím (veřejná správa, NNO, podniková sféra, veřejnost).

***Opatření DZ – Mezinárodní spolupráce, partnerství škol a studium na zahraničních školách
Evropské vzdělávací programy***

- Podporovat a propagovat evropské vzdělávací programy v Olomouckém kraji.

Opatření DZ – Partnerství škol a školských zařízení

- Podporovat vznik partnerství škol a školských zařízení navzájem a s dalšími subjekty působícími na poli vzdělávání, zejména mezinárodní a regionální partnerství.
- Podporovat spolupráci škol a školských zařízení na území Olomouckého kraje se školami a školskými zařízeními v partnerských regionech.
- V oblasti odborného vzdělávání podporovat spolupráci s podnikatelskou sférou.
- Podporovat realizaci projektů financovaných z ESF EU zaměřených na spolupráci škol a školských zařízení.

Koncepce rozvoje tělovýchovy a sportu v Olomouckém kraji pro 2019 - 2023

Platnost: 2019 - 2023

<https://www.olkraj.cz/koncepce-rozvoje-telovychovy-a-sportu-v-olomouckem-kraji-cl-4127.html>

A. Infrastruktura tělovýchovy a sportu

Cíl do 2023: mapování tělovýchovných a sportovních objektů v majetku obcí, spolků a fyzických (podnikatelských) osob prostřednictvím databáze Pasportizace tělovýchovných a sportovních zařízení

B. Produkty (nabídka) tělovýchovy a sportu

Cíl do 2021: podporovat obsazenost sportovních tříd na ZŠ a SŠ, podporovat využití volného času dětí, mládeže a dospělých se zaměřením na tělovýchovu a sport, podporovat „otevření“ škol široké veřejnosti.

Cíl do 2023: podporovat zvýšení počtu tříd se sportovní přípravou.

Akční plán rozvoje sportu v Olomouckém kraji 2019-2023

Strategická oblast č. 17 – opatření Podpora školního sportu, podpora středních škol zaměřených na sport.

Strategická oblast č. 18 – opatření Modernizace, obnova a budování sportovních zařízení při školách zřizovaných Olomouckým krajem

Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje na období 2015 - 2020

Platnost: 2015 - 2020

<https://www.kr-olomoucky.cz/strategie-rozvoje-uzemniho-obvodu-olomouckeho-kraje-cl-537.html>

A. ROZVOJ LIDSKÝCH ZDROJŮ

Střednědobá priorita A. 1 Optimalizace systému škol a školských zařízení a zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání

Cíl Zajistit dostupnost a kvalitu mateřských a základních škol.

Cíl Zvýšit počet žáků a studentů technických a přírodních oborů.

Oblasti podpory:

- A. 1. 1 Podpora modernizace škol a školských zařízení
- A. 1. 2 Rozvoj vybavenosti škol a školských zařízení
- A. 1. 3 Dobudování chybějících kapacit mateřských a základních škol
- A. 1. 4 Zvyšování kvality výuky v základních a mateřských školách
- A. 1. 5 Vzdělávání pedagogických pracovníků
- A. 1. 6 Podpora zachování sítě speciálních základních škol
- A. 1. 7 Udržení sítě základních uměleckých škol
- A. 1. 8 Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- A. 1. 9 Podpora vzdělávání talentované mládeže
- A. 1. 10 Podpora rozvoje zájmového a neformálního vzdělávání a nabídky mimoškolních aktivit
- A. 1. 11 Podpora zapojení škol a školských zařízení do mezinárodních aktivit
- A. 1. 12 Environmentální vzdělávání

Střednědobá prioritní oblast A. 4 Zlepšování podmínek pro kulturní, sportovní a volnočasové aktivity

Cíl Zajistit podmínky pro rozvoj výkonnostního sportu

Cíl Zajistit nabídku sportovních příležitostí pro širokou veřejnost

Oblasti podpory:

- A. 4. 4 Podpora obnovy a rozvoje sportovišť
- A. 4. 5 Podpora dobudování špičkových sportovních areálů pro pořádání vrcholných republikových i mezinárodních akcí
- A. 4. 6 Podpora mládežnického, výkonnostního i vrcholového sportu
- A. 4. 7 Modernizace tělocvičen
- A. 4. 8 Využití školských areálů pro volnočasové aktivity občanů

Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje na období 2020 - 2027

Platnost: 2020 - 2027

<file:///C:/Users/Petra/Desktop/analyticka-cast-srok-2020-2027.pdf>

Prioritní oblast B. VZDĚLÁVÁNÍ A ZAMĚSTNANOST

Dlouhodobé priority

B.1 Zajištění kvality vzdělávání a uplatnitelnosti absolventů

Strategické cíle (Střednědobé priority)

B.1.1 Zajistit kvalitu a rovné příležitosti k vzdělávání na všech stupních.

B.1.2 Zvýšit uplatnitelnost absolventů na trhu práce

Střednědobé návrhy a záměry Dlouhodobého záměru vzdělávání Olomouckého kraje:

Rozvoj krajského vzdělávání

Společné priority v rámci oblastí podpory B.1.1, B.1.2

Klíčové priority:

- Podporovat polytechnické vzdělávání.
- Podporovat mimořádně nadané žáky a excelenci na gymnáziích.
- Podporovat rovné příležitosti ve vzdělávání (např. handicapovaných dětí).
- Obnova a rozvoj vzdělávací infrastruktury.
- Zlepšit vybavenost a podmínky pro studium (budování odborných učeben, sportovišť, prostorů pro projektovou výuku a mimoškolní činnost).
- Zajistit srovnatelnou úroveň v přijímacím řízení na obdobných typech škol.
- Podporovat zapojení škol do Krajského akčního plánu II a projektů Implementace krajského akčního plánu I a II.
- Spolupráce se zástupci místních samospráv v rámci realizace Krajského akčního plánu a Místních akčních plánů pro vzdělávání

- Rozvíjet a prohlubovat spolupráci škol s odborníky z praxe.
- Podporovat odborné vzdělávání využíváním tzv. šablon.
- Podporovat jazykové vzdělávání ve školách.
- Usilovat o snížení počtu žáků ve třídě (individualizace výuky), zlepšit práci s nadanými žáky a žáky ohroženými školním neúspěchem.
- Podporovat tzv. klíčové kompetence žáků – čtenářská, matematická, finanční, digitální gramotnost, podnikavost aj.
- Snižovat administrativní zátěž v projektové i mimoprojektové činnosti škol.

Předškolní vzdělávání

- Zvyšovat účast dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením na předškolním vzdělávání.
- Podporovat prohlubování a zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků.
- Podporovat odbornou péči pro děti s lehčími vadami řeči. - Pokračovat v podpoře polytechnického vzdělávání.
- Podporovat seznamování dětí s cizím jazykem.
- Rozvíjet spolupráci mateřských škol se speciálně pedagogickými centry nebo pedagogicko-psychologickými poradnami.
- Podporovat v odůvodněných případech vznik tříd s alternativní pedagogikou.
- Podporovat snahu zřizovatelů efektivně nastavit kapacity mateřských škol.
- Podporovat v odůvodněných případech vznik firemních mateřských škol.
- Podporovat snižování naplněnosti tříd mateřských škol.

Základní vzdělávání

- Zkvalitnit školní vzdělávací programy na školách, podporovat mobilitu žáků a jejich přípravu na studium na středních školách.
- Podporovat odpovědné kariérní poradenství.
- Zvýšit kompetence pedagogů základních škol.
- Podporovat přípravu žáků-cizinců k jejich začlenění do základního vzdělávání (primárně znalost vyučovacího jazyka).
- Zaměřit se na matematické dovednosti a čtenářskou a digitální gramotnost žáků. 31
- Podporovat polytechnické vzdělávání, manuální zručnost, zvyšování podnikavosti, iniciativy a kreativity.
- Propojovat školní a mimoškolní vzdělávání.
- Zajistit dostatek kvalifikovaných a aprobovaných personálních kapacit, zejména v severních okrajových částech kraje.
- Zvyšovat úroveň vzdělávání zejména na 2. stupni základních škol.
- Podporovat vznik svazkových škol v oblastech s nízkou naplněností škol.
- Podporovat zapojení škol do projektů Implementace krajského akčního plánu I a II.
- Podporovat zapojení škol do místních akčních plánů.
- Podporovat realizaci projektů zaměřených na doučování na ZŠ, především v lokalitách ohrožených sociálním vyloučením.

Další vzdělávání v souvislosti s potřebami trhu práce, s důrazem na další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Rozvoj dovedností pedagogických pracovníků na poli nových didaktických metod.
- Zvýšit dostupnosti dalšího vzdělávání pro pedagogické pracovníky.
- Rozvoj digitální kompetencí pedagogických pracovníků.
- Podporovat zapojení škol a školských zařízení do národních projektů a aktivit Centra uznávání a celoživotního učení Olomouckého kraje a podporovat činnost Centra.

- Podporovat implementaci systému uznávání, založeného na Národní soustavě kvalifikací, a dále jej propojovat s dalšími kvalifikačními systémy a rámcovými vzdělávacími programy tak, aby se rozšiřovala jeho uplatnitelnost v kraji.
- Podporovat rozšíření nabídky dalšího vzdělávání s ohledem na modernizaci společnosti a nové potřeby zaměstnavatelů.

Regionální inovační strategie Olomouckého kraje

Platnost: zpracováno 2011

<https://www.olkraj.cz/strategicke-dokumenty-na-urovni-kraje-cl-2696.html>

Relevantní aktivita A.3.3. Vzdělávání a rozvoj kompetencí studentů SŠ a ZŠ

Podnikatelský trénink

Relevantní aktivita A.3.4. Propagace podnikavosti, kreativity

Podpora snižování rozdílů mezi potřebami firem a výstupem ze systému vzdělávání

Zaměření na manuální zručnost žáků ZŠ

Strategie na regionální úrovni

Na regionální úrovni jsou zpracovány strategie pro celkový rozvoj dotčeného území, které se věnují školství pouze jako jedné z mnoha oblastí. Na regionální úrovni neexistuje žádná strategie, která by byla zaměřena pouze na oblast vzdělávání. Vazbu na MAP vzdělávání pro ORP Lipník nad Bečvou mají Integrovaná územní strategie ITI Olomoucké aglomerace pro období 2021-2027, SCLLD MAS Moravská brána na období 2014–2020 a 2021-2027, dále její dodatek Strategie spolupráce obcí na období 2015–2020. V rámci rozvoje spolupráce obcí v území byla vytvořena Strategie území správního obvodu ORP Lipník nad Bečvou v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a podpory zaměstnanosti a podnikání, která obsahuje téma rozvoje spolupráce v oblasti předškolního a základního vzdělávání a je zpracována na období 2015 – 2024. V území působí mimo MAS i mikroregiony, které rovněž mají zpracovány rozvojové strategie a v nich se dotýkají i podpory vzdělávání.

Integrovaná územní strategie ITI Olomoucké aglomerace pro období 2021-2027

<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://olomoucka-aglomerace.eu/wp-content/uploads/2023/10/Strategie-ITI-OA-21-27.pdf>

Strategický cíl 1 – Inteligentní a inovativní ekonomika ..

Specifický cíl 1.1 Rozvoj a posílení výzkumných a inovačních kapacit a zavádění pokročilých technologií

Specifický cíl 1.2 Rozvoj digitalizace

Specifický cíl 1.3 – Podpora podnikání a investic

Strategický cíl 2 - Vzdělanější a inkluzivní společnost

Specifický cíl 2.1 - Rozvoj kompetencí žáků a studentů, zvýšení kapacity předškolních zařízení

Specifický cíl 2.2 - Rozvoj kompetencí zaměstnanců a uchazečů o zaměstnání

Strategický cíl 3 - Kvalitní životní prostředí, podpora památek a cestovního ruchu

Specifický cíl 3.1 - Zlepšení stavu životního prostředí

Specifický cíl 3.2 - Ochrana památek a rozvoj infrastruktury cestovního ruchu

Strategický cíl 4 - Udržitelná a bezpečná mobilita

Specifický cíl 4.1 - Zlepšení udržitelné mobility

SCLLD MAS Moravská brána na období 2021 – 2027

http://mas-moravskabrana.cz/soubory/dokumentyMAS/SCLLD/2021-2027/CLLD_21_04_048%20Signov%C3%A1na%20pro%20pod%C3%A1n%C3%AD%20do%20MS2021%2B.pdf

SCLLD MAS Moravská brána

Specifický cíl 1.6: Zkvalitnit vzdělávání, sociální služby a společenské zázemí pro spokojený život obyvatel

Rozvojová potřeba: F. Podpora společenského života, vzdělávání a sociálních služeb

Opatření 1.6.1: Podpora „měkkých“ aktivit pro vzdělávání dětí, mládeže a dospělých

Rozvojová potřeba: F. Podpora společenského života, vzdělávání a sociálních služeb

Opatření se zaměřuje na podporu lepšího využití vzdělávacích kapacit místních škol formou dalšího a zájmového vzdělávání dětí a mládeže (kroužky, kluby, komunitní školy), dále na doplnění kompetencí dětí v aktuálně potřebných směrech (nové metody ve vzdělávání, technické vzdělávání, sociální inkluze). Opatření řeší také koncepční přístup ke změnám kurikula vzdělávání a zabývají se přizpůsobováním pedagogického personálu těmto změnám (školení, sdílení pedagogů). V neposlední řadě se opatření zabývají doplněním možností profesního vzdělávání formou zvyšování kvalifikace místní občanů zakončené kvalifikačními zkouškami na místních středních školách.

Opatření 1.6.2: Zajištění sociálních služeb a služeb navazujících

Rozvojová potřeba: F. Podpora společenského života, vzdělávání a sociálních služeb

Opatření se zaměřuje na podporu a rozvoj sítě dostupných sociálních služeb a služeb navazujících a na informační servis o těchto službách v území.

Opatření 1.6.3: Podpora „měkkých“ aktivit v kultuře, sportu a volném čase

Rozvojová potřeba: F. Podpora společenského života, vzdělávání a sociálních služeb

Opatření se zaměřuje na rozšíření možností společenského, sportovního a kulturního života v obcích, podporu činnosti spolků, exkurzí a výletů, sportovní a kulturních akcí regionálního významu, volnočasových aktivit pro rodinu a mládež a v té souvislosti též na prevenci sociálně-patologických jevů.

Strategie území správního obvodu ORP Lipník nad Bečvou v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a podpory zaměstnanosti a podnikání

Platnost 2015 – 2024

<http://mas-moravskabrana.cz/soubory/projekty/SD%20Lipn%C3%ADk%20nad%20Be%C4%8Dvou.pdf>

Téma 1 Školství

Problémový okruh 1 Nedostatečné řešení investičních potřeb a neinvestičních záměrů

Cíl 1.1 Zvýšit podíl investic do školních budov a vybavení

Cíl 1.2 Zvýšit počet realizovaných neinvestičních záměrů škol

Cíl 1.3 Vytvořit pracovní pozici regionálního manažera škol

Problémový okruh 2 Nedostatek specializovaných pracovníků

Cíl 2.1 Integrace logopedické praxe do činnosti MŠ a ZŠ

Cíl 2.2 Zvýšit počet kvalifikovaných pedagogů působících na školách

Cíl 2.3 Zvýšení počtu asistentů pedagogů a spolupráce s psychologem na školách

Problémový okruh 3 Slabá vazba mezi školou a životem v obci

Cíl 3.1 Zřízení komunitních škol

Cíl 3.2 Zřízení školního autobusu využívaného MŠ, ZŠ a obcemi a jeho využití při prázdninovém provozu škol

Cíl 3.3 Zapojení škol do života v obci

Strategie MR Lipensko

Platnost: 2002 - dosud

K dispozici v tištěné podobě v kanceláři MAS

Strategie neobsahuje žádná opatření zaměřená na rozvoj předškolního a základního vzdělávání a navazujícího mimoškolního vzdělávání pro děti a mládež do 15 let.

Strategie MR Pobečví

Platnost: 2014-2024

K dispozici v elektronické podobě v kanceláři MAS

Strategie neobsahuje žádná opatření zaměřená na rozvoj předškolního a základního vzdělávání a navazujícího mimoškolního vzdělávání pro děti a mládež do 15 let.

Strategie MR Záhoří – Helfštýn

Platnost: 2005 - dosud

K dispozici v elektronické podobě v kanceláři MAS

PO 3 Technická a sociální infrastruktura

Cíl: Stabilizovat školskou vybavenost v mikroregionu, zvýšení její kvality a kapacity.

Opatření 3.11 Podpora školství v MR

AKTIVITY:

3.11.1 Prezentace školských zařízení MR (Dny otevřených dveří...).

3.11.2 Vypracovat koncepcí školství v MR v návaznosti na optimalizaci těchto zařízení v MR (analýza stávajícího stavu, anketa mezi rodiči, stanovení pravidel rozvoje školství). V rámci koncepce nutno zvážit existenci všech školských zařízení v sousedních obcích, mezi nimiž bude docházet k soutěži o děti (MŠ Rakov,...). Do koncepce zapojit jednotlivá školská zařízení.

3.11.3 Prezentace školských zařízení na internetových stránkách MR a na vlastních stránkách škol (interaktivita stránek).

3.11.4 Zlepšení dopravního spojení žáků do školských zařízení MR.

3.11.5 V rámci koncepce a optimalizace školství v MR připravit rekonstrukce a opravy školských zařízení (vypracování PD, zajištění financování, výběr dodavatele, realizace staveb).

3.11.6 Zapojení seniorů do školské koncepce-svoz dětí do škol.

3.11.7 Podpora mimoškolních aktivit dětí a mládeže (kroužky, spolky, sportovní aktivity) -při školách

3.11.8 Všechny aktivity směřovat na udržení stávajících školských zařízení v mikroregionu.

4.1.3 VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ

V roce 2022 proběhlo v území dotazníkové šetření MŠMT pro předškolní a základní vzdělávání. Jedná se o výstupy z dotazníků, jež základní a mateřské školy vyplňovaly k dokladování monitorovacího indikátoru Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy, vzdělávání a proinkluzivnost. Cílem je poskytnutí srovnání souhrnných dat za mateřské a základní školy v příslušném území ORP.

Tabulka 2 Hlavní a vedlejší oblasti sledované v dotazníkovém šetření

Hlavní oblasti podporované z OP pro ZŠ	Hlavní oblasti podporované z OP pro MŠ
A: Podpora inkluzivního / společného vzdělávání B: Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti C: Podpora rozvoje matematické gramotnosti D: Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků E: Podpora polytechnického vzdělávání	A: Podpora inkluzivního / společného vzdělávání B: Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti C: Podpora rozvoje matematické pregramotnosti D: Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí E: Podpora polytechnického vzdělávání
Vedlejší oblasti podporované z OP pro MŠ i ZŠ	
Jazykové vzdělávání Digitální kompetence pedagogických pracovníků Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence Kariérové poradenství pro žáky	

Zdroj: Vlastní zpracování, 2023

Ze zaslaných dotazníků byl vytvořen agregovaný výstup za celé území MAP. Agregované odpovědi pak byly porovnávány s výsledkem za Olomoucký kraj a za celou ČR.

Tab. 3 Počet ředitelství/právnických osob, které se šetření zúčastnily, Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, 2022

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou zvýrazněny červeně

TABULKA Č. 1	v rámci ORP						v rámci kraje						v rámci ČR					
	ŠI		ŠI/II		ŠII/III		ŠI		ŠI/II		ŠII/III		ŠI		ŠI/II		ŠII/III	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost mateřských škol (dále jen MŠ): (uvedených v Rejstříku škol a školských zařízení v době šetření)	10	100,0%	11	100,0%	11	100,0%	386	100,0%	394	100,0%	394	100,0%	5 301	100,0%	5 376	100,0%	5 398	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	10	100,0%	9	81,8%	9	81,8%	371	96,1%	352	89,3%	358	90,9%	4 977	93,9%	4 464	83,0%	4 482	83,0%
z toho nevyplnilo dotazník:	0	0,0%	2	18,2%	2	18,2%	15	3,9%	42	10,7%	36	9,1%	324	6,1%	912	17,0%	916	17,0%

Tab. 4 Hlavní oblasti podporované z OP

TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠI/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III			
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání (tuto oblast vyplňují pouze běžné školy)	2,57	2,85	3,12	2,51	2,75	2,93	2,49	2,77	2,94	0,55	0,42	0,45
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,67	2,97	3,24	2,61	2,88	3,08	2,62	2,90	3,10	0,57	0,47	0,48
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,43	2,57	2,98	2,41	2,67	2,91	2,40	2,71	2,94	0,55	0,50	0,54
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativité žáků	3,04	3,11	3,31	2,92	3,09	3,24	2,89	3,09	3,25	0,27	0,32	0,36
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,15	2,42	2,81	2,31	2,50	2,78	2,23	2,50	2,76	0,66	0,47	0,53

Tab. 5 Další oblasti podporované z OP

TABULKA Č. 3: Další oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠI/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III			
A. Jazykové vzdělávání												
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,90	3,06	3,50	2,92	3,09	3,31	2,89	3,10	3,32	0,60	0,39	0,43
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,00	3,19	3,40	3,04	3,18	3,31	3,04	3,20	3,33	0,40	0,27	0,29

Tab. 6 Podpora inkluzivního/společného vzdělávání (odpovídaly jen běžné školy)

TABULKA Č. 4: Inkluzivní / společné vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)	2,40	2,89	3,44	2,45	2,82	3,04	2,48	2,87	3,09	1,04	0,59	0,61
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)	1,50	1,78	2,11	1,53	1,75	2,00	1,65	1,89	2,06	0,61	0,47	0,41
3. Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3,50	3,44	3,67	3,17	3,29	3,40	3,12	3,27	3,38	0,17	0,23	0,26
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2,20	2,56	2,67	2,51	2,82	2,97	2,46	2,79	2,96	0,47	0,46	0,50
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	2,70	2,89	3,00	2,61	2,86	3,02	2,57	2,87	3,06	0,30	0,41	0,49
6. Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	2,40	3,00	3,00	2,41	2,71	2,97	2,38	2,76	2,99	0,60	0,56	0,61
7. Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	2,00	2,78	3,00	1,90	2,42	2,75	1,88	2,46	2,78	1,00	0,85	0,90
8. Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky	2,20	2,89	3,22	1,97	2,41	2,72	1,96	2,44	2,71	1,02	0,75	0,75
9. Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy	3,60	3,67	3,78	3,21	3,33	3,47	3,15	3,31	3,41	0,18	0,26	0,26
10. Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)	3,20	3,67	3,67	3,01	3,17	3,31	2,94	3,13	3,28	0,47	0,30	0,34
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného	2,70	3,11	3,67	2,76	3,01	3,16	2,75	2,99	3,13	0,97	0,40	0,38
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)	2,00	2,67	3,00	2,22	2,68	2,94	2,19	2,71	2,99	1,00	0,72	0,80
13. Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte	2,10	2,22	2,67	1,90	2,23	2,46	1,84	2,23	2,46	0,57	0,56	0,62
14. Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti	3,00	3,00	3,44	2,94	3,01	3,17	2,89	3,04	3,15	0,44	0,23	0,26
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,30	1,22	1,33	1,20	1,30	1,42	1,26	1,43	1,58	0,03	0,22	0,32
16. Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	2,90	3,00	3,22	2,87	3,03	3,14	2,83	2,99	3,12	0,32	0,27	0,29
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.	2,90	3,11	3,44	3,07	3,17	3,26	3,02	3,15	3,24	0,54	0,19	0,22
18. Učitelé vnímají tvůrčím způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušenosti a příležitost k vlastnímu sebezrozvoji	3,00	3,11	3,44	2,94	3,09	3,19	2,90	3,06	3,19	0,44	0,25	0,29
19. Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3,30	3,22	3,44	3,10	3,21	3,32	3,08	3,21	3,30	0,14	0,22	0,22

Tab. 7 Další otázky související s podporou inkluzivního/společného vzdělávání MŠ

TABULKA Č. 5: Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Podíly MŠ, které využívají příslušných služeb ¹⁾								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III
1. Speciálně pedagogické centrum	20,0%	44,4%	77,8%	62,2%	70,6%	73,6%	62,9%	70,4%	75,1%
2. Středisko výchovné péče	0,0%	11,1%	11,1%	1,4%	3,8%	4,3%	4,5%	5,6%	6,9%
3. Pedagogicko-psychologická poradna	100,0%	100,0%	100,0%	96,7%	95,6%	97,1%	96,1%	96,7%	97,8%
4. Nestátní neziskové organizace	30,0%	22,2%	33,3%	17,7%	24,2%	29,5%	19,9%	24,6%	27,4%
5. Orgán sociálně právní ochrany dětí	40,0%	66,7%	77,8%	39,5%	47,2%	54,2%	41,7%	51,1%	54,2%
6. Žádné z uvedených	0,0%	0,0%	0,0%	2,5%	2,9%	1,4%	2,1%	1,8%	1,1%

Pozn.:

¹⁾ Podíl z celkového počtu běžných MŠ, které dotazník vyplnily.

TABULKA Č. 6: Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Průměrné hodnocení kvality spolupráce ^{1) 2)}						Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI/II)		
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR		v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III			
1. Speciálně pedagogické centrum	1,75	1,57	1,40	1,35	1,44	1,35	-0,18	-0,05	-0,08
2. Středisko výchovné péče	1,00	2,00	1,31	1,47	1,65	1,60	1,00	0,16	-0,05
3. Pedagogicko-psychologická poradna	2,00	1,56	1,50	1,38	1,55	1,43	-0,44	-0,12	-0,12
4. Nestátní neziskové organizace	2,00	1,33	1,37	1,31	1,53	1,48	-0,67	-0,06	-0,05
5. Orgán sociálně právní ochrany dětí	1,67	1,57	1,68	1,62	1,66	1,60	-0,10	-0,05	-0,06

Tab. 8 Čtenářská pregramotnost

TABULKA Č. 7: Čtenářská pregramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,20	3,44	3,67	2,93	3,14	3,27	2,89	3,12	3,27	0,47	0,34	0,38
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,80	3,22	3,33	2,79	3,07	3,24	2,75	3,04	3,25	0,53	0,45	0,50
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,10	2,67	3,22	2,41	2,76	2,99	2,37	2,73	2,96	1,12	0,58	0,59
4. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)	2,50	3,00	3,33	2,88	3,03	3,23	2,84	3,06	3,23	0,83	0,35	0,39
5. Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)	3,20	3,33	3,56	2,86	3,08	3,23	2,88	3,10	3,24	0,36	0,37	0,36
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)	2,50	2,78	2,89	2,31	2,66	2,86	2,33	2,67	2,87	0,39	0,55	0,54
7. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)	2,70	3,00	3,22	2,87	3,09	3,23	2,85	3,09	3,25	0,52	0,36	0,40
8. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti	2,70	2,89	3,11	2,52	2,76	2,96	2,56	2,83	3,03	0,41	0,44	0,47
9. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,20	2,44	2,89	1,89	2,36	2,69	2,01	2,45	2,78	0,69	0,80	0,77
10. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	2,80	2,89	3,22	2,67	2,88	3,07	2,72	2,97	3,16	0,42	0,40	0,44

Tab. 9 Matematická pregramotnost

TABULKA Č. 8: Matematická pregramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠI/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,10	3,11	3,56	2,88	3,05	3,19	2,83	3,05	3,19	0,46	0,31	0,36
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,60	2,78	3,22	2,68	2,93	3,14	2,65	2,94	3,17	0,62	0,46	0,52
3. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,40	2,67	2,89	2,37	2,66	2,90	2,33	2,67	2,90	0,49	0,53	0,57
4. Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)	2,30	2,56	3,00	2,49	2,69	2,86	2,45	2,72	2,89	0,70	0,37	0,44
5. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku	2,60	2,67	3,00	2,46	2,70	2,93	2,43	2,71	2,93	0,40	0,47	0,50
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči	2,30	2,56	2,89	2,32	2,61	2,84	2,28	2,59	2,83	0,59	0,52	0,55
7. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,30	2,44	2,78	2,35	2,59	2,84	2,34	2,66	2,91	0,48	0,49	0,57
8. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	2,20	2,22	2,78	1,90	2,34	2,70	2,00	2,43	2,78	0,58	0,80	0,78
9. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,10	2,11	2,67	2,23	2,49	2,77	2,28	2,61	2,85	0,57	0,54	0,57

Tab. 10 Iniciativa a kreativita

TABULKA Č. 9: Iniciativa a kreativita	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV	3,20	3,11	3,44	3,04	3,17	3,32	3,02	3,18	3,30	0,24	0,28	0,28
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,20	3,22	3,56	2,95	3,11	3,28	2,91	3,09	3,27	0,36	0,33	0,36
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,40	2,56	2,89	2,64	2,82	3,03	2,56	2,83	3,01	0,49	0,39	0,45
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	3,20	3,22	3,44	2,96	3,12	3,24	2,94	3,12	3,28	0,24	0,28	0,34
5. Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)	3,20	3,33	3,44	2,99	3,15	3,28	2,96	3,14	3,28	0,24	0,29	0,32
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)	3,20	3,33	3,33	3,00	3,19	3,32	3,00	3,18	3,31	0,13	0,32	0,31
7. Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	2,70	2,78	3,00	2,66	2,93	3,13	2,69	2,97	3,17	0,30	0,47	0,48
8. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí	3,20	3,33	3,33	3,09	3,23	3,34	3,07	3,25	3,39	0,13	0,25	0,32

Tab. 11 Polytechnické vzdělávání

TABULKA Č. 10: Polytechnické vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV	3,00	3,11	3,33	2,88	3,00	3,15	2,84	3,01	3,17	0,33	0,27	0,33
2. Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučit dětem nebo učitelům	1,70	1,89	2,22	1,83	2,06	2,42	1,68	2,04	2,40	0,52	0,59	0,72
3. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,60	2,78	3,33	2,63	2,69	3,02	2,48	2,67	2,99	0,73	0,39	0,51
4. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	1,70	2,22	2,89	2,39	2,56	2,85	2,25	2,53	2,80	1,19	0,46	0,55
5. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,10	2,44	2,89	2,32	2,55	2,79	2,27	2,54	2,82	0,79	0,47	0,55
6. Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky	1,10	1,78	2,11	1,67	1,96	2,28	1,59	1,96	2,23	1,01	0,61	0,64
7. Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání	2,50	2,67	2,89	2,62	2,79	3,00	2,53	2,78	3,00	0,39	0,38	0,47
8. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku	2,30	2,44	2,78	2,29	2,49	2,78	2,23	2,49	2,74	0,48	0,49	0,51
9. Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.)	2,40	2,67	3,11	2,52	2,67	2,88	2,39	2,61	2,82	0,71	0,36	0,43
10. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálovým zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	2,30	2,44	2,56	2,26	2,51	2,80	2,30	2,56	2,82	0,26	0,54	0,52
11. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	1,90	2,22	2,78	2,06	2,25	2,55	2,01	2,27	2,57	0,88	0,49	0,56

Tab. 12 Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

TABULKA Č. 11: Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,10	3,11	3,33	3,18	3,33	3,46	3,17	3,33	3,47	0,23	0,28	0,30
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	2,80	3,33	3,44	3,06	3,17	3,30	3,06	3,21	3,33	0,64	0,24	0,27
3. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí	3,10	3,56	3,67	3,11	3,26	3,39	3,14	3,31	3,44	0,57	0,28	0,30
4. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,30	3,44	3,56	3,17	3,27	3,35	3,16	3,28	3,38	0,26	0,18	0,22
5. Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	2,60	2,78	3,00	2,94	3,09	3,21	2,93	3,08	3,21	0,40	0,27	0,28
6. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	2,90	3,00	3,33	3,02	3,17	3,29	3,06	3,23	3,36	0,43	0,27	0,30
7. Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	2,60	2,67	3,11	2,49	2,70	2,92	2,48	2,69	2,92	0,51	0,43	0,44
8. Škola rozvíjí schopnost dětí učit se se	3,10	3,22	3,44	3,14	3,25	3,37	3,11	3,25	3,38	0,34	0,23	0,27
9. Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích	3,50	3,56	3,67	3,25	3,38	3,51	3,24	3,39	3,50	0,17	0,26	0,26

Tab. 13 Digitální kompetence pedagogických pracovníků

TABULKA Č. 12: Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)	2,80	3,00	3,44	2,86	3,01	3,23	2,83	3,03	3,25	0,64	0,37	0,42
2. Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)	3,00	3,11	3,56	2,98	3,17	3,39	2,94	3,16	3,39	0,56	0,41	0,45

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ/ZŠ v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Základní školy

Tab. 14 Počet ředitelství/právníků osob, které se šetření zúčastnily, Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, 2022

TABULKA Č. 1	v rámci ORP						v rámci kraje						v rámci ČR					
	ŠI		ŠI/II		ŠII/III		ŠI		ŠI/II		ŠII/III		ŠI		ŠI/II		ŠII/III	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství / právníků osob vykonávajících činnost základní školy (dále jen ZŠ): (uvedených v Rejstříku škol a školských zařízení v době šetření)	11	100,0%	11	100,0%	11	100,0%	305	100,0%	301	100,0%	302	100,0%	4 195	100,0%	4 238	100,0%	4 276	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	11	100,0%	10	90,9%	10	90,9%	295	96,7%	277	92,0%	280	92,7%	4 086	97,4%	3 700	87,3%	3 787	88,6%
z toho nevyplnilo dotazník:	0	0,0%	1	9,1%	1	9,1%	10	3,3%	24	8,0%	22	7,3%	109	2,6%	538	12,7%	489	11,4%

Tab. 15 Priority ZŠ dle oblastí podporovaných z OP, 2022

TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III			
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání (tuto oblast vyplňují pouze běžné školy)	2,64	2,81	2,96	2,53	2,78	2,96	2,55	2,80	2,96	0,32	0,43	0,41
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,50	2,81	2,97	2,39	2,69	2,90	2,47	2,76	2,95	0,47	0,52	0,47
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,31	2,51	2,85	2,23	2,52	2,73	2,33	2,61	2,81	0,55	0,50	0,49
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	2,37	2,66	2,82	2,24	2,45	2,66	2,33	2,55	2,73	0,45	0,42	0,40
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,19	2,38	2,53	2,16	2,35	2,54	2,19	2,39	2,57	0,33	0,38	0,38

Tab. 16 Další oblasti podporované z OP

TABULKA Č. 3: Další oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI) ²⁾		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III			
A. Jazykové vzdělávání	2,18	2,27	2,49	2,15	2,35	2,54	2,23	2,45	2,63	0,31	0,39	0,40
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,40	2,46	2,84	2,43	2,57	2,87	2,45	2,61	2,92	0,44	0,44	0,46
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,90	3,07	3,23	2,80	2,93	3,08	2,84	2,98	3,12	0,33	0,28	0,28
D. Kariérové poradenství pro žáky		2,10	2,47		2,25	2,51		2,37	2,61	0,37	0,27	0,25

Tab. 17 Podpora inkluzivního/společného vzdělávání (odpovídaly jen běžné školy)

TABULKA Č. 4: Inkluzivní / společné vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)	2,67	2,67	2,89	2,53	2,93	3,16	2,57	2,96	3,17	0,22	0,63	0,60
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)	1,56	1,78	2,11	1,49	1,85	2,28	1,54	1,87	2,18	0,56	0,78	0,65
3. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3,22	3,22	3,33	3,07	3,18	3,29	3,04	3,17	3,30	0,11	0,22	0,25
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2,33	2,67	3,11	2,41	2,73	2,94	2,43	2,73	2,92	0,78	0,52	0,49
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	2,78	2,89	3,00	2,67	3,02	3,18	2,62	2,99	3,16	0,22	0,51	0,53
6. Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)	2,78	3,00	3,22	2,39	2,74	2,98	2,43	2,80	3,00	0,44	0,59	0,57
7. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	2,67	3,11	3,22	2,64	2,97	3,19	2,63	3,00	3,20	0,56	0,55	0,57
8. Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	2,22	2,56	3,00	2,50	2,82	3,05	2,47	2,80	3,00	0,78	0,55	0,53
9. Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	3,00	3,11	3,11	2,93	3,12	3,24	2,96	3,08	3,17	0,11	0,31	0,21
10. Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)	3,11	3,33	3,44	3,07	3,18	3,31	3,04	3,18	3,29	0,33	0,24	0,25
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)	2,89	3,11	3,11	2,67	2,90	3,06	2,67	2,90	3,03	0,22	0,38	0,35
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)	2,44	2,89	2,89	2,48	2,85	3,08	2,47	2,88	3,08	0,44	0,60	0,60
13. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	2,78	2,78	2,89	2,28	2,57	2,77	2,28	2,63	2,80	0,11	0,49	0,52
14. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky	2,78	2,78	2,89	2,61	2,78	2,95	2,59	2,82	2,95	0,11	0,34	0,36
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,44	1,56	1,67	1,18	1,39	1,51	1,28	1,46	1,65	0,22	0,32	0,38
16. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	2,67	2,78	3,00	2,64	2,79	2,93	2,67	2,83	2,96	0,33	0,28	0,29
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	3,00	3,11	3,33	2,89	3,00	3,13	2,92	3,05	3,15	0,33	0,24	0,22
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitostí k vlastnímu seberozvoji	2,78	2,89	2,89	2,66	2,85	3,00	2,70	2,87	3,02	0,11	0,34	0,32
19. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3,11	3,22	3,22	3,03	3,11	3,22	3,06	3,15	3,24	0,11	0,19	0,18

Tab. 18 Další otázky související s podporou inkluzivního/společného vzdělávání MŠ

TABULKA Č. 5: Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Podíly ZŠ, které využívají příslušné služby ¹⁾								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III
1. Speciálně pedagogické centrum	88,9%	77,8%	77,8%	89,0%	90,0%	92,0%	83,2%	87,4%	89,0%
2. Středisko výchovné péče	33,3%	11,1%	22,2%	20,2%	25,0%	27,0%	42,5%	44,5%	46,8%
3. Pedagogicko-psychologická poradna	100,0%	100,0%	100,0%	97,1%	99,6%	99,6%	98,5%	99,2%	99,2%
4. Neúplné školní poradenské pracoviště	0,0%	44,4%	44,4%	34,2%	38,1%	41,8%	39,5%	46,5%	50,1%
5. Úplné školní poradenské pracoviště	0,0%	11,1%	11,1%	5,9%	14,6%	21,3%	12,3%	18,2%	22,5%
6. Nestátní neziskové organizace	22,2%	22,2%	33,3%	39,7%	48,1%	49,4%	43,9%	48,6%	51,3%
7. Orgán sociálně právní ochrany dětí	77,8%	66,7%	77,8%	70,2%	76,5%	76,8%	76,6%	81,5%	81,9%
8. Žádné z uvedených	0,0%	0,0%	0,0%	2,6%	0,4%	0,0%	0,6%	0,3%	0,3%

Pozn.:

1) Podíl z celkového počtu běžných ZŠ, které dotazník vyplnily.

TABULKA Č. 6: Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Průměrné hodnocení kvality spolupráce ^{1) 2)}						Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI/II)		
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR		v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III			
1. Speciálně pedagogické centrum	1,71	1,43	1,56	1,41	1,48	1,39	-0,29	-0,14	-0,09
2. Středisko výchovné péče	2,00	2,00	1,75	1,66	1,68	1,61	0,00	-0,09	-0,07
3. Pedagogicko-psychologická poradna	1,78	1,67	1,49	1,36	1,52	1,40	-0,11	-0,13	-0,12
4. Neúplné školní poradenské pracoviště	1,50	1,50	1,42	1,45	1,39	1,36	0,00	0,02	-0,03
5. Úplné školní poradenské pracoviště	1,00	1,00	1,53	1,38	1,34	1,31	0,00	-0,15	-0,02
6. Nestátní neziskové organizace	1,50	1,67	1,75	1,62	1,71	1,64	0,17	-0,13	-0,07
7. Orgán sociálně právní ochrany dětí	2,00	1,71	1,88	1,78	1,76	1,68	-0,29	-0,10	-0,08

Tab. 19 Čtenářská gramotnost

TABULKA Č. 7: Čtenářská gramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,00	3,30	3,30	2,79	2,99	3,14	2,88	3,06	3,18	0,30	0,36	0,30
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,64	3,10	3,40	2,64	3,01	3,18	2,76	3,01	3,19	0,76	0,53	0,43
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,27	2,60	3,00	2,33	2,63	2,86	2,38	2,68	2,89	0,73	0,54	0,51
4. Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)	3,09	3,20	3,40	2,83	3,07	3,20	2,92	3,08	3,20	0,31	0,36	0,29
5. Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyzovávání a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)	2,18	2,60	2,60	2,35	2,62	2,79	2,52	2,76	2,91	0,42	0,44	0,40
6. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.	2,45	2,60	2,90	2,11	2,39	2,61	2,18	2,48	2,69	0,45	0,51	0,51
7. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků	3,00	3,10	3,20	2,74	3,00	3,17	2,83	3,06	3,21	0,20	0,43	0,38
8. Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti	1,91	2,80	2,90	1,91	2,47	2,80	2,02	2,55	2,80	0,99	0,89	0,78
9. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)	2,27	2,60	2,70	2,13	2,46	2,73	2,19	2,54	2,76	0,43	0,60	0,57
10. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství rodičů (prezentace služeb školní/obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	2,45	2,70	2,80	2,05	2,43	2,66	2,19	2,53	2,76	0,35	0,61	0,56
11. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)	2,36	2,90	3,00	2,23	2,60	2,85	2,28	2,64	2,87	0,64	0,63	0,59
12. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)	2,55	2,50	2,60	2,32	2,53	2,75	2,33	2,61	2,81	0,05	0,43	0,47
13. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	2,55	2,80	3,00	2,56	2,76	2,96	2,62	2,80	2,99	0,45	0,40	0,37
14. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	2,27	2,50	2,80	2,43	2,74	2,96	2,53	2,82	3,02	0,53	0,53	0,49

Tab. 20 Matematická gramotnost

TABULKA Č. 8: Matematická gramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,91	3,10	3,30	2,77	2,92	3,04	2,81	2,98	3,10	0,39	0,27	0,28
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,73	2,90	3,00	2,54	2,79	2,99	2,65	2,91	3,07	0,27	0,45	0,42
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,27	2,60	2,90	2,20	2,47	2,68	2,33	2,63	2,82	0,63	0,48	0,49
4. Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.)	2,64	2,70	3,10	2,66	2,82	2,97	2,75	2,91	3,03	0,46	0,31	0,28
5. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku	2,27	2,30	2,70	2,18	2,45	2,64	2,30	2,57	2,75	0,43	0,45	0,45
6. Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)	1,82	2,30	3,10	1,73	2,41	2,74	1,82	2,46	2,75	1,28	1,01	0,92
7. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)	1,91	2,10	2,60	1,62	1,95	2,23	1,75	2,11	2,38	0,69	0,60	0,63
8. Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	1,64	1,80	2,40	1,62	2,00	2,25	1,73	2,10	2,34	0,76	0,63	0,61
9. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti	2,27	2,50	2,40	2,33	2,63	2,84	2,40	2,66	2,87	0,13	0,51	0,47
10. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	2,55	2,90	3,10	2,61	2,79	3,01	2,69	2,84	3,03	0,55	0,40	0,33
11. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	2,36	2,40	2,80	2,26	2,46	2,67	2,35	2,60	2,80	0,44	0,40	0,45

Tab. 21 Jazyková gramotnost

TABULKA Č. 9: Jazyková gramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,91	3,00	3,30	2,79	2,96	3,09	2,87	3,02	3,13	0,39	0,30	0,25
2. Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,73	2,90	3,10	2,65	2,83	3,01	2,70	2,89	3,06	0,37	0,36	0,36
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,27	2,40	2,80	2,27	2,48	2,70	2,34	2,59	2,79	0,53	0,43	0,45
4. Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)	1,82	1,80	1,80	1,92	2,15	2,38	2,03	2,31	2,53	-0,02	0,47	0,50
5. Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)	2,55	2,60	2,70	2,50	2,67	2,78	2,60	2,79	2,91	0,15	0,28	0,31
6. Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků	2,18	2,20	2,50	2,19	2,32	2,45	2,24	2,46	2,60	0,32	0,26	0,36
7. Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)	1,91	1,70	1,60	1,64	1,81	1,91	1,75	1,95	2,07	-0,31	0,27	0,32
8. Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků	1,36	1,70	1,90	1,45	1,71	1,98	1,58	1,89	2,14	0,54	0,53	0,55
9. Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti	2,45	2,60	2,70	2,45	2,65	2,79	2,53	2,70	2,85	0,25	0,34	0,32
10. Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity	2,18	2,10	2,60	2,15	2,37	2,58	2,22	2,49	2,70	0,42	0,43	0,48
11. Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)	1,36	1,50	1,80	1,55	1,82	2,04	1,57	1,86	2,11	0,44	0,49	0,54
12. Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	2,09	2,00	2,30	1,77	2,06	2,28	1,91	2,17	2,38	0,21	0,51	0,48
13. Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)	2,00	2,30	2,50	2,23	2,43	2,67	2,24	2,49	2,68	0,50	0,44	0,44
14. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků	2,55	2,60	2,80	2,51	2,69	2,86	2,53	2,71	2,91	0,25	0,36	0,38
15. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	2,82	2,90	3,30	2,73	2,81	3,02	2,74	2,86	3,02	0,48	0,30	0,29
16. Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti	2,73	2,90	3,20	2,58	2,73	2,92	2,60	2,78	2,93	0,47	0,34	0,34
17. Škola spolupracuje s rodičím mluvčím	1,18	1,40	1,40	1,23	1,48	1,78	1,49	1,71	1,94	0,22	0,55	0,45

Tab. 22 Podnikavost, iniciativa a kreativita

TABULKA Č. 10: Podnikavost, iniciativa a kreativita	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV	2,82	3,00	3,30	2,68	2,86	3,01	2,76	2,93	3,05	0,48	0,34	0,29
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,64	2,80	2,80	2,58	2,76	2,96	2,63	2,84	3,02	0,16	0,39	0,39
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,18	2,80	3,10	2,24	2,48	2,75	2,32	2,58	2,78	0,92	0,51	0,46
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	2,73	3,00	3,10	2,56	2,75	2,92	2,63	2,83	2,99	0,37	0,36	0,36
5. Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)	2,55	2,90	3,10	2,52	2,70	2,86	2,57	2,76	2,92	0,55	0,34	0,34
6. Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy	1,91	2,10	2,00	1,49	1,69	1,87	1,53	1,74	1,94	0,09	0,38	0,41
7. Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele	1,64	1,90	2,00	1,51	1,81	2,06	1,60	1,92	2,19	0,36	0,55	0,59
8. Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)	2,91	3,10	3,20	2,65	2,81	2,97	2,73	2,90	3,03	0,29	0,32	0,30
9. Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)	1,64	2,20	2,50	1,55	1,88	2,17	1,76	2,04	2,33	0,86	0,62	0,57
10. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků	2,73	2,80	3,10	2,66	2,79	3,02	2,77	2,94	3,11	0,37	0,35	0,34

Tab. 23 Polytechnické vzdělávání

TABULKA Č. 11: Polytechnické vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	2,82	3,00	3,30	2,79	2,90	3,06	2,79	2,95	3,08	0,48	0,26	0,29
2. Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	3,09	3,30	3,20	3,00	3,09	3,21	2,98	3,10	3,20	0,11	0,21	0,22
3. Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,55	2,60	2,90	2,48	2,64	2,87	2,51	2,69	2,89	0,35	0,39	0,38
4. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,00	2,30	2,60	2,16	2,32	2,54	2,16	2,40	2,62	0,60	0,38	0,46
5. Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány	2,91	3,10	2,90	2,74	2,82	2,92	2,70	2,82	2,91	-0,01	0,18	0,21
6. Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí	2,82	2,90	3,10	2,57	2,70	2,90	2,62	2,79	2,93	0,28	0,33	0,31
7. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,18	2,20	2,30	2,22	2,40	2,59	2,28	2,48	2,65	0,12	0,37	0,37
8. Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků	2,27	2,50	2,60	2,32	2,51	2,70	2,37	2,60	2,76	0,33	0,38	0,39
9. Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	1,27	1,80	1,80	1,65	1,93	2,10	1,66	1,91	2,07	0,53	0,46	0,42
10. Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLIL	1,18	1,20	1,70	1,11	1,22	1,33	1,14	1,26	1,40	0,52	0,22	0,26
11. Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání	2,27	2,50	2,50	2,18	2,42	2,65	2,24	2,47	2,66	0,23	0,47	0,42
12. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku	1,91	1,90	2,10	1,83	2,08	2,31	1,91	2,17	2,37	0,19	0,47	0,46
13. Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání	2,09	2,20	2,00	1,75	2,10	2,37	1,89	2,17	2,40	-0,09	0,62	0,51
14. Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)	2,45	2,70	2,60	2,16	2,44	2,62	2,24	2,48	2,66	0,15	0,46	0,42
15. Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)	2,18	2,30	2,40	1,88	2,08	2,35	1,85	2,04	2,26	0,22	0,47	0,41
16. Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli	1,27	1,90	2,20	1,66	1,95	2,12	1,65	1,94	2,15	0,93	0,46	0,50
17. Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	2,09	2,20	2,40	2,16	2,38	2,56	2,20	2,42	2,59	0,31	0,40	0,38
18. Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)	2,00	2,10	2,60	2,06	2,23	2,43	2,07	2,28	2,47	0,60	0,37	0,40
19. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)	2,27	2,60	2,60	2,03	2,19	2,40	2,03	2,26	2,49	0,33	0,37	0,46
20. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	2,18	2,30	2,70	2,43	2,58	2,76	2,42	2,58	2,78	0,52	0,33	0,36

Tab. 24 Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

TABULKA Č. 12: Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,09	3,20	3,40	3,03	3,12	3,26	3,05	3,18	3,33	0,31	0,23	0,28
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	2,73	2,90	3,00	2,74	2,89	3,02	2,80	2,97	3,10	0,27	0,28	0,30
3. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,00	3,20	3,30	2,97	3,07	3,17	2,99	3,10	3,20	0,30	0,19	0,21
4. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	2,82	3,00	3,20	2,59	2,77	2,97	2,70	2,88	3,04	0,38	0,38	0,34
5. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	3,18	3,20	3,40	3,00	3,12	3,25	2,98	3,11	3,25	0,22	0,25	0,27
6. Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	3,00	3,10	3,40	2,78	2,90	3,06	2,75	2,91	3,06	0,40	0,28	0,31
7. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	2,73	2,80	3,00	2,71	2,85	3,02	2,74	2,91	3,05	0,27	0,31	0,31
8. Škola rozvíjí schopnost řídit si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	3,00	3,20	3,30	2,92	3,04	3,16	2,93	3,08	3,20	0,30	0,24	0,27
9. Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	2,91	3,20	3,40	2,93	3,03	3,19	2,91	3,02	3,17	0,49	0,26	0,25
10. Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)	2,55	2,80	3,00	2,73	2,85	3,03	2,77	2,91	3,06	0,45	0,30	0,29
11. Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života	3,09	3,30	3,30	2,79	2,91	3,04	2,80	2,95	3,07	0,21	0,25	0,28
12. Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)	2,73	2,90	3,10	2,47	2,63	2,84	2,61	2,78	2,94	0,37	0,37	0,33

Tab. 25 Digitální kompetence pedagogických pracovníků

TABULKA Č. 13: Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	3,09	3,20	3,30	2,97	3,07	3,29	2,97	3,06	3,28	0,21	0,31	0,31
2. Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	2,36	2,40	3,20	2,51	2,61	3,06	2,47	2,63	3,09	0,84	0,56	0,62
3. Pedagogové využívají možnosti BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	1,27	1,30	1,80	1,31	1,49	1,91	1,36	1,58	2,02	0,53	0,60	0,66
4. Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.	1,64	1,80	2,20	1,63	1,89	2,38	1,78	2,04	2,50	0,56	0,75	0,72
5. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	2,82	3,10	3,40	2,94	3,06	3,24	2,92	3,05	3,24	0,58	0,30	0,32
6. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu	2,91	2,80	3,10	2,86	2,99	3,19	2,87	3,02	3,22	0,19	0,32	0,35
7. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	2,73	2,60	2,90	2,79	2,88	3,02	2,79	2,92	3,06	0,17	0,23	0,27

Tab. 26 Kariérové poradenství pro žáky a další klíčové kompetence

TABULKA Č. 14: Kariérové poradenství pro žáky a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI/II)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Na naší škole je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy, i externí odborníci		1,90	2,40		2,12	2,40		2,22	2,50	0,50	0,28	0,28
2. Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP		2,00	2,20		2,12	2,30		2,20	2,41	0,20	0,18	0,20
3. Výuka je zaměřena i na směřování žáků k cílené volbě profese.		1,90	2,30		2,19	2,49		2,35	2,63	0,40	0,30	0,28
4. Kariérové poradenství poskytujeme žákům v celém průběhu školní docházky		2,00	2,50		2,10	2,43		2,17	2,49	0,50	0,33	0,32
5. Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků		2,40	2,80		2,54	2,75		2,61	2,80	0,40	0,21	0,19
6. Kariérové poradenství na naší škole je koordinováno jedním pracovníkem, který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky (časové, prostorové, apod.)		1,70	2,20		2,23	2,48		2,41	2,63	0,50	0,24	0,22
7. Kariérové poradenství probíhá v rámci průřezových témat a rozvoje osobnosti žáků		2,30	2,40		2,24	2,53		2,38	2,61	0,10	0,29	0,23
8. Součástí kariérového poradenství na naší škole je také spolupráce s rodiči		2,20	2,60		2,29	2,63		2,45	2,72	0,40	0,33	0,28
9. Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí		2,50	2,80		2,38	2,63		2,50	2,74	0,30	0,25	0,23

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ/ZŠ v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Hlavní překážky rozvoje mateřských a základních škol

Rozvoji mateřských i základních škol napříč sledovanými oblastmi brání řada objektivních překážek. Většina z nich má společného jmenovatele, a sice nedostatek financí na zajištění potřeb. Nejčastější překážkou je nedostatek pomůcek a literatury a dále nedostatek financí na mimoškolní aktivity. Chybí finance i na materiálně-technické vybavení vč. obnovy ICT. MŠ a také malotřídní školy řeší problémy s uvolňováním pedagogů pro DVPP a nedostatek financí na pedagogický a nepedagogický personál, především v souvislosti s inkluzí a gramotnostmi. Mezi nejčastějšími překážkami se objevuje i nezájem o spolupráci rodičů a firem.

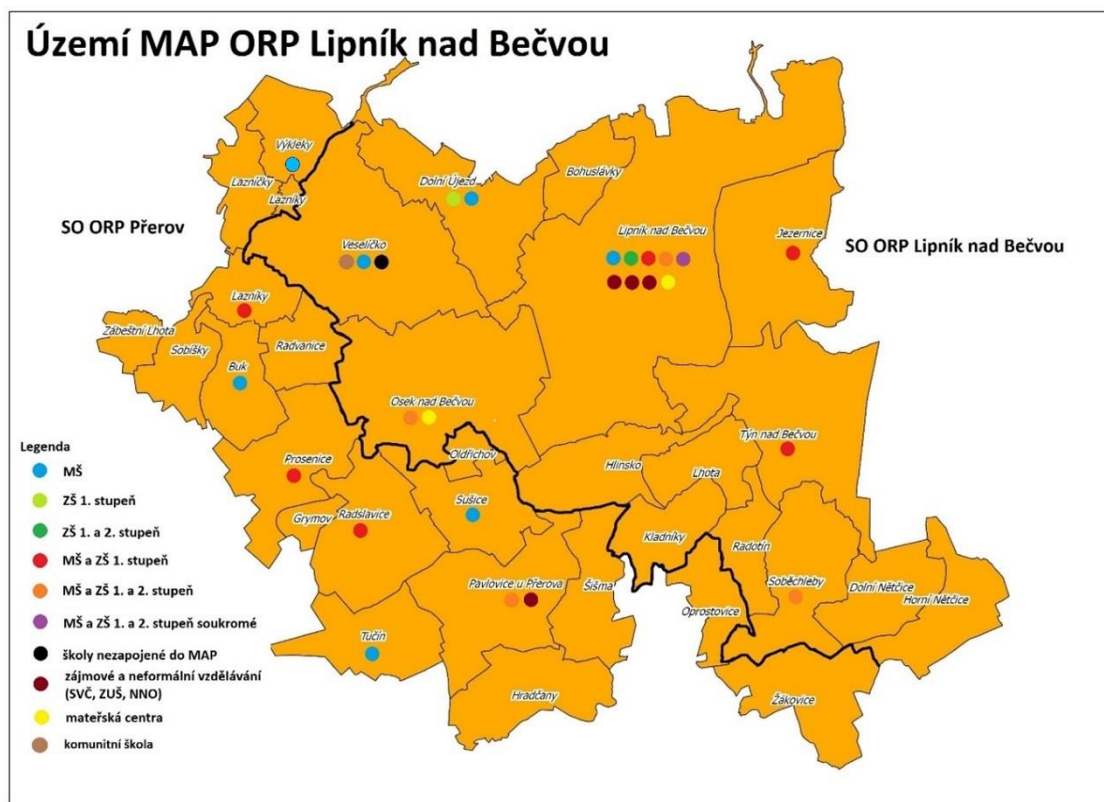
4.1.4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSTVÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

V řešeném území MAP je celkem 22 školských zařízení pro děti do 15 let věku (MŠ, ZŠ, ZUŠ a DD se školou). Většina z nich spojuje MŠ a ZŠ do jedné instituce. V území je v absolutních číslech 20 mateřských škol, 7 základních škol s 1. stupněm a 6 základních škol s 1. a 2. stupněm. Je zde také 1 tzv. speciální škola (SŠ, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou, Osecká 301), 1 víceleté gymnázium (Lipník nad Bečvou), 1 ZUŠ (ZUŠ J. A. Dvořáka v Lipníku nad Bečvou) a 1 Dětský domov se školou (Veselíčko). Téměř všechny ZŠ s 1. stupněm jsou malotřídní. Jedinou soukromou školou působící v území je ZŠ a MŠ Sluníčko, s.r.o., která má pobočku MŠ zřízenou také v Přerově. V řešeném území se nachází také další dvě střední školy, a to Střední průmyslová škola stavební, Lipník nad Bečvou a Střední škola elektrotechnická.

V Lipníku nad Bečvou působí středisko volného času registrované v síti MŠMT (při ZŠ a MŠ Sluníčko, s.r.o.) a existuje zde také středisko volného času (SVČ) jako příspěvková organizace města Lipníka nad Bečvou, které není registrované v síti MŠMT. Jediná komunitní škola je na Veselíčku zřízená v budově obecního úřadu. V Lipníku nad Bečvou a v Oseku nad Bečvou fungují mateřská centra (Stonožka a Osečánek). V Oseku nad Bečvou byla od září 2019 zřízena dětská skupina (miniškola) pro předškolní děti s kapacitou 12 míst. **Další dětskou skupinu zřídil Osečánek v Lipníku nad Bečvou s kapacitou 12 míst.** V obci Pavlovice u Přerova působí NNO Centrum pro rodinu Ráj (CpR), které nabízí mimoškolní aktivity, vzdělávání a nově byla v dubnu 2018 při CpR zřízena i dětská skupina – Lesní klub František.

Pokrytí území mateřskými a základními školami je velmi dobré. Jednotlivé typy škol jsou v území rozmístěny poměrně rovnoměrně, největší koncentrace je v Lipníku nad Bečvou. V menších obcích je naopak zastoupení malé. Školy i školky v obcích jsou využívány i dětmi z okolních obcí bez škol a lze říci, že síť školských zařízení je dostatečná.

Mapa 3 Školy a zařízení neformálního vzdělávání v území MAP



Zdroj: Vlastní zpracování, 2022

Jedinou soukromou školou působící v území je ZŠ a MŠ Sluníčko, s.r.o., která má pobočku MŠ zřízenou také v Přerově. Škola je zapsána v rejstříku škol a školských zařízení, to znamená, že není financována pouze ze školného, a to je v sociálně přijatelné výši. V rámci tohoto školského zařízení také funguje středisko volného času, které dětem poskytuje prostory a zázemí pro mimoškolní aktivity. Škola má vlastní autobus, který sváží děti z celého území. Služba je vnímána velmi pozitivně a přivítali by ji i rodiče veřejných škol. Jízdné je hrazeno rodiči. Soukromá škola nabízí řadu nadstandartních aktivit, má velmi dobře rozvinutou komunikaci s veřejností a zapojování rodičů do života školy, je otevřena změnám a zlepšování nabídky, aktivně se účastní řady projektů vč. mezinárodních a klade velký důraz na výuku cizích jazyků, mj. jako jediná v území již zavedla do výuky metodu CLILL.

Celková situace v oblasti předškolního a základního vzdělávání je dlouhodobě neměnná. Školy definují řadu investic, které by měly být ve školách provedeny. Zřizovatelé progresivně pracují na zlepšení stavu školních budov (energetické úspory, školní jídelny, sociální zařízení, vybavení tříd, školních družin apod.), přesto je zde vysoká poptávka po dalších intervencích pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a k získávání klíčových dovedností dětí a žáků. V území je zájem o podporu nejen velkých ale i malotřídních škol, které nabízí především individuální rodinný přístup ke všem dětem a žákům. I veřejné školy realizují řadu projektů vč. mezinárodních a podporují všestranný rozvoj dětí a žáků. Všechny školy nabízí řadu školních kroužků a aktivně se podílí na společenském životě ve svých obcích. Aktuálním problémem se však stává využití kapacit škol, která dlouhodobě klesá a ani budoucí celorepublikové prognózy tuto realitu v území pravděpodobně nezvrátí. Provoz škol se stává nákladným, přesto obce neuvažují o rušení škol, protože školy jsou významným přispěvatelem do socio-kulturního života obcí. Podpora by měla směřovat i do oblasti mimoškolního vzdělávání dětí a žáků (kroužky, činnost SVČ, podpora NNO zaměřených na vzdělávání dětí a mládeže), která se základním vzděláváním velmi úzce souvisí.

V oblasti školství se od roku 2014 formuje aktivní spolupráce všech škol v území na projektech pro rozšíření výuky, inkluze a oblasti personální. Zájem o spolupráci mají i organizace zaměřené na mimoškolní činnost a také knihovny. Potenciál pro další rozvoj činnosti škol zejména s ohledem na potřeby trhu práce je vysoký.

U středních škol zaznamenáváme problém s komunikací se základními školami a absenci nabídky SŠ pro celoživotní vzdělávání. Zázemí pro celoživotní vzdělávání jako takové není v území MAP příliš rozvinuté. Je reálné využít prostory některých základních škol i pro vzdělávání mládeže a dospělých, nebo zřízení komunitních škol, či školících a přednáškových míst i v jiných obecních budovách.

Předškolní vzdělávání

V území MAP je zřízeno celkem v absolutních číslech 20 mateřských škol. Z tohoto počtu je pouze jedna soukromá, jedna při tzv. škole speciální, která je zřízená krajem, ostatní jsou zřízeny obcemi. Není zde žádná církevní mateřská školka. Tento stav je v posledních letech neměnný. Většina mateřských škol je zřízena při škole základní. Samostatné MŠ jsou v obci Buk, Sušice, Lipník nad Bečvou, Tučín, Veselíčko a Výkleky.

Tabulka 27 Mateřské školy v území MAP dle zřizovatele

Zřizovatel	2011 - 12	2012 18– 13	2013 – 14	2014 - 15	2015 - 16	2016 - 17	2017– 18	2018- 19	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
Obec	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
Soukromé	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Církevní	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kraj	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Celkem	19	19	19	19	19	19	19	19	20	20	20

Zdroj: Vlastní šetření, 2023

Vývoj počtu MŠ a dětí v řešeném území

MŠ v území byly až do září 2019 pouze běžné, bez tříd speciálních. Při SŠ a ZŠ Lipník nad Bečvou, Osecká 301 vznikla v září 2019 nově třída MŠ pro žáky se speciálními potřebami. Největší MŠ v území jsou MŠ Lipník nad Bečvou se 6 třídami ve dvou budovách a soukromá ZŠ a MŠ Sluníčko, s.r.o., která má 3 třídy v Lipníku nad Bečvou a 4 třídy v pobočce v Přerově. Ze škol na vesnici je největší ZŠ a MŠ Slaměnkova v Radslavicích se 3 třídami. Celkově lze stav vyhodnotit jako konstantní.

Tabulka 28 Počet tříd v MŠ v území MAP v letech 2013–2023

MŠ	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2018–2019	2019–2020	2020–2021	2021–2022	2022–2023
MŠ Buk	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MŠ Lipník nad Bečvou	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
ZŠ Dolní Újezd a MŠ Staměřice	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
MŠ Sušice	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MŠ Tučín	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MŠ Veselíčko	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
MŠ Výkleky	1	1	1	1	1	Není v MAP II	Není v MAP II	Není v MAP II	1	1
ZŠ a MŠ Jezernice	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Lazníky	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ZŠ a MŠ Loučka	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
ZŠ a MŠ Pavlovice	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Prosenice	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2
ZŠ a SMŠ Radslavice	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ZŠ a MŠ Sluníčko	6	6	6	6	5	3	7	3		

ZŠ a MŠ Soběchleby	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou	1	1	1	1	1	1	1	2		
SŠ, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
Celkem	37	38	36	37	35	35	39	36		

Zdroj: Vlastní šetření 2023

Celkový počet tříd v MŠ se mění jen minimálně. Podíl velmi malých dětí v MŠ se každý rok mění. Nejvíce malých dětí má MŠ Lipník nad Bečvou, která má pro ně jako jediná zřízeno samostatné oddělení. V ostatních MŠ jsou děti do 3 let integrovány do běžných tříd.

Tabulka 29 Vývoj počtu dětí v MŠ v území MAP v letech 2014–2023

MŠ	2014–15		2015–16		2016-17		2017-18		2018-19		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Celkem	Do 3 let	Celkem	Do 3 let	Celkem	Do 3 let	Celkem	Do 3 let	Celkem	Do 3 let	Celkem	Do 3 let	Celkem	do 3 let	Celkem	do 3 let	Celkem	do 3 let
MŠ Buk	27	8	27	6	28	9	27	6	28	6	25	2	26	2				
MŠ Lipník nad Bečvou	165	34	141	31	141	32	145	25	149	24	162	16	135	18	138	18	121	21
ZŠ Dolní Újezd a MŠ Staměřice	36	5	36	5	36	6	34	5	34	5	35	5	31	4				
MŠ Sušice	25	8	24	5	25	8	25	5	25	4	25	4	23	1				
MŠ Tučín	20	3	16	3	21	6	20	5	22	4	21	3	23	4	19	0	19	3
MŠ Veselíčko	43	7	41	10	43	14	41	9	40	2	36	0	35	9				
MŠ Výkleky	24	7	23	2	23	4	21	6	Není v MAP II		Není v MAP II		Není v MAP II					
ZŠ a MŠ Jezernice	27	2	26	3	27	3	20	2	20	4	24	5	27	5	26	1	24	2
ZŠ a MŠ Lazníky	20	0	20	2	17	5	16	6	17	2	15	1	20	1				
ZŠ a MŠ Lipník n/B Hranická	55	10	55	9	55	13	56	7	56	2	56	5	55	10	56	7	56	9
ZŠ a MŠ Loučka	41	4	34	2	31	6	42	12	44	7	46	4	46	2	38	3	43	5
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	37	7	38	12	34	7	38	6	50	13	54	10	54	8	52	2	54	3
ZŠ a MŠ Pavlovice	22	2	23	4	23	3	24	4	24	4	22	2	22	3				
ZŠ a MŠ Prosenice	38	7	28	2	32	5	19	3	19	2	27	4	32	9	37	7	40	2
ZŠ a SMŠ Radslavice	51	12	51	9	50	13	50	11	51	10	51	4	70	18				

ZŠ a MŠ Sluníčko	137	8	129	13	124	16	117	11	71	12	126	16	51	10				
ZŠ a MŠ Soběchleby	62	9	47	5	35	7	34	4	46	4	40	1	46	5				
ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou	28	10	25	3	24	7	28	10	28	0	26	0	32	5				
SŠ, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	10	7	0	10	0	9	9
Celkem	858	143	784	126	796	164	712	137	744	108	791	91	735	114				

Zdroj: Vlastní šetření 2023

Celková kapacita předškolních zařízení v území je již řadu let neměnná ve výši 1085 míst. Nejvíce dětí v jedné třídě má MŠ Lipník nad Bečvou (MŠ Zelinka + MŠ Zahradní).

Tabulka 30 Naplněnost stavební kapacity MŠ v území MAP v letech 2014–2023

MŠ	Kapacita	2014–2015	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2018–2019	2019–2020	2020–2021	2021–2022	2022–2023
MŠ Buk	30	90,0 %	90,0 %	93,3 %	90,0 %	100 %	90 %	100 %		
MŠ Lipník nad Bečvou	165	100,0 %	85,5 %	85,5 %	87,9 %	100 %	100 %	82 %	84 %	86 %
ZŠ Dolní Újezd a MŠ Staměřice	42	85,7 %	85,7 %	85,7 %	81,0 %	100 %	90 %	90 %		
MŠ Sušice	25	100,0 %	96,0 %	100,0 %	100,0 %	100 %	100 %	100 %		
MŠ Tučín	25	80,0 %	64,0 %	84,0 %	80,0 %	90 %	90 %	100 %	100 %	100 %
MŠ Veselíčko	50	86,0 %	82,0 %	86,0 %	82,0 %	80 %	78,57 %	83 %		
MŠ Výkleky	25	96,0 %	92,0 %	92,0 %	84,0 %	Není v MAP II	Není v MAP II	Není v MAP II		
ZŠ a MŠ Jezernice	30	90,0 %	86,7 %	90,0 %	66,7 %	83 %	100 %	100 %	93 %	86 %
ZŠ a MŠ Lazníky	20	100,0 %	100,0 %	85,0 %	80,0 %	80 %	80 %	100 %		

ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická	56	98,2 %	98,2 %	98,2 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
ZŠ a MŠ Loučka	48	85,4 %	70,8 %	64,6 %	87,5 %	97 %	100 %	100 %	82 %	93 %
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	54	97,4 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	98 %	100 %	100 %	100 %	100 %
ZŠ a MŠ Pavlovice	25	88,0 %	92,0 %	92,0 %	96,0 %	96 %	100 %	100 %		
ZŠ a MŠ Prosenice	40	95,0 %	70,0 %	80,0 %	47,5 %	100 %	67 %	80 %	93 %	100 %
ZŠ a SMŠ Radslavice	51	100,0 %	100,0 %	98,0 %	98,0 %	100 %	100 %	100 %		
ZŠ a MŠ Sluníčko	70	45,7 %	43,0 %	41,3 %	39,0 %	100 %	100 %	100 %		
ZŠ a MŠ Soběchleby	75	82,7 %	62,7 %	46,7 %	45,3 %	61 %	53 %	61 %		
ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou	40	70,0 %	62,5 %	60,0 %	70,0 %	70 %	75 %	100 %		
SŠ, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou	10	0	0	0	0	100 %	100 %	100 %	100 %	90 %
Celkem	1085	79,1 %	72,3 %	71,1 %	69,8 %	91,27 %	90,14 %	94,2 %		

Zdroj: Statistika KÚOK, Odbor školství, sportu a kultury, 2019 + vlastní šetření 2023

Vývoj počtu pracovníků v MŠ

Počet pedagogických pracovníků v území MAP je odpovídá aktuální potřebě. Školy však mají nedostatek pedagogických i nepedagogických pracovníků, které potřebují kvůli progresivnímu růstu počtu dětí do 3 let a pro kvalitní zavedení inkluzivních opatření – školkám chybí především chůvy, asistenti pedagoga a speciální pedagogové. Na tyto pracovníky dosud nebyly finance, školy počítají se zlepšením díky dotacím z OP VVV prostřednictvím šablon zjednodušeného vykazování. Současně evidují problémy u podpůrného personálu (uklízečky, školnice, kuchařky), na který finance rovněž chybí, školy problém řeší malými úvazky těchto pracovníků.

Vývoj počtu pedagogických pracovníků odpovídá nárůstu a následnému poklesu počtu dětí v MŠ. Péče o děti předškolního věku bývá zpravidla doménou žen.

Tabulka 31 Fyzický a přepočtený počet pracovníků v MŠ v území MAP v letech 2013–2023

Pracovníci		2013 - 14		2014 - 15		2015 – 16		2016-17		2017 – 18		2018-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
		počet	přep. počet	počet	Přep. počet	Počet	přep. Počet	počet	přep. počet	počet	přep. počet	Počet	Přep. počet	počet	Přep. počet	počet	Přep. počet	počet	Přep. počet
Učitelé	ženy	97	89,32	100	94,75	99	94,17	68	61,2	65	61,7	***	***	96	92,15	96	92,15		
	muži	14	14	15	14,5	15	14,4	1	1,0	0	0	***	***	20	14,9	20	14,9		
Ostatní pracovníci (asistent, psycholog, speciální pedagog)	ženy	1	0,6	2	1,03	5	2,26	6	4,7	4	2,2	***	***	2	1,6	2	1,6		
	muži	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	***	***	0	0	0	0		
Nepedagogičtí pracovníci*	ženy	50	41,685	50	42,435	49	41,815	***	***	***	***	***	***	49	41,7	49	41,7		
	muži	8	6,35	8	6,35	8	6	***	***	***	***	***	***	9	7	9	7		

*** nemáme k dispozici všechna data

Zdroj: Vlastní šetření, Statistika KÚOK, Odbor školství, sportu a kultury, 2023

Tabulka 32 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v MŠ v území MAP v letech 2013–2023

MŠ	2013 - 14	2014 - 15	2015 - 16	2016 – 17	2017 - 18	2018-19	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
MŠ Buk	100,0 %	100,0 %	50,0 %	90,9 %	90,9 %	100 %	100 %	100 %		
MŠ Lipník nad Bečvou	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100 %	100,0 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
MŠ Staměřice	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100 %	100 %	100 %		
MŠ Sušice	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100 %	100 %	100 %		
MŠ Tučín	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
MŠ Veselíčko	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100 %	100 %	100 %		
MŠ Výkleky	59,0 %	41,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	Nejsou v MAP II	Nejsou v MAP II	Nejsou v MAP II		
ZŠ a MŠ Jezernice	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
ZŠ a MŠ Lazníky	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100 %	100 %	50 %		

ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
ZŠ a MŠ Loučka	74,0 %	76,0 %	100,0 %	100,0 %	75,0 %	75 %	100 %	100 %	75 %	75 %
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
ZŠ a MŠ Pavlovice	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100 %	100 %	100 %		
ZŠ a MŠ Prosenice	80,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100 %	100 %	100 %	75 %	100 %
ZŠ a SMŠ Radslavice	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100 %	100 %	100 %		
ZŠ a MŠ Sluníčko	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100 %	100 %	100 %		
ZŠ a MŠ Soběchleby	82,0 %	87,0 %	100,0 %	75 %	75 %	75 %	100 %	86 %		
SŠ, ZŠ a MŠ Lipník						100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou	100,0 %	50,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100 %	100 %	100 %		
Celkem	94,2 %	91,9 %	97,2 %	97,1 %	97,1 %	97,22 %	100 %	96,4 %		

Zdroj: Vlastní šetření 2023

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků MŠ v území je vysoká, aktuálně dosahuje %.

Základní vzdělávání

V řešeném území je zřízeno celkem 15 základních škol. Z tohoto počtu je jedna soukromá (ZŠ a MŠ Sluníčko, s.r.o.), jedna zřízena krajem (SŠ a ZŠ a MŠ Speciální), obě v Lipníku nad Bečvou a jedna je v gesci MŠMT (Dětský domov se školou Veselíčko). Ostatní školy jsou zřízeny obcemi. Není zde žádná církevní základní škola. Tento stav je v posledních letech neměnný. U většiny škol je i mateřská školka. Samostatná ZŠ je pouze 1 – úplná v Lipníku nad Bečvou. Sedm základních škol má pouze 1. stupeň, všechny jsou malotřídní.

V území je rovněž víceleté gymnázium v Lipníku nad Bečvou, které však spadá do KAP a v rámci této analýzy proto není řešeno. V analýze nejsou bližší data za Dětský domov se školou Veselíčko, škola se neúčastní MAP a data nebylo možné získat.

Tabulka 33 Základní školy v území MAP dle zřizovatele a úplnosti

Zřizovatel	2011 - 12	2012 - 13	2013 - 14	2014 - 15	2015 - 16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Obec	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Kraj	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Stát	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Soukromé	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Církevní	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
ZŠ s 1. stupněm	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
ZŠ s 1. a 2. st.	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8

Zdroj: Vlastní šetření, 2023

Vývoj počtu ZŠ a žáků v řešeném území

V území je pouze jedna tzv. speciální škola, která má kapacitu 11 tříd. V ostatních školách jsou běžné třídy, v nichž jsou v případě potřeby integrováni žáci se SVP. Jejich celkový počet však není vysoký a nejsou v každé třídě.

Tabulka 34 Počet tříd v ZŠ v území MAP v letech 2013–2023

ZŠ	Malotřídní škola	2011 - 12	2012 - 13	2013 - 14	2014 - 15	2015 - 16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Běžné													
ZŠ Dolní Újezd a MŠ Staměřice	ANO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ZŠ Lipník nad Bečvou, Osecká	NE	15	15	15	15	14	17	16	17	13	14		
ZŠ a MŠ Jezernice	ANO	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
ZŠ a MŠ Lazníky	ANO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ZŠ a MŠ Lipník n/B Hranická	NE	9	9	9	9	9	9	10	11	11	12	11	11
ZŠ a MŠ Loučka	ANO	3	3	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3
ZŠ a MŠ Osek n/B	NE	9	9	9	9	9	10	11	11	14	14	14	14
9ZŠ a MŠ Pavlovice	NE	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
ZŠ a MŠ Prosenice	ANO	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
ZŠ a SMŠ Radslavice	ANO	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	6	6
ZŠ a MŠ Sluníčko	NE	9	9	9	15	16	9	9	9	9	9		
ZŠ a MŠ Soběchleby	NE	9	9	9	9	9	10	10	10	9	9		
ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou	ANO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Běžné celkem		78	77	80	85	85	83	85	84	84	86		
Speciální													
SŠ, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou	NE	9	8	9	9	10	13	13	12	8	10	10	11
Celkem		87	85	89	94	95	96	98	96	92	96		

Zdroj: Statistika KÚOK, Odbor školství, sportu a kultury, 2019 + vlastní šetření 2021

Vývoj počtu žáků odpovídá demografické situaci, kdy postupně dochází ke snižování počtu dětí v MŠ a jejich přelivu na 1. stupeň základních škol. Počet žáků na 2. stupni zatím zůstává víceméně konstantní.

Tabulka 35 Vývoj počtu žáků v ZŠ v území MAP v letech 2013-2023

	2013 - 14	2014 - 15	2015 – 16	2016 - 17	2017 - 18	2018-19	2019-20	2020-2021	2021-2022	2022-2023
v běžných třídách 1. stupeň	946	958	1002	785	754	***	***	980		
v běžných třídách 2. stupeň	453	432	448	420	445	***	***	450		
ve speciálních třídách 1. stupeň	36	30	39	32	24	31	37	36		
ve speciálních třídách 2. stupeň	45	42	35	36	37	31	27	35		
Celkem v běžných třídách	1399	1390	1450	1205	1199	***		1430		
Celkem ve speciálních třídách	81	72	74	68	61	62	64	71		
Celkem	1480	1462	1524	1273	1260	***	***	1501		

Zdroj: Statistika KÚOK, Odbor školství, sportu a kultury, 2023

***nemáme k dispozici všechna data

Vzhledem k tomu, že všechny neúplné školy jsou malotřídní a spojují ročníky do tříd, není zcela relevantní zkoumat naplněnost tříd, resp. průměrný počet žáků ve třídách. Mnohem vypovídající je ukazatel počtu žáků v ročnících. Z tohoto hlediska sledujeme alarmující počet žáků v Jezernici, Dolním Újezdě, Týně nad Bečvou a v Lazníkách. Přestože jsou školy malotřídní, počet žáků je velmi nízký, což se samozřejmě finálně odráží i na počtu pedagogů, kteří v těchto školách učí. Přesto není důvod a společenský zájem o úvahy nad rušením těchto škol. Školy mají pro obec velký význam z hlediska společenského, rodiče většinou vítají nízký počet dětí a s tím spojený individuální přístup. Děti nemusí v nízkém věku dojíždět, bezpečné školní autobusy pro veřejné školy v území zatím provozovány nejsou. Rodiče, kteří preferují vyšší počet dětí ve třídách i pedagogů vozí své děti do škol v Lipníku nad Bečvou. V ostatních malotřídních školách (Loučka, Radslavice a Prosenice) je situace relativně dobrá. Velmi nízký počet je také ve školách úplných v Pavlovicích u Přerova a v Soběchleších. Nízký počet žáků v některých školách se odráží i v tom, že škola je tzv. na výjimku a zřizovatel doplácí na mzdy pedagogických pracovníků. Vysoký počet dětí mají základní školy v Lipníku nad Bečvou a v Oseku nad Bečvou, především pak ZŠ Lipník nad Bečvou Osecká. Důvodem je vyšší celková populace a přijímání dětí z okolních vesnic. U soukromé ZŠ a MŠ sledujeme progresivní nárůst počtu dětí v ročnících, související s celkovou nabídkou výuky i mimoškolních aktivit, zajištění vlastní dopravy a svozem dětí a žáků z celého území. SŠ, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou (tzv. speciální) vykazuje stabilní nízký průměrný počet žáků v ročníku, což je očekávané a žádoucí vzhledem ke specifickým vzdělávání ve speciálních třídách. Vyšší počet žáků ani není účelný, děti s poruchami učení, zdravotním handicapem a speciálními potřebami potřebují cílený individuální přístup.

Tabulka 36 Vývoj průměrného počet žáků v ročníku v ZŠ z území MAP v letech 2013–2023

ZŠ	2013 - 14	2014 - 15	2015 - 16	2016 - 17	2017 - 18	2018-19	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ZŠ Dolní Újezd a MŠ Staměřice	5,4	4,8	5,8	14,5	12,0	12,0	12,00	11,50		
ZŠ Lipník nad Bečvou Osecká	25,0	25,4	26,7	24,7	24,3	23,2	30,4	31,5		
ZŠ a MŠ Jezernice	4,8	5,4	5,2	13,0	14,5	10,5	10,5	9,0	10	11,5
ZŠ a MŠ Lazníky	4,0	4,0	4,0	10,0	14,0	13,0	12,00	11,00		
ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická	22,7	22,7	24,2	25,1	23,8	23,1	21,18	19,3	20,9	20,7
ZŠ a MŠ Loučka	10,8	12,0	12,6	16,0	19,0	18,6	15,30	15,3	17,6	18,3
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	21,6	21,1	22,4	21,8	20,5	22,7	18,5	19,2	19,2	19,2
ZŠ a MŠ Pavlovice	12,6	13,4	13,4	13,4	13,1	13,00	13,00	12,9		
ZŠ a MŠ Prosenice	11,0	11,4	13,8	19,3	19,3	18,00	14,00	13,6	16,3	15
ZŠ a SMŠ Radvslavice	15,8	15,6	14,8	16,0	16,3	15,75	10,00	15,00	13,6	15,5
ZŠ a MŠ Sluníčko	12,1	12,3	14,4	7,7	7,4	14,00	14,50	16,00		
ZŠ a MŠ Soběchleby	13,8	12,2	11,8	12,4	12,2	11,2	12,50	12,8		
ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou	6,6	6,6	6,2	14,5	12,5	14,00	12,00	11,5		
SŠ, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou	9,0	8,0	8,2	7,6	7,6	5,1	8,00	7,10	7,3	7,7
Celkem	12,5	12,5	13,1	16,1	15,8	15,29	14,56	14,6		

Zdroj: Statistika KÚOK, Odbor školství, sportu a kultury, 2019 + vlastní šetření 2023

Nejvyšší průměr počtu žáků v roce 2022/2023 má ZŠ Osecká a to Nejnižší průměr počtu žáků má SŠ, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou a to

Vývoj počtu pracovníků v ZŠ

Vzhledem k nastavenému systému financování mezd ve školství se počet pracovníků v ZŠ, resp. přepočtené úvazky, odvíjí od počtu žáků. Fyzický počet pedagogů (žen i mužů) mírně narůstá a s ním i přepočtené úvazky. Stoupá i počet ostatních pracovníků ve školách, kdy školy v souvislosti s reformou a zavedením inkluze musely navýšit počet asistentů pedagogů, zřídily pozice školních psychologů a posílily počty speciálních pedagogů. Nepedagogičtí pracovníci jsou převážně ženy, úplné školy mají pozici školníka, kterou více zastávají muži.

Tabulka 37 Fyzický a přepočtený počet pracovníků v ZŠ v území MAP v letech 2013-2023

Pracovníci		2013 - 14		2014 – 15		2015 – 16		2016-17		2017-18		2018-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
		počet	přep. počet	počet	přep. Počet	počet	přep. Počet	počet	přep. Počet	počet	přep. Počet	počet	Přep. počet	počet	Přep.počet	Počet	Přep. počet		
Učitelé	ženy	97	89,32	100	94,75	99	94,17	118	101,9	126	102,2	***	***	109	101,8				
	muži	14	14	15	14,5	15	14,4	25	20,6	26	21,3	***	***	16	15,5				
Ostatní pracovníci (asistent, psycholog, speciální pedagog)	ženy	1	0,6	2	1,03	5	2,26	12	7,8	19	11,1	***	***	18	10,9				
	muži	0	0	0	0	0	0	0	0	1	00,4	0	0	1	0,01				
Nepedagogičtí pracovníci	ženy	50	41,685	50	42,435	49	41,815	***	***	***	***	***	***	52	47,52				
	muži	8	6,35	8	6,35	8	6	***	***	***	***	***	***	10	7				

Zdroj: Vlastní šetření, Statistika KÚOK, Odbor školství, sportu a kultury, 2018, vlastní šetření 2023

***nemáme k dispozici všechna data

Tabulka 38 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v ZŠ v území MAP v letech 2013–2022

ZŠ	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017–2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ZŠ Dolní Újezd a MŠ Staměřice	42,0 %	42,0 %	71,0 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %		
ZŠ Lipník nad Bečvou Osecká	91,0 %	91,0 %	100,0 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
ZŠ a MŠ Jezernice	98,0 %	100,0 %	100,0 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
ZŠ a MŠ Lazníky	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %		
ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
ZŠ a MŠ Loučka	88,0 %	90,0 %	100,0 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	94,0 %	100,0 %	100,0 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
ZŠ a MŠ Pavlovice	83,0 %	85,5 %	85,5 %	85,5 %	85,5 %	85,5 %	100 %	100 %	100 %	100 %
ZŠ a MŠ Prosenice	92,0 %	100,0 %	100,0 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
ZŠ a SMŠ Radslavice	100,0 %	100,0 %	98,0 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
ZŠ a MŠ Sluníčko	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
ZŠ a MŠ Soběchleby	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou	32,0 %	69,0 %	41,0 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %		
Celkem	86,2 %	90,6 %	92,0 %	98,88 %	98,88 %	98,88 %	100 %	100 %		

Zdroj: Statistika KÚOK, Odbor školství, sportu a kultury, 2019 + vlastní šetření 2023

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků ZŠ v území je výborná.

Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání

Počet žáků, kteří ve sledovaných letech úspěšně absolvovali ZŠ a získali tak základní vzdělání je kolem 90 %. Žáci školy většinou ukončili v deváté třídě. Důvodem neúspěchu splnění povinné 9leté školní docházky byl nezájem o studium a u žáků speciální školy rovněž mateřství a nízký zájem ze strany rodiny.

Tabulka 39 Počet žáků, kteří úspěšně dokončili školní docházku v letech 2013–2023

ZŠ	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ZŠ Lipník nad Bečvou, Osecká	41	27	25	40	29	24	42	44		
ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou, Hranická	19	16	25	26	23	21	24	37	29	33
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	24	16	20	19	21	28	25	29	37	39
ZŠ a MŠ Pavlovice	10	13	8	21	14	11	12	15		
ZŠ a MŠ Sluníčko	2	4	5	7	15	8	13	13		
ZŠ a MŠ Soběchleby	22	14	15	10	12	7	13	11		
SŠ, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou	11	7	7	11	9	5	6	9	3	3
Celkem běžné školy	118	90	98	123	114	99	135	149		
Celkem speciální školy	11	7	7	11	9	5	6	9		
Celkem	129	97	105	134	123	104	141	158		

Zdroj: Vlastní šetření, 2023

Tabulka 40 Počet žáků, kteří přestoupili na gymnázium z 5. třídy

ZŠ	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ZŠ Dolní Újezd a Mateřská škola Staměřice	0	0	2	0	0	0	0	2		
ZŠ Lipník nad Bečvou, Osecká	3	18	5	15	8	5	15	8		
ZŠ a MŠ Jezernice	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Lazníky	0	0	0	0	0	0	0	3		
ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická	3	6	4	1	5	8	3	7	7	7
ZŠ a MŠ Loučka	0	0	0	0	1	2	2	1	0	
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	0	0	1	0	0	1	1	0	0	
ZŠ a MŠ Pavlovice	0	0	0	2	1	0	1	1		
ZŠ a MŠ Prosenice	2	0	2	2	0	3	0	1	2	0
ZŠ a SMŠ Radslavice	1	1	2	2	1	0	0	1	1	8
ZŠ a MŠ Sluníčko	8	3	4	4	5	4	4	4		
ZŠ a MŠ Soběchleby	0	0	0	0	0	2	0	1		
ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou	0	0	0	1	0	0	0	0		
SŠ, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	17	28	20	27	21	25	26	29		

Zdroj: Vlastní šetření, 2023

Počet žáků, kteří v roce 2021/2022 přestoupili na gymnázium z páté třídy, se pohybuje kolem..... Nejčastěji volí místní gymnázium v Lipníku nad Bečvou, jehož zřizovatelem je město.

Tabulka 41 Počet žáků, kteří přestoupili na gymnázium ze 7. třídy

ZŠ	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ZŠ Lipník nad Bečvou Osecká	0	0	0	0	1	0	1	0		
ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Pavlovice	0	0	1	0	0	0	0	0	0		
ZŠ a MŠ Sluníčko	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
ZŠ a MŠ Soběchleby	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
SŠ, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	0	0	1	0	1	0	1	0	0		

Zdroj: Vlastní šetření, 2023

Na rozdíl od víceletých gymnázií s přestupem po 5. třídě, o něž je v území zájem, žáci na víceletá gymnázia ze 7 třídy prakticky nepřechází. Tento fakt není překvapivý. Tyto gymnázia jsou vysoce specializovaná, jsou většinou v krajských městech a přijímají žáky na základě přísných kritérií z poměrně velkého území. Příkladem takového gymnázia může být česko-francouzská sekce Slovanského gymnázia Olomouc, kde kromě učiva 8. a 9. tříd probíhá paralelně intenzivní výuka francouzského jazyka jako příprava na následné bilingvní studium.

Hospodaření škol

Vzhledem k tomu, že většina základních škol je spojena se školou mateřskou, není účelné posuzovat jejich hospodaření odděleně. Na rozdíl od ostatních dat jsou data za hospodaření zpracována vždy za kalendářní rok, nikoli za školní. Rozpočty škol jsou většinou téměř vyrovnané, v některých letech v souvislosti s investicemi však dochází k tvorbě úspor, nebo naopak k záporné bilanci, kterou školy vyrovnávají z vytvořených rezerv, dotací nebo mimořádným vkladem z rozpočtu zřizovatele vázaným na konkrétní investiční akci.

Většina příjmů škol pochází ze státního rozpočtu, přes rozpočet kraje a obce. Jejich výše se stanovuje na počet žáků ve škole a přiděluje se na kalendářní rok. Příjmy ze státního rozpočtu jsou účelově vázány a jsou určeny na úhradu nákladů souvisejících se vzděláváním, tedy platy pedagogů (vč. příplatků, odměn, odměny za třídnictví, výchovný poradce, ŠMP), ostatní osobní náklady (OON – DPP a DPČ např. účetní, odstupné, zahradník, topič, ale jen to, co souvisí se zabezpečením vzdělávání) a ostatní neinvestiční výdaje (ONIV) - DVPP, školení, pomůcky, učební pomůcky, může se přelévat z pomůcek na vzdělávání a naopak. Druhým největším druhem příjmů (15,9 %) jsou příjmy od zřizovatele, slouží k pokrytí provozních výdajů nesouvisejících přímo se vzděláváním, oprav a financování investic do infrastruktury a vybavení škol. Třetí největší příjem plyne z příjmů z činnosti, plní rozpočet škol ze 7,1 %. Dotace investiční i neinvestiční jsou školami v území využívány, ale v relativně malé míře. V celkovém součtu představují pouze 2,6 % příjmů škol.

Složení příjmů odpovídají i výdaje, které z 95,2 % jdou na vlastní provoz škol. Investice stavební i nestavební pak v celkovém objemu zaujímají pouze 4,8 % celkových výdajů škol v území MAP. To jasně vypovídá o množství investic prováděných v posledních letech a souhlasí se závěry z dotazníkového šetření MŠMT, kde bylo patrné, že především stavební investice provádí malé procento škol.

Hodnocení zařízení, která jsou součástí ZŠ a MŠ v území

Ve všech školách v území jsou zřízeny školní družiny, na některých školách jsou na druhém stupni i školní kluby. Další součástí škol jsou školní jídelny a výdejny stravy, ne všechny školy mají vlastní kuchyni, některé školy musí jídlo dovážet ze sousedních zařízení. Školní zařízení v území jsou charakteristická i nedostatkem vlastního zázemí pro tělovýchovu. Většinou využívají jiná zařízení v obci, jejichž vlastníkem je obec nebo TJ Sokol.

Školní družiny a kluby

Počet školních družin a klubů je ve sledovaném období stabilní. Pro první stupeň ZŠ mají všechny školy zřízenou školní družinu. S výjimkou Lipenských ZŠ (Hranická a Osecká) mají všechny školy družinu i pro druhý stupeň, pouze výše uvedené školy mají pro druhý stupeň zřízen školní klub. SŠ, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou, Osecká 301 má zřízena 2 zařízení s konstantní kapacitou 20 dětí.

Tabulka 42 Počet žáků navštěvující školní družiny v území MAP v letech 2013–2023

Školní družina 1. stupeň	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ZŠ Dolní Újezd a Mateřská škola Staměřice	25	24	25	24	24	24	24	23		
ZŠ Lipník nad Bečvou Osecká	90	83	100	107	108	98	81	79		
ZŠ a MŠ Jezernice	22	22	22	21	28	20	19	18	20	23
ZŠ a MŠ Lazníky	20	13	15	15	15	15	14	20		
ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická	64	64	62	73	79	84	64	68	78	82
ZŠ a MŠ Loučka	49	57	60	60	58	49	44	43	49	53
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	30	30	46	60	90	90	90	90	90	90
ZŠ a MŠ Pavlovice	39	40	40	40	40	47	40	42		
ZŠ a MŠ Prosenice	55	57	69	58	58	54	42	41	48	45
ZŠ a SMŠ Radslavice	70	70	70	65	64	58	60	70	70	90
ZŠ a MŠ Sluníčko	78	81	85	86	82	82	63	82		
ZŠ a MŠ Soběchleby	53	47	43	53	49	50	45	42		
ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou	30	27	28	25	22	25	25	22		
SŠ, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou	10	12	15	16	11	15	26	21	40	32
Celkem 1. stupeň	635	627	680	699	728	711	637	661		
Školní družina 2. stupeň	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	30	30	14	0	0	0	0	0		
ZŠ a MŠ Sluníčko	31	31	42	35	38	44	43	44		
ZŠ a MŠ Soběchleby	5	0	0	0	0	0	0	0		
SŠ, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou	10	8	5	4	9	5	6	13	8	8
Celkem 2. stupeň	76	69	61	39	47	49	49	57		
Školní klub 2. stupeň	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
ZŠ Lipník nad Bečvou Osecká	30	29	30	4	2	3	30	28		
ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická	75	39	48	34	42	45	53	58	54	40
Celkem	105	68	78	38	44	48	83	86		

Zdroj: Vlastní šetření, 2023

Počet žáků ve školních družinách je konstantní. Přibýlo žáků ve školním klubu na 2.stupni.

Tabulka 43 Vývoj počtu pracovníků ve školních družinách a klubech v letech 2014–2023

Školní družiny	2014-15		2015-16		2016-17		2017-18		2018-19		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	počet	přep. počet	počet	přep. Počet	počet	přep. Počet	počet	přep. Počet	počet	Přep. počet	počet	Přep.	počet	Přep.				
ZŠ Dolní Újezd a MŠ Staměřice	1	0,6	1	0,6	1	0,6	1	0,6	1	0,6	1	0,6	2	0,5999				
ZŠ Lipník n/B Osecká	2+3 ext	2	3+2 ext	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
ZŠ a MŠ Jezernice	1	0,79	1	0,79	1	0,8	1	0,8	1	0,8	1	0,79	1	0,8	1	0,875	1	0,875
ZŠ a MŠ Lazníky	1	0,38	1	0,38	1	0,38	1	0,38	1	0,38	1	0,38	3	0,58				
ZŠ a MŠ Lipník n/B Hranická	3	2,1	3	2,2	3	2,4	3	2,4	3	2,4	4	2,6	4	2,64	5	2,6035	5	2,638
ZŠ a MŠ Loučka	2+6 ext	1,2	3+6 ext	1,3	2	1,27	2	1,14	2	1,2533	2	1,475	2	1,5	2	1,5	2	1,6
ZŠ a MŠ Osek n/B	2	1,7	2	1,7	2	1,8	3	2,8	3	2,8	3	2,8	3	2,8	3	2,8	3	2,8
ZŠ a MŠ Pavlovice	1	0,87	2	1,28	2	1,36	2	1,36	2	1,36	2	1,4	2	1,4				
ZŠ a MŠ Prosenice	2	1,7	2	1,92	3	1,6	2	1,6	3	1,6	2	1,46	2	1,5	2	1,832	2	1,9
ZŠ a SMŠ Radslavice	7	1,6	6	1,7	5	2,09	5	2,04	7	2,11	3	2,03	6	2,217	6	2,3783	8	2,7954
ZŠ a MŠ Sluníčko	5	3,5	6	4,5	4	3,2	4	3,2	4	3,2	4	3	4	3				
ZŠ a MŠ Soběchleby	2	1,2	2	1,3	2	1,3	2	1,4	2	0,80+DPP 0,5	2	1,5417	2	1,5417				
ZŠ a MŠ Týn n/B	1	0,7	1	0,7	1	0,7	1	0,7	1	0,7	1	0,7	1	0,7				
Celkem	30 + 9	18,34	33 + 8	21,37	30	20,5	30	21,42	33	21,5033	29	21,78	35	22,2786				
Školní kluby	2014-15		2015-16		2016-17		2017-18		2018-19		2019-2020		2020-2021		2021-2022			
ZŠ a MŠ Lipník n/B Hranická	1+9 ext	0,1	1+7 ext	0,1	1	0,1	1	0,1	1	0,1	1	0,1	0	0				
Celkem	7 + 14	6,1	6 + 12	5,1	1	0,1	1	0,1	1	0,1	1	0,1	0	0				

Zdroj: Vlastní šetření, 2023

Počet pracovníků se snížil momentálně v družinách či klubech. Je požadována vyšší kvalifikovanost pedagogů či vychovatelek.

Tabulka 44 Investiční a neinvestiční potřeby školních družin a klubů v území MAP

Škola	Potřeba
ZŠ Dolní Újezd a MŠ Staměřice	Nový nábytek, koberec, pracovní stoly, nové hry a hračky, výměna podlažní krytiny
ZŠ a MŠ Lazníky	Nový nábytek, koberec a vybavení ICT.
ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická	Revitalizace prostor jednoho oddělení ŠD v hlavní budově
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	Vybudování 4.oddělení ŠD, vybudování relaxační zóny pro volnočasovou aktivitu
ZŠ a MŠ Pavlovice	Nový nábytek je potřeba, zahradní domeček a lavičky, rekonstrukce sociálního zařízení
ZŠ a MŠ Prosenice	Nový nábytek do jedné družiny, stoly a židle
ZŠ a SMŠ Radslavice	Vybavení 1.třídy novým nábytkem, stolní hry, centra aktivit, obchůdek se zbožím, čtenářský koutek
ZŠ a MŠ Sluníčko	Potřeba vybudovat prostory pro družinu-rekonstrukce půdních prostor, výtah pro ZP, vybavení novými pomůckami, potřeba vybudovat tělocvičnu
ZŠ a MŠ Loučka	Nepotřebují další investice
ZŠ a MŠ Soběchleby	Vybavit novými stoly a židlemi, obnova herního vybavení. Vybudování nových prostor pro ŠD.
ZŠ a MŠ Jezernice	Investiční: opravit podlahy a pokládka nového koberce Neinvestiční: obnova nábytku ve ŠD a průběžná obnova her, knih a pomůcek
ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou	Sedací vaky, padák (5-6m), Tee-Pee, dataprojektor, Big shot

Zdroj: Vlastní šetření, 2023

Školní jídelny

Školní jídelny jsou při MŠ Sušice, MŠ Veselíčko, ZŠ Dolní Újezd, ZŠ Lipník nad Bečvou Osecká, ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou, ZŠ a MŠ Pavlovice u Přerova, ZŠ a MŠ Radslavice, ZŠ a MŠ Soběchleby (zde jako samostatný subjekt) a ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou. Ostatní školy využívají služeb těchto jídelen a stravu dováží a následně vydávají. Vývoj počtu strávníků – dětí a žáků odpovídá změnám v počtu dětí a žáků ve školách.

Tabulka 45 Vývoj počtu dětí a žáků využívajících školní jídelny a výdejny stravy v území MAP

Školní jídelny	dětí MŠ											žáci ZŠ										
	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
MŠ Sušice	19	23	25	24	25	25	25	25	24													
MŠ Veselíčko	42	42	44	41	75	67	60	61	65							57	58	54	42	41		
ZŠ Dolní Újezd a MŠ Staměřice					x	x	x	30	31			20	24	22	27	x	x	x	20	23		
ZŠ Lipník nad Bečvou Osecká					218	165	174	153	160			303	297	269	272	485	357	356	348	350		
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou					34	37	42	52	54			151	162	170	183	198	207	229	235	269		
ZŠ a MŠ Pavlovice					89	89	21	89	22			112	105	111	115	156	155	146	149	114		
ZŠ a SMŠ Radvanice	49	51	51	51	50	51	51	51	50			63	71	74	72	65	60	55	60	81	82	93
ZŠ a MŠ Soběchleby					35	35	42	42	44			110	105	93	90	106	91	96	104	101		
ZŠ a MŠ Týn n/B	28	27	27	25	24	28	28	28	32			32	33	31	31	29	25	28	27	23		
Celkem	138	143	147	141	550	497	511	501	482			791	797	770	790	1096	953	964	965	1002		
Školní jídelny – výdejny	dětí MŠ											žáci ZŠ										
MŠ Buk	25	28	27	27	28	27	28	27	26													
MŠ Lipník nad Bečvou	165	163	164	139	141	145	149	162	135	138	142											
MŠ Staměřice	37	37	36	36	36	36	36	36														
MŠ Tučín	21	25	21	16	21	20	22	19	19			21										
ZŠ a MŠ Jezernice	21	24	27	26	27	20	20	24	27	26	24	21	24	27	28	21	27	19	19	17	20	23
ZŠ a MŠ Lazníky	19	18	13	15	x	x	x	x	21			17	20	13	15	15	18	16	17	17		

ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická	55	56	52	54	56	55	56	56	118	56	56	137	152	152	171	201	211	202	182	261	230	228
ZŠ a MŠ Loučka	45	41	37	34	33	43	44	44	46	38	43	49	50	59	62	65	58	55	46	46	53	54
SŠ, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou							7	8	7	9	7					49	30	40	44	52	46	36
ZŠ a MŠ Osek n/B	38	33	36	35	34	37	42									198	207	229	200			
ZŠ a MŠ Prosenice	39	40	38	28	32	20	19	27	32	37	40	55	54	56	69	57	58	54	42	41	49	45
ZŠ a MŠ Sluníčko	153	152	141	129	71	74	74	126	70			83	103	112	119	121	120	126	126	126		
Celkem	720	726	713	644	490	486	434	510	501			394	445	455	499	712	711	725	659	560		

Zdroj: Vlastní dotazník, 2023

Tabulka 46 Vývoj počtu ostatních strávníků využívajících školní jídelny a výdejny stravy v území MAP

Školní jídelny	studenti SŠ											zaměstnanci										Ostatní											
	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-2021	221-2022	2022-2023	2012-13	2013-14	2014-2015	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-2021	2021-2022	2022-2023
MŠ Sušice												4	4	4	4	4	4	4	4	4			27	29	30	28	27	23	24	24	20		
MŠ Veselíčko					0	0	0	0	0			6	7	7	7	7	8	9	18	10			27	22	18	20	23	35	30	30	64		
ZŠ Dolní Újezd a MŠ Staměřice									0			6	6	6	8	6	6	6	8	15			46	37	39	45	40	41	42	41	10		
ZŠ Lipník n/B Osecká	120	113	104	112	70	68	75	67				43	43	43	41	51	47	51	45				113	161	163	191	271	257	250	152			
ZŠ a MŠ Lipník n/B Hranická	10	14	16	18	12	9	12	28	17			3	3	3	3	29	31	36	26	33			54	35	25	19	51	53	49	20	52		

ZŠ a MŠ Osek n/B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27	26	23	20	29	32	41	42	40	41	41	58	66	69	67	73	69	64	73	65	59	58
ZŠ a MŠ Pavlovice	0	0	0	0	0	0	0	0	0			19	19	19	20	28	30	32	25	24			33	38	29	14	27	26	33	28	22		
ZŠ a SMŠ Radslavice					0	0	0	0	0			17	17	17	18	18	18	20	21	21			16	22	26	27	30	27	26	42	0	19	16
ZŠ a MŠ Soběchleby					0	0	0	0	0			11	8	4	11	8	19	19	21	22			2	7	7	2	4	4	2	7	9		
ZŠ a MŠ Týn n/B					0	0	0	0	0			10	10	11	11	11	11	11	11	11			4	5	2	2	8	8	8	8	0		
Celkem	130	127	120	130	82	77	87	95	17			146	143	137	143	185	200	223	221	180			380	422	408	415	514	502	486	425	242		
Školní jídelny – výdejny																																	
MŠ Buk					0	0	0	0	0			4	4	4	4	4	4	5		6													
MŠ Lipník nad Bečvou												18	18	18	18	18	18	18	18	19													
MŠ Tučín					0	0	0	0	0			1	0	0	3	3	4	3	3	0							0	0	0	0	0		
MŠ Výkleky					0	0	0	0	0			3	3	3	3	0	0	1	2	1							0	0	0	0	0		
ZŠ a MŠ Jezernice					0	0	0		0	0	0	7	7	8	8	8	8	8	8	8							0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Lazníky												6	4	4	3								4	2		2							
ZŠ a MŠ Loučka										0	0	10	11	12	11	12	12	12	12	12	12	16	15					0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Prosenice					0	0	0	0	0	0	0	8	8	7	8	7	9	9	9	16	19	19	13	12	5	5	4	5	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Sluníčko					0	0	0									3	6	8	10	15							0	0	0				
SS, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou	18	12	11	16	17	20	20	15	11	9	8	17	20	20	18	14	16	6	13	6	10	7					0	0	0		0		0
Celkem	18	12	11	16	17	20	20	15	11			114	109	112	111	51	58	51	75	77			27	24		14	4	5	0	0	0	0	

Zdroj: Statistika KÚOK, Odbor školství, sportu a kultury, 2023

Jídelny a výdejny slouží rovněž pro ostatní stravníky – zaměstnance škol, v případě Lipníka nad Bečvou i pro studenty SŠ a dále ostatní stravníky (senioři, zaměstnanci obcí). Lze konstatovat, že počty ostatních stravníků zůstávají s mírnými odchylkami konstantní.

Tabulka 47 Využití kapacit školních jídelen v území MAP v letech 2011–2023

Školní jídelny	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
MŠ Sušice	53,3 %	66,7 %	74,7 %	78,7 %	74,7 %	100 %	100 %	100 %	100 %	98 %		
MŠ Buk	x	x	x	x	x	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %		
MŠ Veselíčko	39,4 %	41,7 %	39,4 %	38,3 %	37,8 %	90 %	93 %	85 %	84 %	100 %		
ZŠ Dolní Újezd a MŠ Staměřice	21,7 %	31,3 %	29,1 %	29,1 %	34,8 %	***	***	100 %	95 %	100 %		
ZŠ Lipník nad Bečvou, Osecká	60,5 %	57,9 %	61,4 %	57,9 %	61,6 %	77 %	73 %	74 %	60 %	100 %		
ZŠ a MŠ Lipník n/B, Hranická	12,3 %	11,2 %	8,7 %	7,3 %	6,7 %	65 %	70 %	65 %	75 %	70 %	75 %	75 %
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	63,1 %	52,4 %	56,4 %	58,2 %	60,0 %	61 %	67 %	76 %	89 %	95,1 %	93,5 %	90,2 %
ZŠ a MŠ Pavlovice	64,4 %	54,7 %	54,0 %	53,0 %	49,7 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %		
ZŠ a MŠ Prosenice	x	x	x	x	x	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
ZŠ a SMŠ Radvanice	100,0 %	100,0 %	87,0 %	90,8 %	90,8 %	91 %	84 %	82 %	94 %	93 %	100 %	100 %
ZŠ a MŠ Loučka	x	x	x	x	x	52 %	60 %	70 %	60 %	87 %	86 %	92 %
ZŠ a MŠ Soběchleby	33,3 %	30,8 %	30,0 %	26,0 %	25,8 %	38 %	37 %	40 %	44 %	44 %		
ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou	78,0 %	74,0 %	75,0 %	71,0 %	69,0 %	72 %	73 %	75 %	74 %	100 %		
ZŠ a MŠ Jezernice	x	x	x	x	x	35 %	45 %	32 %	72 %	75 %	33 %	38 %
ZŠ a MŠ Sluníčko	x	x	x	x	x	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %		
SŠ, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou						100 %	83 %	83 %	100 %	78 %	88,75 %	76,25 %
Celkem	48,1 %	45,6 %	46,4 %	44,9 %	46,0 %	75,26 %	75 %	74,13 %	79,47 %	90 %		

Zdroj: Vlastní šetření 2023

***nemáme k dispozici všechna data

Kapacita školních jídelen je nyní optimálně využita. Školy mají prostor pro navýšení své ekonomické činnosti v této oblasti (za předpokladu navýšení počtu pracovníků). Měly by rozšířit nabídku obědů pro ostatní stravníky např. v kombinaci se službou rozvozu zvýšit podíl přípravy hotových jídel pro seniory, firmy v obci apod.

Tabulka 48 Přepočtený počet pracovníků ve školní jídelně

ZŠ	2012-13		2013-14		2014-15		2015-16		2016-17		2017-18		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	počet	přep. počet	počet	přep. počet	počet	přep. počet	počet	přep. Počet	počet	přep. Počet	počet	přep. Počet	počet	přep. Počet	počet	Přep.počet	počet	přepočet	počet	přepočet	počet	přepočet
MŠ Buk	1	0,3	1	0,3	1	0,3	1	0,3	1	0,35	1	0,35	1	0,35	1	0,35	1	0,35				
MŠ Staměřice	1	0,3	1	0,3	1	0,3	1	0,3	1	0,3	1	0,3	1	0,3	1	0,3	1	0,3				
MŠ Sušice	2	1,4	2	1,4	2	1,4	2	1,4	2	1,4	2	1,4	2	1,4	2	1,4	2	1,4				
MŠ Veselíčko	3	2,5	3	2,5	3	2,8	3	2,9	3	2,9	3	2,8	3	2,6	3	2,6	3	2,8				
ZŠ Dolní Újezd a MŠ Staměřice	2	2,0	2	2,0	3	2,4	3	2,4	3	2,4	3	2,4	3	2,4	3	2,4	4	3,1				
ZŠ Lipník n/B Osecká	10	10	10	10	10	10	10	10	8	8	8	7,6	8	7,8	8	7,8	8	7,8				
ZŠ a MŠ Jezernice	1	0,2	1	0,2	1	0,2	1	0,2	2	0,3	2	0,3	2	0,3	2	0,32	2	0,32	2	0,32	2	0,32
ZŠ a MŠ Lazníky	1	0,4	1	0,3	1	0,3	1	0,3	1	0,3	1	0,3	1	0,3	1	0,3	1	0,9				
ZŠ a MŠ Lipník n/B Hranická	11	7,1	11	7,0	11	6,7	11	6,5	8	6,5	8	6,7	8	6,7	6	4,5	7	6,5	8	6,65	8	6,65
ZŠ a MŠ Loučka	2	1,0	2	1,0	2	1,0	2	1,0	2	0,5	2	0,75	2	0,75	2	1,0	2	1	2	1	2	1
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	6	4,6	6	4,2	6	4,4	6	3,9	6	3,92	6	3,92	6	4,62	6	4,8	7	5,12	7	5,32	7	5,32
ZŠ a MŠ Pavlovice	5	4,0	5	4,0	5	4,1	5	4,1	5	4,1	5	4,1	5	4,1	4	4,0	4	4				
MŠ Tučín									1	0,3	1	0,3	1	0,3	1	0,3	1	0,36	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Prosenice	2	0,8	2	0,8	2	0,8	2	0,8	2	0,8	1	0,625	1	0,625	1	0,625	1	0,625	1	0,625	1	0,625
ZŠ a SMŠ Radvanice	3	2,5	3	2,5	3	2,5	3	2,5	3	2,8	3	2,75	3	2,75	2	2,45	3	2,75	3	2,75	3	2,75
ZŠ a MŠ Soběchleby	2	0,4	2	0,2	1	0,2	1	0,2	4	4	4	2,9	4	2,9	4	3,175	4	3,175				
ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou	2	1,8	2	1,8	2	1,8	2	1,8	2	1,7	2	1,7	2	1,7	2	1,7	2	1,5				
ZŠ a MŠ Sluníčko	x	x	x	x	x	x	x	x	3	0,8	3	0,8			5	1	4	3				
SŠ, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou									2	0,32	2	0,3	2	0,28	2	0,3	2	0,3	2	0,3	2	0,3
Celkem	54	39,2	54	38,5	54	39,2	54	38,6	59	41,69	58	40,295	58	40,975	56	39,32	60	45,3				

Zdroj: Vlastní šetření 2023

Počet pracovníků ve školní jídelně je přibližně stejný jako v předešlých letech. Žádoucí je zvýšení kvalifikace kuchařek ve školních jídelnách.

Tabulka 49 Investiční a neinvestiční potřeby školních jídelen v území MAP (aktuální k r. 2023)

Škola	Potřeba
MŠ Sušice	Modernizace jídelny i jejího vybavení
MŠ Tučín	Školní výdejna - nový nábytek a nádobí.
MŠ Buk	Sporák, elektroinstalace
MŠ Veselíčko	Nový konvektomat, nová elektroinstalace, koupě myčky, nový profesionální robot
ZŠ Dolní Újezd a Mateřská škola Staměřice	Nový nábytek ve školní kuchyni pro strážníky (jídelní stoly), plynová pánev, výměna výdejných otvorů ve ŠJ, obklady a dlažba v ŠJ, oprava rozvodů odpadu ve ŠJ, gastronomické nerezové skříně a dřezy, nerezová trouba, rekonstrukce sociálního zařízení, výměna zárubní včetně dveří.
ZŠ a MŠ Jezernice	Modernizace výtahu na stravu v MŠ, sanace vlhkosti v jídelně výdejny stravy v ZŠ, myčka na nádobí, mikrovlnná trouba
ZŠ a SMŠ Radslavice	Nový konvektomat, varný kotel
ZŠ a MŠ Lazníky	Školní výdejna – nový nábytek, nové nádobí
ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická	Školní kuchyně je na Penzionu Souhradní 1393. Výměna stolů, židliček v jídelně Modernizace strojů a zařízení – konvektomat, pečicí pánve, sporáky, kotle, pracovní roboty, kuchyňský mixér
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	Je potřeba vybudovat větší prostorovou jídelnu.
ZŠ a MŠ Pavlovice	Celková rekonstrukce školní kuchyně. Vybudování zázemí pro pracovníky školní jídelny. Rekonstrukce soc. zařízení, nová střecha, výměna oken v kuchyni, jídelně, nová fasáda
ZŠ a MŠ Prosenice	Rekonstrukce kuchyně, nová kuchyňská linka
ZŠ a MŠ Sluníčko	Rozšíření jídelny, stavební úpravy, obnova spotřebičů, nábytku
ZŠ Lipník nad Bečvou, Osecká 315	Obnova zastaralého inventáře školní jídelny
ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou	Rekonstrukce výtahu, konvektomat
ZŠ a MŠ Soběchleby	Jsou potřeba nové stoly a židle do jídelny

Zdroj: Vlastní šetření, 2023

Školní tělocvičny a hřiště

Školy v území nemají dostatečné zařízení pro pohybovou aktivitu. Většina základních škol nemá vlastní tělocvičnu a adekvátní venkovní hřiště pro tělesnou výchovu, a musí tak využívat zařízení mimo školní areál, což způsobuje časové ztráty a zvýšení rizika ohrožení bezpečnosti dětí a žáků při přesunech. Většina MŠ má vlastní dětské hřiště, řada z nich

prošla v posledních letech rekonstrukcí, u řady z nich však evidují poškození vybavení a nutnost revitalizace, příp. dovybavení přírodními prvky. MŠ v Sušicích musí docházet na vzdálené obecní dětské hřiště.

Tabulka 50 Zařízení pro pohybovou aktivitu v ZŠ a MŠ v území MAP (aktuální k r. 2023)

ZŠ a MŠ	Vlastní	Externí
MŠ Buk	dětské hřiště	Tělocvična, venkovní hřiště
MŠ Lipník nad Bečvou	2x dětské hřiště	
MŠ Staměřice	dětské hřiště	
MŠ Sušice	Vlastní tělocvična	dětské hřiště-venkovní hřiště
MŠ Tučín	dětské hřiště	
MŠ Veselíčko	dětské hřiště	sokolovna, sokolská zahrada, park
ZŠ Dolní Újezd	pohybová učebna	hřiště obecní, kulturní dům
ZŠ Lipník nad Bečvou Osecká	Tělocvična	hřiště
ZŠ a MŠ Jezernice	Venkovní dětské hřiště, tělocvična,	Venkovní hřiště
ZŠ a MŠ Lazníky	hřiště	tělocvična TJ Sokol
ZŠ a MŠ Sluníčko	Školní zahrada vybavená hracími prvky pro ZŠ i MŠ	Tělocvična, venkovní hřiště SVČ
ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická	hřiště, tělocvična	
ZŠ a MŠ Loučka	Vlastní hřiště	obecní hřiště, KD Loučka
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	Tělocvična	Sokolovna, venkovní hřiště
ZŠ a MŠ Pavlovice	dětské hřiště, hřiště, tělocvična	Venkovní hřiště
ZŠ a MŠ Prosenice	dětské hřiště, tělocvična	
ZŠ a SMŠ Radslavice	dětské hřiště	Kulturní dům, venkovní hřiště
ZŠ a MŠ Soběchleby	dětské hřiště, hřiště, tělocvična	hřiště TJ Sokol
ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou	dětské hřiště, školní hřiště	hřiště a tělocvična TJ Sokol
SŠ, ZŠ a MŠ Lipník n.B., Osecká 301	tělocvična, hřiště	

Zdroj: Vlastní šetření, 2023

Školy, které mají vlastní tělocvičnu a případně i hřiště potřebují rekonstrukci a obnovu vybavení. Výjimkou je ZŠ Lipník nad Bečvou, Osecká. Škola v Radslavicích nemá vlastní zařízení. Proto hodlá vybudovat ve škole pohybovou učebnu.

Tabulka 51 Investiční a neinvestiční potřeby ZŠ a MŠ pro pohybovou aktivitu v území MAP (aktuální k r. 2023)

Škola	Potřeba
MŠ Lipník nad Bečvou	Doplnění školní zahrady o další herní prvky + vybavení do třídy na cvičení
MŠ Sušice	MŠ využívá dětské hřiště v obci a herní místnost bez tělocvičného vybavení. Dovybavení zahrady MŠ herními prvky, dovybavení herní místnosti sportovním nářadím a náčiním vč. Podlahy.
MŠ Veselíčko	Obnova dopravního hřiště na školní zahradě, nákup tělocv. nářadí do tříd, venkovní altán, oprava pískoviště
ZŠ Dolní Újezd a Mateřská škola Staměřice	Šatna u pohybové třídy je velmi zastaralá. Investice: oprava šaten u pohybové třídy, vybavení pohybové třídy.
ZŠ a MŠ Jezernice	Nové herní prvky v ZŠ-houpačky, prolézačky, nízké lanové překážky. Současný stav prvků zastarává. V MŠ plánujeme kompletní proměnu zahrady na přírodní zahradu s novými herními a vzdělávacími prvky. Rekonstrukce asfaltového hřiště na školní zahradě, nákup sportovního vybavení probíhá průběžně. Trvalá obnova sportovního náčiní.
ZŠ a MŠ Lazníky	Dětské hřiště v areálu školní zahrady využívá MŠ i ZŠ. Záměr na dovybavení hřiště novými herními prvky a pergolou pro relaxaci.
MŠ Buk	Koupit nový hrací prvek houpačku
MŠ Tučín	Dřevěné dětské hřiště, sportovní potřeby
ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická	Sportovní hala v původní podobě. Venkovní sportovní areál –moderně opraveno s herními venkovními prvky. Hřiště pro děti z MŠ zmodernizováno.
ZŠ a MŠ Loučka	Ve škole není tělocvična, KD Loučka je nevyhovující. Obecní hřiště je vyhovující.
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	Škola chybí vlastní hřiště s běžeckou dráhou, doskočištěm pro skok do dálky a pro ostatní disciplíny. Hřiště u sokolovny, které můžou občas využívat je opatřeno umělým povrchem pro házenou a kopanou, což jim nevyhovuje.
ZŠ a MŠ Pavlovice	Školní hřiště je asfaltové. V rámci obce je možnost využívat hřiště travnaté i multiúčelové hřiště s umělým povrchem- florbal, tenis, volejbal a jiné hry. Tělocvična je velice malá, stará, opatřena změkčeným povrchem. V nejbližší době bude muset být provedena oprava střechy nad tělocvičnou i jídelnou. Ideální řešení - stavba nové tělocvičny - nejen pro školu, ale i pro všechny spolky a organizace v Pavlovicích. Investiční potřeby: ideálně nová tělocvična, jinak rekonstrukce střechy, oprava stropu tělocvičny, obložení stěn tělocvičny, nová okna v nářadovně, nové venkovní vstupní dveře, rekonstrukce šatny i nářadovny. Oprava - rekonstrukce multiúčelového hřiště - nový povrch, oprava oplocení. Vybudování doskočiště pro skok daleký, atletickou dráhu – 100 m. Neinvestiční náklady - dva koše na košíkovou (mobilní)
ZŠ a MŠ Prosenice	Škola má poměrně nové hřiště, je potřeba rekonstrukce sociálního zařízení, vnitřní obložení
ZŠ a SMŠ Radslavice	Nutná potřeba sportovní haly nebo tělocvičny. Renovace zahrady MŠ.
ZŠ a MŠ Sluníčko	Dovybavení školní zahrady, úprava prostoru, demolice nevyhovující stavby altánu, vybudování tělocvičny
ZŠ a MŠ Soběchleby	Hřiště školy vyžaduje rekonstrukci - nejlépe formou výstavby nového víceúčelového hřiště, tělocvična vyžaduje zateplení, novou střechu, novou podlahu, rekonstrukci prostor (šaten, WC, kabinetu...),revitalizace školní zahrady
ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou	Nepožadují
SŠ, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou	Oprava venkovního hřiště - obnova umělého povrchu plochy, úprava povrchů okolí hřiště.

Zdroj: Vlastní šetření, 2023

Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Základní umělecké školy organizují pro žáky systematické a dlouhodobé vzdělávání ve čtyřech oborech – hudebním, výtvarném, tanečním a literárně dramatickém. Tento typ škol je zakotven ve školském zákoně jako pevná součást výchovně vzdělávací soustavy.

V území MAP je pouze jedna základní umělecká škola, a sice Základní umělecká škola Antonína Dvořáka, Lipník nad Bečvou, Havlíčkova 643. ZUŠ Antonína Dvořáka poskytuje základy uměleckého vzdělávání žáků základních i středních škol z Lipníku nad Bečvou a blízkého okolí (obce Osek nad Bečvou, Hlinsko, Soběchleby, Podhůra, Oldřichov, Skoky, Radslavice, Sušice, Jezernice, Loučka, Bohuslávky, Dolní Újezd, Podhoří, Veselíčko, Týn nad Bečvou). Je zřízena Krajským úřadem Olomouckého kraje.

Škola poskytuje umělecké vzdělávání ve dvou oborech - hudebním a výtvarném. Výuka hudebního oboru probíhá v ulici Havlíčkova 643 a v ulici Zahradní 1330 se uskutečňuje výuka výtvarného oboru. Hudební obor se dělí na přípravnou hudební výchovu /PHV/ a I. a II. stupeň základního studia.

Výuka výtvarného oboru probíhá v přípravném studiu, základním I. a II. stupni a rozšířeném.

Pedagogové školy při průzkumech schopností v MŠ a 1. třídách ZŠ zjišťují předpoklady dětí pro studium v základní umělecké škole. Děti, které projevily určitou míru nadání, jsou zvány k přijímací zkoušce pro případné studium na umělecké škole. Vyučování probíhá v odpoledních hodinách pod vedením kvalifikovaných pedagogů. Výuka ideálně začíná v přípravném studiu, které je určeno pro žáky od 5 let. Žáci se zde zábavnou formou seznamují s nejzákladnějšími pojmy. Po absolvování PHV jsou děti, které projeví vhodné dispozice, zařazeny do výuky na I. stupni ZUŠ. Základní studium 1. stupně má 7 ročníků a je určeno pro žáky od 7 let věku. Základní studium II. stupně má 4 ročníky a je pro žáky od 14 let. Studium s rozšířeným počtem vyučovacích hodin je zřízeno pro mimořádně nadané žáky výtvarného oboru.

Hudební obory:

- Oddělení klávesových nástrojů - hra na klavír, čtyřruční hra, elementární improvizace, hra z listu, doprovod, komorní hra.
- Oddělení smyčcových nástrojů - hra na housle, violu, violoncello, kontrabas
- Oddělení dechových nástrojů - hra na zobcovou flétnu, příčnou flétnu, klarinet, hra saxofon, trubku, tenor, tubu, bicí nástroje
- Oddělení pěvecké - Pěvecká hlasová výchova, komorní zpěv, sborový zpěv - pro žáky od 7 let a Pěvecká výchova a zpěv, komorní zpěv, zpěv a korepetice - pro žáky od 14 let
- Oddělení lidových nástrojů.

Výtvarné obory:

- Plošná tvorba, prostorová tvorba, objektová a akční tvorba, výtvarná kultura, rozšířené studium

ZUŠ pořádá Celostátní soutěž ZUŠ klavírní dua v rámci festivalu „Dvořákův Lipník“. S velkým úspěchem proběhlo již 7 ročníků této soutěže. Odezva žáků i klavírních pedagogů je velmi příznivá. Mimo této soutěže pořádá velké množství koncertů (učitelské, žákovské, třídní besídky, vánoční koncerty, ke Dni evropské hudby, Společenský večer, hudební semináře, přednášky, přehlídky), doprovodné i samostatné výstavy žáků výtvarného oboru a veřejná vystoupení žáků tanečního oboru. ZUŠ úzce spolupracuje s brněnskou konzervatoří při pořádání výchovných koncertů a žáci vystupují na Koncertech tvorby pro mládež organizovaných Klubem moravských skladatelů. Ve škole pracují soubory – smyčcový, lidových nástrojů, zobcových fléten, dechový a taneční orchestr a pěvecký sbor.

I v době pandemie Covidu-19 si ZUŠ poradila a během uzavření škol/uměleckých škol pořádala výuku online.

Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

V řešeném území působí středisko volného času SVČ Lipník nad Bečvou, p. o., které je příspěvkovou organizací města. Dále je zde Dům dětí a mládeže při ZŠ a MŠ Sluníčko v Lipníku nad Bečvou, který je registrovaný jako soukromé školské zařízení.

SVČ Lipník nad Bečvou, p. o.

Komenského sady 1334, Lipník nad Bečvou

www.svclipnik.cz

Středisko volného času Lipník nad Bečvou je zařízení pro zájmové vzdělávání a poskytování služeb v oblasti kultury. Svou činnost vyvíjí od roku 1995. Nabízí kvalitní a smysluplné využití volného času pro všechny věkové skupiny. Pravidelná i příležitostná zájmová činnost probíhá v pavilonu v Komenského sadech 1334. K SVČ patří i KD Echo a galerie Konírna.

Aktivity SVČ:

- **Pravidelná zájmová činnost** - celkem 20 kroužků pro děti a mládež od 3 let.
 - 12 tanečních kroužků (showdance, diskoshow, orientální tance, hip hop)
 - 1 folklorní (Maleníček a mažoretky)
 - 5 sportovních (dětská jóga, horolezectví, sportovní příprava basketbalu – dívky, chlapci, turistický)
 - 3 výtvarné (tvořivá dílna pro mladé, kreativní dílny pro dospělé, ženské kreativní kruhy)

a dále kroužky pro děti, dospělé i seniory (např. agility, Akademie, jazykové, kondiční cvičení atd.).

- **Tábory, soustředění**

V průběhu letních prázdnin i školního roku připravuje SVČ pro děti příměstské tábory.

- **Příležitostná činnost**

Akce pro širokou veřejnost, které probíhají v průběhu celého školního roku. Mezi oblíbené akce patří Karneval, setkání s Mikulášem, Slet čarodějnic, soutěž tanečních formací Lipenská hvězda, Noční pochod na Helfštýn, pěvecká Lipenská superstar, lezecké soutěže Vánoční pohár a Lipenská skoba. SVČ zabezpečuje dopravní výchovu pro lipenský region a připravuje výukové programy dopravní výchovy pro jednotlivé věkové kategorie. Ve spolupráci s BESIPEM pořádá i okrskovou Dopravní soutěž mladých cyklistů pro žáky 5. – 8. ročníků ZŠ.

- **Kulturní činnost**

Kulturní pořady, celoměstské kulturní akce a společenské akce, výstavy v galerii Konírna, ve spolupráci s městem Lipník nad Bečvou SVČ organizuje Záhorské folklorní slavnosti, Svatojakubské hody, Vánoční jarmark, soutěž klavírních duí Dvořákův Lipník, Lipenské kulturní léto, Author Šela maraton, Adventní koncert aj.

V SVČ aktuálně pracuje celkem 10 zaměstnanců, z toho 3 na administrativní pozici, 3 programoví pracovníci a 4 pracovníci na pozici údržby a správy budov. SVČ dále zaměstnává celkem 28 lektorů kroužků.

Kroužky jsou placené, SVČ se nespecializuje na práci s dětmi ze SVP.

Dům dětí a mládeže při ZŠ a MŠ Sluníčko

Loučská 237/1, Lipník nad Bečvou

www.slunicko.cz

Dům dětí a mládeže je registrované soukromé školské zařízení. Nabízí kroužky pro žáky od 6- 15 let. Dále nabízí pronájem pro vzdělávání a aktivity pro dospělé, cvičení jógy a relaxační cvičení, jazykové

kurzy apod. DDM využívá prostory školy po vyučování do večerních hodin. Současné aktivity DDM využívá cca 100 dětí a žáků a 30-50 dospělých.

Aktivity DDM:

- **Pravidelná zájmová činnost** - celkem 10 kroužků pro děti a mládež od 3 let.
- **Tábory, příležitostné akce**

DDM organizuje letní tábor, víkendové akce, Country bál, Jarní bál, Den dětí, poznávací zájezdy (i do zahraničí) V DDM pracují 3 interní zaměstnanci a 8 externích (aktivity bývají cca 2hod./týdně na pracovníka = 22hod./týden).

V území se práci s dětmi a mládeží dále zabývá **Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Fénix** a 3 větší rodinná centra (viz kapitola 4.1.6.3 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu). Menší sdružení rodičů, kteří mají spíše drobnou nebo nepravidelnou činnost najdeme i v Dolních Nětčicích, Lhotě, Prosenicích, Tučíně, Týně nad Bečvou a ve Veselíčku. Dále v území evidujeme velký počet NNO sdružujících dospělé, které mají práci s dětmi a mládeží jako součást své činnosti:

Tabulka 52 Spolky, které se mimo hlavní činnost věnují práci s dětmi a mládeží v území MAP

Spolek	Počet	Komentář
SDH/MHJ	35	Buk, Bohuslávky, Dolní Nětčice, Dolní Újezd (3x), Hlinsko, Horní Nětčice, Hradčany, Jezernice, Kladníky, Lipník nad Bečvou (5x), Lazníky, Lhota, Oprostovice, Osek nad Bečvou, Pavlovice u Přerova, Prosenice, Radotín, Radslavice, Radvanice Soběchleby, Sobišky, Sušice, Šišma, Tučín, Týn nad Bečvou, Veselíčko, Výkleky, Záběštní Lhota, Žákovice.
TJ Sokol, SK	38	Buk, Bohuslávky, Dolní Újezd, Grymov, Horní Nětčice, Hradčany, Jezernice, Lazníčky, Lipník nad Bečvou (19), Osek nad Bečvou, Pavlovice u Přerova, Prosenice, Radslavice (2), Soběchleby, Sušice, Tučín, Týn nad Bečvou, Veselíčko, Žákovice
Myslivecké sdružení	18	Dolní Nětčice, Dolní Újezd, Hlinsko, Horní Nětčice, Jezernice, Lipník nad Bečvou (3x), Osek nad Bečvou, Prosenice, Radotín, Radslavice, Soběchleby, Sušice, Šišma, Týn nad Bečvou, Veselíčko, Žákovice
Skaut, Pionýr	3	Dolní Nětčice, Lipník nad Bečvou (2x)
Ostatní	2	Záhoří, o. s. – Veselíčko, Hanácké Prosének – Prosenice

Zdroj: Vlastní šetření, 2023

V území MAP je celkem 36 veřejných knihoven. Knihovny ve větší či menší míře spolupracují se školami. Velmi dobrou spoluprací a řadu aktivit pro školy i jednotlivce nabízí Městská knihovna v Lipníku nad Bečvou. Pravidelně (1x týden) spolupracuje škola a knihovna v Radslavicích a v Pavlovicích u Přerova. Ostatní pořádají besedy a návštěvy knihoven s četností několikrát do roka.

4.1.5 ZAJIŠTĚNÍ DOPRAVNÍ DOSTUPNOSTI ŠKOL V ÚZEMÍ

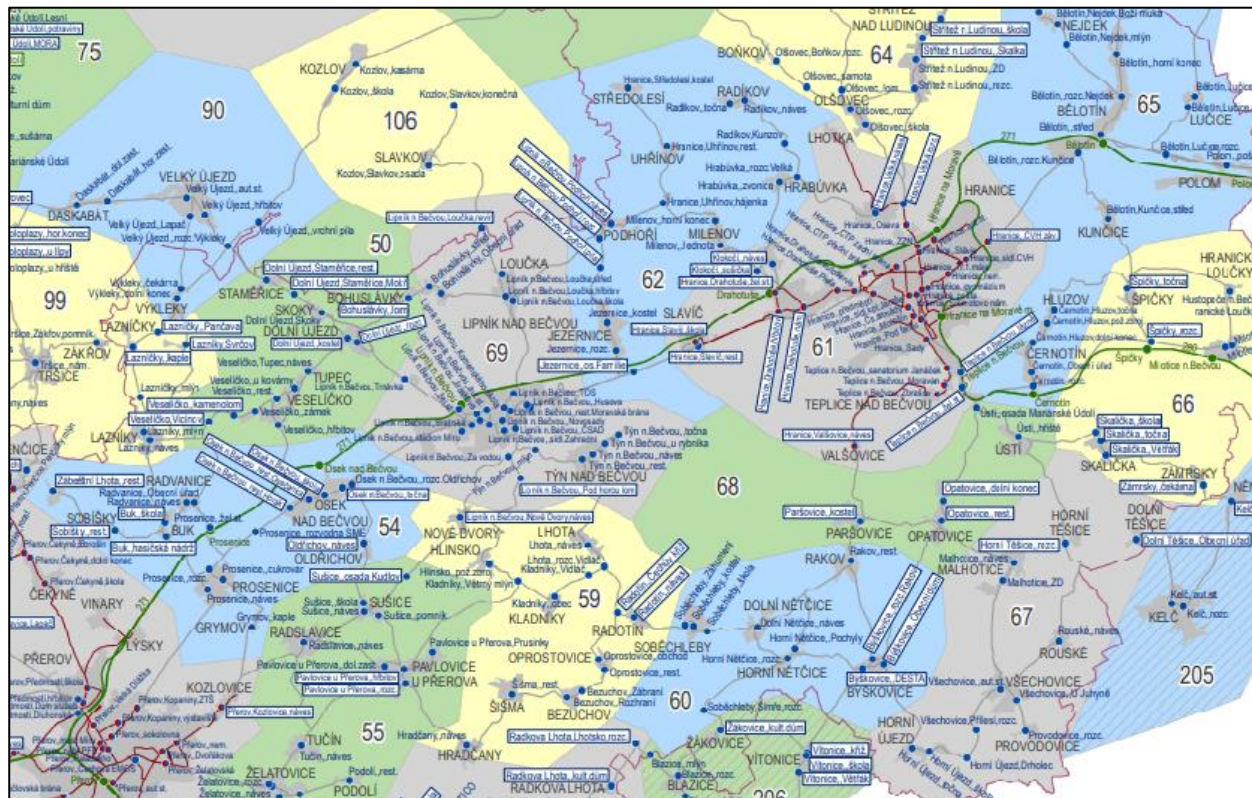
Většina dětí a žáků prvního stupně dochází do škol ve své obci. Z tzv. újezdových obcí probíhá doprava dětí a žáků do MŠ a ZŠ v území individuálně automobilovou nebo hromadně autobusovou dopravou.

Soukromá ZŠ a MŠ Sluníčko, s.r.o. sváží své děti a žáky vlastními autobusy. Škola disponuje dvěma mikrobusey. Dopravu hradí rodiče.

Od 1.11.2017 byl zahájen provoz Mikrobusu DOLŇÁČEK. Dolňáček je určen zejména sociálně nejvíce ohroženým skupinám - dětem a seniorům nad 60 let. Děti ráno sváží do ZŠ a odpoledne zase rozváží domů. Doprava je zdarma, tuto službu financuje Obec Dolní Újezd.

Celé území je integrováno do IDSOK (Integrovaného dopravního systému Olomouckého kraje). Celkové počty spojů integrovaných autobusových linek jsou i přes rušení některých spojů stále až na výjimky poměrně

Mapa 4 Integrovaný dopravní systém Olomouckého kraje v území MAP



4.1.6 SOCIÁLNÍ SITUACE

81

Tab. 53 Sociální problémy ORP Lipník nad Bečvou

Index	Hodnocení	Hlavní ukazatele
/ SOCIÁLNÍ PROBLÉMY		
* Destabilizující chudoba	●●●○○ střední	exekuce, bytová nouze, vyloučené lokality
* Socioekonomické znevýhodnění	●●●●○ vysoké	nezaměstnanost, nízká vzdělanost obyvatelstva
/ VZDĚLÁVÁNÍ		
* Vzdělávací problémy	●●○○○ nízké	nedokončování základního vzdělání, propadání, absence
* Excelence ve vzdělávání	●●●●○ vysoká	žáci na maturitních oborech, výsledky v JPZ
/ ZAOSTÁVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZA SOCIÁLNÍ SITUACÍ		
	●●●○○ odpovídá	

Zdroj: PAQ Research, 2023

Sociálně patologické jevy

Největší podíl na celkové kriminalitě má již dlouhodobě majetková trestná činnost, konkrétně krádeže prosté a krádeže vloupáním. Nejčastěji policisté řeší případy krádeží na osobách, věcí z vozidel, jízdních kol, krádeže věcí z objektů i mimo ně, krádeže vloupáním do restauračních zařízení, bytů, domů a rekreačních objektů. Z násilné trestné činnosti se pak nejčastěji zabýváme ublížením na zdraví, loupežemi, nebezpečným vyhrožováním a vydíráním.

Podíl pachatelů na trestné činnosti z hlediska jejich skladby nezaznamenal výrazné změny. Na trestné činnosti se výrazně podílí recidivisté, zejména pak u krádeží vloupáním, podvodů a násilné trestné činnosti. Trestná činnosti dětí a mládeže na Přerovsku se výrazně nemění. U mládeže nad 15 let dochází k páchání trestné činnosti zejména ve spojitosti s noční zábavou – výtržnictví, násilí, drogy, sprejerství. Nicméně vzhledem k převážně venkovskému charakteru území je výskyt těchto skutků ve sledovaném území výrazně nižší ve srovnání s městy. Město Lipník nad Bečvou má k zajištění veřejného pořádku zřízenou obecní policii, v centru města jsou nainstalovány kamery a veřejné budovy jsou vybaveny bezpečnostním systémem. Ostatní obce otázku bezpečnosti řeší ve spolupráci s Policií ČR.

V území nejsou stabilně poskytovány služby pro osoby v tíživé životní situaci jako např. služby pro drogově závislé, oddlužení, sociální rehabilitace. Poptávka po těchto službách není tak velká, aby opodstatnila zřízení služeb. Tyto služby jsou poskytovány ambulantně v Přerově.

Výskyt sociálně patologických jevů ve školách je ojedinělý. Během posledních 5 let jsou případy sociálně patologických jevů evidovány pouze v některých školách. Na stupnici od 1 do 5, přičemž 1 je nejčastěji řešené a 5 nejméně řešené, se četnost případů pohybuje od 3 do 5. Nejčastěji jedná o záškoláctví, rizikové chování vč. šikany a návykové látky.

Tabulka 54 Výskyt sociálně patologických jevů v MŠ a ZŠ v území MAP

	Počet škol	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2017-2020	2020-2021	2021-2022
Rizikové chování (vč. šikany)	6 (30 %)	4,3	4,0	3,8	3,7	3,7	3,7	4,0	3,8
Kyberšikan a (vč. stalkingu, kyberstalkingu)	4 (20 %)	4,3	4,8	4,8	5,0	5,0	5,00	5,0	5,0
Záškoláctví (také skryté)	4 (20 %)	3,3	3,3	3,3	3,0	3,3	3,2	3,0	3,2
Návykové látky (kouření, alkohol, drogy a další)	4 (20 %)	4,4	3,6	3,4	3,4	3,8	3,6	3,7	3,5
Xenofobie	3 (15 %)	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3	4,1	4,0	4,0
Vandalismu s a krádeže	6 (30 %)	3,8	3,6	4,0	4,0	4,0	4,0	3,9	4,1

Zdroj: Vlastní šetření, 2021

Výskyt sociálně patologických jevů ve školských zařízeních v řešeném území MAP mírně narůstá. Tyto jevy jsou navíc evidovány pouze v některých školách, zejména v těch větších. Ve venkovských malotřídních školách se tyto sociálně patologické jevy téměř nevyskytují.

Tabulka 55 Výskyt sociálně patologických jevů v MŠ a ZŠ v území MAP (18 školských zařízení)

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Rizikové chování – šikana	17x	18x	16x	17x	17x	13x
Kyberšikana (vč. stalkingu, kyberstalkingu)	2x	4x	2x	2x	2x	4x
Záškoláctví (také skryté)	19x	17x	16x	15x	16x	18x
Návykové látky (kouření, alkohol, drogy a další)	7x	5x	4x	6x	8x	6x
Xenofobie	0x	2x	1x	2x	1x	1x
Vandalismus a krádeže	6x	7x	7x	8x	6x	7x

Zdroj: Vlastní šetření, 2021

Výskyt sociálně vyloučených lokalit a lokalit se zvýšeným výskytem sociálně patologických jevů

ORP Lipník nad Bečvou i ORP Přerov patřil v dřívějších letech k územím s výskytem sociálně vyloučených lokalit. V území MAP se sociálně vyloučená lokalita dle kritérií MMR již nenachází, je zde ovšem několik lokalit, kde je zvýšený výskyt sociálně patologických jevů ve městě Lipník nad Bečvou, kde jsou identifikovány objekty či ulice, které sice nejsou sociálně vyloučenými lokalitami ve smyslu poslední analýzy, ale jedná se o místa s vyšším výskytem osob ohrožených sociálním vyloučením. Jedná se o problém, který je město nuceno průběžně řešit, zapojovat k řešení také městskou policii. Na zbytku území MAP není oficiálně identifikována žádná sociálně vyloučená lokalita, starostové by však riziková místa dokázali označit.

Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu

V území MAP aktuálně neexistuje žádné centrum komunitního typu zaměřeného na děti, jsou však známy záměry několika obcí na vybudování, či uzpůsobení stávajících institucí pro aktuální požadavky na vznik a provoz polyfunkčních komunitních center. V území působí nízkoprahové centrum pro děti a mládež Fénix a tři rodinná centra.

Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Fénix

Zahradní 1330, Lipník nad Bečvou

<http://www.hranice.charita.cz/sluzby/nizkoprahove-zarizeni-pro-deti-a-mladez-fenix/>

Žřizovatelem je Charita Hranice. Fénix poskytuje od roku 2007 ambulantní sociální služby pro děti a mládež ohroženou sociálním vyloučením. Nejprve bylo otevřeno v Hranicích a následně vznikla v roce 2014 i pobočka v Lipníku nad Bečvou. Centrum podporuje jejich začlenění do společnosti a poskytuje potřebné informace, pomoc a podporu v nepříznivé životní situaci. Okamžitá kapacita centra je 20 míst. NZDM zaměstnává 7 osob. Otevřeno má denně mimo víkendy a funguje celoročně tj. vč. letních prázdnin.

Cílovou skupinou NZDM Fénix jsou děti a mládež ve věku od 7 do 20 let z Hranic, Lipníku nad Bečvou a okolí, které zažívají nepříznivé sociální situace, jsou ohroženy sociálně patologickými jevy nebo se u nich projevují známky rizikového chování. K cílové skupině patří také děti a mládež, které neumí nebo nemohou adekvátně využívat svůj volný čas, jež převážně tráví na ulici, a tím je narušen jejich sociální vývoj.

Aktivity:

- volnočasové aktivity
 - pravidelné (poslech hudby, malování, netradiční výtvarné techniky, sportovní vyžití, atd.)
 - nepravidelné (koncerty, besedy, sportovní turnaje, výlety, návštěvy center pro mládež)
- situační intervence – sociálně pedagogická práce v situacích s výchovným obsahem
- informační poradenství – poskytování specifických informací (škola, rodina, vztahy, právní normy, rizika užívání návykových látek, bezpečný sex atd.)
- krizová intervence
- případová práce – plánovaná dlouhodobá individuální práce s uživatelem
- skupinová práce – cílená aktivita ve skupině
- práce s blízkými osobami – poradenství a informační servis osobám blízkým uživatelům

Do budoucna centrum uvažuje o rozšíření prostor a zvýšení kapacity, která v současné době neodpovídá poptávce.

Centrum pro rodinu Ráj, z.s.

Pavlovice u Přerova 5

www.raj-pavlovice.cz

Centrum pro rodinu Ráj je nestátní nezisková organizace, která se věnuje preventivním programům na podporu funkční rodiny.

Spolek Centrum pro rodinu Ráj vznikl v červnu 2007 sloučením aktivit a programů děkanátního Centra pro rodinu Přerov a Mateřského centra Ráj. Sídli v prostorách farnosti Pavlovice. Účelem spolku Centrum pro rodinu Ráj, z.s. (dále jen CPR Ráj) je všestranný rozvoj každého člověka a upevnění a prohloubení manželství a rodiny jako základu zdravé společnosti. Každoročně programy centra využívá okolo 350 rodin z 80 obcí, z 5-ti krajů ČR. Zpočátku centrum nemělo vlastní zaměstnance a bylo podporováno pouze Arcibiskupstvím olomouckým a Centrem pro rodinný život Olomouc. Od roku 2009 pracují v CPR Ráj nejen pastorační asistenti Arcibiskupství Olomouckého, ale i vlastní zaměstnanci (8), brigádníci a nadále i dobrovolní spolupracovníci. Provoz je celoroční vč. letních prázdnin.

Centrum nabízí širokou nabídku vzdělávacích i volnočasových aktivit pro všechny generace. Nabízí každotýdenní programy, řadu víkendových i jednorázových akcí a pestrou nabídku prázdninových programů. Aktivita centra jsou zdarma nebo s příspěvkem účastníků v závislosti na typu. Kroužky nabízené CPR Ráj jsou placené s výjimkou aktivit Klubu Stodola, který je volně přístupný pro všechny.

Aktivita:

- vzdělávací
- volnočasové
- duchovní
- letní příměstské tábory

Rodinné centrum Osečánek

Osek nad Bečvou 216, PSČ 751 22, provozovna Osek nad Bečvou 159 (Sokolovna)

www.osecanek.cz

OSEČÁNEK, z.s. je rodinné centrum, kde se schází aktivní maminky se svými dětmi a snaží se vytvářet společné aktivity. Centrum vzniklo v únoru 2016. Sídli na vesnici, takže mají blíž k přírodě a chtějí se věnovat přirozené výchově dětí, a to spíše alternativními formami pedagogiky (např. Montessori). Mají mezi sebou samé zkušené maminky, které mají odpovídající zkušenosti i vzdělání. Vzhledem k aktivní spolupráci s ostatními místními spolky (TJ SOKOL, hasiči, zahrádkáři) mají k dispozici také zázemí např. moderního hřiště a prostory kulturního domu.

Spolek úzce spolupracuje také s rodinnými centry v Přerově – Duha Klubem Rodinka a Rodinným centrem Sluníčko v Přerově. Od těchto organizací přebírají zkušenosti.

Cílem centra je podpora rodičů s malými dětmi při řešení nejrůznějších problémů souvisejících např. s výchovou a péčí o děti, partnerskými problémy, nemocemi dětí, hledáním zaměstnání po skončení rodičovské dovolené apod. Podporují také znalosti rodičů v oblasti finanční a zdravotní gramotnosti. Realizací aktivit napomáhají předcházet negativním jevům v rodině a posilují tak celkově její společenský status.

Další význam jejich práce s dětmi od nejútlejšího věku spočívá v tom, že přirozenou podporou dovedností dítěte adekvátně věku napomáhají jejich správnému fyzickému a psychickému vývoji a předchází tak vzniku např. nejrůznějších logopedických vad, poruch učení apod. Děti, které pravidelně navštěvují Osečánek, pak lépe zvládají nástup do školky i do školy.

Kromě pravidelných aktivit realizují nebo se podílí na realizaci jednorázových akcí – Karneval, Pálení čarodějnic, Dětský den, Mikulášská besídka. Pravidelně 2x ročně pořádají Dětský bazárek.

Provoz centra je celoroční.

V roce 2019 byla v Oseku nad Bečvou otevřena miniškolka pro děti od 2 let. Jedná se o každodenní provoz s kapacitou 12 míst. Miniškolka je určena pro maminky, které se musí vrátit do práce dříve, než jejich dítě dosáhne věku, kdy je přijato do běžné školky nebo pracují např. na částečný úvazek a potřebují pravidelně hlídání pro své děti.

Rodinné centrum Stonožka

Komenského sady 1334, Lipník nad Bečvou

<http://www.svclipnik.cz/index.php/rodinne-centrum-stonozka/>

RC Stonožka funguje při SVČ Lipník nad Bečvou, jehož zřizovatelem je město. Centrum je určeno především pro maminky na mateřské dovolené s dětmi předškolního věku. Činnost je organizovaná a vedena odborným pracovníkem. Děti a maminky se učí říkadla, básničky, písničky, hrají na hudební nástroje, cvičí a tancují. Zdokonalují koordinaci pohybů, procvičují motoriku. Děti se zde učí sociálnímu kontaktu, vnímání sebe sama v kolektivu a v cizím prostředí. Navazují se zde nová přátelství, která jim usnadňují lepší vstup do mateřských škol. Maminky si zde mají možnost vyměnit své zkušenosti s ostatními maminkami, navázat nové kontakty a přátelství. RC Stonožka nabízí „Cvičení rodičů s dětmi“, „Cvičení pro miminka“. Tento kurz je určen těm nejmenším, od půl roku do roku. Maminkám na mateřské a ženám, které mají dopoledne čas, nabízí **kondiční cvičení**, během něhož nabízí i hlídání dětí. Dále nabízí výtvarné dílny a cvičení pro těhotné.

4.1.7 NÁVAZNOST NA DOKONČENÉ ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

K analýze vzdělávání v území MAP patří bezpochyby nastínění cest uplatnitelnosti absolventů základních škol. Žáci devátých tříd z území MAP nejčastěji odchází na střední školy s maturitou, na gymnázia a střední odborná učiliště. To ovšem nutně neznamená, že tak všichni studují žádané technické obory a mají vysokou uplatnitelnost na trhu práce. Poměrně nízký počet žáků volí umělecké školy nebo konzervatoř.

Tab. 56 Vzdělávání v ORP Lipník nad Bečvou

		Jak je ukazatel obecně důležitý	O kolik se ORP potřebuje zlepšit	ORP Lipník nad Bečvou	Sociálně podobná ORP	Kam aspirovat	Průměr ČR
Vzdělávací neúspěšnost	Nedokončování ZŠ	Velmi	● ● ●	8,3 %	5,1 %	2,4 %	3,8 %
	Propadání v ZŠ	Velmi	○ ○ ○	0,7 %	1,6 %	0,7 %	1,4 %
	Propadání v 1. třídě	Středně	● ● ●	3,4 %	2,8 %	0,5 %	2,9 %
	Absence v ZŠ	Velmi	○ ○ ○	72,7 h	85,3 h	72,3 h	87,5 h
Vzdělávací úspěšnost	Žáci hlásící se na maturitní obor	Středně	○ ○ ○	69,3 %	63,2 %	71,1 %	69,3 %
	Žáci v nejlepší pětině v JPZ nebo na víceletém gymnáziu	Středně	○ ○ ○	23,9 %	19,4 %	24,4 %	22,3 %

Zdroj: PAQ Research, 2023

Tabulka 57 Úspěšnost žáků ZŠ z území MAP v dalším vzdělávání

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2020	2020-2021	2021-2022
Gymnázia	10	5	8	6	11	15	21	13	10	12
Obchodní akademie	2	5	9	5	4	4	8	10	9	7
Umělecké školy	0	1	5	1	0	0	1	0	1	0
Ostatní střední školy	66	48	60	49	53	55	58	60	59	62
Konzervatoř	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
Střední odborná učiliště	17	20	21	9	12	28	14	12	16	14

Odborná učiliště bez maturity	30	39	23	34	24	12	10	14	12	10
-------------------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Zdroj: Vlastní šetření, 2023

Za pomoci ředitelů škol s druhým stupněm ZŠ bylo definováno 12 středních škol, kam nejčastěji přecházejí děti po ukončení základní školní docházky. Jedná se o výběr účelový, nikoli komplexní, přesto dobře nastiňuje situaci v různých typech místně dostupných středních škol, ať už z pohledů změn počtu absolventů (tj. oblíbenost škol), či z pohledu jejich úspěšnosti. Ta je měřena inverzně, tedy počtem „neúspěšných“ absolventů, kteří jsou evidováni na ÚP jako uchazeči o zaměstnání na konci září roku, ve kterém dokončili své vzdělávání na SŠ. V tomto termínu již jsou registrováni všichni, kteří nenastupují na VŠ, ani po dodatečných kolech přijímacích zkoušek.

Dle provedeného průzkumu žáci devátých tříd škol z území MAP nejčastěji směřují za dalším vzděláním nejčastěji do Přerova (Gymnázium Jana Blahoslava a SŠ pedagogická, Gymnázium J. Škody, Obchodní akademie a jazyková škola, Střední průmyslová škola, SŠ gastronomie a služeb, SŠ technická a SŠ zemědělská), Lipníka nad Bečvou (Gymnázium, Střední průmyslová škola stavební a Střední škola elektrotechnická), a dále pak do Hranic (Střední průmyslová škola a Střední zdravotnická škola).

Tabulka 58 Přehled absolventů nejčastěji volených SŠ a jejich uplatnitelnosti na trhu práce (2013–2022)

Škola	Město	Počet absolventů							Absolventi na ÚP									
		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Gymnázium	Lipník	20	24	17	15	18	21	22	5,0	0,0	0,0	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	1 %
Gymnázium J. Škody	Přerov	120	116	118	98	90	60	75	4,2 %	0,0 %	0,0 %	0 %	0 %	0 %	1 %	0 %	1 %	1 %
Gymnázium J. Blahoslava a SŠ pedagogická	Přerov	201	199	185	150	130	110	140	8,5 %	8,5 %	6,0 %	7 %	5 %	7 %	6 %	9 %	7 %	8 %
SŠ Zemědělská	Přerov	62	57	48	40	45	50	48	3,3	32,4	28,5	9,6	18,5	22,5	16	7 %	12	13,9 %
Střední průmyslová škola	Hranice	116	118	105	110	96	75	69	13,4 %	10,9 %	11,5 %	10,5 %	12 %	14,3 %	11,9 %	16,2 %	12,8 %	14,9 %
Střední zdravotnická škola	Hranice	39	47	28	25	30	20	28	28,2 %	23,0 %	14,0 %	12 %	23,5 %	16,9 %	14,8 %	21,9 %	26 %	19,2 %
Střední průmyslová škola stavební	Lipník n/B	69	60	35	30	25	16	18	18,8 %	3,0 %	17,0 %	9 %	16,9 %	14,6 %	15,9 %	12,9 %	16,3 %	15 %
OA a jazyková škola s právem státní zkoušky	Přerov	88	73	69	55	40	35	55	15,9 %	14,3 %	19,3 %	7 %	12,9 %	15,8 %	18,6 %	17,2 %	15,6 %	16,9 %
Střední průmyslová škola (Havlíčkova)	Přerov	92	56	73	69	55	40	20	13,4 %	14,6 %	24,7 %	12 %	25 %	13 %	21,6 %	18 %	12,3 %	17,9 %
SŠ Technická (Kouřilková)	Přerov	112	94	79	105	86	120	98	41,1 %	38,1 %	26,4 %	42,2 %	35,6 %	26,9 %	41 %	35,6 %	32,1 %	28,2 %

Střední škola elektrotechnická	Lipník n/B	36	52	27	25	41	36	40	22,2 %	35,0 %	28,8 %	26 %	36,9 %	24 %	22,5 %	20,5 %	22 %	25 %
SŠ gastronomie a služeb (Šiřava)	Přerov	131	118	115	120	109	110	145	43,5 %	36,5 %	35,8 %	34,6 %	42,5 %	26,7 %	31,5 %	28,8 %	32 %	34 %

Zdroj: Statistika uplatnitelnosti absolventů, ÚP, krajská pobočka, 2022

4.2 SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY

Specifická část analýzy je zaměřena na rozbor témat MAP v řešeném území, tedy povinných, doporučených a průřezových a volitelných témat stanovených Postupy MAP a dále analýzu cílových skupin a analýzu rizik.

4.2.1 TÉMATA MAP V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Cílem místního akčního plánování je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování a plánování partnerských aktivit pro následné společné řešení místně specifických problémů a potřeb a vyhodnocování přínosů spolupráce.

4.2.2 ANALÝZA DOTČENÝCH SKUPIN V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

V rámci realizace Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání III pro ORP Lipník nad Bečvou byly identifikovány 4 cílové skupiny:

- děti a žáci
- rodiče dětí a žáků
- ředitelé a učitelé
- zřizovatelé

Přínos MAP jednotlivým aktérům v území:

Dětem a žákům:

- motivující, bezpečné, podporující a komunikující prostředí ve školách i mimo školy pro učení se, rozvoj osobnosti a rozvoj osobního potenciálu každého dítěte a žáka,
- snížení šikany a diskriminace ve škole i mimo ni.

Rodičům:

- více informací o příležitostech pro rozvoj dětí nejen ve škole, ale i mimo ni (neformální vzdělávání),
- možnost podpořit školu a větší zapojení do života školy,
- rozvoj kvalitního kariérového poradenství ve školách, které je nezbytným předpokladem pro správné směřování další vzdělávací dráhy žáka,
- platformu pro otevřenou komunikaci.

Ředitelům a učitelům:

- příležitosti pro společná setkávání, k vzájemným konzultacím, výměně zkušeností a spolupráci,
- rozvoj spolupráce s rodiči a zapojení rodičů do života školy, podpora škol rodiči,
- možnou místní a komunikativní podporu při organizaci spolupráce s kolegy v místě a při péči o osobní prostor nebo při řešení místních problémů.

Zřizovatelům:

- možnost navázání a rozvoje spolupráce zřizovatelů na území MAP,
- příležitosti pro výměnu zkušeností, možnost vytváření společných postupů a metodik pro řízení škol,
- možnost využití dat a informací z MAP pro střednědobé plánování v oblasti vzdělávání (např. financování škol).

Všem aktérům v území:

- zvýšení informovanosti o aktivitách různých subjektů v oblasti vzdělávání v území, spolupráce mezi formálním a neformálním vzděláváním - zvýšení důvěry, otevřenost a inspirace pro ostatní (ukazuje to, co dělají sousedi a ti druzí),
- prohloubení spolupráce s neziskovými subjekty jak v oblasti vzdělávání, tak např. sociální oblasti,
- zohlednění místních potřeb a podpora v místě – tzn. vzdělávání zohledňující místní potřeby,
- zlepšení kvality vzdělávání – tzn. vzdělávání rozvíjející kompetence pro osobní a pracovní život.

4.2.3 ANALÝZA RIZIK V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ**Analýza rizik před zahájením projektu:**

Riziko je nebezpečí vzniku události, která může negativně ovlivnit dosažení stanovených cílů. Jedná se o budoucí událost, která má náhodnou povahu (tj. může, ale nemusí nastat a mít negativní dopad) a není ani nemožná, ani jistá. Riziko spojujeme s negativními vlivy, nepříznivými dopady a ztrátami a chápeme jej jako synonymum nebezpečí, hrozby, úskalí a nejistoty. Protipólem rizika je příležitost, která je spojována s příznivými vlivy a dopady. Hodnocení významnosti rizik je založeno na hodnocení očekávané pravděpodobnosti výskytu jednotlivých rizik a jejich dopadu (materiálního i nemateriálního) na dosažení cílů strategie.

Analýza rizik slouží k popisu a zhodnocení relevantních rizik projektu žadatelem, jejich pravděpodobnosti, dopadu na plnění cílů projektu, popisu opatření k předcházení a minimalizaci těchto rizik.

Postup při hodnocení rizik		
Pravděpodobnost výskytu	Dopad rizika	Význam rizika (pravděpodobnost x dopad)
1 – téměř nemožná	1 – téměř neznatelný	1 - 7 – malý význam
2 – výjimečně možná	2 – drobný - malý	8 - 12 – střední význam
3 – běžně možná	3 – významný - střední	13 - 25 – významný až
4 – pravděpodobná	4 – velmi významný -	velmi významný
(vysoká)	vysoký	
5 – hraničící s jistotou	5 – kritický – velmi vysoký	

ANALÝZA RIZIK PROJEKTU

Číslo rizika	Popis rizika	Pravděpodobnost výskytu	Dopad	Popis dopadu rizika na plnění cílů projektu	Význam rizika (pravděpodobnost x dopad)	Plán opatření na minimalizaci rizika
	<u>Riziko administrativní kapacity</u>					
1	<i>Nedostatečné personální zajištění pro administraci a řízení projektu</i>	1	4	Nedostatečné manažerské dovednosti mohou způsobit chyby v podávání ŽoP, chyby v dokumentaci MAP, neplnění harmonogramu KA, mohou způsobit nedůvěru CS vedoucí k neúčasti na aktivitách a tím nebude naplněn cíl projektu.	4	Důležitý je vhodný výběr zkušeného realizačního týmu (administrativního týmu) v rámci personální práce, úzká spolupráce všech partnerů. Žadatel do pozic hlavního administrativního týmu nominoval zkušené manažery, kteří mají mnoholetou zkušenost s takovými pozicemi a znají velmi dobře prostředí vzdělávacích institucí v regionu.
	<u>Riziko finanční kapacity</u>					
2	Riziko neposkytnutí finanční podpory projektu, díky čemuž nebude možné projekt realizovat nebo bude muset být předčasně ukončen (zahájení realizace před schválením projektu).	2	5	V případě neposkytnutí podpory by došlo k přerušení kontinuity projektu MAP, který je centrem pro vzájemnou spolupráci, interakci a výměnu zkušeností v území.	10	Opatřením pro minimalizaci rizika je možné pouze kvalitním zpracováním žádosti o podporu projektu, kvalitním sestavením realizačního týmu a dodržením lhůt ze strany všech zainteresovaných subjektů.
3	Zdržení plateb ze strany ŘO - problémy s financováním projektu	2	3	Záporné cash-flow, ohrožení celé realizace projektu.	6	Včasné předkládání ŽoP, komunikace s ŘO.
4	<i>Nedostatečná zkušenost s finančním řízením a hospodařením s veřejnými prostředky</i>	2	4	Chyby v podání ŽoP, přečerpání prostředků na projekt nebo nedočerpání prostředků na projekt.	8	Protipatřením je správné nastavení rozpočtu projektu, který musí zahrnovat všechny položky nezbytné k úspěšné realizaci, kontrola dodržování rozpočtu, kvalitní řízení projektu a finančních toků zkušeným manažerem, dodržení a

	<i>v objemu přiměřeném rozpočtu projektu</i>					minimalizace lhůt všemi zapojenými a zainteresovanými stranami.
	<u>Riziko provozní kapacity žadatele</u>					
5	<i>Nedostatečné prostorové, technické a organizační zázemí pro zajištění projektu</i>	1	2	Nedostatečné zázemí pro RT by vedlo ke špatné komunikaci, přenosu informací k vedení žadatele a v práci s CS. Ohrožena by byla kvalita výstupů.	2	Využití obvyklých prostor zázemí žadatele s potřebnou technickou a materiálovou základnou.
	<u>Rizika související s realizací klíčových aktivit a harmonogramu navrhovaných činností</u>					
6	Slabé zapojení partnerů v území do aktivit projektu	3	4	Nedosažení cílů a výsledků projektu.	12	Komunikace se všemi partnery v území již před podáním projektu -naplánování aktivit. Pravidelný kontakt se školskými zařízeními. Snaha o vysokou formu informovanosti při zapojování klíčových aktérů do všech aktivit projektu.
7	Nedodržování harmonogramu při realizaci klíčových aktivit	2	4	Nedosažení cílů projektu.	8	Záložní termíny pro akce a aktivity, nahraditelnost realizačního týmu, zastupitelnost.
8	Překážka na straně vedení škol - neochota uvolňovat pedagogy z výuky (malotřídní školy)	3	3	Nesplnění indikátorů a cílů projektu.	9	Intenzivní komunikace s vedením škol, volba vhodných termínů.
9	Epidemiologická situace	2	3	Uzavírání škol a tím nesplnění cílů projektu.	6	Protipatřením je možnost převedení programů do onlinu.
10	Nezájem o vzdělávací aktivity	2	3	Nenaplnění cílů projektu.	6	Dobře nastavené mechanismy konzultačního procesu v době přípravy projektu tak, aby všechna témata a aktivity byly pro CS žádané a odsouhlasené. Komunikace s pedagogy, školami, vhodná volba termínů.

11	Nedostatek odborníků v dané oblasti	2	3	Nesplnění cílů projektu.	6	Včasné vyhledání a domluvení termínů akcí. Intenzivní komunikace s ostatními realizátory MAP, sdílení zkušeností.
<i>Další rizika</i>						
12	<i>Riziko dvojího financování</i>	2	3	Dublování šablon.	6	Důkladné zvážení a konzultace všech aktivit se školami, správná volba témat. Realizační tým MAP má přehled o aktivitách škol v regionu, které jsou financované ze Šablon OP JAK.
13	<i>Riziko při získávání a zapojení cílové skupiny</i>	3	3	Nesplnění indikátorů a cílů projektu.	9	Minimalizovat toto riziko lze sestavením kvalitního realizačního týmu, hledáním osobních vazeb a vztahů ve prospěch projektu mezi všemi cílovými skupinami a v kvalitním přenosu informací k jednotlivým CS.
14	<i>Rizika související s plánovanými výběrovými řízeními</i>	1	2	Při pozdním výběru členů RT by došlo ke zpoždění spuštění všech aktivit projektu a tím neplnění nastaveného projektu. Výběr vzdělávacích organizací (workshopy, semináře, projektové dny atd.) mají často obsazené termíny rok dopředu a při pozdním oslovení by byla ohrožena realizace naplánovaných aktivit.	2	Výběrová řízení na pozice realizačního týmu proběhla již při tvorbě projektové žádosti. Stejně tak výběr lektorů a organizací pro KA Implementace proběhla ve stejné době.
15	Změna politické situace lokální/komunální volby	3	2	Změna priorit zřizovatele, týkající se především investičních projektů.	6	Garance ze strany ORP, uzavírání smluv s partnery v území.
16	Riziko nedostatečné kvality některých výstupů.	3	3	Nesplnění kvality výstupů může vést k neplnění cílů projektu a mohl by být krácen rozpočet projektu.	9	Protipatření je možné kvalitním řízením a kontrolou, kvalitní metodickou činností a rovněž i projednáním výstupů v širokém plánu dříve, než dojde k finalizaci výstupů. Výstupy projdou před finalizací připomínkovým řízením.

Zdroj: Vlastní zpracování, 2023

ŘÍZENÍ RIZIK

MAS MORAVSKÁ BRÁNA má interně pro vedení projektů zavedený kontrolní systém, který má několik úrovní. V čele je předseda spolku a svého zástupce, dále jako výkonný orgán spolku pracuje Rada MAS na nejvyšší úrovni, má 9 členů a tvoří ji předseda, místopředseda a ostatní členové rady. Rada zajišťuje činnosti spolku mezi zasedáními Valné hromady. Rada přijímá manažery pro výkon organizačních a dalších činností spolku. Dle stanov Rada spolku vykonává funkci programového výboru. Tvoří osnovu cílů a záměrů spolku na vymezené programové období. Radě spolku přísluší tvorba návrhu plánů a úkolů organizace pro následující programovací období.

Kontrolní systém žadatele dále pracuje:

- Pravidelné porady MAS MORAVSKÁ BRÁNA, kterých se účastní členové RT MAP, předseda a místopředseda spolku. Porady se konají 1x měsíčně, dle potřeb.
- Realizační tým má poradou 1x měsíčně, denně se setkává v kanceláři. Popřípadě je zřízen online komunikační kanál, kde se průběžně informují o změnách.
- Řídící výbor MAP je hlavním pracovním orgánem a je tvořen zástupci klíčových aktérů. Role ŘV je přímo spjatá s procesem společného plánování, rozvojem, aktualizací a schvalováním MAP. Setkává se min. 2x ročně.
- Zřizovatelé jsou dalším nástrojem pro komunikaci a spolupráci se školami.

Při přípravě projektu jsme identifikovali rizika, která jsou uvedena v tabulce výše, včetně popisu dopadu rizika na plnění cílů projektu a plánu opatření na minimalizaci rizika.

Žadatel se zavazuje beze zbytku realizovat klíčové aktivity a dodržet harmonogram navrhovaných činností. Má kvalitní realizační tým, který naplní opatření k předcházení rizik.

4.3 VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST

4.3.1 VYMEZENÍ PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ A KLÍČOVÝCH PROBLÉMŮ

Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů vychází z provedené analýzy území a závěrů z osmi kulatých stolů, které se v území uskutečnily v průběhu září – října 2017.

Během realizace všech následných projektů MAP dochází k diskusím a pravidelným aktualizacím klíčových problémů a oblastí. Vše je zaznamenáno a doplňováno do všech strategických dokumentů MAP.

Na základě uskutečněných diskusí byla dosažena shoda nad čtyřmi problémovými oblastmi, a sice:

1. **Infrastruktura a vnitřní vybavení vzdělávacích zařízení**
2. **Personální zázemí a řízení škol**
3. **Kvalita vzdělávání**
4. **Spolupráce místních aktérů vzdělávání v území MAP**

Problémová oblast 1. Infrastruktura a vnitřní vybavení vzdělávacích zařízení

Stav školních budov a vnitřního vybavení se postupně zlepšuje, přesto otázka adekvátního materiálně-technického zázemí zůstává pro místní aktéry naprosto zásadní. Předmětem zájmu jsou rekonstrukce a modernizace vnitřních i venkovních prostor, obnova vybavení a nákup pomůcek. Většina škol řeší bezbariérovost. V řadě z nich je hledání bezbariérového řešení vzhledem k vnitřnímu uspořádání (historické budovy, řada pater, úzká schodiště atd.) velmi komplikované. Většina škol má rovněž problémy se zázemím pro pohybové aktivity, nemají vlastní tělocvičny a hřiště, ty, které mají, nutně potřebují revitalizaci. Otázkou je i naplněnost škol. Ta odpovídá aktuální demografické situaci, stav u MŠ a 1. stupeň ZŠ je dobrý, 2. stupeň je nenaplněný. Do budoucna lze očekávat pokles počtu dětí v MŠ a postupně i na 1. stupni ZŠ a krátkodobě naplněnost 2. stupně ZŠ.

V předchozích letech byly uskutečněny v MŠ i ZŠ investice do infrastruktury škol i do vnitřního vybavení. U MŠ byl podíl škol, které investice realizovaly k celkovému počtu škol v území v obou oblastech nižší než krajský či celorepublikový průměr. Základní školy investovaly průměrně více než školy v celé ČR, ale ve srovnání s investicemi v rámci Olomouckého kraje byly investice podprůměrné. Příčinu lze hledat jednak v podfinancovanosti sektoru předškolního a základního vzdělávání a malé koncentraci evropských i národních dotací do této oblasti a současně i v samotné charakteristice regionu, většina škol je zřizována menšími obcemi s omezenými rozpočtovými možnostmi. Jediné město v území je zřizovatelem pouze 4 mateřských a základních škol. Pro zřizovatele je poměrně obtížné získat na rekonstrukce dotace a řadu investic financuje z vlastních zdrojů, proto je obnova velmi pomalá.

IROP podporuje i rekonstrukce kmenových tříd, v území však nejsou naplněny kapacity a podmínka navýšení kapacity, a především udržitelnost je tak velmi obtížně splnitelná. Stejně tak jakékoliv investice do MŠ z IROP, podmíněné udržitelným navýšením a udržitelností kapacity, jsou pro většinu MŠ nedosažitelné. Mateřské školy jsou nyní na populačním vrcholu a do budoucna očekávají naopak postupný pokles. Spolu s některými investicemi bude možné získat dotace na vnitřní vybavení, v rámci šablon OP JAK je možné zakoupit v menší míře i pomůcky související s realizací šablon. Řada potřeb, zejména tolik potřebné investice do pohybového zázemí, však opět nebude podpořitelná z evropských zdrojů, a to ani prostřednictvím nástrojů ITI a CLLD. Proto bude nezbytné v souvislosti se zpracováním MAP a jeho realizací apelovat především na posílení národních dotačních titulů a hledat rezervy v rozpočtech zřizovatelů.

Investiční potřeby organizací zájmového vzdělávání jsou velmi různorodé - od získání vlastních prostor až po jejich rozšíření a nákup nového vybavení. Fundraising u těchto organizací je komplikovaný. Většinou se jim nedaří dosáhnout na dotace a ve velké míře závisí na dobré spolupráci s obcí. V minulém programovacím období bylo možné získat dotace prostřednictvím výzev MAS, které zohledňovaly místní potřeby. Toho organizace ve velké míře využily, nyní však již tuto možnost nemají. Výzvy MAS budou zaměřeny na základní školy. Mohou využít přímých výzev IROP, minimální užitelné náklady jsou ale poměrně vysoké, konkurence velká, pro malé organizace je toto nedosažitelné. Plánování rozvoje se tak do značné míry komplikuje. Problém řeší i ZUŠ, která stojí mimo vzdělávání ve školách a není ani přímým mimoškolním vzděláváním – nejisté dotace pro rozvoj zázemí pro tento typ vzdělávání. V území rovněž evidujeme záměry na výstavbu nových prostor pro mimoškolní environmentální vzdělávání.

Zjištěné problémy:

- Naplněnost II. stupně ZŠ je nízká.
- Nevyhovující stavebně technický stav některých budov MŠ a ZŠ vyžadující rekonstrukci a nákup nového vybavení – energetická opatření, rekonstrukce jídelen, školní družiny a kluby, kmenové učebny, sociální zařízení.
- Nedostatečná připravenost na inkluzi – v řadě škol chybí bezbariérovost, stavebně technické překážky pro bezbariérové úpravy v některých MŠ a ZŠ, chybí pomůcky pro žáky se SVP.
- Potřeba revitalizace venkovních prostor MŠ (rychlé opotřebení herních prvků) a revitalizace venkovních prostor ZŠ.

- Nedostatek finančních prostředků pro rozvíjení podnětného prostředí v MŠ pro rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti, polytechnického vzdělávání a pro podporu podnikavosti a kreativity – vybavení tříd a heren, koutky, pomůcky.
- Nedostatečná vybavenost ZŠ pro polytechnické vzdělávání a pro podporu podnikavosti a kreativity – odborných učeben (chybí dílny, cvičné kuchyně a pozemky ve venkovních prostorách, zastaralé vybavení učeben odborných předmětů – přírodovědné, jazykové), zastaralé IT vybavení vyžaduje obměnu, v některých školách chybí prostory pro zřízení dílen či provoz praktických kroužků.
- Nedostatečná vybavenost ZŠ pro pohybové aktivity – školy nemají vlastní tělocvičny a sportovní hřiště nebo mají, ale ty nejsou v dobrém stavu (stavební stav a zastaralé vybavení), často nevyhovují ani náhradní prostory, časové ztráty při přesunu.
- ZUŠ stojí mimo vzdělávání ve školách a není ani přímým mimoškolním vzděláváním – nejisté dotace pro rozvoj zázemí ZUŠ.
- Ztížená možnost spolupráce a sdílení vybavení škol – možné jen u městských škol
- Většina investičních záměrů škol stojí mimo dotace EU, národní dotační programy v tuto chvíli nepokrývají potřeby a jsou obtížně dosažitelné.

Klíčové problémy:

1. Nevyhovující stavebně technický stav některých budov MŠ a ZŠ vč. exteriéru vyžadující rekonstrukci a nákup nového vybavení a nedostatečná bezbariérovost.
2. Nedostatek finančních prostředků pro rozvíjení podnětného prostředí a nákupu pomůcek pro rozvoj kompetencí dětí a žáků.
3. Organizace zájmového a neformálního vzdělávání nedosahují na dotace na stavební úpravy a nákup vybavení, jsou příliš malými hráči, nejsou zapojeny do systému veřejného financování.

Problémová oblast 2. Personální zázemí a řízení vzdělávacích zařízení

Oblast řízení vzdělávacích zařízení – škol i organizací zájmového vzdělávání, v sobě mimo vlastní strategické řízení zahrnuje i otázku zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných a motivovaných pracovníků a rovněž PR, tedy to, jak úspěšně zařízení komunikuje s veřejností.

Školy i organizace zaměřené na mimoškolní vzdělávání dlouhodobě evidují nedostatek financí na potřebné personální zajištění vzdělávání a aktivit související s provozem. Nedostatek se aktuálně akcentuje v souvislosti s inkluzí, kdy na potřebné pracovníky chybí školám finance. Finanční zajištění pedagogů i nepedagogického personálu bude možné řešit prostřednictvím šablon zjednodušeného vykazování a díky novému systému financování asistentů pedagoga v souvislosti s novelou školského zákona. Problémem ovšem zůstane skutečnost, že tito pracovníci nejsou v dostatečném počtu na trhu práce, chybí především zkušenosti speciální pedagogové a školní psychologové. Školy by uvítaly i asistenty, sociální pedagogy. Školy řeší i personální zajištění školních kroužků, doučování, čtenářských a matematických klubů apod. v souvislosti s výší a naplněností úvazků pedagogů a dále vhodné kombinace aprobací pedagogů pro výuku polytechniky, v území nejsou rodilí mluvčí, které by školy mohly využít při výuce cizích jazyků. MŠ mají problém související s integrací dětí do 2 let, chybí jim chuť. Výše úvazků v MŠ je u některých menších školek rovněž problematická, školky by rády vyšly vstříc rodičům a prodloužily otevírací dobu, bez personálního posílení to ale není možné. Bez navýšení počtu pedagogů to má vliv na kvalitu výuky především u řízené činnosti, kdy u smíšeného oddělení nemá jeden pedagog prostor, aby současně pracoval s malými dětmi, dětmi do 2 let a dětmi předškolního věku. Výše úvazků personálu zajišťující údržbu budov a chod jídelen se z finančních důvodů zmenšuje.

Organizace zájmového vzdělávání řeší nedostatek pracovníků dohodami s externisty a vlastním nadšením, mimo SVČ a DDM ale chybí stálí pracovníci, kteří by celoročně koordinovali a zajišťovali činnost pro děti a mládež, což brání jejich dalšímu rozvoji a rozšíření nabídky. Všechna zařízení by uvítala odbornou pomoc s fundraisingem, orientací v legislativě, propagací, organizací společného vzdělávání, sdílení pedagogů na kroužky, přenos dobré praxe atd.

Školy v území mají zájem o zvýšení kvalifikovanosti svých pracovníků a tvorbu dobrého klimatu v zaměstnání. Uvědomují si, že oba tyto faktory jsou klíčové pro rozvoj podnětného prostředí pro vzdělávání dětí a žáků. Školy by se měly zaměřit na DVPP pro jednotlivé kompetence a pro inkluzi, dále na podporu rozvoje kvalifikace učitelů v rámci pedagogického sboru, sdílení dobré praxe v regionu a v neposlední řadě i na podporu vnitřní motivace pracovníků. Problémem je zajištění suplování u malých malotřídních škol. Řešením by byla organizace vzdělávání přímo v regionu bez časové ztráty na dopravu případně i školení v místě v odpoledních hodinách.

Strategické řízení škol není v doslovném slova smyslu v území v širší míře aplikováno. Strategické plánování rozvoje na základě sebeevaluace a pravidelného šetření mezi rodiči provádí soukromá škola Sluníčko. Ostatní školy tyto možnosti zatím pravidelně nevyužívají. Ředitelé absolvují školení strategického řízení, plánování rozvoje je ale na rozdíl od školy soukromé ztíženo nutností hledat konsenzus se zřizovatelem. Zřizovatelé se školami komunikují, znají jejich potřeby. Dlouhodobé plány rozvoje však školy zpracovány nemají. Školy velmi negativně hodnotí vysokou administrativní zátěž ředitelů i pedagogů, která má vliv na výuku i na prostor pro strategické řízení rozvoje školy. V tomto může jednoznačně napomoci MAP, který umožní školám a také organizacím zájmového vzdělávání s metodickou pomocí plánovat individuální i společné projekty a nabídne školám i vzdělávání v oblasti strategického plánování a řízení škol, využití sebeevaluace či supervize. Jednoznačnou výzvou pro školy bude i aplikace nového karierního řádu.

S kvalitním řízením škol souvisí i komunikace s veřejností a kvalitní PR. Úroveň otevřenosti škol a jejich sebeprezentace se značně liší. Nejvíce používanými médii pro prezentaci jsou webové stránky a v posledních letech se začíná využívat ve větší míře i Facebook. Organizace zájmového vzdělávání se prezentují ve většině případů dobře. Stejně tak i větší školy. Problém byl zaznamenán u menších škol, kde úroveň a množství prezentovaných informací kolísá. Malé školy mají u údržby webových stránek problém časový i odborný. Školy všeobecně méně využívají možnosti zveřejnit důležité dokumenty na webových stránkách, ŠVP a

Výroční zprávy jsou většinou pouze k nahlédnutí fyzicky přímo ve škole. Zákon školám neukládá povinnost tyto dokumenty zveřejňovat, přesto je některé školy zveřejněny mají, což zvyšuje transparentnost a otevřenost školy. Některé školy mají i elektronické žákovské knížky. Školy dále využívají možnosti prezentovat se v obecních periodikách, zde publikují reportáže z dění ve škole. Nejčastěji využívaným komunikačním nástrojem jsou ale stále nástěnky, třídní schůzky a osobní kontakt s rodiči.

Zjištěné problémy:

- Nedostatečný počet podpůrného personálu (asistenti, chůvy, školníci) a odborníků pro inkluzi (speciální pedagogové, psychologové).
- Problematické rozšiřování provozní doby MŠ vzhledem k úvazkům pedagogů.
- Krátké úvazky asistentů.
- Problém suplování zejména na malých školách - komplikace pro organizaci dalšího vzdělávání.
- Rezervy škol v organizaci doplňkových aktivit po výuce - zejména v malých obcích naráží na úvazky pedagogů.
- Chybí vhodné kombinace aprobací pedagogů pro výuku polytechniky.
- Chybí rodilí mluvčí pro výuku cizích jazyků.
- Volnočasovým organizacím chybí stabilní personál pro udržení kontinuity programu a návaznosti na školní vzdělávání (koordinátor) – zájem veřejnosti roste.
- Vysoká administrativní zátěž ředitelů i pedagogů.
- Nízký stupeň využívání manažerských nástrojů (plánování, supervize, evaluace).
- Problematické řešení bezpečnosti práce v zavádění polytechniky do škol.
- Rezervy v transparentnosti řízení školy a prostupnosti dalších aktérů do tohoto procesu.
- Různá kvalita informací na webech zejména malých škol.
- Malé kapacity škol odborně řešit oblast prezentace (nedostatek času a odbornosti).

Klíčové problémy:

1. Nedostatečný počet pedagogického i podpůrného personálu – podpůrný, pro inkluzi, rodilí mluvčí, vhodné aprobace pro polytechniku, stabilní personál u volnočasových organizací a pro kroužky ve školách.
2. Rezervy v transparentnosti řízení školy vůči zřizovatelům, vysoká administrativní zátěž škol, nízký stupeň využívání manažerských nástrojů (plánování, supervize, evaluace).
3. Různá kvalita informací na webech zejména malých škol, rezervy v transparentnosti řízení školy vůči veřejnosti.

Problémová oblast 3. Kvalita vzdělávání

Třetí problémovou oblastí je kvalita vlastního obsahu a forem vzdělávání dětí a žáků, a to jak ve školách, tak u vzdělávání mimoškolního. Aktuální stav vzdělávání MŠ lze hodnotit jako dobrý a u ZŠ jako velmi dobrý. Mateřské školy jsou na tom lépe nebo téměř srovnatelně s průměrem ČR v oblastech: inkluze, matematická pregramotnost a sociální a občanské dovednosti. Velmi dobře jsou na tom v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí. Naopak největší slabinou je polytechnické vzdělávání a pozornost je třeba zaměřit i na čtenářskou pregramotnost a ICT. Základní školy z území do MAP jsou ve všech sledovaných oblastech nad průměrem Olomouckého kraje. Pod celorepublikovým průměrem je území MAP pouze v oblastech: matematická gramotnost a jazykové vzdělávání.

Předškolní výchova je ve všech MŠ v území realizována v souladu se ŠVP. Menším problémem je otevírací doba MŠ, která je stanovena v závislosti na počtu pedagogů, ne všude rodičům vyhovuje, i menší MŠ se však snaží rodičům vycházet vstříc. Velmi žádané jsou chůvy pro děti do 2 let, které pedagogům umožňují větší

prostor pro práci s předškolními dětmi. Příprava na přechod dětí na ZŠ je prioritní, a to nejen v oblasti čtenářské a matematické pregramotnosti, ale celkový komplexní rozvoj. Jako problém se ukazuje přestup dětí na ZŠ tam, kde MŠ a ZŠ není spojená. Ne vždy se MŠ dohodnou na předškolní přípravě tak, aby na ni bylo možné v 1. třídě ZŠ plynule navázat. Školky v území řeší vzrůstající problém s nezralostí dětí při vstupu do MŠ a zhoršující se úroveň vyjadřovacích schopností dětí, která se často nese až do 1. třídy ZŠ. Školky spolupracují s logopedickými poradnami a mají zájem o zavádění logopedické prevence do ŠVP. O děti se zajímají i místní rodinná centra. V území vznikly dětské skupiny a zřízení lesní školky v CpR Ráj. Dvě rodinná centra jsou zaměřena na přípravu dětí na vstup do MŠ.

Základní školy v území se potýkají s poklesem dovedností dětí ve čtenářství, matematice a poklesem zájmu, a to, přestože aktivit na podporu rozvoje kompetencí je hodně, zejména v oblasti čtenářské gramotnosti. Pokles zájmu dětí o matematiku je markantní především na 2. stupni, na prvním stupni žáky matematika baví. Problém ve značné míře leží v nedostatečné spolupráci s rodiči, i oni ve velké míře ztrácí o školu zájem až od šesté třídy. Aktivity tohoto cíle by se tedy měly soustředit především na zvýšení motivace k učení a zvýšení atraktivity těchto dvou základních předmětů pro žáky i jejich rodiče.

V souvislosti s inkluzí a její integrací do běžného chodu škol je třeba se zaměřit na tvorbu bezpečného prostředí a práci s třídním kolektivem. Ohledně zavádění inkluze v souladu s novelou školského zákona stále panuje nejistota a vyvstává řada otázek. Bude třeba se soustředit především na včasnou diagnostiku dětí a žáků a aplikaci příslušných podpůrných opatření v doporučeném rozsahu. Školky mohou využít příkladů dobré praxe a existence již fungujících celostátních projektů a rovněž nabízené pomoci ze strany SŠ a ZŠ Speciální. Mimo personálních opatření pro inkluzi (viz PO 2) je vhodné se zaměřit na individuální práci se žáky se SVP, spolupráci s rodiči, doučování, zapojení žáků do školních klubů atd. Opomíjena by neměla zůstat ani podpora mimořádně nadaných žáků, kteří se rovněž řadí mezi žáky ohrožené inkluzí. Organizace zájmového a neformálního vzdělávání problém s inkluzí nemají.

V území MAP panuje shoda nad tím, že polytechnickou výchovu je třeba rozvíjet již od MŠ. Mateřské školy mají zájem o přenos dobré praxe a stínování úspěšných polytechnických projektů. V území samotném se přímé projekty na polytechniku zaměřené na technické vzdělávání a manuální zručnost dosud nerealizovaly. Pouze MŠ Lipník nad Bečvou se zapojila do projektu zaměřeného na vzdělávání pedagogů v této oblasti a integraci prvků polytechniky do školního plánu. MŠ a stejně tak i ZŠ však mají zkušenosti s řadou environmentálních projektů, EVVO je integrováno do ŠVP škol i školek. V ZŠ je prostor pro vzdělávání směřující k příklonu k polytechnice, kreativitě a inovacím je definován individuálně v rámci různých předmětů. Výuka předmětů fyzika, chemie je do značné míry dána RVP. Míra, do jaké hloubky ve výuce jdou u kreativity a iniciativy je u škol různá. Zájem o inovace v této oblasti ale do značné míry naráží na vybavení a celkové materiálně-technické možnosti škol. Zájem škol o tuto oblast je velký, řada z nich plánuje i potřebné investice do infrastruktury. Možným krokem pro rozvoj polytechniky a zvýšení zájmu o technické a řemeslné obory by mohlo být i zapojování odborníků z praxe do výuky, větší prostupnost praxe do výukového procesu. Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL, CLILL se zatím neaplikuje s výjimkou soukromé ZŠ a MŠ Sluníčko. Kariérové poradenství ve školách funguje, je možné jej však dále rozvíjet.

Škola rozvíjí mimo základní klíčové kompetence - čtenářská a matematická i další klíčové kompetence dětí a žáků. Patří sem jazyková gramotnost, digitální kompetence, sociální, občanské a kulturní kompetence a v neposlední řadě i tělovýchova a výchova ke zdravému životnímu stylu. Jazyková gramotnost dětí a žáků je velmi dobře hodnocena. V území ale chybí rodilí mluvčí. Pro oživení výuky jej využívá pouze jedna škola. Školky by se měly dále zaměřit na využívání cizojazyčných textů, tvorbu podnětného prostředí a zapojení do mezinárodních projektů a výměn. Sociální, občanské a kulturní kompetence jsou oblast, která je školami v území nejlépe hodnocena. Byly zde identifikovány pouze 2 slabé oblasti pod průměrem ČR. Nejvíce škol v území se hodlá zaměřit na motivaci žáků k celoživotnímu učení. Bylo by dobré akcentovat i projekty rozvíjející znalosti o regionu. Školky by měly také podporovat formování občanských postojů žáků vytvářením školních parlamentů a dalších formálních i neformálních platforem žáků. V poslední době sledujeme narůstající problém s fyzickou kondicí dětí, žáků i mládeže spojené s dětskou obezitou. Hlavní odpovědnost nesou rodiče. Škola však může výrazně pozitivně ovlivňovat pohled dětí na pohybové aktivity a zdravý životní styl již od raného dětství. Z tohoto důvodu by bylo dobré se zaměřit na popularizaci sportu, podporu pohybu

mimo vyučovací hodiny, hledání nadaných žáků pro oblast sportu a rozvoj spolupráce se sportovními organizacemi. Školy rovněž mohou ovlivnit stravování dětí během dne. Problém s dětskou obezitou se ještě více prohloubil v roce 2019 po nástupu pandemie Covid-19.

MŠ i ZŠ v území mají zájem o zavádění alternativních metod vzdělávání do výuky. Spíše však formou aplikace některých prvků než přímo zavedením celé metody. MŠ v Buku již aplikuje prvky Montessori. V Pavlovicích u Přerova je zájem o zřízení alternativní lesní školky. Velký zájem napříč školami je rovněž o metodu matematiky Hejného (ZŠ Radslavice ji aplikovala do výuky) a nelze vyloučit příklon k dalším alternativním metodám. Tato aktivita by měla být podpořena a dále rozvíjena. V rámci vzdělávání v projektu MAP mohou být školy seznamovány se základy těchto přístupů a v rámci realizace MAP je dále rozvíjet a implikovat do ŠVP.

Jako nutná se ukázala podpora rozvoje digitálních kompetencí a její návaznost na informatiku. Ze SWOT analýzy a ze společných setkání PS vyplynula potřeba spolupráce a nastavení potřebných výstupů žáků ze 3., 5., 7., 9. ročníku. Území Moravské brány zahájilo spolupráci z Územím MAP Hranice a plánujeme společný projekt „Jak mapovat digitální kompetence žáků“ = plán do MAP IV. Vznikne Centrum kolegiální podpory pro digitální vzdělávání.

V rámci zkvalitňování vzdělávání je rovněž potřeba doplnit obsah předškolního a základního vzdělávání formou široké nabídky zájmových kroužků a činností organizací nejružnějšího zaměření. Všemi dosažitelnými prostředky je třeba zajistit rozšiřování nabídky těchto mimoškolních, volnočasových aktivit a zvyšovat jejich kvalitu a úroveň. V území je činných řada organizací zaměřených na mimoškolní nabídku, rovněž nabídka kroužků ve školách je široká (omezena výší úvazků pedagogů). SVČ jsou ale v Lipníku nad Bečvou. Obce vidí rozvoj kroužků jako podstatnou součást nabídky škol mající vliv na atraktivitu školy pro rodiče. Školy by se měly snažit udržet a rozšířit školní kroužky nabízené přímo v obci bez nutnosti dojíždění. Pozornost by se měla zaměřit na aktivity podporující gramotnost, polytechnické, tělovýchovné a rovněž umělecké.

Zjištěné problémy:

- Nezralost dětí pro vstup do MŠ.
- Zhoršující se úroveň vyjadřovacích schopností dětí.
- Komplikovaná specializovaná péče o malé děti a příprava řízené činnosti pro předškoláky (chybí chůvy, úvazky pedagogů, pomůcky).
- Problematický přestup dětí a žáků do dalšího stupně vzdělávání u škol, které nejsou současně MŠ a ZŠ, resp. ZŠ 1. i 2. stupně.
- Pokles dovedností dětí ve čtenářství, matematice, pokles zájmu (přestože aktivit na podporu je hodně zejména v oblasti čtenářské gramotnosti).
- Dramatický pokles zájmu o matematiku na 2. stupni ZŠ, nízká motivace.
- Nezájem rodičů o aktivity na podporu gramotností.
- Nová metodika, neustálenost, nejistota v postupech zavádění inkluze.
- Prostor pro vzdělávání směřující k příklonu k polytechnice, kreativě a inovacím je definován individuálně v ŠVP.
- Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL, CLILL se zatím ve většině neaplikuje.
- Chybí návaznost jazykového vzdělávání mezi jednotlivými stupni (MŠ-ZŠ a 1. a 2. stupeň ZŠ) a rodilí mluvčí.
- Klesá pohybová aktivita dětí a žáků.
- Rezervy škol v doplňkových aktivitách po výuce, zejm. v malých obcích, SVČ jsou rovněž ve městě (atraktivita venkovských škol pro rodiče vyjíždějící mimo obec).

Klíčové problémy:

1. Nezralost dětí pro vstup do MŠ, zhoršující se úroveň vyjadřovacích schopností dětí, komplikovaná specializovaná péče o malé děti a příprava řízené činnosti pro předškoláky (chybí chuťvy, úvazky pedagogů, pomůcky).
2. Problematický přestup dětí a žáků do dalšího stupně vzdělávání u škol, které nejsou současně MŠ a ZŠ, resp. ZŠ 1. i 2. stupně, pokles dovedností dětí ve čtenářství, matematice, pokles zájmu žáků i rodičů
3. Rezervy škol v doplňkových aktivitách po výuce, zejm. v malých obcích, SVČ jsou rovněž ve městě (atraktivita venkovských škol pro rodiče vyjíždějící mimo obec).

Problémová oblast 4. Spolupráce místních aktérů vzdělávání v území MAP

Rozvoj spolupráce místních aktérů v oblasti školství byl v území MAP zahájen již v roce 2014 díky realizaci projektu Podpora meziobecní spolupráce, který spolu se Svazem měst a obcí ČR realizoval DSO MR Lipensko pro celé území MAS, tedy pro území dnešního MAPu. Tento projekt položil solidní základy a zahájil diskusi v území, na niž může MAP stavět.

Základním kamenem spolupráce je především vzájemná spolupráce všech škol v území. Díky projektům MAP se podařilo rozšířit spolupráci do celého území. Probíhá výměna zkušeností, pedagogové společně jezdí na DVPP, jsou uzavírána partnerství pro různorodé projekty. Tuto spolupráci je potřeba podporovat a prohlubovat. Předmětem spolupráce by mělo být především sdílení zkušeností a dobré praxe v rámci celého území. Vhodná je dle zkušeností organizace pravidelných setkání ředitelů a pedagogů se stejnou aprobační, lze uvažovat o vytvoření společného diskuzního fóra, podpoře vzájemných návštěv, hospitací a hledání pedagogů – leaderů, od nichž by mohly získávat zkušenosti i ostatní školy. Vzdělávání v rámci projektu MAP ukazuje výhody společného vzdělávání přímo v místě bez nutnosti nákladů na dopravu a s nemalou úsporou času. Možnou cestou by mohlo být rovněž sdílení pedagogů a specialistů v rámci území. Jednoznačně by bylo dobré dále pokračovat v realizaci společných projektů, a rozšířit organizaci společných soutěží o meziškolní klání např. s regionální tematikou. Zcela zásadním tématem je pak rozvoj spolupráce pro usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ a mezi 1. a 2. stupněm ZŠ. Toto se ukazuje jako problém především u škol, které nejsou spojené ZŠ a MŠ a u ZŠ, které nemají 2. stupeň. Je nezbytné společně více pracovat na sjednocení učiva tak, aby přechod byl co nejméně problematický zvláště pro děti se SVP. Přenos dobré praxe a sdílení zkušeností je však z organizačního hlediska komplikovaný. Školy rovněž úspěšně realizují projekty se zahraničními partnery. V této souvislosti se nabízí především rozvoj spolupráce s polskými školami. MAS Moravská brána má v Opolském vojvodství partnerskou MAS, která eviduje zájem nejméně 6 polských škol o spolupráci se školami v území MAS. V rámci rozvoje jazykové gramotnosti by bylo dobré hledat další partnery i v anglicky a německy mluvících zemích.

Druhou oblastí spolupráce, již by bylo vhodné řešit je spolupráce škol a obcí. Školy většinou dobře spolupracují s vlastním zřizovatelem. Významnou měrou se podílí na kulturním životě obce. Tvoří program na setkání se seniory, besídky pro rodiče, velikonoční či vánoční jarmarky atd. Újezdové obce, tedy obce, které školu nemají a jejichž děti dojíždí do obce sousední, často poukazují na fakt, že nemají možnost, jak z tohoto také profitovat. Školní vystoupení se konají pouze ve zřizovatelské obci. Obce by uvítaly spolupráci v této oblasti tak, aby rovněž mohly obohatit kulturní život svých občanů. Školy jsou rovněž místem, kde je možné v dětech budovat vyšší povědomí o regionální identitě. Přestože se nabízí řada témat, která mohou být zařazeny do výuky v rámci aktivit obce, školy tohoto potenciálu plně nevyužívají. Může jít o propojení vlastivědy a lokálních historických zajímavostí, přírodovědy a prozkoumání fauny a flory v okolí školy, základy environmentální výuky a zkoumání, jak obce nakládají s odpady a zapojují se do ochrany životního prostředí atd. Spolupráce škol je v této oblasti omezená. Obce společně hodně diskutují i využití škol mimo vyučování. Problematické využívání prostor školy pro veřejnost může mít pozitivní ekonomický přínos pro

zřizovatele a může pomoci s financováním provozních nákladů. Existují však praktické i legislativní překážky, které je složité řešit. Bylo by možné uvažovat o společném postupu a pilotním odzkoušení v jedné ze škol s následným přenosem dobré praxe do dalších zařízení v území v případě, že se prokáže, že zvolený model je udržitelný. Důležitou součástí je i rozvoj hlubší spolupráce škol s knihovnami, které jsou příspěvkovými organizacemi obcí.

Organizace poskytující mimoškolní vzdělávání jsou důležitým partnerem škol a obcí. Spolupráce s obcemi je velmi dobrá. Obce se snaží NNO vycházet vstříc např. poskytováním prostor pro činnost, sponzorstvím, podílením se na společných akcích, nebo je jejich přímým zřizovatelem (SVČ). Rezervy jsou ale stále ve spolupráci se školami, kde je prostor pro její další rozvoj především. Nabízí se rozvoj nabídky volnočasových aktivit přímo ve školách zajišťovaných pracovníky organizací mimoškolního vzdělávání, besedy, přednášky ve školách, propagace nabídky těchto organizací ve školách, realizace společných projektů.

Další oblastí je rozvoj spolupráce s odbornými institucemi a hospodářskou sférou. Základní i mateřské školy v území nyní spolupracují se speciálně pedagogickými centry, pedagogicko-psychologickými poradnami, OSPODem, mateřské školy i s klinickými logopedy. V rámci prohloubení spolupráce škol a odborných institucí by bylo dobré organizovat odborná setkání zejména s akcentem na probíhající inkluzi a aktuální změny, které provází novelu školského zákona. V území se dosud nedaří navázat hlubší spolupráci s hospodářskou sférou. Školy spolupracují s přerovským IPS zřízeným při úřadu práce v rámci kariérového poradenství. Žáci jezdí na besedy, IPS poskytuje školám potřebné informace. Jiné spojení směrem k trhu práce a podnikatelským subjektům však dosud vytvořeno nebylo. Přitom velké firmy mají o spolupráci zájem, spolupracují již se školami středními a rády by navázali užší kontakt i s devítiletými základními školami. Jsou ochotny nabídnout školám sponzoring, nákup pomůcek (např. polytechnické stavebnice do MŠ i ZŠ) a jsou připraveny k zahájení společné diskuse. Další možnou oblastí spolupráce přímo v obci by mohly být projekty o řemeslech se zapojením místních živnostníků například z řad rodičů.

Posledním aktérem, s nímž je třeba rozvíjet spolupráci především, jsou rodiče dětí a žáků navštěvující vzdělávací zařízení v území. Z diskusí probíhajících v území je patrné, že tato oblast je pro rozvoj dětí a žáků klíčová a že je nezbytné se na tuto oblast zaměřit a vytvořit funkční partnerství. Především je třeba si uvědomit, že v území existují značné rozdíly mezi přístupem škol a rodičů ke vzájemné spolupráci a komunikaci. Žádné problémy ve vztahu k rodičům nemá pouze soukromá škola, to je dáno jednak tím, že rodiče jejich žáků se o vzdělávání svých dětí velmi zajímají a jsou ke spolupráci motivováni, na druhou stranu škola je otevřená a poskytuje rodičům maximum informací jak ve škole, tak prostřednictvím webových stránek, pravidelně dělá šetření spokojenosti rodičů a přijímá potřebná opatření pro zlepšení. Ve státních školách jsou rodiče vysoce motivovaní vedle rodičů, kteří se o vzdělávání svých dětí nezajímají vůbec a mezi nimi je většina rodičů, kteří se zajímají o školu průměrně. Je zde velký prostor pro rozvoj spolupráce. Na druhou stranu stupeň otevřenosti škol a míra poskytovaných informací se různí, a i zde je prostor pro zlepšení (viz PO 2). Spolupráce s rodiči by měla probíhat v souladu s aktuálními potřebami jednotlivých kompetencí - od rozvoje řeči, sociálních návyků přes zvyšování motivace žáků ke studiu, domácímu čtení, organizace setkávání s rodiči dětí a žáků ve školách - setkání s odborníky, kariérové poradenství až po zapojení rodičů do akcí a projektů škol.

Zjištěné problémy:

- U škol, které jsou pouze MŠ, nebo ZŠ, nebo ZŠ 1. stupně je málo rozvinutá spolupráce škol v návaznosti jednotlivých stupňů vzdělávání a přenos dobré praxe a sdílení zkušeností je z organizačního hlediska komplikované.
- Problematické využívání prostor školy pro veřejnost (ekonomický přínos), existují praktické překážky, které je složité řešit.
- Směrování podpory volnočasovým organizacím je komplikované vzhledem k jejich různorodému složení a zaměření.
- Jsou identifikovány rezervy ve spolupráci s ÚP, SŠ, OSPOD, PPP a klinickými logopedy
- Není definován iniciátor spolupráce s hospodářskou sférou, ani systém změny směřujících k lepšímu plánování, chybí spolupráce s firmami.

- Řada rodičů se o školu nezajímá, chybí efektivní komunikace s rodiči a jejich zapojení do výuky (domácí procvičování, motivace žáků ke vzdělávání) – složitý a dlouhodobý problém.

Klíčové problémy:

1. Problematické využívání prostor školy pro veřejnost (ekonomický přínos), existují praktické i legislativní překážky, které je složité řešit.
2. Není definován iniciátor spolupráce s hospodářskou sférou, ani systém změny směřujících k lepšímu plánování, chybí spolupráce s firmami.
3. Řada rodičů se o školu nezajímá, chybí efektivní komunikace s rodiči a jejich zapojení do výuky (domácí procvičování, motivace žáků ke vzdělávání) – složitý a dlouhodobý problém.

4.3.2 VYMEZENÍ PRIORITNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Na základě analýzy území a diskusí s místními aktéry byly stanoveny čtyři prioritní oblasti rozvoje území MAP pro ORP Lipník nad Bečvou odpovídající problémovým oblastem. Prioritní oblasti byly projednány na posledním kulatém stole škol a zřizovatelů a následně na jednání Řídícího výboru MAP, který je v navrženém znění schválil.

Schéma 4 Prioritní oblasti MAP vzdělávání pro ORP Lipník nad Bečvou



Zdroj: Vlastní zpracování, 2018

PO 1 Vybavení vzdělávacích zařízení odpovídající moderním požadavkům na výuku

Prioritní oblast je zaměřena na rozvoj stavebně-technického a materiálního vybavení pro vzdělávací zařízení v území, tedy pro mateřské a základní školy i organizace neformálního vzdělávání. Kvalitní zázemí spočívá v modernizaci infrastruktury škol - kmenové i specializované učebny, herny – vnitřní i venkovní, prostory družin a klubů, školní jídelny, bezbariérovost vnitřní i venkovní, opatření pro snížení energetické náročnosti budov, vnitřní konektivita, zázemí pro pohybové aktivity, sociální zařízení, vnitřní vybavení, atd. Současně však zasahuje i do oblasti zabezpečení potřebných pomůcek pro vlastní výuku ve všech definovaných kompetencích vč. pomůcek pro děti a žáky se SVP.

Hlavním cílem priority 1 do roku 2025 je vytvořit bezpečné podnětné prostředí, dovybavit vzdělávací zařízení potřebnými pomůckami, a zajistit tak odpovídající materiálně-technické podmínky pro to, aby každé dítě a žák mohl uplatňovat a naplno rozvíjet svůj potenciál.

PO 2 Kvalitní personální zázemí a řízení

Prioritní oblast je zaměřena na zkvalitnění personálního zázemí zařízení pro vzdělávání dětí a žáků, tedy optimalizaci počtu pedagogického i nepedagogického personálu a získávání kvalitních pracovníků a současně zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického i nepedagogického personálu jako základ kvalitního vzdělávání dětí a žáků. Dále se bude věnovat zlepšení strategického řízení škol a také prezentaci a komunikaci vzdělávacích zařízení s veřejností.

Hlavním cílem priority 2 do roku 2025 je zvýšit kvalitu řízení vzdělávacích zařízení, která umí strategicky plánovat, vhodně komunikovat s veřejností, a především řídí lidské zdroje tak, aby v území bylo dost kvalifikovaných, motivovaných a spokojených pedagogických i nepedagogických pracovníků.

PO 3 Kvalitní obsah a forma vzdělávání

Prioritní oblast je zaměřena na zkvalitnění obsahu a formy vzdělávání v oblastech předškolního vzdělávání a péče, čtenářské a matematické gramotnosti, inkluze, odborného vzdělávání, polytechnické výchovy, kariérového poradenství a podnikavosti žáků a dalších kompetencí dětí a žáků, podporu zavádění alternativních forem výuky v předškolních zařízeních a ZŠ a rozvoj mimoškolních a zájmových aktivit.

Hlavním cílem priority 3 do roku 2025 je zvýšení kvality vzdělávání v území. Kvalitní obsah a formy výuky ve školách a navazujícím mimoškolním vzdělávání umožňují rozvoj širokého spektra kompetencí dětí a žáků. Školy jsou inkluzivní. Dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěn individuální přístup nezbytný pro jejich rozvoj.

PO 4 Rozvoj spolupráce a partnerství

Prioritní oblast je zaměřena na rozvoj vzájemné spolupráce škol, spolupráce škol a obcí, podporu volnočasových zařízení a jejich spolupráce s partnery v území, budování a rozvoj vztahů škol s odbornými institucemi a hospodářskou sférou rozvoj vztahu škol s rodiči a v neposlední řadě rozvoj mezinárodní spolupráce.

Hlavním cílem priority 4 do roku 2025 jsou školy otevřené vzájemné spolupráci se všemi partnery v území, rodiče nevyjímaje. Předmětem úzké spolupráce jsou zejména oblasti sdílení zkušeností a využívání odborného poradenství, zvyšování dostupnosti vzdělávací nabídky v malých obcích, usnadňování přechodu dětí mezi jednotlivými stupni vzdělávání a dobrá spolupráce směřující k lepší adaptaci vzdělávání na potřeby trhu práce.

4.3.3 SWOT 3 ANALÝZA PRIORITNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ (NOVÁ SWOT DLE POSTUPŮ MAP III)

SWOT 3 analýza přináší souhrnný pohled na problematiku vzdělávání v území MAP. Vymezuje klíčové silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby pro rozvoj vzdělávání v území a slouží tak jako výchozí bod pro strategickou část, resp. formulaci strategických cílů tak, aby odpovídaly reálným potřebám území.

SWOT analýza navazuje na zjištěná data v rámci projektu MAP II, kdy se všechny zapojené školy vyjádřily k aktuálnímu stavu a potřebám v oblasti vzdělávání a školství. Vznikly tak jednotlivé dokumenty jako např. „Reflexe škol“ a dokument „Agregovaný popis potřeb škol na území ORP Lipník nad Bečvou“.

Z agregovaného výstupu pak byla v rámci činností členů Pracovních skupin projektu a Realizačního týmu sestavena a postupně aktualizována SWOT analýza k daným sledovaným oblastem.

Tato analýza také slouží jako výsledek podaktivity A 1.8. v projektu MAP III. Realizací této podaktivity jsou naplňovány složky akce KLIMA: Kultura učení, Leadership, Inkluze, Metodická podpora učitele, Aktivizující formy učení.

Realizace této podaktivity navazuje na to, co již bylo v rámci partnerství v procesu místního akčního plánování v území vytvořeno, naplánováno nebo zrealizováno v předchozím projektu MAP II. Dokument má za cíl zpřesňovat nebo doplňovat plán na příští období, a to směrem k pozitivnímu vývoji a řešení hlavních problémů a jejich příčin v daném území.

Klíčová témata dle metodiky projektu MAP III:

- podpora čtenářské gramotnosti
- podpora matematické gramotnosti (včetně digitálních kompetencí)
- rozvoj potenciálu každého žáka
- podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.

S podklady i výstupy byli seznámeni všichni relevantní aktéři v území, proběhl konzultační a připomínkový proces dle schváleného Komunikačního plánu. S Výstupy budou i nadále pracovat platformy projektu: Realizační tým a Pracovní skupiny. Finální dokument schvaluje Řídící výbor projektu.

Výchozími podklady pro vypracování této dílčí dokumentace jsou:

- Analytická a strategická část dokumentace MAP II
- Evaluační zpráva a Sebehodnotící zprávy MAP II
- Průběžné vyhodnocení naplňování ročního akčního plánu
- Informace o stávajícím stavu čtenářské, matematické a digitální gramotnosti a inkluze v území MAP
- Dlouhodobé záměry vzdělávání v území

V rámci Realizačního týmu a Pracovních skupin došlo k revizi potřeb škol a aktualizaci SWOT 3 analýzy, kterou předkládáme.

ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU V PRIORITNÍ OBLASTI ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

Analýza byla aktualizována v rámci jednání Pracovních skupiny a Realizačního týmu a byly definovány současné potřeby škol na území MAP III pro ORP Lipník nad Bečvou.

Silnou stránkou většiny škol je vedení čtenářských dílen či kroužků na školách, vybavené školní knihovny (u městských škol) a spolupráce s Městskou knihovnou. Některé školy používají ICT programy podporující čtenářskou gramotnost. Žáci škol se zapojují do různých soutěží. Mezi silné stránky školy počítají kvalifikované pedagogické pracovníky, čtení s rodiči/prarodiči v rámci různých školních akcí. Dále zde školy řadí besedy se spisovateli, zahájení sdílení mezi pedagogy či čtení pro spolužáky z nižších ročníků a spolupráci s MŠ.

Slabou stránkou pro rozvoj ČG je pro školy vztah žáků ke čtení/učení, nefungující spolupráce s rodinou a nevyužívání ČG v ostatních předmětech. Velký problém je stále větší počet žáků s narušenou komunikační schopností, zahrnující všechny roviny (foneticko-fonologická, morfológico-syntaktická, lexikálně-sémantická, pragmatická). Děti často nerozumí přečtenému textu, a to se projevuje i v ostatních předmětech (nechápují zadání úloh). Další problémy vidí školy v nedostatečném vzájemném

sdílení zkušeností, rad a tipů v oblasti ČG pedagogů napříč školami v území, vysokých počtech žáků ve třídách (ve velkých školách) a v chybějících větších prostorách pro školní knihovnu, které by byly moderně vybaveny příjemným posezením/koutky pro čtení, které by lákaly ke čtení atd.

Spousta pedagogů se setkává se syndromem vyhoření, na což se snažíme reagovat vhodnou nabídkou DVPP, aktivitami spolupráce v rámci MAP a uceleným systémem spolupráce se školami. Nabízí se zde využít i příležitostí pro sdílení dobré praxe a vzájemná podpora učitelů.

Ze škol je velká poptávka po vzájemných setkávání učitelů stejných aprobací pro sdílení praxe a načerpání nových poznatků či metod práce. Velmi motivační je pro děti rozvoj čtenářských kroužků či klubů přímo na školách, pro nejmenší jsou velmi vhodné čtenářské dílny, ve kterých se praktikují metody kritického myšlení, které je více než nutné u dětí a žáků začít podporovat a využívat. Velmi inspirativní jsou besedy se spisovateli/spisovatelkami. Školy si uvědomují potřebu věnovat se tématu duševního zdraví všech účastníků ve vzdělávání.

Hrozbou je nedostatek stabilní finanční podpory (např. pro půlené hodiny) – školy uvádějí tuto skutečnost v osmi případech. Administrativu a vysokou zátěž ŘŠ a PP považuje za hrozbu 15 škol. Problémem se jeví nadměrné využívání IT žáky v době mimo vyučování - nezájem žáků o četbu, nezájem rodičů o četbu a nezájem některých pedagogů o další vzdělávání. Dále do této kategorie školy řadí vysoký počet žáků ve třídách, zastaralý knižní fond na škole a nevhodné či lživé texty = DEZINFORMACE. Pouze jednou zaznělo jako problém nízká časová dotace výuky ČJ.

SWOT-3 analýza v prioritní oblasti Čtenářská gramotnost - silné a slabé stránky

Silné stránky:	Slabé stránky:
✓ Podpora čtenářských koutků ✓ Školní knihovna ✓ Zapojení žáků do různých soutěží ✓ ICT programy podporující ČG ✓ Vedení čtenářských dílen/kroužků/klubů ✓ Odborné a multifunkční učebny napříč školami ✓ Čtení s rodiči/prarodiči ✓ Besedy se spisovateli ✓ Otevřené knihovničky/koutky ve třídách ✓ PP využívají školní knihovnu, hovoří o knihách ✓ Realizace projektů založených na čtenářských dovednostech (Den jazyků...)	✓ Vztah žáků k četbě/učení ✓ Špatná spolupráce s rodinou ✓ Nárůst dětí a žáků s narušenou komunikační schopností ✓ Neporozumění přečtených textů pro ostatní předměty ✓ Nevyužívání čtenářské gramotnosti v ostatních předmětech ✓ Nedostatečné rozvíjení znalostí v oblasti ČG u pedagogů ✓ Zastaralý knižní fond ✓ Nezájem rodičů o četbu ✓ Chybí větší prostor pro knihovnu ✓ Nezájem některých pedagogů (o

✓ Program k rozvoji ČG ✓ Pestrá nabídka webinářů v oblasti ČG ✓ Recitační soutěže	DVPP) ✓ Překonání předsudku „čtení=kniha“, současná generace čte v jiných médiích ✓ Neochota nabyté znalosti zkoušet v denní praxi, učitel se nemá na koho obrátit, s kým by konzultoval nové metody, úkoly, činnosti v hodině a následné hodnocení ✓ Nedostatečná propagace akcí v regionu v návaznosti na čtenářskou gramotnost ✓ Nedostatečná práce s nadanými dětmi
---	---

SWOT-3 analýza v prioritní oblasti Čtenářská gramotnost - příležitosti a hrozby

Příležitosti:	Hrozby:
✓ DVPP – nové metody, pomůcky, náměty ✓ Podpora spolupráce s poradenskými pracovišti, podpora logopedie v MŠ ✓ Podporovat kritické myšlení u dětí a podpora čtenářské gramotnosti v ostatních předmětech ✓ Šablony III OP VVV a I OP JAK ✓ Vytváření prostorů (nástěnek) s informacemi ke ČG ✓ Na druhých stupních ZŠ a středních školách seznamování s autorskými právy, plagiátorstvím a citacemi ✓ Zapojení do projektů (Cesta, Celé Česko čte dětem). ✓ DVPP – proškolený pedagogický sbor ✓ Spolupráce s rodinou (pouze) motivování rodiče ✓ Sdílení mezi pedagogy v území (vzájemná inspirace) ✓ Doplnění knižního fondu	✓ Administrativa / vysoká zátěž ŘŠ, PP ✓ Nevhodnost textů (vliv médií a internetu) ✓ Dezinformace ✓ Podceňování čtenářské gramotnosti jako základu pro rozvoj všech ostatních oblastí vzdělávání ✓ Snižování kvality vydávané literatury, metodických pomůcek ✓ Nezájem žáků o četbu ✓ Nezájem rodičů o četbu ✓ Postoj státu ke speciálnímu školství ✓ Nevyužívání potenciálu nadaných dětí

✓ Čtení starších dětí dětem v MŠ ✓ Audioknihy ✓ Spolupráce se SŠ ✓ Aktivně motivovat žáky ke čtení ✓ Programové vybavení PC ✓ Nabídka knih a učebnic	
---	--

Popis hlavních problémů k řešení a jejich příčin v oblasti ČG

Hlavní problémy k řešení	Příčiny problému
Vzdělávání pedagogů a sdílení zkušeností, rad a tipů oblasti předčtenářské i čtenářské gramotnosti	❖ Pedagogové nemají dostatečný přehled o kvalitních moderních knižních titulech pro děti ❖ Pedagogové jsou přetížení, nemají elán a čas pro další vzdělávání ❖ Pedagogové nemají dostatek lákavých podnětů pro rodiče k domácímu čtení ❖ Pedagogové se nepotkávají se svými kolegy v regionu, aby své téma diskutovali a rozvíjeli
Zajištění finančních prostředků na pravidelný nákup knižních titulů pro děti MŠ i žáky ZŠ, modernizace knihovniček (koutků čtení), vybavení adekvátními multimédii pro rozvoj předčtenářské i čtenářské gramotnosti	❖ Nedostatek spolupráce mezi školami a předávání si dobrých příkladů modernizace školních knihoven, včetně využití efektivních multimédií ❖ Nižší/nulová úroveň spolupráce s knihkupectvími/odborníky, kteří dokáží poradit při výběru aktuálních knižních nabídek pro děti
Spolupráce s poradenskými pracovišti	❖ Chybí odborníci
Neefektivní komunikace a spolupráce MŠ a ZŠ s rodinou v oblasti předčtenářské a čtenářské gramotnosti u žáků se SVP	❖ Nízká motivace rodičů ke komunikaci s MŠ a ZŠ ❖ Rodinné prostředí není podnětné, nevede dítě k rozvoji dle jeho potřeb a schopností, přenášejí odpovědnost na školku ❖ Nízká informovanost a vzdělanost rodičů ke specifické potřebě jejich dítěte ve vzdělávání ❖ Nedostatečné kompetence učitele k diplomatické, trpělivé a zároveň laskavé komunikaci s

	nenaslouchajícími rodiči/rodinou
Práce s nadanými dětmi v běžných třídách	❖ Nedostatečné proškolení a rozvoj pedagogů k identifikaci nadaných žáků ❖ Nedostatek potřebných kvalitních impulsů a pomůcek pro pedagogickou práci ❖ Neochota pedagogů k nastavování jiných metod ve výuce vedoucích k rozvoji nadaných dětí, které většinou „zlobí“ ❖ Rodiče neví, že mají nadané dítě

ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU V PRIORITNÍ OBLASTI MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

K problematice matematické gramotnosti (MG) se při zpracování analýzy vyjádřili členové Pracovní skupiny matematická gramotnost a Realizačního týmu projektu MAP III. Charakterizovány byly oblasti MG formou SWOT analýzy.

V rámci diskuze v oblasti matematických a digitálních gramotností se ukázalo, že distanční výuka v období pandemie způsobené Covid-19 měla neblahý vliv na rozvoj dětí. U žáků chybí trénování paměti, mají nedostatek kritického a logického myšlení, je u nich znát velmi nízká motivace k učení. Dalším zjevným nedostatkem je nedostatečné propojení matematiky s reálným životem (žáci nevidí potřebu matematických dovedností a uplatnění v realitě). Hrozby zůstávají víceméně stejné, je nedostatek absolventů a kvalifikovaných pedagogů, na trhu je široká škála nabídky učebnic a knih, ne vždy kvalitních. Naopak velmi kladně jsou hodnoceny matematické soutěže, dlouhodobý systém výuky matematiky. Díky finanční podpoře ze strany MŠMT proběhla částečná digitalizace informačního systému a využívání moderních technologií ve výuce. Velkou příležitostí pro školy je vhodné využívání IT technologií, i s ohledem na uplatnění v praxi, propojení matematiky napříč předměty a reálným životem. Již při první aktualizaci SWOT analýzy v rámci projektu MAP II v oblasti matematické gramotnosti se ukázalo, že došlo na mnoha školách k posunu díky prostředkům ze Šablon a k nakoupení pomůcek a IT techniky. V rámci opatření vlády se i v tomto sledovaném období podařilo podpořit technologie pro distanční výuku. Bohužel je potřeba stále a systematické finanční podpory, a to nejen k nákupu pomůcek, ale i k jejich aktualizaci a udržitelnosti. Velkým problémem je sehnat a probovaného kvalitního pedagoga, na což zareagovala vláda ČR, kdy bylo schváleno, aby na školách vyučovali odborníci z praxe. V této souvislosti se ukazuje jako velký problém též možnost kvalitního zástupu. Spousta pedagogů se setkává se syndromem vyhoření, na což se snažíme reagovat vhodnou nabídkou DVPP, aktivitami spolupráce v rámci MAP a uceleným systémem spolupráce se školami. Nabízí se zde využít i příležitosti pro sdílení dobré praxe a vzájemná podpora učitelů. Též je nutné více rozvíjet matematickou gramotnost již v mateřských školách a podpořit přechod z MŠ do ZŠ a dále propojenost mezi 1. a 2. stupněm ZŠ. Tato problematika lze řešit formou kulatých stolů a živé diskuze, doplněnou návštěvou jednotlivých škol. Školy velmi chválí matematické soutěže a projektové dny, protože nabízí široké spektrum využití různých metod a způsobů práce, které jsou pro děti atraktivnější a zajímavější. Na některých školách používají metody/prvky Hejného matematiky. Nízkou motivaci žáků k matematice lze

podpořit právě pestrou nabídkou programů ve spolupráci s prestižními školami, vědeckými centry, též účasti v soutěžích. Přínosem je aktivní spolupráce se středními školami a spolupráce škol navzájem.

SWOT-3 analýza v prioritní oblasti Matematická gramotnost - silné a slabé stránky

Silné stránky:	Slabé stránky:
✓ DVPP – nové metody, pomůcky, náměty, ... ✓ Projekty MŠMT ✓ Příklady dobré praxe ✓ Šablony III OP VVV a Šablony I OP JAK ✓ Propojení učitelů matematiky mezi 1. a 2. stupněm ✓ Nákup pomůcek právě pro využívání metodou ABAKU ✓ Sdílení zkušeností s jinými školami – nové metody výuky, jiné typy soutěží ✓ Kreativita učitelů ✓ Možnost využití moderních metod výuky matematiky ✓ Modernizace vybavení ✓ Zapojení se do matematických soutěží ✓ Podpora zkušenosti s rozvojem MG i v jiných předmětech ✓ Otevřené hodiny matematiky pro rodičovskou veřejnost (např. „Kavárna pro rodiče“ apod.)	✓ Přetížení či vyhořelí učitelé ✓ Nedostatečná finanční podpora pro obnovu pomůcek a materiální zázemí ✓ Nedostatečné propojení matematiky s reálným životem (žáci nevidí potřebu matematických dovedností, není jim to dobře vysvětleno) ✓ Administrativa – vysoká zátěž ŘŠ, PP ✓ Vysoký počet žáků ve třídách na některých školách ✓ Nedostatek kritického a logického myšlení, chybí trénování paměti ✓ Nízká provázanost mezi 1. a 2. stupněm ✓ Minimální práce s nadanými dětmi ✓ Různá úroveň znalostí mezi žáky ve třídách

SWOT-3 analýza v prioritní oblasti Matematická gramotnost - příležitosti a hrozby

Příležitosti:	Hrozby:
✓ Vhodné využití IT techniky, i s ohledem na uplatnění v praxi ✓ DVPP – interaktivní metody a formy práce, metody a formy práce s nadanými dětmi ✓ Šablony I OP JAK ✓ Propojení učitelů matematiky mezi 1. a 2. stupněm ✓ Spolupráce mezi školami, sdílení dobré praxe ✓ Sdílení zkušeností s jinými školami – nové metody výuky, jiné typy soutěží ✓ Kreativita učitelů ✓ Možnost využití moderních metod výuky matematiky ✓ Modernizace vybavení ✓ Zapojení se do matematických soutěží ✓ Podpora zkušenosti s rozvojem MG i v jiných předmětech ✓ Pro rodičovskou veřejnost (např. „Kavárna pro rodiče“ apod.)	✓ Přetížení učitelé ✓ Nedostatečná finanční podpora pro obnovu pomůcek a materiální zázemí ✓ Administrativa – vysoká zátěž ŘŠ, PP ✓ Časově náročná školení (nejsou supluje pedagogové) ✓ Přemíra informací, široká škála nabídky učebnic a knih (ne vždy obsahující vhodné metodiky a systematičnost) ✓ Nedostatečně informovaný rodič nebo rodič přebírající neerudované názory ✓ Nadměrné a neúčelné využívání IT technologií ✓ Slabá finanční podpora (materiálně i personálně) ✓ Nezájem, nekompetence pedagogů pro práci s nadanými dětmi ✓ Rozdíly v úrovni znalostí žáků ve třídách

Popis hlavních problémů k řešení a jejich příčin v oblasti MG

Hlavní problémy k řešení	Příčiny problému
Zajištění financí pro nákup her, didaktických pomůcek a multimédií k rozvoji předmatematické gramotnosti, včetně pomůcek pro nadané děti	❖ Nedostatečný přehled o aktuálních dotacích, výzvách, grantech, případně opadlá pozornost finančního plánování v rámci organizace ❖ Nižší/nulová úroveň spolupráce s experty/organizacemi (např. MENSA), kteří dokáží poradit při výběru aktuálních trendů a pomůcek v rozvoji předmatematické gramotnosti

	❖ Nedostatek spolupráce mezi školami a předávání si dobrých příkladů
Strach a obavy žáků z matematiky, nechuť žáků k domácí přípravě	❖ Tlak ze strany učitelů na výkon a znalosti bez ohledu na pochopení a vztahování matematiky do praktického života ❖ Špatné známky a hodnocení ❖ Obavy z přijímaček z matematiky ❖ Všeobecný odpor k matematice, vliv a hrozba rodičů, kteří vycházejí ze svých zkušeností ❖ Odtažitá matematika nesouvisející také s finanční gramotností žáků ❖ Málo lákavých metod vedoucích k badatelsky orientované výuce, k projektovému vyučování, kritickému myšlení, konstruktivismu, k praktickému využití matematiky ❖ Žáci matematice nerozumějí a doma se nemají koho zeptat ❖ Chybí nabídka a zapojení žáků do soutěží s využitím IT technologií směřující do oblasti MG
Podpora rozvoje pedagogů MŠ a ZŠ v oblasti práce s nadanými dětmi	❖ Nedostatečné proškolení a rozvoj pedagogů k identifikaci nadaných dětí ❖ Nedostatek kvalitních pomůcek pro pedagogickou práci v oblasti nadaných dětí ❖ Pedagogové dodržují zastaralé přístupy a postoje ke kolektivizaci dětí, brání se změně, nadané děti vnímají jako „zlobivé“ ❖ Neochota pedagogů k nastavování jiných metod ve výuce vedoucích k individualizaci vzdělávání dětí

Nevyrovnaná úroveň matematických znalostí žáků ve třídách	❖ Nevyužívání moderních metod vedoucích k individualizaci výuky a nastavování výukových cílů ❖ Neaktualizovaný ŠVP a RVP, který není přizpůsoben potřebám současného vzdělávání ❖ Nedostatečná diagnostika nadaných dětí, zejména v oblasti matematiky a logiky ❖ Nedostatečné kompetence pedagogů k nastavování individuálních cílů výuky ❖ Učitelům chybí inspirace pro zpestření a obohacení výuky matematiky pro sladění potřeb žáků ve třídě
Nedostatečné proškolení pedagogů k moderním matematickým metodám (např. Hejného matematika, ABAKU, badatelské učení, využití IT apod.)	❖ Izolovanost pedagogů ve „svém prostředí“, pracují pouze s tím, co se jim osvědčilo ❖ Neochota učitelů zapojit samotné žáky do bádání a podnětů pro obsah hodin, lpění na tradiční výuce ❖ Chybí „interní tahouni“ nových postupů a moderních metod ve škole (např. i formou spolupráce s externisty, odborníky) ❖ Nedostatečná podpora vedení směrem k pedagogům (problémy při suplování při vzdělávání, neocenění přínosů apod.) ❖ Neochota věnovat svůj čas dalšímu vzdělávání ❖ Vliv médií a neodborných názorů na Hejného matematiku ❖ Vliv náročnosti distanční výuky na psychiku učitelů, přetíženost pedagogů v současném školském systému

Nedostatečná nebo chybějící spolupráce s rodinou	❖ Rodiče nejsou dostatečně informováni o současných metodách výuky M, podléhají dezinformacím a neodborným názorům např. na H-Mat ❖ Nedokážou svému dítěti v oblasti matematiky pomoci ❖ Nevedou své děti k finanční gramotnosti – např. sestavení domácího rozpočtu, přehledu kolik co stojí apod.
--	---

ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU V PRIORITNÍ OBLASTI ROZVOJE POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

Jako největší slabinu vidí respondenti v nereflexování aktuálních potřeb a požadavků trhu práce. Dále se ukazuje pedagogická neznalost postupů, pomůcek a pojmů a nefunguje vždy funkční spolupráce mezi učiteli. Ve školách existuje pestrá nabídka aktivit k rozvoji polytechnické výchovy, EVVO, už méně funguje propojení a spolupráce s ostatními školami a institucemi. Další příležitostí pro školy jsou inspirace ve velkých krajských projektech, celoroční, dlouhodobé školní výukové projekty či projekty badatelství a učení venku. Neméně zajímavé aktivity jsou ty, které se zabývají podporou nadaných žáků a podnikavosti. Při první aktualizaci se ukázalo, že na školách došlo k posunu v rámci polytechnické výchovy, a to jak vybavením škol, tak obohacením výuky zajímavými praktickými činnostmi. Velmi se osvědčily projektové dny, kdy žáci spolupracují vzájemně napříč jednotlivými ročníky, ale navíc školy navazují spolupráci s dalšími školami a institucemi. Přínosné a zajímavé jsou exkurze do firem v regionu, které nabízí nejen poznání skutečného světa, ale samozřejmě otvírají nabídku potenciální nabídky zaměstnání. Velkým problémem je nereflexování aktuálních potřeb požadavků trhu práce kariérovým poradcem a intenzivnější spolupráce s rodiči. S tím souvisí i pedagogická neznalost postupů a pomůcek, což může podpořit právě intenzivnější práce s firmami a středními školami v regionu. Rezervy jsou ve vzájemné spolupráci mezi učiteli a školami v regionu, nutné je vzdělávání kariérových poradců. V případě nedostatku kvalifikovaného personálu v otázce kariérového poradenství lze využít odborníků z praxe a přizvat je do škol. Se změnou společnosti je vidět, že se mění i poptávka po tradičních řemeslech a středních školách. Bohužel neustále je slabý zájem o učňovské obory a manuální profese, ovšem toto lze podpořit jejich neustálou propagací a vhodnou formou spolupráce se školami (jako jsou například exkurze, soutěže, projektové dny). Slabou stránkou se ukázala nedostatečná informovanost při plánování akcí, čemuž napomůže prohloubení spolupráce se zřizovateli a ostatními organizacemi, které napomohou sdílet přenos informací např. i pomocí internetových stránek a sociálních sítí. Jakékoliv prohloubení vztahů a spolupráce, zejména s firmami a podnikateli, by mohlo být velmi přínosné do budoucna. Školy potřebují finanční, materiální i metodickou podporu, poptávají nové kurzy a akce, kde si vše mohou žáci a učitelé osobně vyzkoušet a prožít. Pro firmy je spolupráce se školami též velmi přínosná, protože v rámci kariérového poradenství mohou nabídnout volné pozice na trhu práce, případně mohou školám věnovat zbytkové materiály. Školy i zařízení neformálního vzdělávání si uvědomují stále se prohlubující problém s psychickým zdravím všech účastníků ve vzdělávání (dětí, žáků, pedagogů, dalších pracovníků ve vzdělávání). Problémy tohoto typu z velké části odstartovalo uzavření škol v době pandemie Covid-19, později přišly ukrajinské děti, které utekly před válkou ze své země. V případě dětí z UA je prvním problémem rozvoje jejich potenciálu jazyková bariéra, dále se objevuje nesnášenlivost, vliv dezinformací apod.

SWOT-3 analýza v prioritní oblasti Rozvoje potenciálu každého žáka - silné a slabé stránky

Silné stránky:	Slabé stránky:
✓ Nabídka aktivit k rozvoji polytechnické výchovy, EVVO ✓ Většina škol mají k dispozici bezbariérová pracoviště (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy). ✓ Sdílení dobré praxe, exkurze ✓ Navázání spolupráce s ostatními školami, institucemi, NNO, firmami a podnikateli – spolupráce s odborníky z praxe ✓ Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se speciálními vzdělávacími potřebami) ✓ Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole ✓ Škola má vytvořený systém podpory pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. ✓ Spolupráce se zřizovatelem (u některých škol) ✓ Na ZŠ jsou k dispozici zrekonstruované polytechnické dílny a pěstitelské pozemky ✓ Spolupráce s MAP ✓ Spolupráce s odborníky různých profesí (PPP, SPC, odborní lékaři, Odbor sociální péče o dítě, psychologové apod.)	✓ Nereflektování aktuálních potřeb požadavků trhu práce kariérovými poradci ✓ Všechny školy nemají moderní pomůcky pro výuky dětí v jednotlivých oblastech a v dostatečném množství pro skupinovou práci dětí ✓ Špatná kvalifikovanost některých zastupujících pedagogů ✓ Připravenost žáků na tzv. novou informatiku (dostatečné digitální kompetence) – sladění výstupů v regionu ✓ Větší provázanost teoretické výuky v IT a technických oborů ✓ Pasivní postoj některých pedagogů ke změnám ve školství vedoucí ke společnému vzdělávání a rovným příležitostem ✓ Vliv dezinformací na klima třídních kolektivů ✓ Nedostatek odborníků ✓ Nedostatečná individualizace přístupu k žákům s různým znevýhodněním ✓ Chybí zbytkové materiály pro polytechniku

SWOT-3 analýza v prioritní oblasti Rozvoje potenciálu každého žáka - příležitosti a hrozby

Příležitosti:	Hrozby:
✓ Silná poptávka společnosti na vývoj školství technickým směrem, podpora polytechniky i určité akčnosti a podnikavosti žáků ✓ Pořádání tematických sboroven pro jednotlivá pracoviště ZŠ ✓ Využití programů a odborníků z praxe ✓ Setkávání pedagogů za účelem spolupráce při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.) ✓ Možnost vzdělávání učitelů v oblasti inkluzivního vzdělávání ✓ Pedagogové se učí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky ✓ Sdílení zkušeností mezi pedagogy napříč celým územím ✓ DVPP	✓ Nedostatečná kvalifikace pedagogů ✓ Nízká prestiž učňovských oborů ✓ Nedostatek financí ✓ Přetížení pedagogů ✓ Syndrom vyhoření ✓ Vysoké požadavky ze strany MŠMT ✓ Vysoké počty dětí se SVP na třídách ✓ Izolovanost pedagogů na svých školách (nesdílí navzájem mezi školami) ✓ Zhoršování psychického zdraví dětí, žáků, pedagogů a dalších pracovníků ve vzdělávání

Popis hlavních problémů k řešení a jejich příčin v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka

Hlavní problémy k řešení	Příčiny problému
Podpora aktivního přístupu pedagogů k přizpůsobení obsahu vzdělávání, úpravě forem a metod vzdělávání, nastavení různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí	❖ Přetíženost pedagogů, náročnost úprav pedagogické práce v souvislosti s inkluzivním vzděláváním ❖ Nedostatek praktických kvalitních impulsů k nastavení změn vedoucích k individualizaci vzdělávání ❖ Málo prostoru pro vzájemnou inspiraci škol ke zkvalitňování prostředí i organizace i systémových podmínek práce

Motivace a praktická inspirace pedagogů k zajištění aktivit nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dětí – environmentální a polytechnická výchova, pohybový rozvoj, zdravý životní styl	❖ Nedostatečné zapojení samotných dětí nebo jejich rodičů do aktivit školky, které vedou ke zlepšení klimatu a činností ❖ Málo prostoru pro vzájemnou spolupráci a inspiraci škol ke zkvalitňování činnosti a práci s dětmi o Pasivní postoj pedagogů k aktivitám „navíc“ ❖ Nedostatečná spolupráce se zaměstnavateli v regionu k podpoře polytechniky a environmentálních aktivit (truhlářství, pekařství, pěstitelé, eko-provozy apod.) ❖ Nedostatek inovativního vzdělávání a rozvoje (lektori, praktičnost) pro pedagogy v regionu (musejí jezdit mimo okres, kraj)
--	--

ANALÝZA V PRIORITNÍ OBLASTI PODPORA PEDAGOGICKÝCH, DIDAKTICKÝCH A MANAŽERSKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Největším problémem v oblasti podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání se ukazuje nedostatek pedagogů a dalších pracovníků ve vzdělávání, chybí speciální pedagogové, školní psychologové, sociální pedagogové, častá nemocnost pedagogů a v té souvislosti jejich zastupování. Dalším problémem se ukazuje nedostatek časových možností a finančních prostředků nejen pro DVPP. V mateřských školách je velkým tématem sebehodnocení a hodnocení. Na malých školách dochází k přetížení ředitelů, časové i administrativní a častěji hrozí syndrom vyhoření. Problém je zhoršující se stav psychického zdraví pedagogů i dalších pracovníků ve vzdělávání. Naopak velmi kladně je hodnocena schopnost některých pedagogů/ředitelů rychle reagovat na krizové situace (ať už v souvislosti s pandemií Covid-19, nebo začleněním ukrajinských dětí škol z důvodu válečného konfliktu). Jako velmi přínosné se ukazuje síťování, propojování a prohloubení spolupráce v území, které vzniklo díky spolupráci všech aktérů v rámci MAP. K další podpoře je vhodné využít sdílení dobré praxe, mentoring, koučink, supervize, leadership, podpora duševního zdraví a další vzdělávání. Nutné je též ukotvení systému sebehodnocení a hodnocení ve školách a další podpora pedagogů a ředitelů v oblasti diagnostiky v mateřských školách.

SWOT-3 analýza v prioritní oblasti Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání - silné a slabé stránky

Silné stránky:	Slabé stránky:
✓ Zájem o vzdělávání a zvyšování kompetencí a znalostí ✓ Schopnost některých pedagogů/ředitelů rychle reagovat na krizovou situaci (např. opatření v souvislosti s pandemií Covid-19, začlenění ukrajinských dětí do škol z důvodu válečného konfliktu na Ukrajině) ✓ Kvalitní pedagogičtí pracovníci ✓ Větší zájem vedení škol a školských zařízení ✓ Spolupráce v rámci MAP (síťování, propojování a prohloubení spolupráce v území) ✓ Zlepšení digitálních kompetencí	✓ Nedostatek finančních prostředků pro motivaci pedagogických pracovníků ✓ Nedostatek psychologické podpory pro personál ✓ Nedostatek kvalifikovaných pedagogů, odborníků pro PP a dalších pracovníků, častá nemocnost a zastupování ✓ Kvalitativní nevyrovnanost nabízených kurzů, školení atd. ✓ Nedostatek časových možností a finančních prostředků nejen pro DVPP

SWOT-3 analýza v prioritní oblasti Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – příležitosti a hrozby

Příležitosti:	Hrozby:
✓ Zajištění efektivní a celkové podpory pro pedagogické pracovníky ✓ DVPP, sdílení dobré praxe, koučink, mentoring, supervize, leadership ✓ Prevence syndromu vyhoření a podpora psychického zdraví ✓ Podpora pedagogů a ředitelů v oblasti diagnostiky v mateřských školách	✓ Nedostatečné finanční ocenění pracovníků ✓ Stupňující se stres v zaměstnání ✓ Syndrom vyhoření ✓ Časová náročnost ✓ Tlak rodičů na pedagogy (prosazování vlastních zájmů)

Popis hlavních problémů k řešení a jejich příčin v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka

Hlavní problémy k řešení	Příčiny problému
Motivace a inspirace pedagogů ke sdílení zkušeností, předávání rad a tipů mezi pedagogy v území	❖ Ostýchavost, nechůť otevřít se a pustit si do vlastních hodin jiné pedagogy. Málo prostoru pro vzájemnou inspiraci škol ke zkvalitňování prostředí i organizace i systémových podmínek práce ❖ Chybí „interní tahouni“ nových postupů a moderních metod ve škole (např. i formou spolupráce s externisty, odborníky) ❖ Nedostatečná podpora vedení směrem k pedagogům (problémy při suplování při vzdělávání, neocenění přínosů apod.) ❖ Neochota věnovat svůj čas dalšímu vzdělávání
Psychické zdraví – zhoršení stavu	❖ Obrovský tlak na pedagogy od Covidu, následováno válečným konfliktem na UA; dezinformace, chudoba, zhoršení podmínek v mnoha rodinách dětí a žáků, což se odráží na chování dětí a žáků

Shrnutí a závěr

Aktualizace SWOT analýzy byla ovlivněna jak dopady distanční výuky související s pandemií COVID-19, tak válečným konfliktem na Ukrajině. Školy se musely poprat s novými výzvami jako bylo uzavření škol, začlenění ukrajinských žáků do výuky. Nově však vznikla nutnost velmi aktivně sledovat duševní stav dětí, žáků, ale i pedagogů. Spousta ředitelů a pedagogů prokázala schopnost rychle reagovat na krizovou situaci.

Obě tyto situace (Covid-19, válka na UA) změnily pohled na celé školství jak z pohledu škol, tak z pohledu celé společnosti. Díky uzavření škol se ukázalo, že je potřeba redukce ŠVP (i celého RVP), protože během distanční výuky nebylo možné zavést do výuky celý obsah učiva a bylo třeba dětem předat to nejnutnější a nejpotřebnější.

Již z předešlé SWOT analýzy bylo patrné, že velký vliv na vzdělávání má jednoznačně nedostatek stabilní finanční podpory. Díky dotačním titulům a projektům si mnohé školy vypomohly krátkodobým financováním personálu a nákupem pomůcek či vybavením učeben. Ovšem je silná potřeba stabilních investic, ideálně s ukotveným dlouhodobým systémem MŠMT, kdy již z pedagogických fakult vycházejí absolventi připraveni do praxe. Distanční výuka si též vyžádala nutnost zajištění IT technologií a MŠMT uvolnilo finance na podporu škol. Ovšem technické nastavení ve školách i v samotných rodinách je různé, proto by byla dobrá systematická podpora a nyní soustavná péče jak o školy, tak o samotné žáky. Jako pozitivní krok se ukazuje změna financování škol, kdy se od ledna 2020 změnil systém financování

regionálního školství. Nový systém zohlední rozdílnou velikostní a oborovou strukturu škol v krajích, finanční náročnost podpůrných opatření a rozdílná platová úroveň pedagogů v jednotlivých školách.

Ze SWOT analýzy dále vyplývá, že obrovským problémem je zastupitelnost zaměstnanců při nemocnosti či školení, dále stále ještě nižší prestiž samotného školství a v mnoha školách stále velký počet žáků ve třídách. Velkým problémem se jeví nedostatek psychologů a speciálních pedagogů na školách. Co velmi omezuje samotnou práci jak ředitelů, tak i pedagogů je nadbytek administrativní práce, způsob financování školství,

různé legislativní překážky a nesystematičnost MŠMT. Jedná se o problém celonárodní a pomoci by měl nový IPs Střední článek podpory, který momentálně vstupuje do realizace. Nedostatečnou připravenost ve vztahu ke kompetencím 21. století jak absolventů vysokých škol, tak samotných pedagogů, je potřeba podpořit nabídkou zajímavých a aktuálních programů na vzdělávání. Velmi přínosné se ukazuje sdílení dobré praxe mezi školami, zájem pedagogů o další vzdělávání a o aktuální témata. Kladně hodnocené jsou aktivity MAP, které reagují na konkrétní potřeby škol a zároveň slouží k propojení regionu.

Ještě silněji se díky nové situaci projevil problém spolupráce s rodiči, celkový vývoj společnosti, její hodnoty a přístup ke vzdělávání.

Oproti předešlé analýze je zřejmé, že došlo na školách též k posunu v rámci polytechnické výchovy, a to jak vybavením škol, tak obohacením výuky zajímavými praktickými činnostmi. Velmi se osvědčily projektové dny, přínosné a zajímavé jsou exkurze do firem v regionu, které nabízí nejen poznání skutečného světa, ale samozřejmě otvírají potencionální nabídky zaměstnání. V rámci aktivit spolupráce se podařilo propojit základní a mateřské školy při rozvoji polytechnické výchovy dětí a žáků. Slabou stránkou se ukázala nedostatečná informovanost při plánování akcí, čemuž napomůže prohloubení spolupráce se zřizovateli a ostatními organizacemi, které napomohou sdílet přenos informací např. i pomocí internetových stránek a sociálních sítí a propojování aktérů ve vzdělávání. Z pohledu škol je velmi kladně hodnocena realizace projektu MAP v území ORP Lipník nad Bečvou. Prostřednictvím aktivit spolupráce, které se realizovaly či vznikají za podpory projektu MAP I, MAP II a MAP III, dochází k eliminaci některých slabých stránek a využívání příležitostí k rozvoji kvalitního vzdělávání v území. Aktivity jsou realizovány plošně v celém území MAP, především pak ve školách, které udělily souhlas se zařazením do projektu. Celkově lze konstatovat, že díky tomuto projektu dochází k určitému posunu v kvalitě vzdělávání v území ORP Lipník nad Bečvou. Velmi kladně jsou hodnoceny aktivity pro sdílení dobré praxe napříč školami, společné inspirativní výjezdy apod. Pro rozvoj polytechnické výchovy jsou nabízeny různé programy např. ukázka tradičních řemesel, workshopy lesní pedagogiky, řemeslné dny a velmi kladně byla přijata nabídka tzv. materiálového střediska, který bude realizován v MAP IV apod. V rámci podpory znalostních kapacit je realizována celá řada workshopů, seminářů, konferencí a kulatých stolů ve vazbě na prioritní oblasti projektu. Ve vazbě na distanční výuku byly realizovány webináře, online diskuzní setkání a další. Díky projektu dochází k prohlubování spolupráce všech aktérů ve vzdělávání, tj. škol, zřizovatelů, firem a podnikatelů, neformálního a zájmového vzdělávání, rodičů a široké veřejnosti. Jak u mateřských, tak u základních škol jsou priority kladeny na úpravy a rekonstrukci budov, vybavení učeben, zlepšení zázemí, nákup a modernizaci IT techniky. V souvislosti s epidemiologickou situací vyvstala potřeba zabezpečit a zefektivnit distanční výuku, posílit IT kompetence a výuku, zajistit chod školy i se všemi opatřeními. V rámci revize SWOT analýzy v MAP III a mnoha diskuzích na setkání Pracovních skupin se ukázalo, že MŠMT věnuje velmi nízkou podporu mateřským školám, dle ředitelů a pedagogů stojí MŠ na okraji jejich zájmu, přestože plní velmi důležitou roli ve vývoji dětí. Velkou hrozbou kvalitního vzdělávání je i velké množství administrativní práce ředitelů i pedagogů, nesystematičnost MŠMT, celkový způsob financování školství a legislativní překážky. Vlivem všech událostí se ukazuje, že je obrovský nedostatek odborníků spolupracujících se školami (neurolog, psycholog, speciální pedagog, právník). Proto je potřeba využít všech příležitostí k rozvoji kvalitního vzdělávání, ať už formou budování trvalého partnerství v rámci MAP, podporou vzdělávání pedagogických pracovníků a využíváním dotačních prostředků z operačních programů.

5 STRATEGICKÝ RÁMEC PRIORIT MAP DO ROKU 2025

5.1 AKTUALIZOVANÁ VIZE MAP DO ROKU 2025

Aktualizovaná vize je výsledkem konzultačního procesu jednotlivými členy PS a dalších aktérů ve vzdělávání v průběhu roku 2022-2023. Předložena byla také ke konzultaci ŘV. Proces aktualizace se opírá o původní vizi a výstupy analytické části aktualizace dokumentace MAP. Výsledkem konzultačního procesu je tato podoba vize.

Ústředním motem celkového rozvoje území MAS Moravská brána je **„Společně v pohybu“** vyjadřující chuť místních aktérů se rozpohybovat a společně pracovat na udržitelném rozvoji svého regionu. Tato myšlenka je základním kamenem všech strategických dokumentů, které v území v posledních letech vznikly a stále vznikají.

Klíčovým předpokladem úspěšného rozvoje kvality ve vzdělávání v našem území je jasná formulace cílového stavu – vize dlouhodobých priorit a cílů, které budou naplňovány díky komunikaci, spolupráci a vzájemné podpoře mezi všemi aktéry ve vzdělávání v území.

Realizace této vize vyjadřuje konečný obraz vzdělávání v regionu, který by měl být dosažen. Vize Místního akčního plánování rozvoje vzdělávání pro ORP Lipník nad Bečvou je v souladu s vizí Strategie vzdělávací politiky České republiky 2030+.

Strategie 2030+ je klíčový dokument pro rozvoj vzdělávací soustavy České republiky v dekádě 2020 – 2030+. Cílem je modernizovat vzdělávací systém Česka v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají.¹

¹ Zdroj: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>

VIZE do roku 2025

„Vzdělávací a výchovná zařízení v území vytvářejí podmínky, které umožňují každému dítěti uplatňovat a naplno rozvíjet **svůj** potenciál v bezpečném, **zdravém a motivujícím** prostředí **vzájemné důvěry a spolupráce**, a jsou místem otevřeným pro všechny děti bez rozdílu jejich **socioekonomického zázemí**, včetně těch se **speciálními vzdělávacími potřebami**. Školní vzdělávání navazuje na kvalitní předškolní péči a je systematicky doplňováno nabídkou volnočasových institucí. Dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěn nezbytný individuální přístup a materiální podmínky. Stavebně – technická a materiální vybavenost všech zařízení odpovídá moderním požadavkům na výchovu a vzdělávání, které je zajišťováno dostatečným počtem **spokojených, motivovaných a spravedlivě ohodnocených profesionálů**. Výchovně vzdělávací zařízení umí dobře plánovat svůj rozvoj, aktivně komunikují s veřejností a rozvíjí vztahy s rodinami dětí a žáků. Kvalitní obsah a formy výuky, **kreativní přístup pedagogů** ve školách a navazujícím mimoškolním vzdělávání umožňují rozvoj širokého spektra kompetencí dětí a žáků. Výchovné a vzdělávací instituce umí pružně reagovat na aktuální trendy a **potřeby** ve vzdělávání. Školy jsou otevřené **vzájemné spolupráci** se všemi partnery v území, **především mezi školami navzájem**. Předmětem úzké spolupráce jsou zejména oblasti sdílení zkušeností a využívání odborného poradenství, **intervize a supervize, podpora pedagogických týmů a lídrů pro jednotlivá témata**, usnadňování přechodu dětí mezi jednotlivými stupni vzdělávání a dobrá spolupráce směřující k lepší adaptaci vzdělávání na **potřeby trhu práce**. **Území disponuje kvalitními školami s odborníky z řad speciálních pedagogů, psychologů a dalších odborníků, kteří nabízejí nejvyšší odbornou péči a vzdělání pro žáky s různým znevýhodněním.**“

5.2 POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ

Realizace projektu MAP III byla zahájena 01.01.2022 a plynule navázala na MAP II, který byl ukončen k 31.12.2021. MAP III je stejně jako předchozí projekty zpracován pro celé území MAS, tedy vč. 18 obcí z ORP Přerov. Do MAP III se zapojilo 21 z 22 školských zařízení.

Na začátku realizace projektu MAP III proběhlo úvodní setkání k projektu, které bylo současně i informativním setkáním ke kvalitě vzdělávání v regionu pro naplnění podaktivity A 1.2. **Na tomto úvodním setkání bylo jedním z diskutovaných témat podpora vedení škol, mentoring a koučink, větší propojení a spolupráce se zřizovateli škol a mezi školami navzájem, důraz byl kladen na hledání lídrů pro jednotlivá témata v regionu a v neposlední řadě se hovořilo o potřebě podpory duševního zdraví všech účastníků vzdělávacího procesu.** Tato aktualizace proběhla také na základě výstupů ze setkání pracovních skupin, která byla dále připomínkována dalšími aktéry ve vzdělávání. I nadále probíhaly a budou probíhat setkání pracovních skupin, kde budou současné vize, priority a cíle diskutovány a dle potřeby aktualizovány na základě výstupů z analýzy potřeb území a SWOT-3 analýzy.

Investiční záměry škol v ORP Lipník nad Bečvou v období 2021+ jsou vedeny jako samostatná příloha této textové části. Výsledná verze byla schválena Řídícím výborem.

Řídící výbor respektuje princip zastoupení všech relevantních aktérů a schází se dle pravidel min. 2x ročně.

2.1 ZÁSTUPCI OBCÍ, MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINY, MIKROREGIONŮ

Realizace společného místního akčního plánování ve vzdělávání (dále MAP) je založena na partnerství nositele projektu MAS MORAVSKÁ BRÁNA, z.s., které svojí působností pokrývá území Moravské brány.

Spolupráce na realizaci MAP je ze strany mikroregionů schválena a podporována.

2.2 ZŘIZOVATELÉ MATEŘSKÝCH A ZÁKLADNÍCH ŠKOL A JEJICH ŘEDITELÉ

V území vymezeném pro MAP je do realizace zapojeno celkem 21 školských zařízení.

2.3 ŘÍDÍCÍ VÝBOR MAP (ŘV)

Personální složení ŘV je nastaveno v návaznosti na povinnou strukturu dle Postupů MAP III. Řídící výbor pracuje v počtu 15 členů.

2.4 REALIZAČNÍ TÝM

Za řízení procesu MAP je zodpovědný realizační tým. Jeho členové mají definovány kompetence a odpovědnosti, které pokrývají všechny úrovně odborného řízení (odborný tým) a administrativní činnosti (administrativní tým). V naprosté většině případů se jedná o pracovníky, kteří mají dlouhodobé zkušenosti s řízením projektů podobného rozsahu, resp. byli zapojeni do předchozí realizace MAP. Rovněž struktura realizačního týmu vychází z dosavadních zkušeností s realizací MAP. Odborný tým (OT) je zodpovědný za věcné plnění aktivit, tvorbu výsledků a výstupů projektu a aktivní práci s CS. Jeho práce je intenzivně podpořena i odbornými externími pracovníky, zejména v rámci evaluace MAP. Je zodpovědný také za rozvoj partnerství a spolupráce v rámci MAP a proces aktualizace dokumentace MAP. Složení OT: Odborný pracovník KA 2, Odborný řešitel, Evaluátor, Vedoucí PS. Administrativní tým (AT) je zodpovědný za dohled nad časovou realizací aktivit, organizační, provozní a finanční stránkou realizace projektu a zajišťování efektivní komunikace na všech úrovních realizace.

Složení AT: Hlavní manažer, Finanční manažer, Administrátor.

2.5 PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI MATEŘSKÝCH A ZÁKLADNÍCH ŠKOL

Pedagogičtí pracovníci jsou významným zdrojem informací o dílčích oblastech vzdělávání. Jako členové pedagogického sboru jednotlivých škol se aktivně podílejí na zpracování tzv. popisu potřeb škol, který je zásadním podkladovým materiálem pro identifikaci prioritních témat MAP. Pedagogičtí pracovníci MŠ a ZŠ jsou zapojeni přímo do organizační struktury MAP v rámci činnosti pracovních skupin, jež pracují na obsahové náplni dílčích částí dokumentace MAP.

2.6 PRACOVNÍ SKUPINY (PS)

Na procesu MAP se aktivně podílejí:

- Pracovní skupina pro financování
- Pracovní skupina pro čtenářskou gramotnost
- Pracovní skupina pro matematickou gramotnost
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti

Tabulka 63 Zastoupení institucí v ŘV MAP III

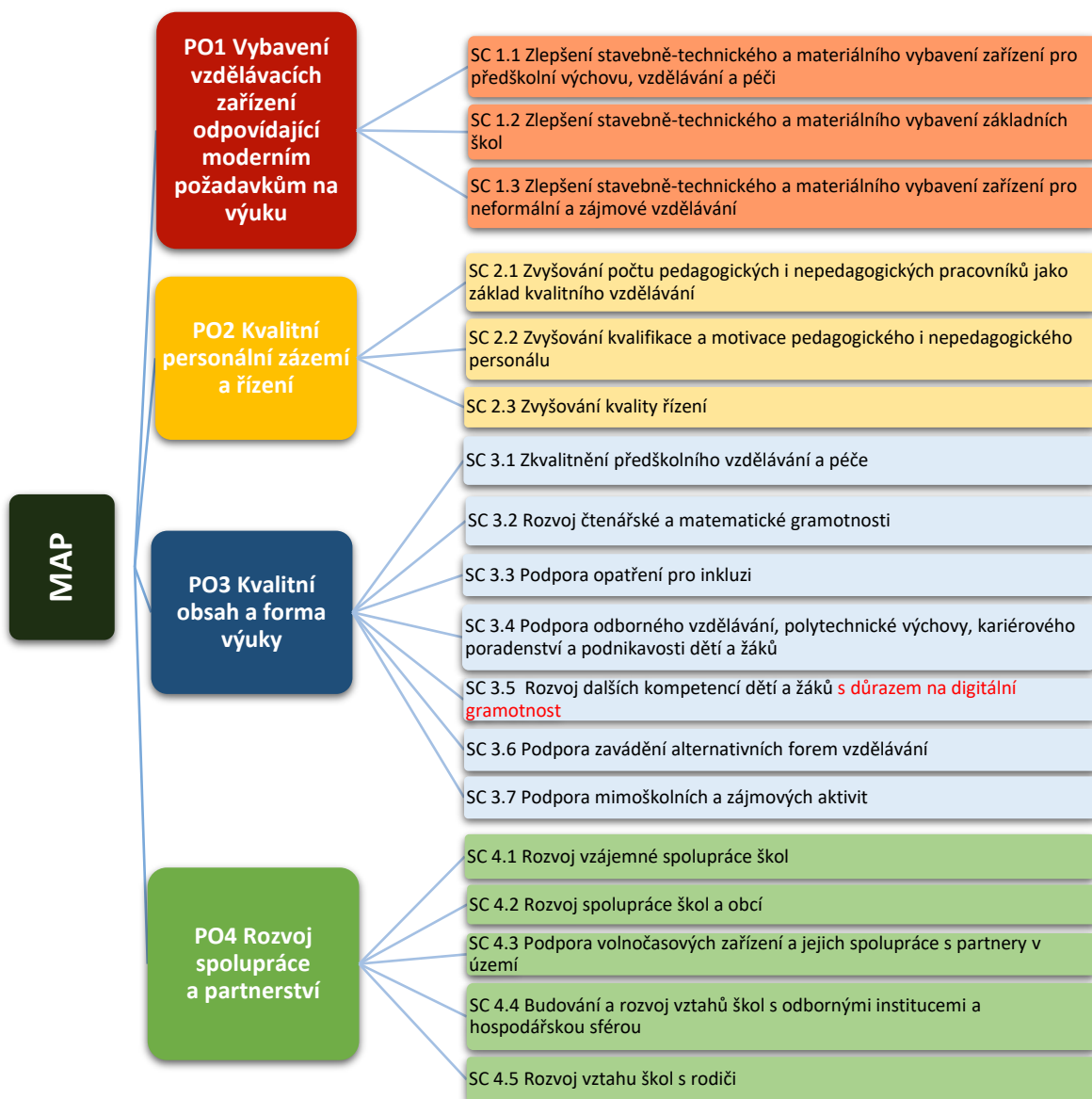
Role		Zastoupené vzdělávací zařízení	Jméno a příjmení
1	Nositel MAP III MAS Moravská brána zřizovatel školy	x	Ing. Miloslav Jančík
2	Zástupce RT MAP (Hlavní manažer MAP)	x	Mgr. Petra Kamelandrová
3	Zástupce ORP	MŠ Lipník nad Bečvou, ZŠ a MŠ Loučka, ZŠ Lipník nad Bečvou, Osecká, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou, Hranická	Mgr. Ondřej Vlček
4	Zástupce Mikroregionu	x	Bc. Hedvika Dočkalová
5	Ředitelka ZŠ a MŠ I. a II. stupeň	ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	Mgr. Zuzana Kotíková
6	Obec bez školy, Lazničky	x	Pavčina Kubíková
7	Pedagog ZŠ I. stupeň	ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou, Hranická	Mgr. Libuše Blumová
8	Rodič MŠ	MŠ Lipník nad Bečvou, Na Zelince	Ing. Marek Zábranský
9	Mimoškolní a zájmové vzdělávání - SVČ	Osečánek	Ing. Jana Jurajdová
10	Zástupce základní umělecké školy	ZUŠ Antonína Dvořáka Lipník nad Bečvou	Mgr. Markéta Poláchová
11	Krajský akční plán	x	Ing. Lenka Polachová
12	ITI Olomoucké aglomerace	x	Mgr. Petr Kladivo, PhD.
13	Školní družiny a kluby	ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou	Šárka Hrdličková
14	Zřizovatel školy	ZŠ a MŠ Prosenice	Bc. Luboš Zatloukal, Dis.
15	Ředitelka ZŠ a MŠ I. a II. stupeň	ZŠ a MŠ Prosenice	Mgr. Jarmila Matulová

Zdroj: Vlastní zpracování, 2022

5.3 PRIORITY A STRATEGICKÉ CÍLE MAP

Strategický rámec MAP do roku 2025 vymezuje směry, kterými se bude území MAP rozvoje vzdělávání pro ORP Lipník nad Bečvou v příštích letech ubírat. Naplnění vize je možné pouze díky jasnému vymezení priorit a strategických cílů vč. indikátorů, jimiž se bude měřit úspěšnost plnění strategie. Prioritní oblasti i cíle byly projednány na PS, vycházejí z šetření SWOT-3 analýzy rozvoje vzdělávání škol, z agregovaných výsledků dotazníkového šetření, dále se opírají o Popis potřeb škol atd. a byly všemi partnery schváleny ve stávající podobě.

Schéma 5 Přehled prioritních oblastí a strategických cílů MAP



5.4 POPIS PRIORIT A STRATEGICKÝCH CÍLŮ

Návrh prioritních oblastí a jejich strategických cílů vychází z provedené analýzy vzdělávání dětí a žáků v území MAP a zejména z veřejných projednávání s místními aktéry vzdělávání. Strategické cíle pokrývají všechny problémové aspekty, s nimiž se území potýká a stanovují tak strategický rámec pro budoucí aktivity místních aktérů směrem k naplnění vize rozvoje vzdělávání v území do roku **2025**. Celkem bylo stanoveno 18 strategických cílů ve 4 prioritních oblastech. PS průběžně diskutující o PO i SC, zda jsou nadefinovány správně nebo je třeba je změnit. **V tomto posledním zpracování se aktéři shodli na důraz v oblasti rozvoje digitálních kompetencí dětí a žáků, což bylo přidáno k bodu SC 3.5 u PO3 a v následujícím období se tématu budeme intenzivně věnovat pod odborným vedením. U pedagogických i nepedagogických pracovníků školských i volnočasových zařízení se v současné vypjaté době (COVID, válka, zdražování) jeví jako velmi důležité zabývat se duševním zdravím, wellbeingem,**

teambuildingovými aktivitami a podobně. Tyto aktivity jsou zařazeny do PO2 Kvalitní personální zázemí a řízení a téma je rozpracováno do akčních plánů na období 2023-2025 stejně tak jako rozvoj digitálních kompetencí žáků.

Vybavení vzdělávacích zařízení odpovídající moderním požadavkům na výuku

Prioritní oblast 1 obsahuje celkem 3 strategické cíle.

Prioritní oblast	1 Vybavení vzdělávacích zařízení odpovídající moderním požadavkům na výuku
Strategický cíl	1.1 Zlepšení stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro předškolní výchovu, vzdělávání a péči
Popis cíle	<i>Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro vzdělávání dětí a zajištění komplexní infrastruktury a vybavení MŠ a dětských skupin odpovídajícího potřebám dětí vč. dětí se SVP.</i> Současný stav budov a vnitřního vybavení zařízení pro předškolní vzdělávání není optimální. Školky evidují řadu investičních potřeb v oblasti infrastruktury, vybavení, pomůcek pro tvorbu podnětného prostředí a zvýšení kvality vzdělávání dětí ve všech kompetencích. Investice jsou potřebné rovněž v souvislosti s přijímáním dětí do 2 let a inkluzí. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle¹:</u> Rekonstrukce a modernizace heren (speciální oddělení/koutky, nábytek), bezbariérové úpravy, modernizace technického zázemí (výdej stravy, sanita, šatna, energetická opatření, topení, elektroinstalace, zabezpečení budov apod.), vybavení hračkami a pomůckami pro rozvoj kompetencí dětí vč. pomůcek pro alternativní metody vzdělávání a pomůcek pro děti se SVP, rekonstrukce venkovních prostor, zahrad a hřišť. Stavební úpravy a vybavení pro navýšení kapacit MŠ. Výstavba, rekonstrukce a modernizace prostor a nákup vybavení a pomůcek pro alternativní péči o předškolní děti.
Opatření	1.1.1 Výstavba, rekonstrukce a modernizace budov pro předškolní vzdělávání vč. bezbariérových úprav Výstavba, přístavba, rekonstrukce či modernizace budov pro předškolní vzdělávání (MŠ, dětské skupiny) vč. vybavení. 1.1.2 Výstavba, rekonstrukce a modernizace zahrad a hřišť pro předškolní vzdělávání Výstavba, rekonstrukce, modernizace zahrad a hřišť, obnova či doplnění hracích prvků a pomůcek pro výuku ve venkovních prostorách. 1.1.3 Modernizace a doplnění vnitřního vybavení a pořízení pomůcek pro předškolní vzdělávání Pořízení nábytku, didaktických pomůcek, knih, hraček, pomůcek pro děti se SVP atd. 1.1.4 Zkvalitnění zázemí předškolního vzdělávání pro zapojování polytechnické výchovy Pořízení potřebného vybavení, pomůcek, knih atd. a příp. stavební úpravy pro vytvoření či zlepšení zázemí pro polytechnickou výuku dětí.
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti. Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání

¹ Výčet možných aktivit má informativní charakter, představuje návrh možných činností naplňujících stanovený cíl, které mohou být doplněny o další aktivity, pokud tyto přispějí k naplnění strategického cíle

Indikátory		
	Číslo	Název
	MI 1.1	Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro péči o předškolní děti

Prioritní oblast	1 Vybavení vzdělávacích zařízení odpovídající moderním požadavkům na výuku
Strategický cíl	1.2 Zlepšení stavebně-technického a materiálního vybavení základních škol
Popis cíle	<i>Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro vzdělávání žáků a zajištění komplexní infrastruktury a vybavení prostor odpovídajícího potřebám žáků vč. žáků se SVP.</i> Aktuální stav infrastruktury a vybavení základních škol neodpovídá potřebám. I přes dosud provedené investice jsou některé budovy či jejich části v nevyhovujícím technickém stavu. Školy většinou nejsou vůbec nebo zčásti bezbariérové. Potřebují rekonstrukci kmenových učeben, odborných učeben, plánují výstavbu učeben venkovních, obnovení dílen a pozemků, revitalizaci prostor družin, školní knihovny, obnovu ICT vybavení. Část škol nemá odpovídající zázemí pro pohybovou výchovu. Potřebují adekvátní vnitřní vybavení a učební pomůcky pro rozvoj kompetencí žáků a pomůcky pro žáky se SVP. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Opatření pro rozšíření kapacity ZŠ. Rekonstrukce kmenových a specializovaných učeben vč. venkovních (i výstavba), bezbariérové úpravy, modernizace technického zázemí (jidelny, výdejny stravy, sanita, šatny, energetické opatření, topení, elektroinstalace, zabezpečení budov apod.), vnitřní konektivita, zázemí pro tělovýchovu, vybavení pomůckami dle aktuálních trendů, úprava školních zahrad, zřizování prostorů pro aktivní odpočinek.
Opatření	1.2.1 Zkvalitnění zázemí a vybavení ZŠ pro výuku polytechniky a rozvoj podnikavosti a kreativity žáků na ZŠ vč. bezbariérovosti Výstavba či modernizace vnitřních i venkovních učeben a prostor pro výuku polytechniky (např. učeben fyziky, chemie, přírodovědy, přírodopisu, ICT, dílny, kuchyňky, pozemky atd.) vč. bezbariérových úprav a na pořízení potřebných pomůcek pro polytechnické vzdělávání a rozvoj podnikavosti a kreativity žáků, vnitřní konektivita. 1.2.2 Rekonstrukce kmenových tříd, ostatních specializovaných učeben, školních družin a prostor pro relaxaci Rekonstrukce, modernizace či výstavba kmenových tříd, specializovaných učeben (dějepis, zeměpis, jazyková učebna, školní knihovna atd.), venkovních učeben, školních družin a vnitřních i venkovních prostor pro relaxaci (herní a odpočinkové koutky, školní dvory a zahrady). 1.2.3 Modernizace budov a technického zázemí ZŠ Rekonstrukce a modernizace budov základních škol – energeticky úsporná opatření, zabezpečení budov, vytápění, vnitřní sítě, rekonstrukce pláště budovy, chodby, zázemí pro pedagogy i nepedagogický personál, sociální zařízení, školní jídelny, šatny, oplocení atd. 1.2.4 Bezbariérové úpravy ZŠ Samostatné bezbariérové úpravy budov a exteriéru škol, pořízení pomůcek pro žáky s omezenou schopností pohybu. 1.2.5 Výstavba a rekonstrukce zázemí pro pohybové aktivity vč. školních zahrad a hřišť

	Výstavba a rekonstrukce tělocvičen, pohybových učeben, školních hřišť a školních zahrad vč. vybavení a pomůcek. 1.2.6 Modernizace a doplnění vnitřního vybavení a pořízení pomůcek v ZŠ Modernizace vnitřního mobiliáře a pořízení pomůcek pro výuku vč. pomůcek pro žáky se SVP.				
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání				
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th><th>Název</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 1.2</td><td>Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení základních škol</td></tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 1.2	Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení základních škol
Číslo	Název				
MI 1.2	Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení základních škol				

Prioritní oblast	1 Vybavení vzdělávacích zařízení odpovídající moderním požadavkům na výuku
Strategický cíl	1.3 Zlepšení stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání
Popis cíle	<i>Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro neformální a zájmové vzdělávání dětí a žáků a zajištění komplexní infrastruktury a vybavení prostor odpovídajícího potřebám dětí a žáků vč. dětí a žáků se SVP.</i> V území působí řada subjektů nabízející neformální a zájmové vzdělávání pro děti a mládež do 15 let. Jejich potřeby jsou různorodé – od zajištění vlastních prostor, přes opravy a modernizaci zázemí, budování zázemí pro pohybové aktivity až po lepší vnitřní vybavení a nákup pomůcek. NNO neustále aktivně vyhledávají zdroje pro rozvoj materiálně-technických podmínek, přístup k dotacím je ale dost komplikovaný. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Výstavba, rozšíření a rekonstrukce prostor pro neformální a zájmové vzdělávání, nákup vnitřního vybavení a pomůcek, vybudování zázemí pro pohybovou aktivitu.
Opatření	1.3.1 Podpora výstavby, pořízení budov a vybavení nových zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání Výstavba či nákup budov, vnitřní vybavení a pomůcky u nově vzniklých zařízení. 1.3.2 Podpora výstavby, pořízení budov a vybavení neformálních zařízení pro předškolní péči Výstavba či nákup budov, vnitřní vybavení vč. souvisejících pomůcek u zařízení orientovaných na neformální předškolní péči (mateřská a rodinná centra). 1.3.3 Výstavba, rozšíření a rekonstrukce prostor pro neformální a zájmové vzdělávání Výstavba, rozšíření a rekonstrukce prostor vč. vnitřního vybavení a souvisejících pomůcek u stávajících zařízení. 1.3.4 Modernizace a doplnění vybavení pro neformální a zájmové vzdělávání Modernizace a doplnění vnitřního vybavení vč. pomůcek u stávajících zařízení.

	1.3.5 Zlepšení zázemí a vybavení pro rozvoj polytechniky v zařízeních pro neformální a zájmové vzdělávání Výstavba, přístavba či rekonstrukce a modernizace prostor u stávajících zařízení sloužící pro rozvoj polytechnického vzdělávání.						
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání						
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th><th>Název</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 1.3 A</td><td>Počet nových zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání</td></tr> <tr> <td>MI 1.3 B</td><td>Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání</td></tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 1.3 A	Počet nových zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání	MI 1.3 B	Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání
Číslo	Název						
MI 1.3 A	Počet nových zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání						
MI 1.3 B	Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání						

P02 Kvalitní personální zázemí a řízení

Prioritní oblast 2 obsahuje celkem 3 strategické cíle.

Prioritní oblast	2 Kvalitní personální zázemí a řízení
Strategický cíl	2.1 Zvyšování počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků jako základ kvalitního vzdělávání
Popis cíle	<i>Cílem je zajistit dostatečný počet pedagogických i nepedagogických pracovníků ve školách a v zařízeních pro mimoškolní vzdělávání.</i> Školy i organizace zaměřené na mimoškolní vzdělávání dlouhodobě evidují nedostatek financí na potřebné personální zajištění vzdělávání a aktivit související s provozem. Nedostatek se aktuálně akcentuje v souvislosti s inkluzí, kdy se sice díky šablonám podařilo získat potřebné finance na odborné pracovníky i pro menší školy, ale tito odborníci nejsou v dostatečném počtu na trhu práce. Školy řeší i personální zajištění školních kroužků, doučování, čtenářských, matematických a jiných klubů apod. v souvislosti s výší a naplněností úvazků pedagogů a dále vhodné kombinace aprobací pedagogů pro výuku polytechniky, v území nejsou rodilí mluvčí, které by školy mohly využít při výuce cizích jazyků. MŠ mají problém související s integrací dětí do 2 let, chybí jim „chůvy“. Výše úvazků v MŠ je u některých menších školek rovněž problematická, školky by rády vyšly vstříc rodičům a prodloužily otevírací dobu, bez personálního posílení to ale není možné. Bez navýšení počtu pedagogů to má vliv na kvalitu výuky především u řízené činnosti, kdy u smíšeného oddělení nemá jeden pedagog prostor, aby současně pracoval s malými dětmi, dětmi do 2 let a dětmi předškolního věku. Výše úvazků personálu zajišťující údržbu budov a chod jídelen se z finančních důvodů zmenšuje. Organizace zájmového vzdělávání řeší nedostatek pracovníků dohodami s externisty a vlastním nadšením, mimo SVČ a DDM ale chybí stálí pracovníci, kteří by celoročně koordinovali a zajišťovali činnost pro děti a mládež, což brání jejich dalšímu rozvoji. Vzdělávací zařízení by uvítala odbornou pomoc s fundraisingem, orientací v legislativě, propagací, organizací společného vzdělávání, sdílení pedagogů na kroužky, přenos dobré praxe atd. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Zajištění dostatečného počtu pracovníků ve školách: asistent pedagoga, sociální pedagog, speciální pedagog, „chůva“, logopedický asistent, školní psycholog, pedagogové pro výuku kroužků, doučování a klubů. Zajištění dostatečné výše úvazku školního personálu

	zajišťujícího údržbu (školníci, uklízečky, kuchařky). Zajištění dostatečného počtu stálých pracovníků pro organizace neformálního vzdělávání. Vytvoření pozice manažer/metodik škol společného pro všechny zařízení v území. Podpůrná opatření a motivace pro získání kvalitních pedagogů do škol v území (bydlení, děti v MŠ, rozvoj spolupráce s VŠ).											
Opatření	2.1.1 Zvýšení počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků specializovaných na polytechniku, kreativitu a kariérové poradenství Personální opatření škol pro zvýšení počtu pracovníků či navýšení úvazků stávajících pracovníků vyučujících polytechnické předměty a předměty s orientací na rozvoj kreativity dětí a žáků. Navýšení počtu či výše úvazků pedagogů vykonávajících pozici kariérového poradce. 2.1.2 Zvýšení počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků pro inkluzi Personální opatření škol pro zvýšení počtu pracovníků či navýšení úvazků stávajících pracovníků – asistenti pedagoga, speciální pedagogové, sociální pedagogové, školní psychologové, doučující pedagogové atd. 2.1.3 Zajištění podpůrného personálu pro péči o děti do 3 let Personální opatření škol či zřizovatelů dětských skupin pro zvýšení počtu „chův“. 2.1.4 Zvýšení úvazků provozního personálu Personální opatření škol pro zvýšení úvazků provozního personálu (uklízečky, školníci, kuchařky, administrativní pracovníci atd. 2.1.5 Zvýšení počtu stálých zaměstnanců organizací neformálního a zájmového vzdělávání Personální opatření u organizací neformálního a zájmového vzdělávání pro zvýšení počtu stálých zaměstnanců pracujících s dětmi a mládeží. 2.1.6 Zajištění pedagogického i nepedagogického personálu pro zájmové vzdělávání v MŠ a ZŠ Personální opatření škol pro zvýšení počtu či úvazků zaměstnanců pracujících s dětmi mimo vyučování (vychovatelé, vedoucí kroužků). 2.1.7 Rozvoj sdílení pedagogického i nepedagogického personálu mezi školami i institucemi neformálního a zájmového vzdělávání Sdílení pedagogického i nepedagogického personálu mezi školami. Sdílení personálu organizací neformálního a zájmového vzdělávání se školami pro zajištění neformálního vzdělávání v prostorách školy.											
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Průřezové téma: spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ											
Indikátory	<table><tr><th>Číslo</th><th>Název</th></tr><tr><td>MI 2.1 A</td><td>Celkový počet zaměstnanců škol (přepočtený počet)</td></tr><tr><td>MI 2.1 B</td><td>Celkový počet stálých zaměstnanců organizací zájmového vzdělávání pro práci s dětmi a žáky (přepočtený počet)</td></tr><tr><td>MI 2.1 C</td><td>Počet sdílených odborníků (fyzický počet)</td></tr><tr><td>MI 2.1 D</td><td>Počet podpůrných personálních opatření ve školách (přepočtený počet)*</td></tr></table>		Číslo	Název	MI 2.1 A	Celkový počet zaměstnanců škol (přepočtený počet)	MI 2.1 B	Celkový počet stálých zaměstnanců organizací zájmového vzdělávání pro práci s dětmi a žáky (přepočtený počet)	MI 2.1 C	Počet sdílených odborníků (fyzický počet)	MI 2.1 D	Počet podpůrných personálních opatření ve školách (přepočtený počet)*
Číslo	Název											
MI 2.1 A	Celkový počet zaměstnanců škol (přepočtený počet)											
MI 2.1 B	Celkový počet stálých zaměstnanců organizací zájmového vzdělávání pro práci s dětmi a žáky (přepočtený počet)											
MI 2.1 C	Počet sdílených odborníků (fyzický počet)											
MI 2.1 D	Počet podpůrných personálních opatření ve školách (přepočtený počet)*											

	*Jedná se o počet úvazků školních psychologů, sociálních pedagogů, školních speciálních pedagogů, (školních) kariérových poradců a „chův“ podpořených formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony).
--	--

Prioritní oblast	2 Kvalitní personální zázemí a řízení
Strategický cíl	2.2 Zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického i nepedagogického personálu
Popis cíle	Cílem je postupné zvyšování kvalifikace pedagogických sborů, rozvoj dalšího vzdělávání, sdílení dobré praxe a zvyšování motivace pedagogického a nepedagogického personálu. Školy v území mají zájem o zvýšení kvalifikovanosti svých pracovníků a tvorbu dobrého klimatu v zaměstnání. Uvědomují si, že oba tyto faktory jsou klíčové pro další rozvoj prostředí pro vzdělávání dětí a žáků. Školy by se měly zaměřit na DVPP pro jednotlivé kompetence a pro inkluzi, dále na podporu rozvoje kvalifikace učitelů v rámci pedagogického sboru, sdílení dobré praxe v regionu, podporu vnitřní motivace pracovníků a v neposlední řadě je nutné se zaměřit na duševní zdraví pedagogického i nepedagogického personálu, wellbeing a teambuilding. Problémem je zajištění suplování u malých malotřídních škol. Řešením by byla organizace vzdělávání přímo v regionu bez časové ztráty na dopravu případně i školení v místě v odpoledních hodinách. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Rozvoj DVPP a odstranění překážek pro další vzdělávání pedagogů, vytvoření systémů motivace pedagogů, softskills, sdílení dobré praxe v rámci pedagogického sboru i mezi školami navzájem - vytipování leaderů, mentoring, tandemová výuka, podpora inovativních nápadů, vzájemné návštěvy, přátelské hospitace, supervize, teambuilding, stmelování a mimopracovní sžívání v jiném než školním prostředí (exkurze, pobytové zážitky), absolvování kurzů různých technik duševní hygieny, kurzů osobnostního rozvoje, wellbeing atd.
Opatření	2.2.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ Podpora rozvoje profesních kompetencí předškolních pedagogů. DVPP pedagogických pracovníků MŠ dle potřeb škol (čtenářská a matematická pregramotnost, inkluze, logopedie, osobnostně sociální rozvoj, polytechnické vzdělávání, práce s dvouletými dětmi atd.), mentoring. 2.2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ Podpora rozvoje profesních kompetencí pedagogů ZŠ. DVPP pedagogických pracovníků ZŠ (čtenářská, matematická a jazyková gramotnost, digitální gramotnost, inkluze, logopedie, osobnostně sociální rozvoj, polytechnické vzdělávání, CLILL, mentoring atd.). 2.2.3 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků Podpora rozvoje profesních kompetencí nepedagogických pracovníků škol. Další vzdělávání asistentů pedagoga, „chův“, administrativního a provozního personálu. 2.2.4 Vzájemná spolupráce pedagogů Vzájemné sdílení zkušeností v pedagogickém sboru i mezi školami, hospitace, supervize, exkurze a inspirativní výjezdy, tandemová výuka, teambuilding atd. 2.2.5 Další vzdělávání pracovníků neformálního a zájmového vzdělávání Vzdělávání pracovníků organizací neformálního vzdělávání dle potřeb zařízení (nové techniky, přístupy, fundraising, atd.).

Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Průřezové téma: spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ											
Indikátory	<table><tr><th>Číslo</th><th>Název</th></tr><tr><td>MI 2.2 A</td><td>Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v MŠ</td></tr><tr><td>MI 2.2 B</td><td>Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v ZŠ</td></tr><tr><td>MI 2.2 C</td><td>Počet realizovaných aktivit na zvyšování kvalifikace a motivace pracovníků škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání</td></tr><tr><td>MI 2.2 D</td><td>Počet podpořených osob</td></tr></table>		Číslo	Název	MI 2.2 A	Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v MŠ	MI 2.2 B	Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v ZŠ	MI 2.2 C	Počet realizovaných aktivit na zvyšování kvalifikace a motivace pracovníků škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání	MI 2.2 D	Počet podpořených osob
Číslo	Název											
MI 2.2 A	Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v MŠ											
MI 2.2 B	Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v ZŠ											
MI 2.2 C	Počet realizovaných aktivit na zvyšování kvalifikace a motivace pracovníků škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání											
MI 2.2 D	Počet podpořených osob											

Prioritní oblast	2 Kvalitní personální zázemí a řízení
Strategický cíl	2.3 Zvyšování kvality řízení
Popis cíle	<i>Cílem je zvýšit kvalitu strategického řízení vzdělávacích zařízení.</i> Strategické řízení škol je v území je již aplikováno, každá škola si ale jde svou cestou. Strategické plánování rozvoje na základě sebeevaluace a pravidelného šetření mezi rodiči provádí soukromá škola Sluníčko. Ostatní školy tyto možnosti zatím pravidelně nevyužívají. Ředitelé absolvují školení strategického řízení, plánování rozvoje je ale na rozdíl od školy soukromé ztíženo nutností hledat konsenzus se zřizovatelem, ti se ale ve čtyřletých intervalech občas mění. V tuto chvíli se jeví jako pomoc start nových systémových projektů jako je Střední článek ve vzdělávání, Kurikulum, Data a v neposlední řadě MAP, který umožní školám a také organizacím zájmového vzdělávání s metodickou pomocí plánovat individuální i společné projekty a nabídne školám i vzdělávání v oblasti strategického plánování a řízení škol, využití sebeevaluace či supervize. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Vzdělávání ředitelů a vedoucích pracovníků v oblasti strategického řízení, strategické plánování, sebeevaluace, supervize, mediace, metodická pomoc ředitelům škol, optimalizace využití prostor škol; setkávání se na platformě ředitelů z území, včetně sousedícího území a vzájemné sdílení zkušeností, wellbeing.
Opatření	2.3.1 Další vzdělávání řídicích pracovníků škol a školských zařízení Podpora rozvoje profesních kompetencí řídicích pracovníků škol. DVPP ředitelů a jejich zástupců (leadership, strategické řízení, strategické plánování, evaluace a supervize, legislativa atd.). 2.3.2 Rozvoj strategického řízení lidských zdrojů ve školách Tvorba portfolií ředitele a pedagoga, plánování profesního růstu. 2.3.3 Tvorba dlouhodobých plánů rozvoje a školních akčních plánů Tvorba dlouhodobých plánů rozvoje školy (min na 5 let) a ŠAP vč. evaluace a aktualizace. 2.3.4 Podpora využívání autoevaluace a supervize jako nástrojů pro efektivní řízení

	Zavedení pravidelné autoevaluační, využívání supervize a metodické podpory a následná aplikace potřebných změn.						
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ						
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th><th>Název</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 2.3 A</td><td>Počet škol se zavedeným funkčním systémem strategického řízení (aplikující min. 3 ze 4 opatření)</td></tr> <tr> <td>MI 2.3 B</td><td>Počet realizovaných aktivit zaměřených na zvyšování kvality strategického řízení vzdělávacích zařízení</td></tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 2.3 A	Počet škol se zavedeným funkčním systémem strategického řízení (aplikující min. 3 ze 4 opatření)	MI 2.3 B	Počet realizovaných aktivit zaměřených na zvyšování kvality strategického řízení vzdělávacích zařízení
Číslo	Název						
MI 2.3 A	Počet škol se zavedeným funkčním systémem strategického řízení (aplikující min. 3 ze 4 opatření)						
MI 2.3 B	Počet realizovaných aktivit zaměřených na zvyšování kvality strategického řízení vzdělávacích zařízení						

PO3 Kvalitní obsah a forma výuky

Prioritní oblast 3 obsahuje celkem 7 strategických cílů.

Prioritní oblast	3 Kvalitní obsah a forma výuky
Strategický cíl	3.1 Zkvalitnění předškolního vzdělávání a péče
Popis cíle	<i>Cílem je zvýšení kvality vzdělávání a předškolní přípravy v zařízeních pro předškolní vzdělávání a péči s akcentem na přípravu dětí na vstup do ZŠ.</i> Předškolní výchova je ve všech MŠ v území realizována v souladu se ŠVP. Mateřské školy jsou na tom lépe nebo téměř srovnatelně s průměrem ČR v oblastech: inkluze, matematická pregramotnost a sociální a občanské dovednosti. Velmi dobře jsou na tom v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě dětí. Naopak největší slabinou je polytechnické vzdělávání a pozornost je třeba zaměřit i na čtenářskou pregramotnost a ICT. Otevírací doba MŠ je stanovena v závislosti na počtu pedagogů, i menší MŠ se však snaží rodičům vycházet vstříc, velkým přínosem jsou „chůvy“ pro děti do 2 let, které by pedagogům umožnily větší prostor pro práci s předškolními dětmi. Příprava na přechod dětí na ZŠ je prioritní, a to nejen v oblasti čtenářské a matematické pregramotnosti, ale celkový komplexní rozvoj. Jako problém se ukazuje přestup dětí na ZŠ tam, kde MŠ a ZŠ není spojená. Ne vždy se MŠ dohodnou na předškolní přípravě tak, aby na ni bylo možné v 1. třídě ZŠ plynule navázat. Školky v území řeší vzrůstající problém s nezralostí dětí při vstupu do MŠ a zhoršující se úroveň vyjadřovacích schopností dětí, která se často nese až do 1. třídy ZŠ. Školky spolupracují s logopedickými poradnami a mají zájem o zavádění logopedické prevence do ŠVP. O předškolní děti se zajímají i místní rodinná centra. Dvě rodinná centra jsou zaměřena na přípravu dětí na vstup do MŠ. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Tvorba a aplikace vzdělávacích programů a metodik dle aktuálních trendů, programy pro dvouleté děti, logopedická prevence, projekty pro zkvalitnění čtenářské a matematické pregramotnosti, jazyková příprava, projekty a aktivity na rozvoj ostatních kompetencí a všestranných dovedností, specifická a inkluzivní opatření pro děti se SVP, zvyšování péče o zdraví dětí, rozvoj pohybových aktivit, programy na usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ. Podpora rozvoje činností rodinných center zaměřených na předškolní výchovu a přípravu dětí na vstup do MŠ. Jako smysluplná pomoc se jeví výměna zkušeností mezi pedagogy = přátelské hospice, vzájemné návštěvy atd.
Opatření	3.1.1 Podpora projektů vedoucích ke zkvalitnění čtenářské a matematické pregramotnosti Rozvoj kvalitní předškolní didaktiky s respektováním individuálních a věkových specifíků dětí se zaměřením na čtenářskou a matematickou pregramotnost.

	Projekty a aktivity typu čtenářské kluby v MŠ, autorská čtení, návštěvy knihovny, rodiče, sourozenci a prarodiče čtou dětem, hravé počítání, deskové hry atd. 3.1.2 Podpora programů pro 2leté děti Rozvoj organizace vzdělávání dvouletých dětí v MŠ v území - úprava ŠVP, tvorba programů pro dvouleté děti ve spolupráci „chův“ a pedagogů. 3.1.3 Podpora aktivit prevence vzniku a nápravy logopedických vad Rozvoj pravidelné činnosti školních logopedických preventistů ve spolupráci s klinickými logopedy se zapojením rodičů (diagnostika – prevence, náprava). 3.1.4 Usnadnění přechodu z MŠ do ZŠ Realizace projektů a aktivit v návaznosti na zavedení povinné docházky předškolních dětí. Tvorba a realizace programů předškolní přípravy v přímé spolupráci se ZŠ, návštěvy ZŠ (škola nanečisto), zapojení rodičů do přípravy. 3.1.5 Rozvoj vzdělávacích projektů zaměřených na polytechnickou výchovu v MŠ Projekty a aktivity zaměřené na polytechnickou výchovu dětí v MŠ (didaktika, seznámení se s materiály a nástroji, tvorba výrobků, pěstitelské činnosti atd.) 3.1.6 Podpora aktivit MŠ v oblasti environmentálního vzdělávání a osobnostně sociálního rozvoje Projekty a aktivity zaměřené na environmentální výchovu, poznávání přírody, materiály a třídění odpadu, přírodní zahrady apod. Podpora rozvoje osobnostně – sociálních kompetencí dětí v MŠ.						
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Průřezové téma: spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ						
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th><th>Název</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 3.1 A</td><td>Počet aktivit zaměřených na předškolní vzdělávání a péči</td></tr> <tr> <td>MI 3.1 B</td><td>Podíl dětí s odkladem školní docházky</td></tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 3.1 A	Počet aktivit zaměřených na předškolní vzdělávání a péči	MI 3.1 B	Podíl dětí s odkladem školní docházky
Číslo	Název						
MI 3.1 A	Počet aktivit zaměřených na předškolní vzdělávání a péči						
MI 3.1 B	Podíl dětí s odkladem školní docházky						

Prioritní oblast	3 Kvalitní obsah a forma výuky
Strategický cíl	3.2 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti
Popis cíle	<i>Cílem je zvýšení čtenářské a matematické gramotnosti žáků.</i> Základní školy v území se potýkají s poklesem dovedností dětí ve čtenářství, matematice a poklesem zájmu, přestože aktivit na podporu rozvoje kompetencí je dostatek, zejména v oblasti čtenářské gramotnosti. Pokles zájmu dětí o matematiku je markantní především na 2. stupni, na prvním stupni žáky matematika baví. Problém ve značné míře leží v nedostatečné spolupráci s rodiči, i oni ve velké míře ztrácí o školu zájem až od šesté třídy. Aktivity tohoto cíle by se tedy měly soustředit především na zvýšení motivace k učení a zvýšení atraktivity těchto dvou základních předmětů pro žáky i jejich rodiče. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u>

	Podpora zavádění alternativních metod výuky, podpora individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o literaturu (tvůrčí psaní, atp.) a matematiku, čtenářské kluby, kluby zábavné logiky a matematických aplikací, podpora vyššího stupně komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.), mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih, soutěže, atd.). <i>Jako smysluplná pomoc se jeví výměna zkušeností mezi pedagogy = přátelské hospitace, vzájemné návštěvy atd.</i>				
Opatření	3.2.1 Podpora zavádění alternativních metod pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti Rozvoj aplikace alternativních metod vzdělávání (např. Matematika Hejného, splývavé čtení apod.) v plné míře nebo částečně. 3.2.2 Podpora tematických projektových dnů a soutěží Organizace projektových dnů a nových soutěží zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost. 3.2.3 Podpora motivace žáků pro čtenářskou a matematickou gramotnost Zřízení čtenářských koutků, autorské čtení, kreativní psaní, domácí čtení, zapojení do projektů jako Noc s Andersenem apod., výstavy knih, využití ICT pro matematiku i čtenářskou gramotnost, podpora žáků se zájmem o matematiku, práce s encyklopediemi, soutěže atd.				
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Průřezové téma: spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ				
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th><th>Název</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 3.2 A</td><td>Počet aktivit zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost</td></tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 3.2 A	Počet aktivit zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost
Číslo	Název				
MI 3.2 A	Počet aktivit zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost				

Prioritní oblast	3 Kvalitní obsah a forma výuky
Strategický cíl	3.3 Podpora opatření pro inkluzi
Popis cíle	<i>Cílem je integrace inkluze do běžného chodu škol.</i> V souvislosti s inkluzí a její integrací do běžného chodu škol je třeba se zaměřovat na tvorbu bezpečného prostředí a práci s třídním kolektivem. <i>Cílem je podpora a motivace pedagogů a ředitelů škol pro další vzdělávání pedagogů v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), zejména prostřednictvím DVPP a vzájemným setkáváním pedagogů, sdílením zkušeností a spolupráce mezi školami, využívání kreativních metod ve výuce, párové výuce a příkladů dobré praxe. Využívat spolupráce se speciálními pedagogy, kteří mají zkušenost se vzděláváním žáků s SVP. Vytvořit přátelské a podnětné zázemí pro spolupráci školy a rodičů s dětmi a dostatečné personální a materiální zajištění pro podporu rozvoje schopností dětí a žáků v různých tematických oblastech. Stanovit podmínky pro odhalování talentovaných a nadaných dětí a žáků a podporu rozvoje jejich schopností.</i> U dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem je důležitým nástrojem pro prevenci a podporu existence pozice výchovného poradce, školního metodika prevence, školního psychologa, kariérového poradce, speciálního pedagoga, tj. budování školského

	poradenského pracoviště na všech typech škol. Dále je pak důležité prohlubovat a zefektivňovat spolupráci s OSPODem, Policií ČR, soudy, DgÚ, SVP v blízkém okolí. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Tvorba bezpečného prostředí, vstřícné atmosféry ve třídách, práce s třídním kolektivem, využívání pedagogické diagnostiky dětí a žáků a volba vhodné formy a metod výuky, resp. kroků další péče o žáky, aplikace aktuálních metod práce v oblasti inkluze, zapojení do celostátních projektů na podporu inkluze, spolupráce se SŠ a ZŠ Speciální, podpora nadaných dětí, individuální a kolektivní práce s dětmi se SVP, doučování.				
Opatření	3.3.1 Podpora inkluzivních projektů v MŠ Rozvoj diagnostiky, úpravy ŠVP a následné práce s dětmi se SVP, besedy, seznámení dětí s inkluzí apod. 3.3.2 Podpora nadaných dětí a žáků Projekty a aktivity na podporu diagnostiky nadaných dětí a žáků a cílená podpora rozvoje nadání v MŠ a ZŠ vč. provázání s aktivitami v rámci neformálního a zájmového vzdělávání. 3.3.3 Podpora vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem Doučování, příprava na vyučování atd. 3.3.4 Podpora dětí a žáků se zdravotním postižením Projekty a aktivity na tvorbu podmínek pro děti a žáky se zdravotním postižením, tvorba bezpečného vstřícného klimatu, aktivity na jejich zapojení do kolektivu a výchova dětí a žáků ve vztahu k tělesně postiženým, návštěvy tělesně postižených, besedy apod. 3.3.5 Podpora bezpečného klimatu ve školách Prevence šikany, besedy, schránky důvěry, rozvoj komunikace dítě–škola–rodič atd.				
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti. Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání				
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th><th>Název</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 3.3</td><td>Počet aktivit zaměřených na inkluzi</td></tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 3.3	Počet aktivit zaměřených na inkluzi
Číslo	Název				
MI 3.3	Počet aktivit zaměřených na inkluzi				

Prioritní oblast	3 Kvalitní obsah a forma výuky
Strategický cíl	3.4 Podpora odborného vzdělávání, polytechnické výchovy, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků
Popis cíle	<i>Cílem je rozvoj podnětného prostředí pro polytechnickou výchovu a podnikavost, iniciativu a kreativitu dětí a žáků, zvýšení atraktivity odborného vzdělávání pro žáky ZŠ a rozvoj kariérového poradenství na školách.</i> V území MAP panuje shoda na tom, že polytechnickou výchovu je třeba rozvíjet již od MŠ. Mateřské školy mají zájem o přenos dobré praxe a stínování úspěšných polytechnických projektů. V ZŠ je prostor pro vzdělávání směřující k příklonu k polytechnice, kreativě a inovacím je definován individuálně v rámci různých předmětů. Výuka předmětů fyzika,

	chemie, přírodověda/přírodopis je do značné míry dána RVP. Míra, do jaké hloubky ve výuce jdou u kreativity a iniciativy, je u škol různá. Zájem o inovace v této oblasti ale do značné míry naráží na vybavení a celkové materiálně-technické možnosti škol. Zájem škol o tuto oblast je velký, řada z nich plánuje i potřebné investice do infrastruktury. Možným krokem pro rozvoj polytechniky a zvýšení zájmu o technické a řemeslné obory by mohlo být i zapojování odborníků z praxe do výuky, větší prostupnost praxe do výukového procesu. Kariérové poradenství ve školách funguje, je možné jej však dále rozvíjet. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Polytechnika a kariérové poradenství - návštěvy oborových akcí, exkurze, besedy, odborné/kreativní soutěže, rozvoj spolupráce se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření, rozvoj využívání laboratorních cvičení, pokusů, projektů a aktivit podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost dětí a žáků, podpora žáků s mimořádným zájmem o polytechniku, CLILL, environmentální projekty MŠ i ZŠ, zapojování odborníků z praxe do výuky, větší prostupnost praxe do výukového procesu. Příležitostí je např. spolupráce na nově vznikajícím projektu MAPů a KAP v Ol. kraji „<i>Materiálové středisko pro školy</i>“, který budeme školám nabízet v MAP IV. Podnikavost a kreativita - organizace konzultací, debat a exkurzí na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele, pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.), projekty na činnost fiktivních firem, zapojení žáků do přípravy a realizace projektů školy, obce.		
Opatření	3.4.1 Rozvoj odborného vzdělávání, polytechniky a řemesel v ZŠ Rozvoj využívání laboratorních cvičení, pokusů, projektů a aktivit podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost dětí a žáků, podpora žáků s mimořádným zájmem o polytechniku, CLILL, environmentální projekty ZŠ. Rozvoj spolupráce se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření, zapojování odborníků z praxe do výuky, větší prostupnost praxe do výukového procesu. 3.4.2 Podpora projektů na rozvoj kreativity, iniciativy a podnikavosti dětí a žáků Organizace konzultací, debat a exkurzí na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele, pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.), projekty na činnost fiktivních firem, zapojení žáků do přípravy a realizace projektů školy, obce. Projekty a aktivity na rozvoj iniciativy a kreativity v MŠ. 3.4.3 Rozvoj kariérového poradenství na ZŠ v území Návštěvy oborových akcí, exkurze do firem, besedy, odborné/kreativní soutěže.		
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Průřezové téma: spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ		
Indikátory	<table border="1"> <tr> <td>MI 3.4</td><td>Počet aktivit zaměřených na polytechnické vzdělávání, iniciativu a kreativitu dětí a žáků a kariérové poradenství</td></tr> </table>	MI 3.4	Počet aktivit zaměřených na polytechnické vzdělávání, iniciativu a kreativitu dětí a žáků a kariérové poradenství
MI 3.4	Počet aktivit zaměřených na polytechnické vzdělávání, iniciativu a kreativitu dětí a žáků a kariérové poradenství		

Prioritní oblast	3 Kvalitní obsah a forma výuky
Strategický cíl	3.5 Rozvoj dalších kompetencí dětí a žáků
Popis cíle	<i>Cílem je rozvoj jazykových, digitálních, občanských, sociálních a kulturních kompetencí a podpora tělovýchovy a zdravého životního stylu.</i>

	Škola rozvíjí mimo základní klíčové kompetence - čtenářská a matematická i další klíčové kompetence dětí a žáků. Patří sem jazyková gramotnost, digitální kompetence, sociální, občanské a kulturní kompetence a v neposlední řadě i tělovýchova a výchova ke zdravému životnímu stylu. Co se jazykové výuky týče, pak musíme konstatovat, že v území chybí rodilí mluvčí. Školy by se měly dále zaměřit na využívání cizojazyčných textů, tvorbu podnětného prostředí a zapojení do mezinárodních projektů a výměn. Sociální, občanské a kulturní kompetence jsou oblast, která je školami v území nejlépe hodnocena. Byly zde identifikovány pouze 2 slabé oblasti pod průměrem ČR. Nejvíce škol v území se hodlá zaměřit na motivaci žáků k celoživotnímu učení. Bylo by dobré akcentovat i projekty rozvíjející znalosti o regionu. Školy by měly také podporovat formování občanských postojů žáků vytvářením školních parlamentů a dalších formálních i neformálních platform žáků. V poslední době sledujeme narůstající problém s fyzickou kondicí dětí, žáků i mládeže spojené s dětskou obezitou. Problém se ještě více prohloubil dvouletým obdobím COVIDu. Hlavní odpovědnost nesou rodiče. Škola však může výrazně pozitivně ovlivňovat pohled dětí na pohybové aktivity a zdravý životní styl již od raného dětství. Z tohoto důvodu by bylo dobré se zaměřit na popularizaci sportu, podporu pohybu mimo vyučovací hodiny, hledání nadaných žáků pro oblast sportu a rozvoj spolupráce se sportovními organizacemi. Školy rovněž mohou ovlivnit stravování dětí během dne. Nutná je podpora rozvoje digitálních kompetencí a její návaznost na informatiku. Ze SWOT analýzy a ze společných setkání PS vyplynula potřeba spolupráce a nastavení potřebných výstupů žáků ze 3., 5., 7., 9. ročníku. Území Moravské brány zahájilo spolupráci z Územím MAP Hranice a plánujeme společný projekt „Jak mapovat digitální kompetence žáků“ = plán do MAP IV. Vznikne Centrum kolegiální podpory pro digitální vzdělávání. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Jazyková gramotnost - spolupráce s rodilým mluvčím, využívání cizojazyčných textů/knih, vytváření jazykově podnětného prostředí, eTwinning, výměnné pobyty, apod. Digitální kompetence dětí a žáků – stanovení konkrétních potřebných výstupů (Sbírka úloh pro digitální kompetence žáků a jejich mapování v uzlových bodech), rozvoj zapojení ICT do výuky předmětů. Vznikne Centrum kolegiální podpory pro digitální vzdělávání v rámci MAP IV. Občanské, sociální a kulturní kompetence – projekty a aktivity na rozvoj znalostí o regionu, soutěže, školní parlament a další žákovské platformy, podpora kritického myšlení, cvičení ve schopnosti analyzovat, třdit a dál pracovat se sdělovanými informacemi co nejobjektivnějším způsobem. Podpora tělovýchovy a zdravého životního stylu – opatření pro zvýšení pohybové aktivity o přestávkách, projekty o zdravotním životním stylu a stravování, úpravy školního jídelníčku, ovoce do škol, mléko do škol, besedy, soutěže škol.
Opatření	3.5.1 Zvyšování počtu vzdělávacích projektů se zapojením digitálních technologií Stanovení konkrétních potřebných výstupů (Sbírka úloh pro digitální kompetence žáků a jejich mapování v uzlových bodech) = společný projekt MAP Moravská brána a MAP Hranice „Jak mapovat digitální kompetence žáků“, plán do MAP IV, kde bude fungovat Centrum kolegiální podpory pro digitální vzdělávání. Rozvoj zapojení ICT do výuky ostatních předmětů na ZŠ (interaktivní tabule, práce na PC, analýzy, vyhledávání dat atd.), zapojení ICT do vzdělávání v MŠ (interaktivní tabule, knihy, podložky apod.). 3.5.2 Podpora jazykového vzdělávání Rozvoj výuky jazyků v MŠ. Spolupráce s rodilým mluvčím, využívání cizojazyčných textů/knih, vytváření jazykově podnětného prostředí, eTwinning, výměnné pobyty v ZŠ apod. 3.5.3 Podpora projektů zaměřených na zdravý životní styl a tělovýchovu Opatření pro zvýšení pohybové aktivity o přestávkách, projekty o zdravotním životním stylu a stravování, úpravy školního jídelníčku, ovoce do škol, mléko do škol, besedy, sportovní soutěže škol.

	3.5.4 Podpora projektů zaměřených na občanské, sociální a kulturní kompetence Projekty a aktivity na rozvoj znalostí o regionu, soutěže, školní parlament a další žákovské platformy, podpora kritického myšlení, cvičení ve schopnosti analyzovat, třídit a dále pracovat se sdělovanými informacemi co nejobjektivnějším způsobem.				
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Průřezové téma: spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ				
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th><th>Název</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 3.5</td><td>Počet aktivit zaměřených na ostatní kompetence dětí a žáků</td></tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 3.5	Počet aktivit zaměřených na ostatní kompetence dětí a žáků
Číslo	Název				
MI 3.5	Počet aktivit zaměřených na ostatní kompetence dětí a žáků				

Prioritní oblast	3 Kvalitní obsah a forma výuky						
Strategický cíl	3.6 Podpora zavádění alternativních forem vzdělávání						
Popis cíle	<i>Cílem je podpora zavádění alternativních metod vzdělávání do ZŠ a MŠ v území.</i> MŠ i ZŠ v území mají zájem o zavádění alternativních metod vzdělávání do výuky. Spíše však formou aplikace některých prvků než přímo zavedením celé metody. MŠ v Buku již aplikuje prvky Montessori. V Pavlovicích u Přerova byla zřízena lesní školka. Velký zájem napříč školami je rovněž o metodu matematiky Hejného, kterou již plně využívá ve své výuce ZŠ Radvanice. Nelze vyloučit příklon k dalším alternativním metodám. Tato aktivita by měla být podpořena a dále rozvíjena. V rámci vzdělávání v projektu MAP mohou být školy seznamovány se základy těchto přístupů a v rámci realizace MAP je dále rozvíjet a implikovat do ŠVP. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Zavedení Montessori (úplné, částečné) do MŠ s návazností v ZŠ, zavedení Hejného metody do výuky, lesní školky, zavedení prvků lesní školky do výuky v běžných MŠ, přenos dobré praxe, inspirativní výjezdy do alternativních škol.						
Opatření	3.6.1 Podpora zavádění alternativních metod do výuky v MŠ i ZŠ Rozvoj zavádění alternativních metod do výuky plně nebo částečně, např. Montessori, Waldorf, Hejného metoda, lesní školky apod.						
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Průřezové téma: spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ						
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th><th>Název</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 3.6 A</td><td>Počet subjektů zavádějících alternativní formy výuky</td></tr> <tr> <td>MI 3.6 B</td><td>Počet aktivit zaměřených na zavádění alternativních forem/metod vzdělávání do ZŠ a MŠ v území</td></tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 3.6 A	Počet subjektů zavádějících alternativní formy výuky	MI 3.6 B	Počet aktivit zaměřených na zavádění alternativních forem/metod vzdělávání do ZŠ a MŠ v území
Číslo	Název						
MI 3.6 A	Počet subjektů zavádějících alternativní formy výuky						
MI 3.6 B	Počet aktivit zaměřených na zavádění alternativních forem/metod vzdělávání do ZŠ a MŠ v území						

Prioritní oblast	3 Kvalitní obsah a forma výuky
Strategický cíl	3.7 Podpora mimoškolních a zájmových aktivit

Popis cíle	<i>Cílem je rozvoj mimoškolních aktivit dětí, a především žáků prostřednictvím rozšíření nabídky zájmových kroužků a dalších aktivit podporujících jejich komplexní rozvoj.</i> V rámci zkvalitňování vzdělávání je rovněž potřeba doplnit obsah předškolního a základního vzdělávání formou široké nabídky zájmových kroužků a činností organizací nejrůznějšího zaměření. Všemi dosažitelnými prostředky je třeba zajistit rozšiřování nabídky těchto mimoškolních, volnočasových aktivit a zvyšovat jejich kvalitu a úroveň. V území je činných řada organizací zaměřených na mimoškolní nabídku, rovněž nabídka kroužků ve školách je široká (omezena výší úvazků pedagogů). SVČ je ale v Lipníku nad Bečvou (dojíždění). Obce vidí rozvoj kroužků jako podstatnou součást nabídky škol mající vliv na atraktivitu školy pro rodiče. Školy by se měly snažit udržet a rozšířit školní kroužky nabízené přímo v obci bez nutnosti dojíždění. Pozornost by se měla zaměřit na aktivity podporující gramotnost, polytechnické, tělovýchovné a rovněž umělecké. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Rozvoj školních kroužků realizovaných SVČ a NNO i v budově škol, rozvoj mimoškolních činností v rámci školních družin, podpora vzniku kroužků zaměřených na polytechniku. Rozvoj nabídky tělovýchovných organizací, podpora uměleckých kompetencí – ZUŠ, umělecké kroužky v ZŠ a MŠ. Rozvoj činnosti rodinných center, podpora vzniku nových rodinných center v obcích.
Opatření	3.7.1 Podpora činnosti rodinných a mateřských center Rozvoj činnosti rodinných a mateřských center, podpora vzniku nových. 3.7.2 Podpora neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské (pre)gramotnosti Rozvoj aktivit zaměřených na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti v podobě kroužků nebo jednorázových akcí (např. otevřené dny knihoven, deskohraní, apod.) 3.7.3 Rozvoj aktivit zaměřených na občanské, sociální a kulturní kompetence v rámci neformálního a zájmového vzdělávání Rozvoj aktivit zaměřených na občanské, sociální a kulturní kompetence v rámci celoroční činnosti (např. Skaut, ZUŠ, SVČ umělecké kroužky), jednorázových akcí (besedy, společenské akce), podpora prezentace činnosti stávajících NNO a vzniku nových aktivit. 3.7.4 Rozvoj aktivit zaměřených na tělovýchovu a zdravý životní styl v rámci neformálního a zájmového vzdělávání Rozvoj tělovýchovných organizací, tělovýchovných akcí, prezentace činnosti a vznik nových kroužků, podpora sportovních akcí pro děti a mládež v regionu. 3.7.5 Podpora aktivit zaměřených na alternativní vzdělávání v rámci neformálního a zájmového vzdělávání Rozvoj činnosti organizací, které aplikují alternativní metody. 3.7.6 Rozvoj neformálních a zájmových aktivit zaměřených na polytechniku Rozvoj činností zaměřených na polytechniku, celoroční činnost i akce. 3.7.7 Rozšíření nabídky kroužků, činnosti družin a ostatních zájmových aktivit při ZŠ a MŠ Rozvoj nabídky kroužků ve školách.
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka - téma je v daném cíli Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání

Indikátory	Číslo	Název
	MI 3.7 A	Počet dětí a žáků zapojených do neformálního a zájmového vzdělávání
	MI 3.7 B	Počet akcí pro děti a žáky v rámci neformálního a zájmového vzdělávání
	MI 3.7 C	Počet kroužků

P04 Rozvoj spolupráce a partnerství

Prioritní oblast 4 obsahuje celkem 5 strategických cílů.

Prioritní oblast	4 Rozvoj spolupráce a partnerství
Strategický cíl	4.1 Rozvoj vzájemné spolupráce škol
Popis cíle	Cílem je rozvoj hlubší spolupráce škol v území i mimo něj. Základním kamenem spolupráce je především vzájemná spolupráce všech škol v území. Školy spolu již řadu let úspěšně spolupracují, většinou se však jedná pouze o spolupráci dvou nebo tří sousedních škol. Probíhá výměna zkušeností, pedagogové společně jezdí na DVPP, jsou uzavírána partnerství pro různorodé projekty. Tuto spolupráci by však bylo dobré dále prohloubit. Předmětem spolupráce by mělo být především sdílení zkušeností a dobré praxe v rámci celého území. Vhodná je organizace pravidelných setkání ředitelů a pedagogů se stejnou aprobací, lze uvažovat o vytvoření společného diskuzního fóra, podpoře vzájemných návštěv, přátelských hospitací a hledání pedagogů – leaderů, od nichž by mohly získávat zkušenosti i ostatní školy. Vzdělávání v rámci projektu MAP ukazuje výhody společného vzdělávání přímo v místě bez nutnosti nákladů na dopravu a s nemalou úsporou času. Možnou cestou je rovněž sdílení pedagogů a specialistů v rámci území. Jednoznačně by bylo dobré dále pokračovat v realizaci společných projektů, a rozšířit organizaci společných soutěží o meziškolní klání např. s regionální tematikou. Zcela zásadním tématem je pak rozvoj spolupráce pro usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ a mezi 1. a 2. stupněm ZŠ. Toto se ukazuje jako problém především u škol, které nejsou spojené ZŠ a MŠ a u ZŠ, které nemají 2. stupeň. Je nezbytné společně více pracovat na sjednocení učiva tak, aby přechod byl co nejméně problematický zvláště pro děti se SVP. V projektu MAP III jsme zahájili takovou spolupráci v tématu digitálních kompetencí a nové informatiky. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Společné projekty MŠ a ZŠ, soutěže škol, propojování výstupní diagnostiky a zpětné vazby, propojování MŠ – ZŠ, 1. a 2. stupně ZŠ, projekty na spolupráci se SŠ - zvyšování prostupnosti do ZŠ, sdílení dobré praxe, vzájemné návštěvy, hospitace, společné vzdělávání, vytvoření společného diskuzního fóra, pravidelné setkávání ředitelů, setkávání pedagogů se stejnou aprobací, sdílení pedagogů a specialistů v rámci území, inspirativní výjezdy pedagogů a ředitelů, rozvoj spolupráce se školami v zahraničí.
Opatření	4.1.1 Vzájemné setkávání ředitelů a pedagogů, předávání zkušeností a sdílení dobré praxe Organizace pravidelných setkání ředitelů škol a tematických setkávání pedagogů, vyhledání leaderů a přenos dobré praxe, společné exkurze, inspirativní výjezdy. 4.1.2 Rozvoj vzájemné spolupráce škol pro usnadnění přechodu z MŠ do ZŠ a z 1. na 2. stupeň ZŠ Síťování škol, rozvoj komunikace a spolupráce škol na sladění ŠVP pro usnadnění přechodu na další stupeň. 4.1.3 Rozvoj spolupráce škol se SŠ a ZŠ speciální v oblasti inkluze Spolupráce škol se SŠ a ZŠ Lipník nad Bečvou, exkurze, hospitace, předávání zkušeností, návštěvy žáků, společné projekty atd. 4.1.4 Rozvoj spolupráce ZŠ a SŠ

	Rozvoj komunikace a společné projekty ZŠ se SŠ v regionu, exkurze, besedy, spolupráce pedagogů. 4.1.5 Rozvoj spolupráce se školami v zahraničí Rozvoj spolupráce se zahraničními školami, výměny, společné projekty.				
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Průřezové téma: spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ				
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th><th>Název</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 4.1</td><td>Počet realizovaných aktivit spolupráce škol</td></tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 4.1	Počet realizovaných aktivit spolupráce škol
Číslo	Název				
MI 4.1	Počet realizovaných aktivit spolupráce škol				

Prioritní oblast	4 Rozvoj spolupráce a partnerství
Strategický cíl	4.2 Rozvoj spolupráce škol a obcí
Popis cíle	<i>Cílem je rozšířit vzájemnou spolupráci škol se zřizovateli a ostatními obcemi v území.</i> Školy většinou dobře spolupracují s vlastním zřizovatelem. Nicméně se vedení obcí často mění každé 4 roky, což způsobuje přerušování budovaných vztahů. Školy se významnou měrou podílí na kulturním životě obce. Tvoří program na setkání se seniory, besídky pro rodiče, velikonoční či vánoční jarmarky atd. Stále zde však existuje prostor pro další projekty a rozvoj hlubší spolupráce. Újezdové obce, tedy obce, které školu nemají a jejichž děti dojíždí do obce sousední, často poukazují na fakt, že nemají možnost, jak z tohoto také profitovat. Školní vystoupení se konají pouze ve zřizovatelské obci. Obce by uvítaly spolupráci v této oblasti tak, aby rovněž mohly obohatit kulturní život svých občanů. Školy jsou rovněž místem, kde je možné v dětech budovat vyšší povědomí o regionální identitě. Přestože se nabízí řada témat, která mohou být zařazeny do výuky v rámci aktivit obce, školy tohoto potenciálu plně nevyužívají. Může jít o propojení vlastivědy a lokálních historických zajímavostí, přírodovědy a prozkoumání fauny a flory v okolí školy, základy environmentální výuky a zkoumání, jak obce nakládají s odpady a zapojují se do ochrany životního prostředí atd. Jako přínosné se jeví společné výjezdy zřizovatelů a ředitelů, kdy mají možnost na neformální platformě komunikovat a také se inspirovat ostatními účastníky. Důležitou součástí je i rozvoj hlubší spolupráce škol s knihovnami, které jsou příspěvkovými organizacemi obcí. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Společné aktivity/projekty škol, obcí a spolků v oblasti kultury, osvěty, environmentu (dětské dny, dny šikovných rukou, úklidový "den pro obec", Den Země, setkání seniorů, akce pro děti), rozvoj spolupráce škol s tzv. újezdovými obcemi, projekty na posílení regionální identity, využití prostor škol mimo vyučování veřejností, společné projekty s místními knihovnami, inspirativní výjezdy zřizovatelů a ředitelů škol.
Opatření	4.1.1 Rozvoj aktivit spolupráce škol a obcí v oblasti praktických činností, řemesel a kreativity Společné projekty škol a obcí na podporu praktických činností, propagace řemesel, kreativní tvoření. Společné inspirativní výjezdy zřizovatelů a ředitelů. 4.1.2 Rozvoj společných aktivit škol, obcí a spolků v oblasti kulturní a společenské Společné aktivity škol, obcí a spolků v oblasti kultury, osvěty, environmentu (dětské dny, jarmarky, dny šikovných rukou, úklidový "den pro obec", Den Země, setkání seniorů, akce pro děti, vystoupení škol).

	4.1.3 Rozvoj spolupráce škol a knihoven Spolupráce škol a knihoven celoroční (2 a více návštěv knihovny, návštěva knihovníka ve škole, předčítání, společné akce). 4.1.4 Rozvoj spolupráce škol s tzv. újezdovými obcemi Organizace vystoupení a dalších aktivit i pro obce, které školu nemají. 4.1.5 Podpora aktivit na posílení regionální integrity Projekty na podporu povědomí o regionu (např. lokální vlastivěda, přírodověda, výlety a výjezdy po regionu, regionální soutěže) 4.1.6 Optimalizace využití prostor škol Rozvoj spolupráce škol s obcí a NNO pro využití škol v době po vyučování.				
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání				
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th><th>Název</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 4.2</td><td>Počet realizovaných aktivit spolupráce škol a obcí</td></tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 4.2	Počet realizovaných aktivit spolupráce škol a obcí
Číslo	Název				
MI 4.2	Počet realizovaných aktivit spolupráce škol a obcí				

Prioritní oblast	4 Rozvoj spolupráce a partnerství
Strategický cíl	4.3 Podpora volnočasových zařízení a jejich spolupráce s partnery v území
Popis cíle	<i>Cílem je rozvoj hlubší spolupráce organizací poskytujících mimoškolní vzdělávání s ostatními aktéry v území (obce, školy).</i> Organizace poskytující mimoškolní vzdělávání jsou důležitým partnerem škol a obcí. Spolupráce s obcemi je velmi dobrá. Obce se snaží NNO vycházet vstříc např. poskytováním prostor pro činnost, sponzorstvím, podílením se na společných akcích, nebo je jejich přímým zřizovatelem (SVČ). Rezervy jsou ale stále ve spolupráci se školami, kde je prostor pro její další rozvoj především. Nabízí se rozvoj nabídky volnočasových aktivit přímo ve školách zajišťovaných pracovníky organizací mimoškolního vzdělávání, besedy, přednášky ve školách, propagace nabídky těchto organizací ve školách, realizace společných projektů. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Společná koordinace volnočasových programů NNO a škol, besedy ve školách; společné projekty organizací neformálního vzdělávání a škol, rozvoj kroužků, spolupráce s obcí - lepší využití kapacit obecních prostor, společné projekty, tematické přednášky.
Opatření	4.2.1 Zvýšení zapojení organizací neformálního vzdělávání do komunitního života Koordinace využití kapacit obecních prostor, společné projekty, tematické přednášky orientované na děti a žáky. 4.2.2 Zlepšení spolupráce institucí neformálního vzdělávání a škol v území Společná koordinace volnočasových programů NNO a škol, besedy ve školách, společné projekty organizací neformálního vzdělávání a škol. 4.2.3 Rozvoj spolupráce škol a organizací neformálního vzdělávání v oblasti polytechniky, řemesel, rozvoje podnikavosti a kreativity dětí a žáků

	Společná koordinace volnočasových programů NNO a škol, besedy ve školách, společné projekty organizací neformálního vzdělávání a škol zaměřené na polytechniku.				
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka - téma je v daném cíli Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání				
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th><th>Název</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 4.3</td><td>Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery z území</td></tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 4.3	Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery z území
Číslo	Název				
MI 4.3	Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery z území				

Prioritní oblast	4 Rozvoj spolupráce a partnerství
Strategický cíl	4.4 Budování a rozvoj vztahů škol s odbornými institucemi a hospodářskou sférou
Popis cíle	<i>Cílem je rozvoj existující spolupráce škol s odbornými institucemi a navázání spolupráce s hospodářskou sférou.</i> Základní i mateřské školy v území nyní spolupracují se speciálně pedagogickými centry, pedagogicko-psychologickými poradnami, OSPODem, mateřské školy i s klinickými logopedy. V rámci prohloubení spolupráce škol a odborných institucí by bylo dobré organizovat odborná setkání zejména s akcentem na inkluzi. V území se dosud nedaří navázat hlubší spolupráci s hospodářskou sférou. Školy spolupracují s přerovským IPS zřízeným při úřadu práce v rámci kariérového poradenství. Žáci jezdí na besedy, IPS poskytuje školám potřebné informace. Školy s 2. stupněm postupně navazují spojení směrem k trhu práce a podnikatelským subjektům. Velké firmy mají o spolupráci zájem, spolupracují již se školami. Jsou ochotny nabídnout školám sponzoring, nákup pomůcek (např. polytechnické stavebnice do MŠ i ZŠ) a jsou připraveny ještě lépe spolupracovat. Další možnou oblastí spolupráce přímo v obci by mohly být projekty o řemeslech se zapojením místních živnostníků např. z řad rodičů. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Odborná setkání pedagogů, ředitelů škol s profesionály z ostatních dotčených sfér – SPC, PPP, klinický logoped, IPS, OSPOD atd., větší prostup odborných institucí do škol, vytvoření společné platformy, zvyšování informovanosti; společné projekty škol a podniků, navazování vztahů, podpora sponzorství vč. materiálového, projekty na seznamování žáků s praktickou podobou profesí, seznamování s řemeslníky v území.
Opatření	4.4.1 Rozvoj spolupráce škol a podniků hospodářské sféry Společné projekty a aktivity škol a podniků, navazování vztahů, podpora sponzorství vč. materiálového, projekty na seznamování žáků s praktickou podobou profesí, seznamování s řemeslníky v území. 4.4.2 Rozvoj další spolupráce škol s odbornými institucemi Rozvoj (hlubší) spolupráce škol s SPC, PPP, klinickým logopedem, IPS, OSPOD atd. – pravidelné schůzky, vytváření sítí a společné zlepšování systému spolupráce, individuální spolupráce. 4.4.3 Rozvíjení spolupráce škol s krajským metodickým centrem Rozvíjení pravidelné spolupráce škol s novým krajským metodickým centrem.
Vazba na klíčová	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání

a průřezová témata MAP	Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	
Indikátory	Číslo	Název
	MI 4.4	Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery z území

Prioritní oblast	4 Rozvoj spolupráce a partnerství
Strategický cíl	4.5 Rozvoj vztahu škol s rodiči
Popis cíle	<i>Cílem je vytvoření plnohodnotného partnerství škol a rodičů v území.</i> Z diskuzí probíhajících v území je patrné, že tato oblast je pro rozvoj dětí a žáků klíčová a že je nezbytné se na tuto oblast zaměřit a vytvořit funkční partnerství. Především je třeba si uvědomit, že v území existují značné rozdíly mezi přístupem škol a rodičů ke vzájemné spolupráci a komunikaci. Minimální problémy ve vztahu k rodičům má pouze soukromá škola, to je dáno jednak tím, že rodiče jejich žáků se o vzdělávání svých dětí velmi zajímají a jsou ke spolupráci motivováni, na druhou stranu škola je otevřená a poskytuje rodičům maximum informací jak ve škole, tak prostřednictvím webových stránek, pravidelně dělá šetření spokojenosti rodičů a přijímá potřebná opatření pro zlepšení. Ve státních školách jsou rodiče vysoce motivováni vedle rodičů, kteří se o vzdělávání svých dětí nezajímají vůbec a mezi nimi je většina rodičů, kteří se zajímají o školu průměrně. Je zde velký prostor pro rozvoj spolupráce. Na druhou stranu stupeň otevřenosti škol a míra poskytovaných informací se různí, a i zde je prostor pro zlepšení (viz PO 2). Situace s předáváním informací se velmi proměnila s používáním elektronických žákovských knížek. Spolupráce s rodiči by měla probíhat v souladu s aktuálními potřebami jednotlivých kompetencí - od rozvoje řeči, sociálních návyků přes zvyšování motivace žáků ke studiu, domácímu čtení, organizace setkávání s rodiči dětí a žáků ve školách - setkání s odborníky, kariérové poradenství až po zapojení rodičů do akcí a projektů škol. <u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Společné aktivity s rodiči dětí a žáků v různých tématech, setkávání rodičů dětí se SVP, představování profesí rodičů, organizace setkávání s rodiči dětí a žáků ve školách - setkání s odborníky.
Opatření	4.5.1 Rozvoj spolupráce s rodiči v oblasti polytechniky a kariérového poradenství Projekty a aktivity škol zaměřené na polytechniku se zapojením rodičů. 4.5.2 Podpora odborně zaměřených tematických setkávání a spolupráce s rodiči Organizace setkávání rodičů s pedagogy a odborníky (psycholog, logoped, knihovník, sociolog apod.) 4.5.3 Rozvoj spolupráce s rodiči v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti Projekty a aktivity škol na zvýšení motivace a zájmu dětí o literaturu, porozumění textu atd. a matematiku ve spolupráci a s účastí rodičů. 4.5.4 Zvýšení zapojení rodičů do trávení volného času dětí a žáků - rozvoj prarodinných aktivit škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání Projekty a aktivity organizací neformálního a zájmového vzdělávání prarodinného typu – akce jednorázové i opakované pro rodiče orientované na vzdělávání a výchovu a akce pro rodiče a děti.
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání

Indikátory	Číslo	Název
	MI 4.5	Počet realizovaných aktivit spolupráce vzdělávacích organizací s rodiči

5.5 REFERENČNÍ RÁMEC

Všechny strategické cíle mají vazbu na klíčová (povinná) témata, jejichž realizace probíhá prostřednictvím průřezových témat dle Postupů MAP. V rámci stanovení provázanosti rozlišujeme vazbu silnou – xxx, středně silnou – xx a slabou – x.

Tabulka 64 Referenční rámec (Zdroj: Vlastní zpracování, 2023)

	Klíčová témata				Průřezová témata				
	Podpora čtenářské gramotnosti	Podpora matematické gramotnosti	Rozvoj potenciálu každého žáka	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	Průřezové téma: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	Průřezové téma: Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	Průřezové téma: Digitální kompetence k	Průřezové téma: Snížování nerovností v přístupu ke vzdělávání	Průřezové téma: Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ
PO1 Vybavení vzdělávacích zařízení odpovídající moderním požadavkům na výuku									
SC 1.1 Zlepšení stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro předškolní výchovu, vzdělávání a péči	x	x	xx	x	x	x	xxx	xxx	x
SC 1.2 Zlepšení stavebně-technického a materiálního vybavení základních škol	xx	xx	xx	x	x	x	xxx	xxx	x
SC 1.3 Zlepšení stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro neformální vzdělávání			x	x	x	x	x	xxx	
PO2 Kvalitní personální zázemí a řízení									
SC 2.1 Zvyšování počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků jako základ kvalitního vzdělávání	xxx	xxx	xxx	xxx	xx	xxx	x	xxx	x
SC 2.2 Zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického i nepedagogického personálu	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	x
SC 2.3 Zvyšování kvality řízení	x	x	xx	xxx	x	xxx	x	xxx	x

	Klíčová témata				Průřezová témata				
	Podpora čtenářské gramotnosti	Podpora matematické gramotnosti	Rozvoj potenciálu každého žáka	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	Průřezové téma: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	Průřezové téma: Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	Průřezové téma: Digitální kompetence k celoživotnímu učení	Průřezové téma: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	Průřezové téma: Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ
PO3 Kvalitní obsah a forma výuky									
SC 3.1 Zkvalitnění předškolního vzdělávání a péče	xxx	xxx	xxx	xx	xxx	xx	xx	xxx	xx
SC 3.2 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti	xxx	xxx	xxx	xx	xx	xxx	xxx	xxx	xx
SC 3.3 Podpora opatření pro inkluzi	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	x	xxx	xx
SC 3.4 Podpora odborného vzdělávání, polytechnické výchovy, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků	xx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
SC 3.5 Rozvoj dalších kompetencí dětí a žáků	x	x	xxx	xx	xxx	x	xxx	xxx	xx
SC 3.6 Podpora zavádění alternativních forem vzdělávání	xx	xx	xx	xxx	xx	xx	x	xxx	x
SC 3.7 Podpora mimoškolních a zájmových aktivit	x	x	xx	x	x	x		xxx	
PO4 Rozvoj spolupráce a partnerství									
SC 4.1 Rozvoj vzájemné spolupráce škol	x	x	xx	xxx	xx	xxx	x	xx	xx
SC 4.2 Rozvoj spolupráce škol a obcí	x	x	xx	xxx	x	xx	x	x	x
SC 4.3 Podpora volnočasových zařízení a jejich spolupráce s partnery v území	x	x	x	xx	x	x	x	xxx	
SC 4.4 Budování a rozvoj vztahů škol s odbornými institucemi a hospodářskou sférou	x	x	xxx	xx	xx	xx	x	xxx	x
SC 4.5 Rozvoj vztahu škol s rodiči	xx	xx	xxx	xx	x	xx	x	xxx	xx

5.6 NEINVESTIČNÍ AKTIVITY – AKTIVITY ŠKOL A SPOLUPRÁCE

V této části jsou vypsány aktivity škol a spolupráce navazující na každou prioritní oblast. Tyto aktivity jsou podrobněji rozpracovány v ročních akčních plánech pro roky 2023, 2024, 2025, které jsou součástí dokumentace MAP.

Priorita 1 Vybavení vzdělávacích zařízení odpovídající moderním požadavkům na výuku

Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro vzdělávání dětí a zajištění komplexní infrastruktury a vybavení MŠ, ZŠ a zařízení pro neformální vzdělávání odpovídajícího potřebám dětí vč. dětí se SVP.

Viz Příloha „Investiční priority MŠ/ZŠ/zařízení pro neformální vzdělávání – PŘÍLEŽITOST.

Priorita 2 Kvalitní personální zázemí a řízení

Cílem je zajistit dostatečný počet pedagogických i nepedagogických pracovníků ve školách a v zařízeních pro mimoškolní vzdělávání, postupné zvyšování kvalifikace pedagogických i nepedagogických pracovníků, rozvoj dalšího vzdělávání, sdílení dobré praxe a zvyšování motivace pedagogického a nepedagogického personálu. V neposlední řadě je cílem zvýšit kvalitu strategického řízení vzdělávacích zařízení.

Aktivity škol:

Šablony

- Odborné vzdělávací aktivity
- Personální podpora školního poradenského pracoviště (zajištění pozic ŠPP) - PŘÍLEŽITOST
- Teambuildingové aktivity
- Sdílení zkušeností -- PŘÍLEŽITOST
- Personální podpora MŠ - PŘÍLEŽITOST
- Asistent pedagoga ZŠ - PŘÍLEŽITOST
- Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání MŠ
- Kariérový poradce ZŠ – PŘÍLEŽITOST
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD – PŘÍLEŽITOST
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD - PŘÍLEŽITOST
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SVC – PŘÍLEŽITOST

Neinvestiční aktivity škol mimo šablony – obecné záměry

- Logopedická intervence - PŘÍLEŽITOST
- Týmová supervize, teambuilding
- Nové metody ve výuce - PŘÍLEŽITOST
- Dny otevřených dveří – PŘÍLEŽITOST

Aktivity spolupráce

- Inspirativní výjezdy pedagogů, ředitelů, nepedagogických pracovníků ve vzdělávání, zřizovatelů škol, pracovníků v neformálním vzdělávání a vedení újezdových obcí v rámci podpory rozvoje spolupráce – PŘÍLEŽITOST
- Duševní zdraví, psychohygienu a wellbeing pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a zařízení pro neformální vzdělávání - PŘÍLEŽITOST
- Setkávání ředitelů škol v území i mimo něj
- Společné projekty škol na vybraná témata (čtenářská, matematická a digitální gramotnost, sociální a občanské kompetence, rovné příležitosti apod.) – hledání lídrů pro daná témata - PŘÍLEŽITOST

- Leadership – moderní vedení učitelských týmů a lidí
- Mentoring a koučink = Kvalitní škola = spoluprací k profesionalitě (rozvíjení profesních dovedností pedagogů a vedení škol)
- Spolupráce ZŠ a SŠ – PŘÍLEŽITOST
- Centrum kolegiální podpory pro digitální kompetence
- Webináře a semináře lektorky Mgr. Lenky Bínové (jak pracovat s dětmi s různým znevýhodněním) - PŘÍLEŽITOST
- Spolupráce MŠ a ZŠ – PŘÍLEŽITOST
- Síťování MŠ, ZŠ a zařízení neformálního vzdělávání - PŘÍLEŽITOST
- Spolupráce s knihovnou – PŘÍLEŽITOST
- Vzájemná setkávání pedagogů a ředitelů škol - PŘÍLEŽITOST
- Spolupráce škol a místních firem (Kariérové poradenství) – PŘÍLEŽITOST
- Spolupráce se sociálními službami a OSPOD – PŘÍLEŽITOST

Priorita 3 Kvalitní obsah a forma výuky

Cílem je zvýšení kvality vzdělávání a předškolní přípravy v zařízeních pro předškolní vzdělávání a péči s akcentem na přípravu dětí na vstup do ZŠ, v základních školách pak zvýšení kvality čtenářské a matematické gramotnosti žáků, integrace inkluze do běžného chodu škol. Dále rozvoj podnětného prostředí pro polytechnickou výchovu a podnikavost, iniciativu a kreativitu dětí a žáků, zvýšení atraktivity odborného vzdělávání pro žáky ZŠ a rozvoj kariérového poradenství na školách, rozvoj jazykových, digitálních, občanských, sociálních a kulturních kompetencí a podpora tělovýchovy a zdravého životního stylu. Podpora zavádění alternativních metod vzdělávání do ZŠ a MŠ v území a rozvoj mimoškolních aktivit dětí, a především žáků prostřednictvím rozšíření nabídky zájmových kroužků a dalších aktivit podporujících jejich komplexní rozvoj.

Aktivity škol:

Šablony

- Odborné vzdělávací aktivity
- Personální podpora školního poradenského pracoviště (zajištění pozic ŠPP) - PŘÍLEŽITOST
- Sdílení zkušeností -- PŘÍLEŽITOST
- Projektové dny
- Personální podpora MŠ - PŘÍLEŽITOST
- Asistent pedagoga ZŠ - PŘÍLEŽITOST
- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem – PŘÍLEŽITOST
- Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ
- Klub pro žáky ZŠ
- Inovativní vzdělávání dětí v MŠ a ZŠ – PŘÍLEŽITOST
- Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem v MŠ – PŘÍLEŽITOST
- Kariérové poradenství ZŠ – PŘÍLEŽITOST
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD - PŘÍLEŽITOST
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVC – PŘÍLEŽITOST

Neinvestiční aktivity škol mimo šablony – obecné záměry

- Školní besídky, jarmarky
- Soutěže - recitační, matematické, robotické
- Sportovní aktivity - kurzy (lyžařské)
- Zavedení čtenářských klubů - PŘÍLEŽITOST
- Zavedení klubů zábavné logiky a klubů deskových her
- Logopedická intervence - PŘÍLEŽITOST
- Školní časopisy

- Zahraniční zájezdy pro žáky (jazykově vzdělávací, lyžařské)
- Školy v přírodě
- Projektové dny na různá témata (mimo Šablony)
- Nové metody ve výuce – PŘÍLEŽITOST
- Dny otevřených dveří – PŘÍLEŽITOST
- Příprava na přijímací řízení žáků 5., 7., 9. ročníků – PŘÍLEŽITOST
- Mezigenerační spolupráce – různé aktivity
- Žákovské parlamenty - PŘÍLEŽITOST

Aktivity spolupráce

- Preventivní programy pro rovné příležitosti pro děti a žáky – PŘÍLEŽITOST
- Materiálová střediska pro školy - polytechnika
- Společné projekty škol na vybraná témata (čtenářská, matematická a digitální gramotnost, sociální a občanské kompetence, rovné příležitosti apod.) – hledání lídrů pro daná témata - PŘÍLEŽITOST
- Centrum kolegiální podpory pro digitální kompetence a přenos výstupů na žáky
- Spolupráce MŠ a ZŠ – PŘÍLEŽITOST
- Síťování MŠ, ZŠ a zařízení neformálního vzdělávání - PŘÍLEŽITOST
- Návštěvy ZUŠ, SVC a dalších subjektů, které poskytují neformální a zájmové vzdělávání – PŘÍLEŽITOST
- Spolupráce s knihovnou – PŘÍLEŽITOST
- Spolupráce škol a místních firem (kariérové poradenství) – PŘÍLEŽITOST
- Spolupráce se sociálními službami a OSPOD - PŘÍLEŽITOST

Priorita 4 Rozvoj spolupráce a partnerství

Cílem je rozvoj hlubší spolupráce škol v území i mimo něj, rozšířit vzájemnou spolupráci škol se zřizovateli a ostatními obcemi v území, rozvoj hlubší spolupráce organizací poskytujících mimoškolní vzdělávání s ostatními aktéry v území. Cílem je rozvoj existující spolupráce škol s odbornými institucemi a navázání a prohlubování spolupráce s hospodářskou sférou. V neposlední řadě je důležité vytvoření plnohodnotného partnerství škol a rodičů v území.

Aktivity škol:

Šablony

- Personální podpora školního poradenského pracoviště (zajištění pozic ŠPP) - PŘÍLEŽITOST
- Teambuildingové aktivity
- Sdílení zkušeností -- PŘÍLEŽITOST
- Projektové dny
- Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání MŠ
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD – PŘÍLEŽITOST
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SVC – PŘÍLEŽITOST

Neinvestiční aktivity škol mimo šablony – obecné záměry

- Školní besídky, jarmarky pro rodiče i veřejnost
- Sportovní aktivity – společné kurzy pro více škol (lyžařské)
- Projektové dny na různá témata (mimo Šablony)
- Dny otevřených dveří – PŘÍLEŽITOST
- Mezigenerační spolupráce – různé aktivity

Aktivity spolupráce

- Inspirativní výjezdy pedagogů, ředitelů, nepedagogických pracovníků ve vzdělávání, zřizovatelů škol, pracovníků v neformálním vzdělávání a vedení újezdových obcí v rámci podpory rozvoje spolupráce – PŘÍLEŽITOST
- Duševní zdraví, psychohygiena a wellbeing pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a zařízení pro neformální vzdělávání - PŘÍLEŽITOST
- Materiálová střediska pro školy - polytechnika
- Setkávání ředitelů škol v území i mimo něj
- Společné projekty škol na vybraná témata (čtenářská, matematická a digitální gramotnost, sociální a občanské kompetence, rovné příležitosti apod.) – hledání lídrů pro daná témata - PŘÍLEŽITOST
- Mentoring a koučink = Kvalitní škola = spoluprací k profesionalitě (rozvíjení profesních dovedností pedagogů a vedení škol)
- Spolupráce ZŠ a SŠ – PŘÍLEŽITOST
- Centrum kolegiální podpory pro digitální kompetence – společné pro školy v území
- Spolupráce MŠ a ZŠ – PŘÍLEŽITOST
- Síťování MŠ, ZŠ a zařízení neformálního vzdělávání - PŘÍLEŽITOST
- Návštěvy ZUŠ, SVČ a dalších subjektů, které poskytují neformální a zájmové vzdělávání – PŘÍLEŽITOST
- Spolupráce s knihovnou – PŘÍLEŽITOST
- Vzájemná setkávání pedagogů a ředitelů škol - PŘÍLEŽITOST
- Spolupráce škol a místních firem (Kariérové poradenství) – PŘÍLEŽITOST
- Spolupráce se sociálními službami a OSPOD (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
- Městské a příměstské tábory – PŘÍLEŽITOST
- Personální podpora školního poradenského pracoviště (zajištění sdílených pozic ŠPP) - PŘÍLEŽITOST
- Besedy s osobnostmi

5.7 INVESTIČNÍ PRIORITY

Součástí Strategického rámce MAP je rovněž tabulka investičních priorit. Tento dokument je samostatný (Příloha 1), obsahuje přehled všech projektových záměrů obsažený v dohodách o prioritách/souhlasech zřizovatele se zařazením investičního záměru do SR MAP v území MAP pro ORP Lipník nad Bečvou. Aktualizované znění schvaluje Řídící výbor MAP. Tabulka se aktualizuje 1x za 6 měsíců. Pro rok 2021-2027 je vytvořena nová tabulka pro investiční záměry.

6 IMPLEMENTAČNÍ ČÁST

6.1 PRINCIPY MAP

Tvorba a realizace MAP musí respektovat základní principy komunitně řízeného plánování. Principy MAP odrážejí osvědčené postupy vycházející z příkladů dobré praxe (např. činnost místních akčních skupin, komunitní plánování sociálních služeb apod.).

Komunitní plánování je postup, který umožňuje:

- aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společenství,
- aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu,

- aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost.²

6.1.1 Princip spolupráce

V rámci MAP spolu plánují a spolupracují minimálně tři strany: zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé.

- *Zřizovateli jsou míněny především obce a kraje, příp. soukromoprávní zřizovatelé škol zapsaných v rejstříku škol, a zřizovatelé dalších vzdělávacích zařízení.*
- *Poskytovateli jsou jednotlivé MŠ a ZŠ a dále pak organizace mimoškolního vzdělávání.*
- *Za uživatele jsou považováni děti a žáci MŠ a ZŠ, pedagogové a nepedagogičtí pracovníci škol a zájmových útvarů, rodiče a zaměstnavatelé.*

V území MAP pro ORP Lipník nad Bečvou se podařilo velmi dobře nastavit spolupráci se školami a s organizacemi mimoškolního vzdělávání, méně se daří spolupráce zřizovatelů se školami. V rámci MAP bude tato spolupráce dále rozvíjena. MAP je příležitostí pro rozvoj hlubší spolupráce škol a organizací mimoškolního vzdělávání a spolupráci s rodiči. Spolupráce škol s rodiči je dobrá v oblasti zájmových aktivit (jarmarky, tvořivé dílničky, atd.), je zájem o její rozšíření v oblasti vzdělávání a domácí přípravy žáků a celkového zvýšení zájmu veřejnosti o život školy. Základní i mateřské školy v území nyní spolupracují se speciálně pedagogickými centry, pedagogicko-psychologickými poradnami, OSPODem, mateřské školy i s klinickými logopedy. V území se dosud nedaří navázat hlubší spolupráci s hospodářskou sférou. Školy spolupracují s přerovským IPS zřízeným při Úřadu práce v rámci kariérového poradenství. Ve školách v území jsou žákovské parlamenty zřízeny jen minimálně, školy však respektují práva žáků na vyjádření svého názoru a často je zapojují i do plánování aktivit. MAP II provedl mezi žáky 3. – 9. ročníků ve všech školách podrobné dotazníkové šetření s názvem „Chceme prima školu“. Výstupy byly konzultovány s Agenturou pro sociální začleňování. Výstupy byly školám předány pro vlastní potřeby sebeevaluace.

V rámci společného plánování rozvoje vzdělávání v území i ve fázi realizace je kladen důraz na rozvoj vzájemné spolupráce a nastavení udržitelných trvalých vazeb. Oblast spolupráce místních aktérů - zřizovatelů, škol, organizací mimoškolního vzdělávání, rodičů, odborných institucí, hospodářskou sférou - je čtvrtou prioritní oblastí Strategického rámce MAP. Pozornost je soustředěna i na možnosti zapojení dětí a žáků do MAP prostřednictvím forem spolupráce odpovídajících jejich věku (ankety, soutěže). Inicie spolupráce leží na Realizačním týmu MAP, Řídícím výboru a na všech aktérech zapojených do místního Partnerství MAP.

6.1.2 Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů

V praxi rozlišujeme při zapojování dotčené veřejnosti a při výměně informací s ní čtyři stupně spolupráce: zajištění přístupu veřejnosti k informacím, aktivní informování občanů, konzultace s občany (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti k dokumentu), spoluúčast veřejnosti na plánování. Je důležité upozornit, že jednotlivé části se vzájemně doplňují a vytvářejí provázaný systém. Při zapojování spolupracujících subjektů a další veřejnosti do místního akčního plánování mají své místo všechny tyto části.

Zástupci rodičů jsou nominováni do Řídícího výboru MAP. Realizační tým všechny rodiče a širokou veřejnost pravidelně informuje o průběhu projektu Prostřednictvím webových stránek MAS a MAP, facebookové skupiny MAS MAP Moravská brána, Zpravodaje MAP distribuovaného do škol a do domácností, dále je možný transfer informací rovněž prostřednictvím zapojených škol. Na webových stránkách jsou zveřejňovány i zápisy z jednání platformy MAP a výzvy k připomínkování dokumentů. Další rodiče či přátelé školy se tak v případě zájmu mohou zapojit do přípravy MAP. Zapojení rodiče mohou iniciovat vyhledání a zapojení nových partnerů. Přímé zapojení dětí a žáků do akčního plánování je možné

² Popis principů MAP vychází z definice principů uvedené v Postupech MAP, kapitola 12. Definice je v textu odlišena kurzívou.

prostřednictvím forem odpovídajícím jejich věku, např. anketou, soutěže (výtvarné, literární, digitální) v duchu „co se ti líbí na tvé škole a co by sis přál změnit“.

6.1.3 Princip dohody

Výsledný MAP je svého druhu dohoda, ve které se (přínejmenším) tři strany (viz princip spolupráce) navzájem shodnou na prioritách v oblasti vzdělávání pro příslušné území MAP. Svobodný a informovaný souhlas musí být výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Dohoda musí být nejen o záměrech, ale také o způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit.

Problémové oblasti, priority a cíle MAP jsou formulovány na základě závěrů široké diskuse v území. Akční plán je zpracován v pracovních skupinách, jejichž složení je otevřené pro všechny zájemce o danou problematiku. Návrh strategického rámce MAP, investiční priority a Akční plán mohou být Řídícím výborem MAP schváleny až po připomínkovacím řízení. Dokumenty jsou k připomínkování adresně zasílány všem členům místního partnerství a současně jsou pro připomínkování zveřejněny na webových stránkách, připomínkový proces je veřejný. Řídící výbor, který MAP schvaluje a řídí a kontroluje činnosti vedoucí k jeho přípravě, je složen ze zástupců všech vzdělávacích institucí v území. Princip dohody je v MAP pro ORP Lipník nad Bečvou aplikován.

6.1.4 Princip otevřenosti

Vzdělávání je celoživotní proces, který se neodehrává jen v prostředí školy, ale jeho stále významnější část představuje vzdělávání mimo školu, tj. neformální a informální vzdělávání. Jedním ze základních předpokladů k efektivnímu propojování procesů ve vzdělávání je jejich otevřenost. Tvorba a realizace MAP musí respektovat zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Otevřenost MAP by měla přispívat k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi MAP navzájem.

Do tvorby MAP jsou zapojeni všichni dotčení aktéři, možnost participovat na plánování, vnášet do procesu vlastní zkušenosti a příklady dobré praxe je otevřená odborné i laické veřejnosti. Tvorba a realizace MAP respektuje zásady rovných příležitostí.

6.1.5 Princip SMART

Cílem MAP je především stanovovat priority v oblasti vzdělávání a následně se soustředit na jejich realizaci. Realizace musí být proveditelná, a proto by měla být sestavena jako SMART:

S – specifická, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků,

M – měřitelná, tj. s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající,

A – akceptovaná, tj. projednána v partnerství MAP, odsouhlasená a s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi,

R – realistická, tj. musí odrážet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné,

T – termínovaná, tj. návrhy opatření mají svůj jasný termín.

Tvorba MAP vzdělávání pro ORP Lipník nad Bečvou respektuje zásady SMART pro tvorbu strategických dokumentů. Realizační tým má zkušenosti s tvorbou obdobných strategií a dodržováním SMART při tvorbě strategických a specifických cílů a opatření. Stanovené cíle řeší identifikované potřeby a jsou proveditelné, jsou vždy specifikovány, mají přiřazeny indikátory pro měření jejich plnění, jsou projednány a akceptovány místním partnerstvím a budou naplněny do roku 2023 prostřednictvím aktivit Akčního plánu, který je zpracováván na jeden rok.

6.1.6 Princip udržitelnosti

Tvorba MAP nesmí být účelovou aktivitou, ale měla by sloužit k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je opakující se proces, ve kterém je nutné

sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů a přijímat nová opatření a plány, které povedou k nápravě či dalšímu zlepšení a rozvoji.

MAP pro ORP Lipník nad Bečvou je udržitelný. Vychází z jasně definovaných potřeb a plánované aktivity jsou vytvářeny budoucími realizátory a projednány v místním partnerství. Jsou tedy realizovatelné, jejich výstup je žádaný. V průběhu realizace Akčních plánů, bude dokument MAP podléhat monitoringu a vyhodnocování plnění jednotlivých cílů a v případě potřeby bude aktualizován. Nastavení monitoringu a evaluace je upraveno v Implementační části dokumentu MAP a podléhá pravidelné aktualizaci.

6.1.7 Princip partnerství

Partnerství je vztah mezi dvěma nebo více subjekty, který spočívá ve spolupráci těchto subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu. Podíl partnerů na společném plánu nemusí být stejný. Účast musí být opodstatněná a nezastupitelná. Jejich přínos pro tvorbu či realizaci plánu musí spočívat v zajištění aktivit, bez jejichž realizace by nebylo dosaženo cílů a zároveň je nemůže zajistit sám vlastními zdroji a silami jediný subjekt.

Relevantní místní aktéři jsou členy Partnerství MAP. Partnerství může být dále rozšiřováno o nové partnery, kteří projeví zájem o zapojení. Aktuální partnerství může být dále rozšířeno o další rodiče či přátele školy z řad fyzických osob, zástupce všech místních knihoven, zástupce spolků pracujících s dětmi, kteří nejsou klasickými organizacemi mimoškolního vzdělávání, přesto se podílí na rozvoji dětí a žáků do 15 let, zástupce žákovských parlamentů, vzniknou-li, zástupce podniků a případně další relevantní aktéry, s nimiž bude místní partnerství spolupracovat na přípravě a realizaci aktivit naplňujících stanovené cíle či plánování dalších kroků v budoucích letech. Důraz je kladen i na přípravu společných projektů, jejichž realizace jediným subjektem by nebyla účinná či byla nemožná. Všichni partneři mají stejná práva a jsou zapojeni do tvorby MAP dle jejich zaměření a zájmu o tu kterou oblast.

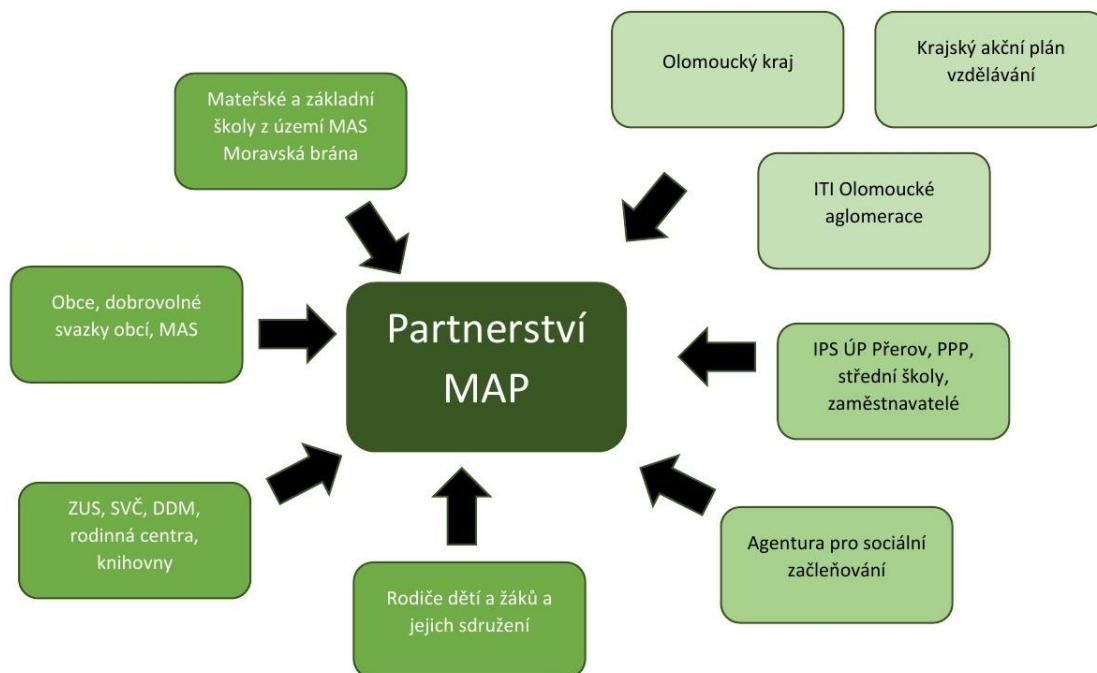
6.2 SLOŽENÍ PARTNERSTVÍ A ORGANIZAČNÍ STRUKTURA MAP

Místní akční plán vzdělávání společně tvoří všichni aktivní místní partneři, kteří působí v oblasti předškolního, základního a mimoškolního vzdělávání dětí do 15 let. Do zpracování MAP zapojujeme širokou odbornou veřejnost, spolupracuje především se zřizovateli škol, zástupci vedení škol, kvalitními a zkušenými pedagogy, zástupci rodičů, organizátory a vedoucími kroužků neformálního a zájmového vzdělávání.

6.2.1 PARTNERSTVÍ MAP

Do místního **Partnerství MAP** je zapojeno 20 mateřských a základních škol + ZUŠ a jejich zřizovatelé, újezdové obce, mikroregiony a MAS, ZUŠ, SVČ, DDM, 3 rodinná centra a místní knihovny, naší snahou je zapojit do plánování v maximální možné míře i veřejnost, tedy především rodiče dětí a žáků našich škol, případně v odpovídající míře i samotné děti a žáky. Vliv na akční plánování rozvoje vzdělávání v našem území však mají i další partneři, jejichž působnost se neomezuje pouze na naše území, a sice Olomoucký kraj a Krajský akční plán vzdělávání zaměřený na rozvoj středních škol, ITI Olomoucké aglomerace a dále Agentura pro sociální začleňování a budeme usilovat i o zapojení oborových partnerů jako jsou například Informační a poradenské středisko při Úřadu práce Přerov, Pedagogicko-psychologická poradna, střední školy z Přerovska, nebo místní zaměstnavatelé. Předpokládáme, že v průběhu přípravy Akčních plánů a následné realizace v následujících letech se bude Partnerská platforma nadále rozrůstat.

Schéma 6 Partnerství MAP



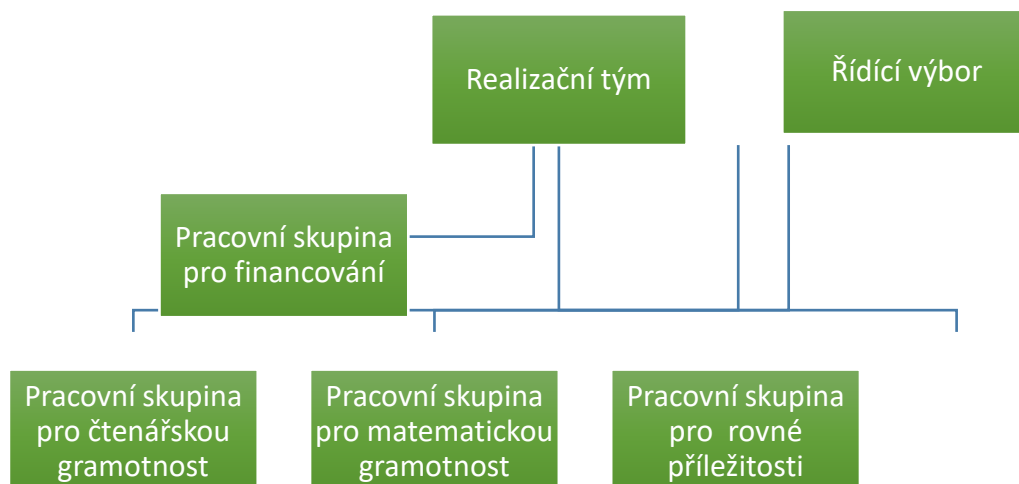
Zdroj: Vlastní zpracování, 2020

Partneři společně diskutují problémy a hledají možná řešení pro rozvoj vzdělávání v našem území. V první fázi projektu (MAP I) se setkávali partnerské platformy v rámci tzv. Kulatých stolů zaměřených na diskusi o aktuální situaci v oblasti vzdělávání, potřebách, změnách, jimž musí čelit, a definovali problémy, s nimiž se předškolní, základní a mimoškolní vzdělávání v území potýká, a probírali možnosti spolupráce. Výstupem první fáze byla vize rozvoje do roku 2023, prioritizace témat, která by měla být řešena v MAP vzdělávání, nastavení priorit, cílů a Investičních priorit. V dalších fázích projektu se partneři podíleli na přípravách Akčních plánů prostřednictvím Pracovních skupin, ŘV a jiných setkáních a následně na aktualizacích všech částí dokumentace MAP. V obou fázích se účastnili připomínkovacího řízení a prostřednictvím zastoupení v Řídícím výboru schvalovali MAP vzdělávání pro ORP Lipník nad Bečvou.

6.2.2 ORGANIZAČNÍ STRUKTURA MAP

Nejvyšším orgánem MAP je Řídící výbor. Pro kontrolu a řízení přípravy aktivit naplňujících cíle v jednotlivých prioritních oblastech jsou ustanoveni garanti prioritních oblastí, partneři jsou zapojeni do šesti pracovních skupin. Za realizaci všech aktivit, organizaci diskusí, rozvoj partnerství a spolupráce a tvorbu návrhu dokumentu MAP je zodpovědný Realizační tým MAP.

Schéma 7 Řídící struktura MAP



Zdroj: Vlastní zpracování, 2018

Řídící výbor MAP

Partneři jsou zastoupeni v tzv. **Řídícím výboru**. Řídící výbor MAP:

- Představuje platformu, kde se odehrává spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v území MAP.
- Projednává a připomínkuje podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP.
- Schvaluje dokumenty vytvářené v rámci projektu, zejména strategický rámec MAP, investiční priority a finální MAP.
- Zřizuje pracovní skupiny a jmenuje do nich členy.
- Zprostředkovává přenos informací v průběhu jednotlivých fází realizace projektu v rámci území.
- Podílí se na plnění dalších úkolů spojených s procesem plánování, tvorby a schvalování MAP.

Řídící výbor projednává a schvaluje zpracované návrhy dokumentů, stanovuje vizi a prioritní oblasti, vybírá aktivity pro akční plán a rozhoduje, které budou rozpracovány až do logického rámce, schvaluje soulad investičních priorit se Strategickým rámcem a schvaluje tzv. Principy MAP, tedy principy tvorby MAP, řízení MAP a komunikační strategii MAP. Kontroluje pokrok v tvorbě Partnerské platformy a dohlíží nad přípravou navazujícího projektu MAP. Řídící výbor se schází minimálně 2x ročně. Řídící výbor dále kontroluje činnost Realizačního týmu a Pracovních skupin.

V řídícím výboru jsou zastoupeny školy v území MAP prostřednictvím zřizovatelů, ředitelů, pedagogů a rodičů, zástupci mimoškolního vzdělávání a rovněž zástupci organizací vyšší úrovně. Svého zástupce zde tak mají všichni klíčoví partneři a společně se podílí na akčním plánování a směřování rozvoje.

Tabulka 58 Řídící výbor MAP III

Role		Zastoupené vzdělávací zařízení	Jméno a příjmení
1	Nositel MAP III MAS Moravská brána zřizovatel školy	x	Ing. Miloslav Jančík
2	Zástupce RT MAP (Hlavní manažer MAP)	x	Mgr. Petra Kamelandrová
3	Zástupce ORP	MŠ Lipník nad Bečvou, ZŠ a MŠ Loučka, ZŠ Lipník nad Bečvou, Osecká, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou, Hranická	Mgr. Ondřej Vlček
4	Zástupce Mikroregionu	x	Bc. Hedvika Dočkalová
5	Ředitelka ZŠ a MŠ I. a II. stupeň	ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	Mgr. Zuzana Kotíková

6	Obec bez školy, Lazničky	x	Pavlaína Kubíková
7	Pedagog ZŠ I. stupeň	ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou, Hranická	Mgr. Libuše Blumová
8	Rodič MŠ	MŠ Lipník nad Bečvou, Na Zelince	Ing. Marek Zábranský
9	Mimoškolní a zájmové vzdělávání - SVČ	Osečánek	Ing. Jana Jurajdová
10	Zástupce základní umělecké školy	ZUŠ Antonína Dvořáka Lipník nad Bečvou	Mgr. Markéta Poláčková
11	Krajský akční plán	x	Ing. Lenka Polachová
12	ITI Olomoucké aglomerace	x	Mgr. Petr Kladivo, PhD.
13	Školní družiny a kluby	ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou	Šárka Hrdličková
14	Zřizovatel školy	ZŠ a MŠ Prosenice	Bc. Luboš Zatloukal, Dis.
15	Ředitelka ZŠ a MŠ I. a II. stupeň	ZŠ a MŠ Prosenice	Mgr. Jarmila Matulová

Zdroj: Vlastní zpracování, 2022

Organizace jednání a způsob rozhodování Řídícího výboru jsou upraveny Statutem a Jednacím řádem Řídícího výboru MAP. Tyto dokumenty, a dále zápisy z jednání Řídícího výboru, jsou dostupné na webových stránkách MAS u projektu MAP http://mas-moravskabrana.cz/projekty_mas/dokumenty. ŘV MAP se schází podle potřeby, nejméně však dvakrát za kalendářní rok. Podnět k jednání může navrhnout také člen ŘV MAP. Podle aktuální potřeby ŘV MAP komunikuje prostřednictvím prostředků dálkové komunikace (per rollam).

Řídící výbor je usnášeníschopný, sejde-li se nadpoloviční většina všech členů. Členové ŘV MAP nebo jejich zástupci na zasedání hlasují. Rozhodnutí ŘV MAP je přijato většinou hlasů přítomných členů. Každý člen ŘV MAP má jeden hlas. Pokud je přítomen sudý počet hlasujících a dojde k rovnosti hlasů, rozhoduje hlas předsedy.

Pracovní skupiny MAP III

Čtyřikrát ročně diskutují partneři v rámci **4 tematických pracovních skupin**. Společně stanovují opatření a hledají konkrétní řešení zjištěných problémů a plánují individuální i společné kroky pro rozvoj vzdělávání v území MAP v rámci tvorby Akčního plánu. V rámci MAP jsou ustanoveny tyto pracovní skupiny:

- PS Financování
- PS Čtenářská gramotnost
- PS Matematická gramotnost
- PS Rovné příležitosti

Seznam partnerů zapojených do pracovních skupin je uveden v dokumentaci projektu. Pracovní skupiny a jejich složení schvaluje Řídící výbor MAP.

Realizační tým pro tvorbu MAP III

Realizační tým MAP je složen ze 9 pozic, které jsou rozděleny do týmu administračního a odborného. Administrativní tým je složen z Hlavního manažera, Finančního manažera a Administrátora projektu. Odborný tým tvoří Odborný pracovník KA2, Odborný řešitel, Evaluátor a čtyři vedoucí PS. Všichni členové týmu disponují potřebnými znalostmi a zkušenostmi.

Hlavní manažer

Hlavní manažer projektu řídí a kontroluje činnost administrativního i odborného týmu. Je hlavní kontaktní a kontrolní osobou, která komunikuje s pracovníky ŘO OP VVV. Zodpovídá za realizaci klíčových aktivit projektu, řízení rizik projektu, hodnocení průběhu projektu, správnost výběrových/zadávacích řízení, za věcnou správnost administrativy projektu, správnost změn projektu, plnění harmonogramu projektu, sleduje správnost a vyhodnocování indikátorů projektu, účastní se kontrol projektu. Informuje o průběhu projektu Radu MAS a VH MAS. Zodpovídá za sestavení Řídícího výboru, moderuje jednání řídícího výboru. Připravuje zprávy o realizaci projektu a žádosti o platbu ve spolupráci s ostatními členy RT, odpovídá za jejich správnost. Administruje případné změny projektu. Zajišťuje publicitu projektu. V případě potřeby hlavního manažera projektu zastupuje Odborný pracovník KA 2.

Finanční manažer

Finanční manažer - pracovník je součástí administrativního týmu. Náplní práce zaměstnance je dohled nad financováním projektu a stavem rozpočtu. Zodpovídá za finanční správnost a platby, připravuje podklady pro žádosti o platbu a pro finanční část zpráv o realizaci. Účastní se kontrol projektu. Vykonává činnost související s vedením účetnictví projektu, evidenci účetních dokladů a vedení pokladny a bankovního účtu. Jeho činnost je vázána na všechny klíčové aktivity. Finančního manažera v případě nutnosti zastupuje Odborný pracovník KA 2.

Administrátor

Administrátor - pracovník je součástí administrativního týmu. Jeho zodpovědnost je spjata především s tvorbou Zpráv o realizaci projektu, které vytváří v systému MS2014+ a připravuje všechny potřebné přílohy ke zprávám. Spolupracuje s finančním manažerem i dalšími členy RT a to především při sběru podkladů pro tvorbu ZoR projektu. V rámci zastupitelnosti v projektu zastupuje administrátora Odborný pracovník KA 2.

Odborný pracovník KA2

Podpora Hlavnímu manažerovi projektu, podpora Řídícímu výboru i PS. Je součástí realizace povinných aktivit KA 2 - A1 = rozvoj a aktualizace MAP a A2 Evaluace místního akčního plánování. Připravuje podklady pro průběžné ZoR a závěrečnou Zprávu o realizaci, zajišťuje a organizuje aktivity související s podporou, rozvojem a aktualizací MAP. Pracovník úzce spolupracuje s Evaluátorem a Odborným řešitelem, který jej v případě potřeby může zastoupit.

Odborný řešitel

Podpora Odbornému pracovníkovi KA 2 a také Evaluátorovi, který se věnuje KA 2 - A2 (Evaluace procesu místního akčního plánování). Je součástí realizace povinných aktivit KA 2 - A1, A2. Jeho hlavní činností je sběr dat z území a příprava podkladů pro Odborného pracovníka a Evaluátora. Úzce spolupracuje s Evaluátorem a Odborným pracovníkem KA 2, který jej v případě potřeby může zastoupit.

Evaluátor

Úzce spolupracuje s odborným řešitelem a Odborným pracovníkem KA 2. Je součástí povinné aktivity KA 2 - A2 - evaluace procesu místního akčního plánování. Vyhodnocuje a interpretuje celý proces místního akčního plánování ve vzdělávání, který v daném území probíhal v programovém období 2014-2020. Tento proces zpracuje do Závěrečné evaluační zprávy. V případě potřeby jej může zastoupit Odborný pracovníkem KA 2.

Vedoucí PS Financování

Pracovník reportuje realizačnímu týmu MAP, metodicky vede pracovní skupinu, pomáhá organizovat a svolávat její jednání, je nápomocný při vyhotovování zápisu z jednání. PS pro financování se aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území a na aktualizaci dokumentu MAP. Pracovník se přímo podílí na realizaci KA 2.

Vedoucí PS Čtenářská gramotnost

Pracovník reportuje realizačnímu týmu MAP, metodicky vede pracovní skupinu, pomáhá organizovat a svolávat její jednání, je nápomocný při vyhotovování zápisu z jednání. Obsahem práce pracovní skupiny je výměna zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji ČG a k rozvoji potenciálu každého žáka. Nedílnou součástí práce této PS je začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s podporou čtenářské gramotnosti a rozvojem potenciálu každého žáka. Vedoucí PS se aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentu MAP. Pracovník se přímo podílí na realizaci KA 2.

Vedoucí PS Matematická gramotnost

Pracovník reportuje realizačnímu týmu MAP, metodicky vede pracovní skupinu, pomáhá organizovat a svolávat její jednání, je nápomocný při vyhotovování zápisu z jednání. Obsahem práce pracovní skupiny je výměna zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji MG a k rozvoji potenciálu každého žáka. Nedílnou součástí práce této PS je začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s podporou matematické gramotnosti a rozvojem potenciálu každého žáka. Vedoucí PS se aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentu MAP. Pracovník se přímo podílí na realizaci KA 2.

Vedoucí PS pro Rovné příležitosti

Pracovník reportuje realizačnímu týmu MAP, metodicky vede pracovní skupinu, pomáhá organizovat a svolávat její jednání, je nápomocný při vyhotovování zápisu z jednání. PS na základě získaných znalostí a zkušeností posuzuje především navržené konkrétní aktivity v akčních plánech, zda jsou v souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělání. PS také vytváří popis stávajícího stavu této problematiky v území, popis příčin (důvodů) tohoto stavu a návrh aktivit, které pomohou nastavit rovné příležitosti a eliminovat selektivitu. Pracovník se přímo podílí na realizaci KA 2.

Řízení realizačního týmu probíhá v těchto úrovních:

- ***Strategické řízení realizačního týmu projektu***
Kontrola činnosti týmu, postupu realizace projektu a rozhodování o finální podobě výstupů projektu – stanovení vize, schvalování dlouhodobých priorit území, Strategického rámce MAP vč. souladu investičních priorit, výběr priorit, které jsou rozpracovány do Akčního plánu, schválení finálního Akčního plánu, výběr aktivit pro logické rámce a finální schválení MAP je v gesci Řídícího výboru.
- ***Průběžná kontrola činnosti realizačního týmu projektu***
V souladu s interními zvyklostmi řízení projektů MAS, jsou informace o postupu projektu průběžně předávány i vedení MAS (Radě MAS – 1x měsíc, Předsedovi a místopředsdům MAS – 1x týdně). Jako nositel projektu je zástupce MAS – její předseda – členem Řídícího výboru, kde jsou přenášena případná doporučení vedení MAS ke strategickému řízení projektu. Vedení MAS může v případě akutní potřeby přímo doporučit hlavnímu manažerovi projektu operativní úpravu postupů nebo činností týmu tak, aby projekt, za nějž MAS jako realizátor nese odpovědnost, byl v pořádku dokončen.
- ***Operativní řízení realizačního týmu projektu***
Průběžné operativní řízení týmu, koordinace aktivit členů týmu a dohled nad plněním dílčích částí klíčových aktivit a podaktivit a úkolů zadaných Řídícím výborem je v gesci Hlavního manažera projektu.

6.3 KOMUNIKAČNÍ STRATEGIE

V rámci komunikace s partnery a cílovými skupinami MAP vzdělávání pro ORP Lipník nad Bečvou jsou využívány různé komunikační prostředky – webové stránky, sociální sítě, zpravodaje, osobní jednání (schůze, kulaté stoly, vzdělávací aktivity, individuální jednání, atd.), emailová komunikace, telefonicky.

Informace jsou rovněž šířeny prostřednictvím partnerů, členů řídicího výboru a pracovních skupin. Dalším možným komunikačním kanálem je i organizace anket, soutěží (pro děti a žáky). Pro snazší identifikaci veřejnosti s projektem bylo vytvořeno i logo MAP.

Tabulka 59 Komunikační prostředky pro informování cílových skupin

Cílová skupina	Komunikační kanály
Vedoucí pracovníci škol a vzdělávacích zařízení	Webové stránky MAP a MAS, Zpravodaj MAP a MAS, starosta, emailová komunikace, telefonicky, osobní jednání, vzdělávací aktivity, konference, členové řídicího výboru a pracovních skupin, sociální sítě.
Volení zástupci obcí, zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice	Webové stránky MAP a MAS, Zpravodaj MAP a MAS, ředitel, emailová komunikace, telefonicky, osobní jednání, vzdělávací aktivity, konference, členové řídicího výboru a pracovních skupin, sociální sítě.
Pedagogičtí pracovníci	Webové stránky MAP a MAS, Zpravodaj MAP a MAS, ředitel a kolegové, emailová komunikace, telefonicky, osobní jednání, vzdělávací aktivity, konference, členové řídicího výboru a pracovních skupin, sociální sítě.
Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže	Webové stránky MAP a MAS, Zpravodaj MAP a MAS, e-mailová komunikace, telefonicky, osobní jednání, konference, zapojení partneři, členové řídicího výboru a pracovních skupin, sociální sítě.
Rodiče dětí a žáků	Webové stránky MAP a MAS, Zpravodaj MAP a MAS, zapojená škola, ankety, osobní jednání, konference, zapojení partneři, členové řídicího výboru a pracovních skupin, sociální sítě.
Veřejnost	Webové stránky MAP a MAS, Zpravodaj MAP a MAS, zapojená škola, ankety, osobní jednání, konference, zapojení partneři, členové řídicího výboru a pracovních skupin, sociální sítě.
Děti a žáci	Zapojená škola, pedagogové, ankety, soutěže, sociální sítě.

Zdroj: Vlastní zpracování, 2022

Webové stránky

Pro informování široké veřejnosti jsou zřízeny **webové stránky projektu MAP**, na nichž jsou publikovány aktuality z projektu, zajímavé informace a odkazy na veřejné články týkající se vzdělávání, informace o projektu, partnerství MAS, řízení, pracovních skupinách, dále všechny relevantní dokumenty, fotografie a kontakty.

www.map.mas-moravskabrana.cz

Informace o projektu jsou zveřejněny i na **webových stránkách nositele MAP**, MAS Moravská brána, z.s. Jsou zde uvedeny základní informace o projektu, partnerství MAS, řízení projektu, relevantní dokumenty a kontakt na Realizační tým. V levém menu je logolink na webové stránky MAP. www.mas-moravskabrana.cz/projekty_mas/map

FCB skupina

Informace o projektu, pozvánky na PS, připravované akce pro školy i pedagogy, proběhlé akce a fotografie z nich jsou pravidelně zveřejněny na FCB skupině **MAP MAS Moravská brána**.

Zpravodaj

V rámci tvorby MAP je vydáván **Zpravodaj MAP**, který obsahuje informace o projektu a jeho postupu, články o jednotlivých tématech řešených v MAP, informace o vzdělávacích aktivitách v rámci MAP a příspěvky partnerů. Zpravodaj je vydáván s půlroční periodicitou.

Informace o projektu a jeho průběhu jsou zveřejňovány v podobě článku i ve Zpravodaji MAS Moravská brána a v dalších médiích jako jsou např. Lipenské listy.

Osobní jednání

Informace o projektu, dosavadních zjištěních a závěrech, návrzích řešení a diskuzí k tématu jsou předmětem osobního jednání v podobě kulatých stolů, schůzí Řídícího výboru, pracovních skupin, porad MAS, valné hromady MAS, valných hromad mikroregionů, individuálních schůzek se stávajícími nebo potenciálními partnery a vzdělávacích aktivit uskutečňovaných v rámci MAP.

Emailová a telefonická komunikace

E-mailová a telefonická komunikace je používána pro individuální komunikaci – zjištění potřebných informací nebo informování dotčené cílové skupiny o dílčím výstupu, zasílání pozvánek a zápisů, nabídky vzdělávacích aktivit, apod.

Informování prostřednictvím partnerů, členů ŘV a pracovních skupin

K přenosu informací slouží rovněž informování prostřednictvím partnerské platformy:

- ředitel – obec, pedagogové, rodiče, veřejnost, žáci, místní organizace neformálního vzdělávání;
- obec – ředitel, veřejnost; pedagogové – ředitel, rodiče, žáci;
- místní organizace neformálního vzdělávání – obec, škola, veřejnost, rodiče
- rodiče – škola, obec, místní organizace neformálního vzdělávání

Ankety, soutěže

Ankety slouží pro zapojení a získání zpětné vazby od veřejnosti a rodičů. Ankety a soutěže mohou být využity pro zapojení dětí a žáků.

Logo MAP

Pro snazší identifikaci s MAP vzdělávání bylo vytvořeno logo projektu.



6.4 MONITORING, EVALUACE A AKTUALIZACE MAP

Evaluace MAP probíhala ve dvou odlišných schématech. Nejprve byla realizována evaluace v průběhu tvorby MAP, zaměřená především na zhodnocení a optimalizaci nastavení procesu tvorby a fungování místního Partnerství. Ve fázi realizační pak probíhal a nadále probíhá standardní monitoring a evaluace zaměřené na vyhodnocování plnění MAP rozvoje vzdělávání pro ORP Lipník nad Bečvou. Aktualizace Místního akčního plánu probíhala jak ve fázi tvorby MAP, tak v realizační fázi.

6.4.1 TVORBA MAP I (2016 – 2017)

Dle pravidel výzvy MAP byla v rámci tvorby MAP vzdělávání pro ORP Lipník nad Bečvou (červenec 2016 – prosinec 2017) provedena 2x vnitřní evaluace. Jejím cílem bylo celkové formativní zhodnocení realizace přípravy dokumentu (tj. zhodnocení jak procesní stránky řízení MAP, tak i věcné, průběžné zhodnocení aktivit pro vytváření partnerství včetně navržení případných opatření ke zlepšení) a zhodnocení případného přínosu již zahájených aktivit projektu MAP pro děti ohrožené školním neúspěchem. Na jejím základě byly stanoveny další kroky. Evaluace byla provedena po prvních 12 měsících trvání projektu (srpen 2017) – průběžná, její součástí byla i evaluace principů MAP a na závěr projektu (prosinec 2017) byla provedena evaluace závěrečná. Evaluace byla provedena dle metodiky ŘO OP VVV s případným zapojením odborných konzultací k evaluaci. V evaluaci byly provedeny i dvě nepovinné podaktivity související s aktivitou Akční plánování: pro společné projekty byly vypracovány tzv. dohody na realizaci aktivit spolupráce (březen – září 2017) a na podzim 2017 Řídící výbor projednal a schválil akční plán a současně vybral aktivity, které byly rozpracovány do logického rámce (říjen – listopad 2017).

Povinné podaktivity vnitřní evaluace:

Vyhodnocení procesů partnerství včetně doporučení a úpravy procesů MAP (podle metodiky ŘO OP VVV pro vnitřní evaluaci).

Výstupy povinné aktivity Evaluace:

Průběžné a závěrečná zpráva z vnitřní evaluace;

Logické rámce aktivit spolupráce;

Dohody na realizaci aktivit spolupráce.

Vnější evaluaci provedl externí evaluátor/dodavatel, vybraný ŘO na základě výběrového řízení. Vnější evaluace (na úrovni celé výzvy MAP) měla za cíl sledovat naplňování stanovených cílů a výsledků projektů a v pozdější fázi také dopadů.

Aktualizace MAP probíhala ve dvou úrovních. Aktualizace Strategického rámce a Investičních priorit byla uskutečňována v půlročních intervalech a podléhala schválení Řídícím výborem. Schválení aktualizace se uskutečnilo v červnu 2017 a v prosinci 2017 při schválení finálního MAP. Aktualizace Principů MAP bylo provedeno po evaluaci a schválena v září 2017.

6.4.2 REALIZAČNÍ FÁZE MAP (2022 – 2025)

Monitoring a vyhodnocování realizace MAP je nedílnou součástí celého procesu, kdy cílem je zkvalitnit a zefektivnit realizované postupy při plnění cílů MAP. Orgánem, který vyhodnocuje realizaci MAP je Řídící výbor. V případě vyskytnutí se problému či změně situace jsou přijata nápravná opatření. Vyhodnocování vychází z procesu monitoringu jednotlivých specifických cílů a opatření, hodnocení je pak prováděno jako komplexní vyhodnocení celého MAP vč. Principů MAP a fungování partnerství, jehož součástí je návrh nápravných opatření a aktualizací dokumentu MAP.

Postupy vyhodnocování v realizační fázi vycházejí ze shromáždění podkladových materiálů, výsledků realizace aktivit, zjištění dosažených výsledků a úspěšnosti realizace Akčních plánů. Následuje vyhodnocení monitorovacích ukazatelů, kdy dochází k porovnání výchozích a plánovaných hodnot v návaznosti na stanovené cíle. Na tuto část vyhodnocování navazuje část přijímání adekvátních nápravných opatření, která v případě potřeby v rámci zpětné vazby ovlivňují další postup realizace MAP a fungování místního Partnerství.

Evaluace má přímý vztah k monitoringu, kdy tyto dvě aktivity spolu velice úzce souvisí. Evaluace MAP probíhá ve třech rovinách:

- **Ex-ante** (před zahájením) – v MAP jsou stanoveny výchozí hodnoty jednotlivých monitorovacích indikátorů, které při svém naplnění doloží úspěšnost realizace MAP.

- **On-going** (v průběhu) – v průběhu realizační fáze je vyhodnocováno plnění Akčních plánů, které se promítne do přípravy plánu na následující období a případných úprav Strategického rámce a nastavení fungování Partnerství a principů MAP. Monitorovací indikátory stanovené pro každý specifický cíl a jejich opatření jsou průběžně sledovány a vyhodnocovány po ukončení každého Akčního plánu. Záznamy o těchto kontrolách jsou zaneseny do monitorovací tabulky, která je sestavena pro každý specifický cíl. Po ukončení období Akčního plánu MAP poslouží k vyhodnocení jeho celkové úspěšnosti.
- **Ex-post** (po ukončení) – vyhodnocování ex-post bude probíhat v závěru referenčního období a bude sloužit pro přípravu následujícího MAP vzdělávání pro dané území. V rámci monitoringu je vedena souhrnná monitorovací tabulka pro celé období realizace MAP, která slouží k vyhodnocení realizace v mid-termu (2021) a na konci referenčního období MAP (2023).

Monitoring a evaluaci provádí Realizační tým MAP a Evaluátor, jeho výsledky schvaluje Řídící výbor MAP. Zdroji ověření plnění monitorovacích indikátorů jsou především: monitorovací zprávy po ukončení realizace projektů a průběžné dotazníkové šetření MŠMT realizované ve školách v území MAP. Výstupem monitorování budou Monitorovací a evaluační zprávy. Zprávy jsou uveřejňovány na webových stránkách MAS Moravská brána a MAP.

6.5 AKČNÍ PLÁNY NA ROKY 2023, 2024, 2025

Součástí Strategického rámce MAP jsou akční plány na roky 2023, 2024 a 2025.

Roční akční plán na rok 2023

Roční akční plán na rok 2023 (dále jen RAP) je nedílnou součástí dokumentu Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání (dále jen MAP) pro ORP Lipník nad Bečvou. RAP vychází ze Strategického rámce priorit (dále jen SR), který je nedílnou součástí MAP. RAP tvoří soupis jednotlivých aktivit vedoucích k naplnění strategických cílů a opatření SR, jež vychází z prioritních oblastí. Nedílnou součástí jsou aktivity škol, aktivity spolupráce a aktivity dalších aktérů ve vzdělávání, kteří působí na území MAP. Aktivity týkající se infrastruktury vzdělávání jsou uvedeny ve SR (Příloha SR - Investiční priority).

Aktivity vzešly z výsledků jednání a diskuse PS a při jejich výběru byly brány v potaz výsledky dotazníkového šetření provedeného ze strany MŠMT ČR. RAP obsahují plánované aktivity v projektu. Jedná se o návrh aktivit, jež budou postupně časově i obsahově upřesňovány v návaznosti na naplňování stanovených prioritních oblastí a jejich cílů ve SR. Značnou část aktivit v RAP tvoří individuální aktivity jednotlivých škol, kdy se jedná z velké části o projekty Šablon z OP VVV a JAK. Tento dokument byl vytvořen jako výstup projektu MAP II a následně upraven a doplněn v projektu MAP III.

Předložený Akční plán 2023 představuje obecné i konkrétní záměry v území. Těžiště je v projektech, které odpovídají strategickým oblastem, pro jejichž realizaci má ORP Lipník nad Bečvou na dané období předpoklady.

PRIORITY A CÍLE

Strategický rámec MAP do roku 2025 vymezuje směry, kterými se bude území MAP rozvoje vzdělávání pro ORP Lipník nad Bečvou v příštích letech ubírat. Naplnění Vize (viz dokument Strategický rámec) je možné pouze díky jasnému vymezení priorit a strategických cílů vč. indikátorů, jimiž se bude měřit úspěšnost plnění strategie. Prioritní oblasti i cíle byly projednány na PS, vycházejí z šetření SWOT-3 analýzy rozvoje vzdělávání škol, z agregovaných výsledků dotazníkového šetření, dále se opírají o Popis potřeb škol atd. a byly všemi partnery schváleny ve stávající podobě.

AKTIVITY JEDNOTLIVÝCH ŠKOL

Pro rok 2023 jsou plánovány mnohé aktivity škol, které jsou zapojené do MAP III OP VVV a následně do MAP IV OP JAK pro ORP Lipník nad Bečvou, jako individuální projekty, jejichž nositeli jsou samotné školy. V případě individuálních projektů škol financovaných prostřednictvím tzv. projektů zjednodušeného vykazování (Šablony) naplňuje jeden projekt současně více strategických cílů i opatření v rámci MAP a v RAP je rozdělen do více aktivit, přičemž každá aktivita často nabývá v rámci vykazování více jednotek hodnoty u indikátoru dané aktivity.

Individuální projekty (aktivity jednotlivých škol) - Šablony III z OP VVV

Název školy: MŠ Zelinka, Lipník nad Bečvou			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace
3.I/5	Chůva – personální podpora MŠ - PŘÍLEŽITOST	389 600	Od 09/2021
3.I/6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv - PŘÍLEŽITOST	5 290	Od 09/2021
3.I/9	Projektový den ve výuce – (povinná aktivita)	5 256	Od 09/2021
CELKEM		400 146	

Název školy: MŠ Veselíčko			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace
3.I/1	Školní asistent – personální podpora MŠ - PŘÍLEŽITOST	236 445	Od 09/2021
3.I/9	Projektový den ve výuce – (povinná aktivita)	5 256	Od 09/2021
3.I/10	Projektový den mimo školu	6 276	Od 09/2021
CELKEM		247 980	

Název školy: MŠ Výkleky (škola není zařazena v MAP II, ale v MAP III už je součástí projektu)			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace
3.I/5	Chůva – personální podpora MŠ - PŘÍLEŽITOST	218 176	Od 09/2021
3.I/9	Projektový den ve výuce – (povinná aktivita)	5 256	Od 09/2021
3.I/10	Projektový den mimo školu	6 276	Od 09/2021
CELKEM		229 711	

Název školy: ZŠ a MŠ Hranická, Lipník nad Bečvou			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace
3.II/2	Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ - PŘÍLEŽITOST	192 836	Od 09/2021
3.II/10	Klub pro žáky ZŠ	126 984	Od 09/2021
3.II/11	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem - PŘÍLEŽITOST	211 640	Od 09/2021
3.II/12	Projektový den ve výuce – (povinná aktivita)	5 256	Od 09/2021
3.II/14	Projektový den mimo školu	6 279	Od 09/2021
3.I/1	Školní asistent – personální podpora MŠ - PŘÍLEŽITOST	236 445	Od 09/2021
3.I/9	Projektový den ve výuce – (povinná aktivita)	10 512	Od 09/2021

3.I/11	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	26 868	Od 09/2021
CELKEM		816 820	

Název školy: ZŠ a MŠ Loučka			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace
3.II/10	Klub pro žáky ZŠ	42 328	Od 09/2021
3.II/11	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem - PŘÍLEŽITOST	211 640	Od 09/2021
3.II/12	Projektový den ve výuce – (povinná aktivita)	10 512	Od 09/2021
3.I/1	Školní asistent – personální podpora MŠ - PŘÍLEŽITOST	236 445	Od 09/2021
3.I/9	Projektový den ve výuce – (povinná aktivita)	15 768	Od 09/2021
3.I/10	Projektový den mimo školu	12 558	Od 09/2021
CELKEM		529 251	

Název školy: ZŠ a MŠ Pavlovice u Přerova			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace
3.II/10	Klub pro žáky ZŠ	190 476	Od 09/2021
3.II/11	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem - PŘÍLEŽITOST	116 402	Od 09/2021
3.II/12	Projektový den ve výuce – (povinná aktivita)	10 512	Od 09/2021
3.II/13	Projektový den mimo školu	25 116	Od 09/2021
3.II/14	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	26 868	Od 09/2021
3.I/5	Chůva – personální podpora MŠ - PŘÍLEŽITOST	187 008	Od 09/2021
3.I/9	Projektový den ve výuce – (povinná aktivita)	10 512	Od 09/2021
3.I/10	Projektový den mimo školu	12 558	Od 09/2021
CELKEM		579 452	

Název školy: ZŠ Osecká, Lipník nad Bečvou			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace
	nespecifikováno	nespecifikováno	Již realizují
CELKEM			

Název školy: ZŠ a MŠ Sluníčko, Lipník nad Bečvou			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace
3.I/2	Školní speciální pedagog – personální podpora MŠ - PŘÍLEŽITOST	68 870	Od 09/2021
3.I/5	Chůva – personální podpora MŠ - PŘÍLEŽITOST	187 008	Od 09/2021
3.I/9	Projektový den ve výuce – (povinná aktivita)	52 560	Od 09/2021
3.I/11	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	53 736	Od 09/2021
3.II/2	Školní speciální pedagog – personální podpora v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	68 870	Od 09/2021
3.II/10	Klub pro žáky ZŠ	126 984	Od 09/2021

3.II/11	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem - PŘÍLEŽITOST	31 746	Od 09/2021
3.II/12	Projektový den ve výuce – (povinná aktivita)	47 304	Od 09/2021
3.II/14	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v ZŠ	53 736	Od 09/2021
CELKEM		690 814	

Individuální projekty (aktivity jednotlivých škol) - Šablony I z OP JAK

Název školy: MŠ Lipník nad Bečvou, Na Zelince			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	494 844	07/ 2023
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	43 175	07/ 2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ -PŘÍLEŽITOST	120 000	07/ 2023
1.I/8	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	4 389	07/ 2023
CELKEM		662 408	

Název školy: MŠ Veselíčko			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	353 460	07/ 2023
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	7 850	07/ 2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	40 000	07/ 2023
CELKEM		401 310	

Název školy: MŠ Buk			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	353 460	08/2022
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	19 625	08/2022
CELKEM		373 085	

Název školy: MŠ Sušice			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	323 868	07/ 2023
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	7 850	07/ 2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	40 000	07/ 2023
1.I/8	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	2 926	07/2023
CELKEM		374 644	

Název školy: ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou, Hranická 511			
--	--	--	--

Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	62 800	07/2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	160 000	07/2023
1.I/7	Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem v MŠ - PŘÍLEŽITOST	160 000	07/2023
1.I/8	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	58 520	07/2023
1.II/2	Školní speciální pedagog ZŠ - PŘÍLEŽITOST	407 640	07/2023
1.II/7	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ - PŘÍLEŽITOST	94 200	07/2023
1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	800 000	07/2023
1.II/10	Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	80 000	07/2023
CELKEM		1 823 160	

Název školy: ZŠ a MŠ Loučka			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/1	Školní asistent v MŠ - PŘÍLEŽITOST	294 276	07/2023
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	27 475	07/2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	80 000	07/2023
1.I/8	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	11 704	07/2023
1.II/1	Školní asistent ZŠ - PŘÍLEŽITOST	235 503	07/2023
1.II/7	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ - PŘÍLEŽITOST	19 625	07/2023
1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	200 000	07/2023
1.V/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání V ŠD - PŘÍLEŽITOST	120 000	07/2023
CELKEM		988 583	

Název školy: MŠ Výkleky			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
			Nedodány informace
CELKEM			

Název školy: ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
			Nedělají šablony OP JAK
CELKEM			

Název školy: ZŠ a MŠ Jezernice			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/1	Školní asistent v MŠ - PŘÍLEŽITOST	376 887	02/2023

1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	360 000	02/2023
1.V/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání V ŠD - PŘÍLEŽITOST	40 000	02/2023
CELKEM		776 887	

Název školy: ZŠ a MŠ Lazníky			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
			Nedělají šablony OP JAK
CELKEM			

Název školy: ZŠ a SMŠ Radvanice			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/4	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	58 875	07/2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	200 000	07/2023
1.I/8	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	1 463	07/2023
1.II/7	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání ZŠ - PŘÍLEŽITOST	157 000	07/2023
1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	360 000	07/2023
1.V/1	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání ŠD - PŘÍLEŽITOST	23 550	07/2023
1.V/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD - PŘÍLEŽITOST	120 000	07/2023
CELKEM		922 351	

Název školy: ZŠ a MŠ Pavlovice u Přerova			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/4	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	31 400	07/2023
1.II/7	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání ZŠ - PŘÍLEŽITOST	314 000	07/2023
1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	200 000	07/2023
1.V/1	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání ŠD - PŘÍLEŽITOST	31 400	07/2023
CELKEM		576 800	

Název školy: ZŠ a MŠ Soběchleby			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/4	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	200 175	09/2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání žáků v MŠ - PŘÍLEŽITOST	240 000	09/2023

1.I/8	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	14 630	09/2023
1.II/7	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání ZŠ - PŘÍLEŽITOST	251 200	09/2023
1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	400 000	09/2023
1.V/1	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání ŠD - PŘÍLEŽITOST	19 625	09/2023
1.V/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD - PŘÍLEŽITOST	80 000	09/2023
CELKEM		1 205 630	

Název školy: MŠ Tučín			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/1 2.3	Školní asistent v MŠ - PŘÍLEŽITOST	176 730	Od 07/2023
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	3 925	Od 07/2023
1.I/5	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání MŠ	15 700	Od 07/2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	160 000	Od 07/2023
CELKEM		356 355	

Název školy: ZŠ a MŠ Sluníčko, Lipník nad Bečvou			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	294 276	04/2023
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	70 650	04/2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	280 000	04/2023
1.I/8	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	14 630	04/2023
1.II/5	Kariérový poradce ZŠ - PŘÍLEŽITOST	339 216	04/2023
1.II/7	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ - PŘÍLEŽITOST	78 500	04/2023
1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	240 000	04/2023
1.II/11	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ	14 630	04/2023
1.V/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD - PŘÍLEŽITOST	31 400	04/2023
1.V/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD - PŘÍLEŽITOST	280 000	04/2023
1.VI/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SVC - PŘÍLEŽITOST	172 700	04/2023
1.VI/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVC - PŘÍLEŽITOST	128 000	04/2023
1.VI/4	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ	58 520	04/2023
CELKEM		2 002 522	

Název školy: ZŠ a MŠ Prosenice			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	160 000	09/2023
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	31 400	09/2023
1.II/7	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ - PŘÍLEŽITOST	54 950	09/2023
1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	240 000	09/2023
1.V/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD - PŘÍLEŽITOST	15 700	09/2023
1.V/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD - PŘÍLEŽITOST	80 000	09/2023
CELKEM		582 050	

Název školy: ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	205 911	09/2023
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	3 925	09/2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	160 000	09/2023
1.I/8	Odborně zaměřena tematická a komunitní setkávání v MŠ	1 463	09/2023
1.II/1	Školní asistent ZŠ - PŘÍLEŽITOST	323 868	09/2023
1.II/7	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ - PŘÍLEŽITOST	19 625	09/2023
1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	40 000	09/2023
1.V/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD - PŘÍLEŽITOST	23 550	09/2023
1.V/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD - PŘÍLEŽITOST	40 000	09/2023
CELKEM		818 342	

Některé školy se Šablon OP VVV nebo OP JAK neúčastní/nebudou účastnit. Z některých škol chybí zpětná vazba – školy na výzvu o informaci výběru Šablon nereagovaly.

Neinvestiční aktivity škol mimo šablony – obecné záměry

- Školní besídky, jarmarky
- Soutěže - recitační, matematické, robotické
- Sportovní aktivity - kurzy (lyžařské)
- Zavedení čtenářských klubů - PŘÍLEŽITOST
- Zavedení klubů zábavné logiky a klubu deskových her
- Logopedická intervence - PŘÍLEŽITOST
- Školní časopisy
- Týmová supervize, teambuilding
- Zahraniční zájezdy pro žáky (jazykově vzdělávací, lyžařské)
- Školy v přírodě
- Projektové dny na různá témata (mimo Šablony)

- Nové metody ve výuce - PŘÍLEŽITOST
- Dny otevřených dveří – PŘÍLEŽITOST
- Příprava na přijímací řízení žáků 5., 7., 9. ročníků
- Mezigenerační spolupráce – různé aktivity
- Žákovské parlamenty - PŘÍLEŽITOST

Neinvestiční aktivity škol mimo Šablony jsou hrazeny z jiných zdrojů, většinou z vlastních zdrojů škol či od zřizovatelů, mnohé aktivity nevyžadují žádné financování.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Akční plán je definován pro školní rok 2023. **Dle Specifických pravidel pro žadatele projektu MAP IV OP JAK v roce 2023 neprobíhá tzv. IMPLEMENTACE MAP. Implementační aktivity jsou zařazeny a podrobně popsány v RAP na roky 2024 a 2025.**

Potřeby regionu vychází z výstupů analytické části MAP (SWOT), z aktualizované Vize do roku 2025. Akční plán také vychází z priorit a cílů uvedených ve Strategickém rámci ORP Lipník nad Bečvou (dále jen SR). Popisuje aktivity a kroky, které vedou k naplnění jednotlivých specifických cílů a dílčích cílů. Ty jsou nezbytným nástrojem realizace. Tento dokument byl vytvořen jako výstup projektu MAP II a následně upraven a doplněn v projektu MAP III.

Pozn. jednotlivé aktivity mají obvykle vazbu na více prioritních oblastí, a tudíž se jich týká více monitorovacích indikátorů specifických pro danou prioritní oblast (příp. specifický cíl).

Název aktivity	Spolupráce ZŠ a SŠ - PŘÍLEŽITOST
Nositel aktivity/realizátor	MAS MORAVSKÁ BRÁNA, z.s.
Odpovědná osoba/Garant	Realizační tým
Vazba na cíl MAP	3.4 Podpora odborného vzdělávání, polytechnické výchovy, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků 4.1 Rozvoj vzájemné spolupráce škol
Vazba na opatření MAP	3.4.1 Rozvoj odborného vzdělávání, polytechniky a řemesel v ZŠ 4.1.4 Rozvoj spolupráce ZŠ a SŠ
Cíl aktivity	Cílem kariérového poradenství je, aby se žák naučil efektivně využívat dostupné informační zdroje, rozhodovat se podle nich a plánovat a řídit svoji kariéru. Správně vybraný obor může předcházet předčasným odchodům ze středního školství. Také může přispět ke správné motivaci k dalšímu vzdělávání a může se stát nástrojem pro zvyšování atraktivity odborného vzdělávání
Popis aktivity	Základní školy spolupracují se SŠ. Každoročně probíhají na středních školách Dny otevřených dveří a Burzy škol.
Území dopadu	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání	Školy v území
Realizace (přibližný časový plán)	2023-2025

Zdroj a způsob financování	Jiné zdroje, zdroje škol, Šablony OP JAK, zřizovatelé
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	neurčeno
Indikátor	- Počet realizovaných aktivit - Počet zapojených škol

Název aktivity	Spolupráce MŠ a ZŠ - PŘÍLEŽITOST
Nositel aktivity/realizátor	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
Odpovědná osoba/Garant	Realizační tým
Vazba na cíl MAP	3.1 Zkvalitnění předškolního vzdělávání a péče 4.5 Rozvoj vztahu škol s rodiči
Vazba na opatření MAP	3.1.4 Usnadnění přechodu z MŠ do ZŠ 4.5.2 Podpora odborně zaměřených tematických setkávání a spolupráce s rodiči
Cíl aktivity	Cílem spolupráce MŠ a ZŠ je propojení a plynulá návaznost předškolního a základního vzdělávání, prevence proti šikaně, upevňování mezilidských vztahů, snaha usnadnit dětem jejich další životní i vzdělávací cestu, výchování člověka schopného orientovat se na skutečné hodnoty v konzumní společnosti, která stále masivněji útočí. Setkání pro rodiče předškoláků – tzv. Kavárny pro rodiče.
Popis aktivity	Cílem spolupráce MŠ a ZŠ je propojení a plynulá návaznost předškolního a základního vzdělávání, prevence proti šikaně, upevňování mezilidských vztahů, snaha usnadnit dětem jejich další životní i vzdělávací cestu. Informovanost rodičů o požadavcích škol. Aktivita spočívá v realizaci: - kooperace mezi pedagogickými pracovníky a vedením základní a mateřské školy - vzájemné předávání zkušeností, seznamování s dokumenty, plány a projekty participujících subjektů - realizace spolupráce MŠ a ZŠ v rámci připravených projektů - návštěva učitelek, které by měly vyučovat prvňáčky – neformální osobní představení, rozhovory s dětmi o tom, jak se na školu těší, co od ní očekávají, jak jsou na ni připraveny - zajištění kulturních vystoupení dětí MŠ a ZŠ při akcích pro veřejnost – besedy s důchodci, Den matek, vítání občánků apod. - návštěva dětí MŠ v ZŠ, děti z MŠ mají možnost prohlédnout si výzdobu školy, nahlédnout do tříd a pozdravit prvňáčky, kteří navštěvovali MŠ - společné výtvarné a pracovní činnosti dětí a žáků, tzv.

	Kavárny pro rodiče předškoláků – informace o požadavcích škol.
Území dopadu	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání	Školy a školky z území realizace
Realizace (přibližný časový plán)	2023-2025
Zdroj a způsob financování	Jiné zdroje, zdroje škol, Šablony OP JAK, zřizovatelé, MAP
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	neurčeno
Indikátor	- Počet realizovaných aktivit - Počet zapojených škol

Název aktivity	Návštěvy ZUŠ, SVČ a dalších subjektů, které poskytují neformální a zájmové vzdělávání - PŘÍLEŽITOST
Nositel aktivity/realizátor	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
Odpovědná osoba/Garant	Realizační tým
Vazba na cíl MAP	3.7 Podpora mimoškolních a zájmových aktivit 4.3.Podpora volnočasových zařízení a jejich spolupráce s partnery v území
Vazba na opatření MAP	3.7.3 Rozvoj aktivit zaměřených na občanské, sociální a kulturní kompetence v rámci neformálního a zájmového vzdělávání 4.3.2 Zlepšení spolupráce institucí neformálního vzdělávání a škol v území
Cíl aktivity	Cílem aktivity je spolupráce mezi školami a NNO a dalšími subjekty v území. Aktivita podporuje spolupráci škol se ZUŠ prostřednictvím realizace společných akcí a vzdělávacích programů, programů ZUŠ v ZŠ, návštěvy žáků v ZUŠ. Výměna zkušeností pedagogů ZŠ a ZUŠ.
Popis aktivity	V rámci zkvalitňování vzdělávání je rovněž potřeba základního vzdělávání formou široké nabídky zájmových kroužků a činností organizací nejrozličnějšího zaměření. Na našem území se nachází několik NNO, SVČ a ZUŠ. V rámci ZUŠ probíhají různé koncerty, vystoupení atd. V rámci SVČ probíhají kroužky atd.
Území dopadu	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání	MŠ, ZŠ, ZUŠ, SVČ, NNO
Realizace (přibližný časový plán)	2023-2025
Zdroj a způsob financování	Jiné zdroje, zdroje škol
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	bezplatně
Indikátor	MI 3.7.3 B Počet jednorázových akcí v oblasti občanských, sociálních a kulturních kompetencí

Název aktivity	Spolupráce s knihovnou - PŘÍLEŽITOST
Nositel aktivity/realizátor	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
Odpovědná osoba/Garant	Realizační tým
Vazba na cíl MAP	3.2 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti 3.7 Podpora mimoškolních a zájmových aktivit 4.2 Rozvoj spolupráce škol a obcí
Vazba na opatření MAP	3.2.3 Podpora motivace žáků pro čtenářskou a matematickou gramotnost 3.7.2 Podpora neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské (pre)gramotnosti 4.1.3 Rozvoj spolupráce škol a knihoven
Cíl aktivity	Hlavním cílem je rozvoj hlubší spolupráce škol s knihovnami. Zapojení všech dětí a žáků i ze znevýhodněných rodin, aby mohly dostat povědomí o knihách a knihovně. Ukazuje se totiž, že žáci s nízkou úrovní čtenářské gramotnosti čelí v dospělosti vážným problémům spojeným s uplatněním na trhu práce i s obecným zapojením do společnosti. Čtenářská gramotnost se proto jako předpoklad dosažení tzv. klíčových kompetencí dostává do centra kurikula ve všech vyspělých zemích.
Popis aktivity	Aktivita zaměřena na tvorbu a ověřování společných vzdělávacích programů ZŠ a městských/obecních knihoven na podporu čtenářské gramotnosti – společné akce ZŠ a knihoven, návštěva žáků v knihovnách, knihovnice realizují vzdělávací programy v ZŠ. Nabídka literárních besed je velmi pestrá a je přizpůsobena věkovým skupinám. Městská knihovna nabízí dětem a žákům besedy o spisovatelích a jejich tvorbě nebo tematicky zaměřené besedy (fantasy, první čtení apod.). V nabídce mají i besedy s regionální tematikou i zaměřené na významné osobnosti literárního života. Literární besedy jsou vhodné jako doplněk probíhající výuky v hodinách českého jazyka a dalších všeobecných předmětů. Doplněny jsou obrazovou prezentací, využíváme také pracovní listy a jiné interaktivní pomůcky.
Území dopadu	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání	MŠ, ZŠ, knihovna
Realizace (přibližný časový plán)	2023-2025
Zdroj a způsob financování	Jiné zdroje, zdroje škol
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	bezplatně

Indikátor	MI 4.2.3 Počet realizovaných aktivit spolupráce škol a knihoven
------------------	---

Název aktivity	Vzájemná setkávání pedagogů a ředitelů škol - PŘÍLEŽITOST
Nositel aktivity/realizátor	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
Odpovědná osoba/Garant	Realizační tým
Vazba na cíl MAP	4.1 Rozvoj vzájemné spolupráce škol
Vazba na opatření MAP	4.1.1 Vzájemné setkávání ředitelů a pedagogů, předávání zkušeností a sdílení dobré praxe
Cíl aktivity	Aktivita zaměřena na vytvoření databáze dobré praxe (informace o nabídce vzdělávacích aktivit pro aktéry ve vzdělávání, databáze DVPP, databáze osvědčených lektorů)
Popis aktivity	Cílem aktivity je vzájemné setkávání a výměna zkušeností mezi pedagogy z různých škol a řediteli škol – formou individuálních návštěv, výměny zkušeností a neformálního setkávání a dále setkání na Pracovních skupinách.
Území dopadu	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání	Pedagogové a ředitelé z MŠ a ZŠ
Realizace (přibližný časový plán)	2023-2025
Zdroj a způsob financování	Jiné zdroje, zdroje škol, MAP
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	Dle potřeby
Indikátor	MI 4.1Počet realizovaných aktivit spolupráce škol

Název aktivity	Spolupráce škol a místních firem - PŘÍLEŽITOST Kariérové poradenství
Nositel aktivity/realizátor	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
Odpovědná osoba/Garant	Realizační tým
Vazba na cíl MAP	3.4 Podpora odborného vzdělávání, polytechnické výchovy, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků 4.4 Budování a rozvoj vztahů škol s odbornými institucemi a hospodářskou sférou
Vazba na opatření MAP	3.4.1 Odborného vzdělávání, polytechniky a řemesel v ZŠ 3.4.3. Rozvoj kariérového poradenství na ZŠ v území 4.4.2 Rozvoj další spolupráce škol s odbornými institucemi
Cíl aktivity	Cílem aktivity je spolupráce škol s místními firmami.
Popis aktivity	Školy spolupracují s přerovským IPS zřízeným při úřadu práce v rámci kariérového poradenství. Žáci jezdí na besedy, IPS poskytuje školám

	potřebné informace. Školy spolupracují s místními firmami. Další možnou oblastí spolupráce přímo v obci by mohly být projekty o řemeslech se zapojením místních živnostníků např. z řad rodičů.
Území dopadu	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání	Osloveny budou všechny školy z území realizace
Realizace (přibližný časový plán)	2023-2025
Zdroj a způsob financování	Jiné zdroje, zdroje škol, Šablony OP JAK, zřizovatelé
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	neurčeno
Indikátor	MI 3.4 Počet projektů zaměřených na polytechnické vzdělávání, iniciativu a kreativitu dětí a žáků a kariérové poradenství

Název aktivity	Spolupráce se sociálními službami a OSPOD (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Nositel aktivity/realizátor	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
Odpovědná osoba/Garant	Realizační tým
Vazba na cíl MAP	4.4 Budování a rozvoj vztahů škol s odbornými institucemi a hospodářskou sférou 4.5 Rozvoj vztahu škol s rodiči
Vazba na opatření MAP	4.4.2 Rozvoj další spolupráce škol s odbornými institucemi 4.5.2 Podpora odborně zaměřených tematických setkávání a spolupráce s rodiči 4.5.4 Zvýšení zapojení rodičů do trávení volného času dětí a žáků - rozvoj prarodinných aktivit škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl aktivity	Prohloubení spolupráce škol a odbornými institucemi v oblasti inkluze a rovných příležitostí. Zapojení široké veřejnosti a rodičů žáků do seminářů a webinářů.
Popis aktivity	Aktivita podporuje posílení spolupráce škol a orgánu sociálně-právní ochrany dětí formou společného jednání za účasti zástupců vedoucích pracovníků základních a mateřských škol, pracovníků Odboru sociálních věcí, případně zástupců poskytovatelů sociálních služeb, obcí. Aktivita je dále zaměřena na podporu sociálních a doprovodných služeb pro rodiny s dětmi a spolupráci škol s těmito organizacemi – zajištění volnočasových aktivit, práce se žáky se zdravotním postižením, ohrožených sociálním vyloučením, přenos informací.
Území dopadu	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou

Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání	Pedagogičtí pracovníci, vedení škol, rodiče a pracovníci soc. organizací
Realizace (přibližný časový plán)	2023-2025
Zdroj a způsob financování	Zdroje škol, OP VVV, OP JAK
Rozpočet	neurčeno
Indikátor	MI 4.4 Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery z území MI 4.5 Počet realizovaných aktivit spolupráce vzdělávacích organizací s rodiči Dále je možné sledovat např.: • Počet zapojených škol • Počet rodičů a jiných aktérů

AKTIVITY DALŠÍCH AKTÉRŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ V ÚZEMÍ

Název aktivity	Městské a příměstské tábory - PŘÍLEŽITOST
Nositel aktivity/realizátor	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
Odpovědná osoba/Garant	Realizační tým OPZ+
Vazba na cíl MAP	4.3. Podpora volnočasových zařízení a jejich spolupráce s partnery v území
Vazba na opatření MAP	4.3.1 Zvýšení zapojení organizací neformálního vzdělávání do komunitního života Koordinace využití kapacit obecních prostor, společné projekty, tematické přednášky orientované na děti a žáky.
Cíl aktivity	Cílem projektu je aktivizace a participace komunity venkova a prevence sociálního vyloučení rodin a dalších osob žijících na venkově.
Popis aktivity	Projekt je zaměřen na realizaci komunitní práce na území MAS MORAVSKÁ BRÁNA v období 2023-2025. Komunitní práce v našem území zahrnuje realizaci komunitních táborů, podporu vzniku a fungování komunitních klubů v obcích, komunitní aktivity pro laickou i odbornou veřejnost a evaluaci. Cílem projektu je aktivizace a participace komunity venkova a prevence sociálního vyloučení rodin a dalších osob žijících na venkově. Projekt obsahuje čtyři Klíčové aktivity, které jsou navzájem provázané: 1. Komunitní příměstské tábory 2. Podpora Komunitních center a klubů pro rodiny 3. Komunitní programy pro seniory a veřejnost 4. Evaluace
Území dopadu	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)	realizace v rámci OPZ+, dále školy, volnočasová zařízení

Realizace (přibližný časový plán)	V průběhu roku 2023-2025
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	7 000 000 Kč (OPZ+) + jiné zdroje
Zdroj a způsob financování	SVČ, jiné projekty, zřizovatelé, OPZ+
Indikátor	MI 4.3 Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery z území

Název aktivity	Sdílené pozice odborníků do škol - PŘÍLEŽITOST • Speciální pedagog • Školní psycholog
Nositel aktivity/realizátor	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
Odpovědná osoba/Garant	Manažer MAS ve spolupráci s PPP
Vazba na cíl MAP	2.1 Zvyšování počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků jako základ kvalitního vzdělávání 3.3 Podpora opatření pro inkluzi
Vazba na opatření MAP	2.1.1 Zvýšení počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků pro inkluzi Personální opatření škol pro zvýšení počtu pracovníků či navýšení úvazků stávajících pracovníků – asistenti pedagoga, školní asistenti, speciální pedagogové, sociální pedagogové, školní psychologové, doučující pedagogové atd. 3.3.2 Podpora nadaných dětí a žáků Projekty a aktivity na podporu diagnostiky nadaných dětí a žáků a cílená podpora rozvoje nadání v MŠ a ZŠ vč. provázání s aktivitami v rámci neformálního a zájmového vzdělávání. 3.3.3 Podpora vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem 3.3.5 Podpora bezpečného klimatu ve školách Prevence šikany, besedy, schránky důvěry, rozvoj komunikace dítě-škola- rodič, atd.
Cíl aktivity	Cílem této aktivity je poskytnout personální podporu - sdíleného školního psychologa a speciálního pedagoga základním školám s počtem žáků 179 a méně, které začleňují do kolektivu minimálně 3 žáky s potřebou podpůrných opatřeních prvního stupně podpory.
Popis aktivity	Školní psycholog zkoumá klima ve třídách, chování žáků, vytváří diagnostiku a poskytuje konzultace pro žáky, pedagogy a rodiče ve škole nebo mimo školu. Speciální pedagog diagnostikuje speciální vzdělávací potřeby žáků a pomáhá vytvářet a zlepšit podmínky pro úspěšnou integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí

	práce je spolupráce na tvorbě plánu pedagogické podpory.
Území dopadu	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)	Osloveny byly všechny školy z území realizace. Postupně se odborníci do škol doplňují.
Realizace (přibližný časový plán)	V průběhu roku 2023-2025
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	dle pravidel projektu
Zdroj a způsob financování	Šablony, Projekt PPP
Indikátor	MI 2.1 C Počet sdílených odborníků (fyzický počet) MI 2.1 D Počet podpůrných personálních opatření ve školách (přepočtený počet)* *Jedná se o počet úvazků školních psychologů, sociálních pedagogů, školních speciálních pedagogů, (školních) kariérových poradců a „chův“ podpořených formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony). Dále je možné sledovat např.: • Počet zapojených škol

Roční akční plán na rok 2024

Roční akční plán na rok 2024 (dále jen RAP) je nedílnou součástí dokumentu Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání (dále jen MAP) pro ORP Lipník nad Bečvou. RAP vychází ze Strategického rámce priorit (dále jen SR), který je nedílnou součástí MAP. RAP tvoří soupis jednotlivých aktivit vedoucích k naplnění strategických cílů a opatření SR, jež vychází z prioritních oblastí. Nedílnou součástí jsou aktivity škol, aktivity spolupráce a aktivity dalších aktérů ve vzdělávání, kteří působí na území MAP. Aktivity týkající se infrastruktury vzdělávání jsou uvedeny ve SR (příloha SR - Investiční priority).

Aktivity vzešly z výsledků jednání a diskuse PS a při jejich výběru byly brány v potaz výsledky dotazníkového šetření provedeného ze strany MŠMT ČR. RAP obsahují plánované aktivity v projektu. Jedná se o návrh aktivit, jež budou postupně časově i obsahově upřesňovány v návaznosti na naplňování stanovených prioritních oblastí a jejich cílů ve SR. Značnou část aktivit v RAP tvoří individuální aktivity jednotlivých škol, kdy se jedná z velké části o projekty Šablon z OP JAK.

PRIORITY A CÍLE

Strategický rámec MAP do roku 2025 vymezuje směry, kterými se bude území MAP rozvoje vzdělávání pro ORP Lipník nad Bečvou v příštích letech ubírat. Naplnění Vize (viz dokument Strategický rámec) je možné pouze díky jasnému vymezení priorit a strategických cílů vč. indikátorů, jimiž se bude měřit úspěšnost plnění strategie. Prioritní oblasti i cíle byly projednány na PS, vycházejí z šetření SWOT-3 analýzy rozvoje vzdělávání škol, z agregovaných výsledků dotazníkového šetření, dále se opírají o Popis potřeb škol atd. a byly všemi partnery schváleny ve stávající podobě.

Aktivity jednotlivých škol

Pro rok 2024 jsou plánovány mnohé aktivity škol, které jsou zapojené do MAP IV pro ORP Lipník na Bečvou, jako individuální projekty, jejichž nositeli jsou samotné školy. V případě individuálních projektů škol financovaných z OP JAK prostřednictvím tzv. projektů zjednodušeného vykazování (Šablony OP JAK) naplňuje jeden projekt současně více strategických cílů i opatření v rámci MAP a v RAP je rozdělen do více

aktivit, přičemž každá aktivita často nabývá v rámci vykazování více jednotek hodnoty u indikátoru dané aktivity.

Individuální projekty (aktivity jednotlivých škol):

Název školy: MŠ Lipník nad Bečvou, Na Zelince			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	494 844	07/ 2023
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	43 175	07/ 2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ -PŘÍLEŽITOST	120 000	07/ 2023
1.I/8	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	4 389	07/ 2023
CELKEM		662 408	

Název školy: MŠ Veselíčko			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	353 460	07/ 2023
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	7 850	07/ 2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	40 000	07/ 2023
CELKEM		401 310	

Název školy: MŠ Buk			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	353 460	08/2022
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	19 625	08/2022
CELKEM		373 085	

Název školy: MŠ Sušice			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	323 868	07/ 2023
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	7 850	07/ 2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	40 000	07/ 2023
1.I/8	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	2 926	07/2023
CELKEM		374 644	

Název školy: ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou, Hranická 511			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	62 800	07/2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	160 000	07/2023

1.I/7	Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem v MŠ - PŘÍLEŽITOST	160 000	07/2023
1.I/8	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	58 520	07/2023
1.II/2	Školní speciální pedagog ZŠ - PŘÍLEŽITOST	407 640	07/2023
1.II/7	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ - PŘÍLEŽITOST	94 200	07/2023
1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	800 000	07/2023
1.II/10	Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	80 000	07/2023
CELKEM		1 823 160	

Název školy: ZŠ a MŠ Loučka			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/1	Školní asistent v MŠ - PŘÍLEŽITOST	294 276	07/2023
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	27 475	07/2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	80 000	07/2023
1.I/8	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	11 704	07/2023
1.II/1	Školní asistent ZŠ - PŘÍLEŽITOST	235 503	07/2023
1.II/7	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ - PŘÍLEŽITOST	19 625	07/2023
1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	200 000	07/2023
1.V/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání V ŠD - PŘÍLEŽITOST	120 000	07/2023
CELKEM		988 583	

Název školy: MŠ Výkleky			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
			Nedodány informace
CELKEM			

Název školy: ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
			Nedělají šablony OP JAK
CELKEM			

Název školy: ZŠ a MŠ Jezernice			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/1	Školní asistent v MŠ - PŘÍLEŽITOST	376 887	02/2023
1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	360 000	02/2023
1.V/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání V ŠD - PŘÍLEŽITOST	40 000	02/2023
CELKEM		776 887	

Název školy: ZŠ a MŠ Lazníky			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
			Nedělají šablony OP JAK
CELKEM			

Název školy: ZŠ a SMŠ Radslavice			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/4	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	58 875	07/2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	200 000	07/2023
1.I/8	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	1 463	07/2023
1.II/7	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání ZŠ - PŘÍLEŽITOST	157 000	07/2023
1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	360 000	07/2023
1.V/1	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání ŠD - PŘÍLEŽITOST	23 550	07/2023
1.V/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD - PŘÍLEŽITOST	120 000	07/2023
CELKEM		922 351	

Název školy: ZŠ a MŠ Pavlovice u Přerova			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/4	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	31 400	07/2023
1.II/7	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání ZŠ - PŘÍLEŽITOST	314 000	07/2023
1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	200 000	07/2023
1.V/1	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání ŠD - PŘÍLEŽITOST	31 400	07/2023
CELKEM		576 800	

Název školy: ZŠ a MŠ Soběchleby			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/4	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	200 175	09/2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání žáků v MŠ - PŘÍLEŽITOST	240 000	09/2023
1.I/8	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	14 630	09/2023
1.II/7	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání ZŠ - PŘÍLEŽITOST	251 200	09/2023
1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	400 000	09/2023

1.V/1	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání ŠD - PŘÍLEŽITOST	19 625	09/2023
1.V/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD - PŘÍLEŽITOST	80 000	09/2023
CELKEM		1 205 630	

Název školy: MŠ Tučín			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/1 2.3	Školní asistent v MŠ - PŘÍLEŽITOST	176 730	Od 07/2023
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	3 925	Od 07/2023
1.I/5	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání MŠ	15 700	Od 07/2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	160 000	Od 07/2023
CELKEM		356 355	

Název školy: ZŠ a MŠ Sluníčko, Lipník nad Bečvou			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	294 276	04/2023
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	70 650	04/2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	280 000	04/2023
1.I/8	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	14 630	04/2023
1.II/5	Kariérový poradce ZŠ - PŘÍLEŽITOST	339 216	04/2023
1.II/7	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ - PŘÍLEŽITOST	78 500	04/2023
1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	240 000	04/2023
1.II/11	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ	14 630	04/2023
1.V/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD - PŘÍLEŽITOST	31 400	04/2023
1.V/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD - PŘÍLEŽITOST	280 000	04/2023
1.VI/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SVC - PŘÍLEŽITOST	172 700	04/2023
1.VI/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVC - PŘÍLEŽITOST	128 000	04/2023
1.VI/4	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ	58 520	04/2023
CELKEM		2 002 522	

Název školy: ZŠ a MŠ Prosenice			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	160 000	09/2023

1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	31 400	09/2023
1.II/7	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ - PŘÍLEŽITOST	54 950	09/2023
1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	240 000	09/2023
1.V/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD - PŘÍLEŽITOST	15 700	09/2023
1.V/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD - PŘÍLEŽITOST	80 000	09/2023
CELKEM		582 050	

Název školy: ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	205 911	09/2023
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	3 925	09/2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	160 000	09/2023
1.I/8	Odborně zaměřena tematická a komunitní setkávání v MŠ	1 463	09/2023
1.II/1	Školní asistent ZŠ - PŘÍLEŽITOST	323 868	09/2023
1.II/7	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ - PŘÍLEŽITOST	19 625	09/2023
1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	40 000	09/2023
1.V/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD - PŘÍLEŽITOST	23 550	09/2023
1.V/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD - PŘÍLEŽITOST	40 000	09/2023
CELKEM		818 342	

Některé školy se Šablon OP JAK neúčastní/nebudou účastnit. Z některých škol chybí zpětná vazba – školy na výzvu o informaci výběru Šablon nereagovaly.

Neinvestiční aktivity škol mimo šablony – obecné záměry

- Školní besídky, jarmarky
- Soutěže - recitační, matematické, robotické
- Sportovní aktivity - kurzy (lyžařské)
- Zavedení čtenářských klubů - PŘÍLEŽITOST
- Zavedení klubů zábavné logiky a klubu deskových her
- Logopedická intervence - PŘÍLEŽITOST
- Školní časopisy
- Týmová supervize, teambuilding
- Zahraniční zájezdy pro žáky (jazykově vzdělávací, lyžařské)
- Školy v přírodě
- Projektové dny na různá témata (mimo Šablony)
- Nové metody ve výuce - PŘÍLEŽITOST
- Dny otevřených dveří – PŘÍLEŽITOST
- Příprava na přijímací řízení žáků 5., 7., 9. ročníků

- Mezigenerační spolupráce – různé aktivity
- Žákovské parlamenty - PŘÍLEŽITOST

Neinvestiční aktivity škol mimo Šablony jsou hrazeny z jiných zdrojů, většinou z vlastních zdrojů škol či od zřizovatelů, mnohé aktivity nevyžadují žádné financování.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Akční plán je definován pro rok 2024. Potřeby regionu vyšly z výstupů analytické části MAP (SWOT), z aktualizované Vize do roku 2025. Akční plán také vychází z priorit a cílů uvedených ve Strategickém rámci ORP Lipník nad Bečvou (dále jen SR). Popisuje aktivity a kroky, které vedou k naplnění jednotlivých specifických cílů a dílčích cílů. Ty jsou nezbytným nástrojem realizace.

Některé z níže uvedených aktivit jsou tzv. implementačními aktivitami MAP IV a budou financované z projektu MAP IV, nositelem aktivity je pak MAS MORAVSKÁ BRÁNA, z.s. a za realizaci je zodpovědný RT MAP. Některé aktivity pak mají jiného nositele (obvykle samotné školy a další zařízení nebo jde o jiný projekt žadatele) a zodpovědnost a financování aktivity pak leží na nositeli.

Pozn. jednotlivé aktivity mají obvykle vazbu na více prioritních oblastí, a tudíž se jich týká více monitorovacích indikátorů specifických pro danou prioritní oblast (příp. specifický cíl).

Aktivity spolupráce

Název aktivity	Síťování MŠ a ZŠ - PŘÍLEŽITOST
Nositel aktivity/realizátor	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
Odpovědná osoba/Garant	Realizační tým MAP
Vazba na cíl MAP	2.2 Zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického i nepedagogického personálu. 4.1 Rozvoj vzájemné spolupráce škol
Vazba na opatření MAP	2.2.4 Vzájemná spolupráce pedagogů. 4.1.1 Vzájemné setkávání ředitelů a pedagogů, předávání zkušeností a sdílení dobré praxe. 4.1.2 Rozvoj vzájemné spolupráce škol pro usnadnění přechodu z MŠ do ZŠ a z 1. na 2. stupeň.
Cíl aktivity	Podpora rozvoje síťování v MŠ a ZŠ - sdílení vzájemných zkušeností, podpora vzájemného učení škol a pedagogů, kolegiální podpora v tématech současného školního vzdělávání se zaměřením na klíčové kompetence atd.
Popis aktivity	Cílem partnerské, kolegiální podpory v síti škol je přímé pozorování a následná reflexe průběhu vzdělávání se zaměřením na práci učitelů, metody a formy práce, vzdělávací nabídku a výsledky vzdělávání (tzv. přátelské hospitace). Pozorovací archy tvoří základ pro následnou diskusi. Pozorovatelné ukazatele si školy mohou dohodnout na základě stejných nástrojů, jak bylo uvedeno výše. Z praxe některých mateřských a základních škol vyplývá, že je užitečné v rámci organizace akce předem připravit krátké setkání před hospitací, kde jsou učitelé seznámeni s

	průběhem, časovým rámcem, úvodem do tématu. Další formou kolegiální podpory mohou být video hospitace, analýza videonahrávek přímé práce s dětmi, komentovaná videa. Přínosem kolegiální podpory mezi školami je sdílení vlastních zkušeností, vyhodnocování vlastní práce, inspirace, zvyšování profesních kompetencí. Síťování mateřských a základních škol je jednou z forem vzájemné spolupráce, která učitelům umožňuje setkávat se s kolegy z jiných škol v rámci území. Vzájemné setkávání přináší možnost získávat a vyměňovat zkušenosti a diskutovat o tématech současného předškolního vzdělávání. Cílem síťování škol je sdílení vzájemných zkušeností, podpora vzájemného učení škol a pedagogů. Proces síťování vytváří možnost přístupu k novým informacím. Síťování škol vytváří partnerství na základě dohodnutých potřeb a základních principů, kterými jsou svobodná volba a zodpovědnost.
Cílová skupina dle Výzvy	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
Území dopadu	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)	Zástupci MŠ a ZŠ
Realizace (přibližný časový plán)	Průběžně 2024-2025
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	150 000 Kč
Zdroj a způsob financování	MAP IV OP JAK
Indikátor	MI 2.2 C Počet realizovaných aktivit na zvyšování kvalifikace a motivace pracovníků škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání. MI 2.2 D Počet podpořených osob. MI 4.1 Počet zrealizovaných aktivit spolupráce škol.
Název aktivity	Inspirativní výjezdy pedagogů, ředitelů, nepedagogických pracovníků ve vzdělávání, zřizovatelů škol, pracovníků v neformálním vzdělávání a vedení újezdových obcí v rámci podpory rozvoje spolupráce
Nositel aktivity/realizátor	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
Odpovědná osoba/Garant	Realizační tým MAP
Vazba na cíl MAP	2.2 Zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického i nepedagogického personálu 2.3 Zvyšování kvality řízení 4.1 Rozvoj vzájemné spolupráce škol 4.2 Rozvoj spolupráce škol a obcí
Vazba na opatření MAP	2.2.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ

	2.2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ 2.2.3 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků 2.2.4 Vzájemná spolupráce pedagogů 2.2.5 Další vzdělávání pracovníků neformálního a zájmového vzdělávání 4.1.1 Vzájemné setkávání ředitelů a pedagogů, předávání zkušeností a sdílení dobré praxe 4.2.1 Rozvoj aktivit spolupráce škol a obcí v oblasti praktických činností, řemesel a kreativity 4.2.3 Rozvoj spolupráce škol a knihoven 4.2.4 Rozvoj spolupráce škol s tzv. újezdovými obcemi
Cíl aktivity	Cílem aktivity je prohloubit a rozšířit spolupráci škol s jejich zřizovateli i ostatními obcemi v území a dále se zařízeními neformálního vzdělávání, podpořit vzájemné vztahy uvnitř škol; poskytnutí prostoru pro vzájemnou interakci účastníků, při odborných workshopech na těchto výjezdech bude zvyšována kvalifikace a motivace účastníků, vzniknou náměty na výjezdy s dětmi a žáky a v neposlední řadě dojde k podpoře duševního zdraví, wellbeingu a utužování týmů účastníků.
Popis aktivity	V rámci aktivity budou realizovány výjezdové aktivity vždy s konkrétním tématem. Bude se jednat o jednodenní či dvoudenní výjezdy, kdy u vícedenní aktivity lze lépe účastníky odtrhnout od každodenních povinností a současně se změnou prostředí tak navodit atmosféru, pro diskusi nad danou tematikou s určitým odstupem. Vždy před realizací plánovaného výjezdu bude upřesněno téma a k danému tématu bude příslušet adekvátní seminář/workshop a vystoupení externího odborníka/lektora. Vzhledem k velmi pozitivní zkušenosti s realizací obdobných aktivit předpokládáme účast vždy cca 20-25 zástupců cílových skupin. Plánovaná frekvence je cca 2x/rok. tzn 4x za období MAP IV. Některé výjezdy budou uspořádány čistě pro cílovou skupinu „ředitelé škol“. Potřeba scházet se na ředitelské úrovni vyvstala z diskusí na pracovních skupinách a při individuálních rozhovorech s vedením škol. Ředitelé potřebují diskutovat své specifické záležitosti se svými kolegy z území, ale i mimo něj. Tyto ředitelské výjezdy tedy mohou probíhat ve spolupráci se sousedním územím (např. Hranicko, Prostějovsko apod.). Na tyto výjezdy přislíbila spolupráci NPI, ČŠI, IPs Kurikulum, IDZ a další

	v podobě účasti odborníků a předání informací o aktuálních záležitostech.
Cílová skupina dle Výzvy	• Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci • Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé • Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (nestátní neziskové organizace, muzea nebo jiné paměťové instituce, poskytovatelé dalšího vzdělávání, poskytovatelé dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod.)
Území dopadu	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)	Osloveny budou všechna školská zařízení, zařízení pro neformální vzdělávání a obce v území realizace.
Realizace (přibližný časový plán)	2024-2025
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	400 000
Zdroj a způsob financování	MAP IV OP JAK
Indikátor	MI 4.2 Počet realizovaných aktivit spolupráce škol a obcí Počet zapojených škol

Název aktivity	Duševní zdraví, psychohygiena a wellbeing pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a zařízení pro neformální vzdělávání
Nositel aktivity/realizátor	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
Odpovědná osoba/Garant	Realizační tým MAP
Vazba na cíl MAP	2.2 Zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického i nepedagogického personálu 4.3 Podpora volnočasových zařízení a jejich spolupráce s partnery v území
Vazba na opatření MAP	2.2.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ 2.2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ 2.2.3 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků 2.2.4 Vzájemná spolupráce pedagogů 2.2.5 Další vzdělávání pracovníků neformálního a zájmového vzdělávání 4.3.1 Zvýšení zapojení organizací neformálního vzdělávání do komunitního života
Cíl aktivity	Podpora duševního zdraví pracovníků ve vzdělávání i pracovníků v neformálním vzdělávání.
Popis aktivity	Duševní zdraví je pocit pohody, v němž každý člověk naplňuje svůj vlastní potenciál, zvládá běžný životní stres, může pracovat produktivně a plodně a je schopen přispívat k prospěchu své komunity. Duševní zdraví ve škole či při neformálním vzdělávání zahrnuje všechny aspekty sociálně-emočního vývoje dětí školního

	věku, včetně duševní pohody, nemoci a rizikových a ochranných faktorů. Podpora duševní pohody pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení i zařízení neformálního vzdělávání je tedy nezbytnou podmínkou tvorby bezpečného klimatu ve školách. Aktivita bude probíhat formou seminářů, workshopů, interaktivních programů apod. Mnohé workshopové aktivity jsou omezeny počtem účastníků. V takovém případě proběhne stejný workshop v území vícekrát a aktivita bude v indikátoru vykázána pouze jedenkrát. Důležitou roli pak budou hrát reflexe z uskutečněné aktivity, které budou probíhat jak na jednotlivých školách, tak v rámci pracovních skupin a dalších společných aktivit. Pro cílovou skupinu „Ostatní aktéři ve vzdělávání“ bude uspořádána akce (cyklus navazujících přednášek) společně s cílovou skupinou „Rodiče dětí a žáků“. V tomto případě se bude jednat dle pravidel pro žadatele o osvětovou akci, protože se jedná o více cílových skupin. Témata: • Adaptace na změny – změna jako hrozba nebo příležitost? • Emoce na dlani – lze mít emoce pod kontrolou? • Stres a syndrom vyhoření – dá se učit a nevyhořet přitom? • Potřeby a motivace v učitelské práci – co nás žene vpřed? • Minutové relaxace – dá se vůbec v dnešním světě relaxovat? • Základní principy tvorby pozitivního třídního klimatu – jednodenní kurz Sdružení D • Prevence vyhoření u učitelů ZŠ (wellbeing pro učitele) – jednodenní kurz Sdružení D • Další témata, která vyplynou ze situací
Cílová skupina dle Výzvy	• Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci • Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé • Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (nestátní neziskové organizace, muzea nebo jiné paměťové instituce, poskytovatelé dalšího vzdělávání, poskytovatelé dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod.)
Území dopadu	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)	Osloveny budou všechny školy z území realizace
Realizace (přibližný časový plán)	V průběhu roku 2024-2025

Rozpočet (odhad finančních nákladů)	400 000 Kč
Zdroj a způsob financování	MAP IV OP JAK
Indikátor	MI 2.2 A Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v MŠ MI 2.2 B Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v ZŠ MI 2.2 C Počet realizovaných aktivit na zvyšování kvalifikace a motivace pracovníků škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání MI 2.2 D Počet podpořených osob Dále je možné sledovat např.: Počet zapojených škol MI 4.3 Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery v území

Název aktivity	Preventivní programy pro rovné příležitosti pro děti a žáky - PŘÍLEŽITOST
Nositel aktivity/realizátor	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
Odpovědná osoba/Garant	Realizační tým MAP
Vazba na cíl MAP	3.3 Podpora opatření pro inkluzi 3.5 Rozvoj dalších kompetencí dětí a žáků
Vazba na opatření MAP	3.3.1 Podpora inkluzivních projektů v MŠ 3.3.4 Podpora dětí a žáků se zdravotním postižením 3.3.5 Podpora bezpečného klimatu ve školách 3.5.4 Podpora projektů zaměřených na občanské, sociální a kulturní kompetence
Cíl aktivity	Cílem je rozvíjení dobrých mezilidských vztahů, posilování kreativity, empatie, kritického myšlení, samostatnosti, schopnosti pomoci druhým, odpovědnosti a životního nadhledu. Realizované programy umožní žákům snadnější rozpoznání rizik, pojmenování a hledání východiska ze situace. Jedná se o zlepšení situace v prevenci sociálně negativních jevů na školách, spojení zkušeností a sil s ostatními subjekty zabývající se prevencí.
Popis aktivity	Ve spolupráci s organizacemi zabývajícími se tímto tématem budou školám nasmlouvány programy na míru, které jsou zaměřeny na rovné příležitosti jako prevence rizikového chování a prevence sociálně patologických jevů. Interaktivní forma programů zajišťuje zapojení každého účastníka (i negativní postoj je postoj), čímž apeluje na tvorbu životních postojů a uvědomování si životních hodnot. Dalším přínosem je možnost konfrontovat vlastní životní zkušenosti a názory s okamžitou reakcí ostatních účastníků. Dramatické techniky přinášejí

	možnost rozvinout v sobě toleranci a vnímavost vůči okolí. Tvořivá dramatika je prostředkem k rozvoji osobnosti, sociální komunikace, sociální inteligence a múzičnosti dětí a mládeže. Je postavená na tvořivosti učitelů, kreativitě, samostatnosti a odpovědnosti dětí. Její uplatňování má podstatný vliv na budování atmosféry školy, na chování dětí k sobě navzájem i v rámci společnosti. Programy dále čerpají z technik sociální psychologie, sociálně-psychologického výcviku, z technik některých alternativních vyučovacích směrů nebo z outdoorových aktivit. Další aktivitou by mohl být protidrogový vlak REVOLUTION TRAIN a podobně.
Cílová skupina dle Výzvy	Děti (MŠ a přípravné třídy ZŠ), žáci ZŠ
Území dopadu	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)	Osloveny budou všechny školy z území realizace
Realizace (přibližný časový plán)	2024-2025
Rozpočet (odhad finančních nákladů) v Kč	200 000 Kč
Zdroj a způsob financování	MAP IV OP JAK
Indikátor	MI 3.3 Počet aktivit zaměřených na inkluzi Dále je možné sledovat např.: • Počet účastníků/počet podpořených osob • Počet uspořádaných akcí • Počet zapojených škol

Název aktivity	Materiálové středisko pro školy - polytechnika
Nositel aktivity/realizátor	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
Odpovědná osoba/Garant	Realizační tým MAP
Vazba na cíl MAP	3.4 Podpora odborného vzdělávání, polytechnické výchovy, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků 4.4 Budování a rozvoj vztahů škol s odbornými institucemi a hospodářskou sférou

Vazba na opatření MAP	3.4.1 Rozvoj odborného vzdělávání, polytechniky a řemesel v ZŠ Rozvoj využívání laboratorních cvičení, pokusů, projektů a aktivit podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost dětí a žáků, podpora žáků s mimořádným zájmem o polytechniku, CLILL, environmentální projekty ZŠ. Rozvoj spolupráce se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření, zapojování odborníků z praxe do výuky, větší propustnost praxe do výukového procesu. 3.4.2 Podpora projektů na rozvoj kreativity, iniciativy a podnikavosti dětí a žáků Organizace konzultací, debat a exkurzí na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele, pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.), projekty na činnost fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), zapojení žáků do přípravy a realizace projektů školy, obce. Projekty a aktivity na rozvoj iniciativy a kreativity v MŠ. 4.4.1 Rozvoj spolupráce škol a podniků hospodářské sféry Společné projekty a aktivity škol a podniků, navazování vztahů, podpora sponzorství vč. materiálového, projekty na seznamování žáků s praktickou podobou profesí, seznamování s řemeslníky v území.
Cíl aktivity	Cílem projektu je řešení problémů učitelů škol při materiálové přípravě na pracovní a kreativní činnosti v rámci výuky dle jejich ŠVP. V současné době neexistují pro školy žádná systematická materiálová střediska, ve kterých by si učitelé mohli vybrat specifický materiál potřebný pro realizaci výstupů jednotlivých praktických činností ve výuce, materiál si shánějí sami, což bývá často problematické, mj. i na zdražení veškerých materiálů. Projekt nabízí řešení formou spolupráce s firmami Olomouckého kraje, které jsou ochotny přenechat různý materiál buď zdarma, nebo s výraznou slevou pro školy. Tento materiál bude umístěn v jednom logistickém centru – Pevnosti poznání Univerzity Palackého v Olomouci, kde bude k dispozici školám na základě jejich předchozí rezervace prostřednictvím online platformy. Bude zrealizována příprava 10 výukových modulů pro kreativní a dílenské činnosti (např. výroba ptačí budky, výroba a naprogramování vozítka ovládaného microbitem ad.) ve školách, v úrovni od snadné výtvarné aktivity pro

	mateřské školy až po dílenské projekty na základních školách, dále příprava metodiky pro učitele pro práci s těmito výukovými objekty a následně pilotní proškolení učitelů kreativních činností a dílen na zapojených MŠ a ZŠ, kteří zároveň poskytnou zpětnou vazbu a evaluaci vytvořených výukových modulů na základě jejich přímé zkušenosti ve výuce s těmito výukovými moduly. Materiál pro těchto 10 ověřených modulů bude následně připraven do potřebného stadia rozpracovanosti pro vlastní výuku a umístěn v požadovaných počtech dle potřeb škol v Pevnosti poznání Univerzity Palackého, kde bude k dispozici školám na základě jejich rezervace v online platformě.
Popis aktivity	V současné době neexistují pro školy žádná systematická materiálová střediska, ve kterých by si učitelé mohli vybrat specifický materiál potřebný pro realizaci výstupů jednotlivých praktických činností ve výuce, materiál si shánějí sami, což bývá často problematické, mj. i na zdražení veškerých materiálů. Projekt nabízí řešení formou spolupráce s firmami Olomouckého kraje, které jsou ochotny přenechat různý materiál buď zdarma, nebo s výraznou slevou pro školy. Tento materiál bude umístěn v 1 logistickém centru – Pevnosti poznání Univerzity Palackého v Olomouci, kde bude k dispozici školám na základě jejich předchozí rezervace prostřednictvím online platformy. Bude zrealizována příprava 10 výukových modulů pro kreativní a dílenské činnosti (např. výroba ptačí budky, výroba a naprogramování vozítka ovládaného microbitem ad.) ve školách, v úrovni od snadné výtvarné aktivity pro mateřské školy až po dílenské projekty na základních školách, dále příprava metodiky pro učitele pro práci s těmito výukovými objekty a následně pilotní proškolení učitelů kreativních činností a dílen na zapojených MŠ a ZŠ, kteří zároveň poskytnou zpětnou vazbu a evaluaci vytvořených výukových modulů na základě jejich přímé zkušenosti ve výuce s těmito výukovými moduly. Materiál pro těchto 10 ověřených modulů bude následně připraven do potřebného stadia rozpracovanosti pro vlastní výuku a umístěn v požadovaných počtech dle potřeb škol v Pevnosti poznání Univerzity Palackého, kde bude k dispozici školám na základě jejich rezervace v online platformě.

Cílová skupina dle Výzvy	• Děti (MŠ a přípravné třídy ZŠ), žáci ZŠ • Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
Území dopadu	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)	Osloveny budou všechny MŠ a ZŠ z území realizace
Realizace (přibližný časový plán)	V průběhu roku 2024-2025
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	150 000 Kč
Zdroj a způsob financování	MAP IV OP JAK
Indikátor	MI 3.4 Počet aktivit zaměřených na polytechnické vzdělávání, iniciativu a kreativitu dětí a žáků a kariérové poradenství Dále je možné sledovat např.: • Počet zapojených škol

Název aktivity	Leadership - mentoring a koučink = Kvalitní škola = spoluprací k profesionalitě (rozvíjení profesních dovedností pedagogů a vedení škol)
Nositel aktivity/realizátor	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
Odpovědná osoba/Garant	Realizační tým MAP
Vazba na cíl MAP	2.2 Zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického i nepedagogického personálu 2.3 Zvyšování kvality řízení
Vazba na opatření MAP	2.2.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ 2.2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ 2.2.4 Vzájemná spolupráce pedagogů 2.3.1 Další vzdělávání řídicích pracovníků škol a školských zařízení 2.3.4 Podpora využívání autoevaluace a supervize jako nástrojů pro efektivní řízení
Cíl aktivity	Zvyšování kvality řízení škol, kvalifikace a motivace pedagogických pracovníků, rozvoj dalšího vzdělávání a sdílení dobré praxe.
Popis aktivity	Školy v regionu cítí potřebu rozvíjet svoji kvalitu. Řešením je cesta pomocí interního mentoringu a kolegiální podpory. Mentoring je užitečný nástroj pro nenásilnou práci s postoji pedagogického sboru skrz celkový rozvoj osobnosti učitele, ředitele. Umožňuje individuální přístup k učitelům a cílenou pomoc při prevenci a řešení problémových situací skrz osobnost zkušeného mentora a tím napomáhá ke zkvalitňování vzdělávacího standardu ve škole. Koučink je pak nápomocen při rozvoji dovedností pro splnění konkrétního úkolu. Je vhodný při řešení situací týkajících se vytváření a činnosti pracovních týmů, nastavování komunikace a procesů, delegování a rozdělení práce, nebo při plánování a kontrole činnosti. Školám budou nabídnuty dva programy

	– mentorský výcvik pro vedení škol a mentorský výcvik pro členy sboru. Každý z těchto výcviků bude obsahovat cyklus aktivit – výcvik, workshopy a další formy. 1. Mentorský (komunikační) výcvik pro vedení škol 2. Mentorský výcvik pro členy sboru z každé (zapojené) školy v regionu Mentoring nabízí čtyři hlavní benefity: • Zvyšuje kvalitu pedagogických kompetencí, zejména v oblasti zvyšování úrovně praktických dovedností. • Umožňuje úspěšnou implementaci vzdělávacích strategií a požadavků kladených na učitele zvenčí prostřednictvím vlastní vnitřní motivace a vlastního vnímání úspěšnosti. • Nabízí rámec pro celoživotní učení a podporu v oblasti vlastního individualizovaného řízení učení. • Nabízí model nehodnotící spolupráce na procesu učení a zvyšování kompetencí učitele. Workshopy a další formy, při kterých se pedagogové a ředitelé budou zabývat tématy: • Zákonitosti, principy a univerzálně platná pravidla pro úspěšné vedení lidí - leadership. Co se skutečně děje, vyplácí a co funguje a co jsou jen pověry a líbivá klišé. • Nejnovější výzkumy, poznatky z tohoto oboru. • Základní klimata ve školních týmech, jejich znaky a jak je možné je ovlivnit a případně měnit požadovaným směrem. • Konfliktní lidé, situace a následné důsledky – krizový management, • Případové studie – konkrétní příběhy a příklady z praxe škol jako poučení a nástroj správného vyhodnocení a následného dobrého řešení.
Cílová skupina dle Výzvy	• Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci • Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé
Území dopadu	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)	Osloveny budou všechny školy z území realizace

Realizace (přibližný časový plán)	2024-2025
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	250 000 Kč
Zdroj a způsob financování	MAP IV OP JAK
Indikátor	MI 2.2 A Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v MŠ MI 2.2 B Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v ZŠ MI 2.2 D Počet podpořených osob MI 2.3 B Počet realizovaných aktivit zaměřených na zvyšování kvality strategického řízení vzdělávacích zařízení Dále je možné sledovat např.: Počet zapojených škol

Název aktivity	Centrum kolegiální podpory pro digitální kompetence
Nositel aktivity/realizátor	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
Odpovědná osoba/Garant	Realizační tým MAP
Vazba na cíl MAP	2.2 Zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického a nepedagogického personálu 3.5 Rozvoj dalších kompetencí dětí a žáků
Vazba na opatření MAP	2.2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ 2.2.4 Vzájemná spolupráce pedagogů 3.5.1 Zvyšování počtu vzdělávacích projektů se zapojením digitálních technologií
Cíl aktivity	Ze SWOT analýzy a ze společných setkání PS vyplynula potřeba spolupráce a nastavení potřebných výstupů žáků ze 3., 5., 7., 9. ročníku. Nutná je podpora rozvoje digitálních kompetencí a její návaznost na Novou informatiku (vychází z tzv. Malé revize RVP ZV). Území Moravské brány zahájilo spolupráci z Územím MAP Hranice a plánujeme spolupráci v „Jak mapovat digitální kompetence žáků“. Cílem je sladění výstupů digitálních kompetencí žáků v území.
Popis aktivity	V území MAP bude vytvořeno jakési Centrum kolegiální podpory = lídrovská škola, která bude úzce spolupracovat s MAP Hranicko. Bude se podílet na tvorbě podkladů, materiálů a výstupů k danému tématu. Ty pak následně bude sdílet ve své škole a také bude pořádat setkání zástupců ostatních škol v území s cílem sladit výstupy digitálních kompetencí. S výstupy pak budou pedagogové pracovat ve svých hodinách s žáky.
Cílová skupina	Pedagogové ZŠ, žáci ZŠ
Území dopadu	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou

Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)	Osloveny budou všechny školy z území realizace
Realizace (přibližný časový plán)	2024-2025
Rozpočet (odhad finančních nákladů) v Kč	200 000 Kč
Zdroj a způsob financování	MAP IV OP JAK
Indikátor	MI 2.2 B Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v ZŠ MI 2.2 C Počet realizovaných aktivit na zvyšování kvalifikace a motivace pracovníků škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání MI 3.5 Počet aktivit zaměřených na ostatní kompetence dětí a žáků Dále je možné sledovat např.: • Počet účastníků/počet podpořených osob • Počet uspořádaných akcí • Počet zapojených škol

Název aktivity	Kavárny pro rodiče
Nositel aktivity/realizátor	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
Odpovědná osoba/Garant	Realizační tým
Vazba na cíl MAP	4.5 Rozvoj vztahu škol s rodiči
Vazba na opatření MAP	4.5.2 Podpora odborně zaměřených tematických setkávání a spolupráce s rodiči
Cíl aktivity	Propojit školy a rodiče dětí a žáků a budovat tak dobré vztahy pro další spolupráci. Pomoc rodičům s rozhodováním a s potřebnými kompetentními informacemi.
Popis aktivity	Pro rodiče dětí a žáků budou pořádány tzv. Kavárny pro rodiče vždy na konkrétní téma (např. „Školní zralost“, kdy se rodiče dozví vše potřebné pro přechod svých dětí do 1. třídy). Na tato setkání bude pozván odborník k tématu. Vzdělávací semináře budou přednášeny zkušenými lektory a odborníky. Tato aktivita je změřená primárně na rodiče a zákonné zástupce bude realizována min. 1x ročně, a to v obou letech realizace.
Cílová skupina dle Výzvy	• Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci) • Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
Území dopadu	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání	Pedagogičtí, nepedagogičtí pracovníci, rodiče a veřejnost
Realizace (přibližný časový plán)	2024-2025
Zdroj a způsob financování	MAP IV OP JAK
Rozpočet (odhad finančních nákladů) v Kč	50 000 Kč
Indikátor	Dále je možné sledovat např.: • Počet zapojených škol • Počet rodičů a jiných aktérů

Název aktivity	Spolupráce ZŠ a SŠ - PŘÍLEŽITOST
Nositel aktivity/realizátor	Školy v území a IDZ
Odpovědná osoba/Garant	Jednotliví pracovníci škol a projektu IDZ
Vazba na cíl MAP	3.4 Podpora odborného vzdělávání, polytechnické výchovy, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků 4.1 Rozvoj vzájemné spolupráce škol
Vazba na opatření MAP	3.4.1 Rozvoj odborného vzdělávání, polytechniky a řemesel v ZŠ 4.1.4 Rozvoj spolupráce ZŠ a SŠ
Cíl aktivity	Cílem kariérového poradenství je, aby se žák naučil efektivně využívat dostupné informační zdroje, rozhodovat se podle nich a plánovat a řídit svoji kariéru. Správně vybraný obor může předcházet předčasným odchodům ze středního školství. Také může přispět ke správné motivaci k dalšímu vzdělávání a může se stát nástrojem pro zvyšování atraktivity odborného vzdělávání
Cílová skupina dle Výzvy	- Žáci ZŠ - Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
Popis aktivity	Základní školy spolupracují se SŠ. Každoročně probíhají na středních školách Dny otevřených dveří a Burzy škol. Této aktivitě se bude intenzivně věnovat IDZ Olomouckého kraje a MAP pomůže s organizací.
Území dopadu	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání	Osloveny budou všechny školy z území realizace
Realizace (přibližný časový plán)	2023-2025
Zdroj a způsob financování	Jiné zdroje, zdroje škol, Šablony OP JAK, zřizovatelé, IDZ
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	neurčeno
Indikátor	Počet realizovaných aktivit

Název aktivity	Spolupráce MŠ a ZŠ - PŘÍLEŽITOST
Nositel aktivity/realizátor	Školy v území
Odpovědná osoba/Garant	Jednotliví pracovníci škol
Vazba na cíl MAP	3.1 Zkvalitnění předškolního vzdělávání a péče 4.5 Rozvoj vztahu škol s rodiči
Vazba na opatření MAP	3.1.4 Usnadnění přechodu z MŠ do ZŠ 4.5.2 Podpora odborně zaměřených tematických setkávání a spolupráce s rodiči
Cíl aktivity	Cílem spolupráce MŠ a ZŠ je propojení a plynulá návaznost předškolního a základního vzdělávání,

	prevence proti šikaně, upevňování mezilidských vztahů, snaha usnadnit dětem jejich další životní i vzdělávací cestu, výchování člověka schopného orientovat se na skutečné hodnoty v konzumní společnosti, která stále masivněji útočí. Setkání pro rodiče předškoláků – tzv. Kavárny pro rodiče.
Popis aktivity	Cílem spolupráce MŠ a ZŠ je propojení a plynulá návaznost předškolního a základního vzdělávání, prevence proti šikaně, upevňování mezilidských vztahů, snaha usnadnit dětem jejich další životní i vzdělávací cestu. Aktivita spočívá v realizaci: - kooperace mezi pedagogickými pracovníky a vedením základní a mateřské školy - vzájemné předávání zkušeností, seznamování s dokumenty, plány a projekty participujících subjektů - realizace spolupráce MŠ a ZŠ v rámci připravených projektů - návštěva učitelek, které by měly vyučovat prvňáčky – neformální osobní představení, rozhovory s dětmi o tom, jak se na školu těší, co od ní očekávají, jak jsou na ni připraveny - zajištění kulturních vystoupení dětí MŠ a ZŠ při akcích pro veřejnost – besedy s důchodci, Den matek, vítání občánků apod. - návštěva dětí MŠ v ZŠ, děti z MŠ mají možnost prohlédnout si výzdobu školy, nahlédnout do tříd a pozdravit prvňáčky, kteří navštěvovali MŠ - společné výtvarné a pracovní činnosti dětí a žáků, tzv. Kavárny pro rodiče předškoláků – informace o požadavcích škol
Cílová skupina dle Výzvy	- Děti (MŠ a přípravné třídy ZŠ), žáci ZŠ - Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
Území dopadu	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání	Školy a školky z území realizace
Realizace (přibližný časový plán)	2023-2025
Zdroj a způsob financování	Jiné zdroje, zdroje škol, Šablony OP JAK, zřizovatelé
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	neurčeno
Indikátor	- Počet realizovaných aktivit - Počet zapojených škol

Název aktivity	Návštěvy ZUŠ, SVČ a dalších subjektů, které poskytují neformální a zájmové vzdělávání - PŘÍLEŽITOST
Nositel aktivity/realizátor	Školy v území
Odpovědná osoba/Garant	Jednotliví pracovníci škol a zařízení
Vazba na cíl MAP	3.7 Podpora mimoškolních a zájmových aktivit

	4.3.Podpora volnočasových zařízení a jejich spolupráce s partnery v území
Vazba na opatření MAP	3.7.3 Rozvoj aktivit zaměřených na občanské, sociální a kulturní kompetence v rámci neformálního a zájmového vzdělávání 4.3.2 Zlepšení spolupráce institucí neformálního vzdělávání a škol v území
Cíl aktivity	Cílem aktivity je spolupráce mezi školami a NNO a dalšími subjekty v území. Aktivita podporuje spolupráci škol se ZUŠ prostřednictvím realizace společných akcí a vzdělávacích programů, programů ZUŠ v ZŠ, návštěvy žáků v ZUŠ. Výměna zkušeností pedagogů ZŠ a ZUŠ.
Popis aktivity	V rámci zkvalitňování vzdělávání je rovněž potřeba základního vzdělávání formou široké nabídky zájmových kroužků a činností organizací nejrozličnějšího zaměření. Na našem území se nachází několik NNO, SVČ a ZUŠ. V rámci ZUŠ probíhají různé koncerty, vystoupení atd. V rámci SVČ probíhají kroužky atd.
Cílová skupina dle Výzvy	• Děti (MŠ a přípravné třídy ZŠ), žáci ZŠ • Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci • Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (NNO, muzea nebo jiné paměťové instituce, poskytovatelé dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod.)
Území dopadu	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání	MŠ, ZŠ, ZUŠ, SVČ, NNO
Realizace (přibližný časový plán)	2023-2025
Zdroj a způsob financování	Jiné zdroje, zdroje škol, bezplatně
Indikátor	• MI 3.7 B Počet jednorázových akcí pro děti a žáky v rámci neformálního vzdělávání

Název aktivity	Spolupráce s knihovnou - PŘÍLEŽITOST
Nositel aktivity/realizátor	Školy v území
Odpovědná osoba/Garant	Jednotliví pracovníci škol a zařízení
Vazba na cíl MAP	3.2 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti 3.7 Podpora mimoškolních a zájmových aktivit 4.2 Rozvoj spolupráce škol a obcí
Vazba na opatření MAP	3.2.3 Podpora motivace žáků pro čtenářskou a matematickou gramotnost 3.7.2 Podpora neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské (pre)gramotnosti 4.1.3 Rozvoj spolupráce škol a knihoven

Cíl aktivity	Hlavním cílem je rozvoj hlubší spolupráce škol s knihovnami. Zapojení všech dětí a žáků i ze znevýhodněných rodin, aby mohly dostat povědomí o knihách a knihovně. Ukazuje se totiž, že žáci s nízkou úrovní čtenářské gramotnosti čelí v dospělosti vážným problémům spojeným s uplatněním na trhu práce i s obecným zapojením do společnosti. Čtenářská gramotnost se proto jako předpoklad dosažení tzv. klíčových kompetencí dostává do centra kurikula ve všech vyspělých zemích.
Popis aktivity	Aktivita zaměřena na tvorbu a ověřování společných vzdělávacích programů ZŠ a městských/obecních knihoven na podporu čtenářské gramotnosti – společné akce ZŠ a knihoven, návštěva žáků v knihovnách, knihovnice realizují vzdělávací programy v ZŠ. Nabídka literárních besed je velmi pestrá a je přizpůsobena věkovým skupinám. Městská knihovna nabízí dětem a žákům besedy o spisovatelích a jejich tvorbě nebo tematicky zaměřené besedy (fantasy, první čtení apod.). V nabídce mají i besedy s regionální tematikou i zaměřené na významné osobnosti literárního života. Literární besedy jsou vhodné jako doplněk probíhající výuky v hodinách českého jazyka a dalších všeobecných předmětů. Doplněny jsou obrazovou prezentací, využíváme také pracovní listy a jiné interaktivní pomůcky.
Cílová skupina dle Výzvy	• Děti (MŠ a přípravné třídy ZŠ), žáci ZŠ • Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci • Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (NNO, muzea nebo jiné paměťové instituce, poskytovatelé dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod.)
Území dopadu	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání	MŠ, ZŠ, knihovna
Realizace (přibližný časový plán)	2023-2025
Zdroj a způsob financování	Jiné zdroje, zdroje škol,
Rozpočet	bezplatně
Indikátor	• MI 4.2.3 Počet realizovaných aktivit spolupráce škol a knihoven

Název aktivity	Spolupráce škol a místních firem - PŘÍLEŽITOST Kariérové poradenství
Nositel aktivity/realizátor	Školy v území
Odpovědná osoba/Garant	Jednotliví pracovníci škol a zařízení

Vazba na cíl MAP	3.4 Podpora odborného vzdělávání, polytechnické výchovy, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků 4.4 Budování a rozvoj vztahů škol s odbornými institucemi a hospodářskou sférou
Vazba na opatření MAP	3.4.1 Odborného vzdělávání, polytechniky a řemesel v ZŠ 3.4.3. Rozvoj kariérového poradenství na ZŠ v území 4.4.2 Rozvoj další spolupráce škol s odbornými institucemi
Cíl aktivity	Cílem aktivity je spolupráce škol s místními firmami.
Popis aktivity	Školy spolupracují s přerovským IPS zřízeným při úřadu práce v rámci kariérového poradenství. Žáci jezdí na besedy, IPS poskytuje školám potřebné informace. Školy spolupracují s místními firmami. Další možnou oblastí spolupráce přímo v obci by mohly být projekty o řemeslech se zapojením místních živnostníků např. z řad rodičů.
Cílová skupina dle Výzvy	• Žáci ZŠ • Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
Území dopadu	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání	Osloveny budou všechny školy z území realizace
Realizace (přibližný časový plán)	2023-2025
Zdroj a způsob financování	Jiné zdroje, zdroje škol, Šablony OP JAK, zřizovatelé, IDZ
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	Dle potřeby
Indikátor	• MI 3.4 Počet projektů zaměřených na polytechnické vzdělávání, iniciativu a kreativitu dětí a žáků a kariérové poradenství

Název aktivity	Spolupráce se sociálními službami a OSPOD (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Nositel aktivity/realizátor	Školy v území
Odpovědná osoba/Garant	Pověřené osoby škol
Vazba na cíl MAP	4.4 Budování a rozvoj vztahů škol s odbornými institucemi a hospodářskou sférou 4.5 Rozvoj vztahu škol s rodiči
Vazba na opatření MAP	4.4.2 Rozvoj další spolupráce škol s odbornými institucemi 4.5.2 Podpora odborně zaměřených tematických setkávání a spolupráce s rodiči 4.5.4 Zvýšení zapojení rodičů do trávení volného času dětí a žáků - rozvoj prarodinných aktivit škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání

Cíl aktivity	Prohloubení spolupráce škol a odbornými institucemi v oblasti inkluze a rovných příležitostí. Zapojení široké veřejnosti a rodičů žáků do seminářů a webinářů.
Popis aktivity	Aktivita podporuje posílení spolupráce škol a orgánu sociálně-právní ochrany dětí formou společného jednání za účasti zástupců vedoucích pracovníků základních a mateřských škol, pracovníků Odboru sociálních věcí, případně zástupců poskytovatelů sociálních služeb, obcí. Aktivita je dále zaměřena na podporu sociálních a doprovodných služeb pro rodiny s dětmi a spolupráci škol s těmito organizacemi – zajištění volnočasových aktivit, práce se žáky se zdravotním postižením, ohrožených sociálním vyloučením, přenos informací.
Cílová skupina dle Výzvy	• Děti (MŠ a přípravné třídy ZŠ), žáci ZŠ • Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci • Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (NNO, muzea nebo jiné paměťové instituce, poskytovatelé dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod.) • Pracovníci školských poradenských zařízení
Území dopadu	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání	Pedagogičtí pracovníci, vedení škol, rodiče a pracovníci soc. organizací
Realizace (přibližný časový plán)	2023-2025
Zdroj a způsob financování	Zdroje škol, Šablony OP JAK
Rozpočet	neurčeno
Indikátor	MI 4.4 Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery z území MI 4.5 Počet realizovaných aktivit spolupráce vzdělávacích organizací s rodiči Dále je možné sledovat např.: • Počet zapojených škol • Počet rodičů a jiných aktérů

AKTIVITY DALŠÍCH AKTÉRŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ V ÚZEMÍ

Název aktivity	Podpora městských a příměstských táborů - PŘÍLEŽITOST
Nositel aktivity/realizátor	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
Odpovědná osoba/Garant	Realizační tým OPZ+, pracovníci škol a zařízení
Vazba na cíl MAP	4.3. Podpora volnočasových zařízení a jejich spolupráce s partnery v území
Vazba na opatření MAP	4.3.1 Zvýšení zapojení organizací neformálního vzdělávání do komunitního života Koordinace využití kapacit obecních prostor, společné projekty, tematické přednášky orientované na děti a žáky.

Cíl aktivity	Cílem projektu je aktivizace a participace komunity venkova a prevence sociálního vyloučení rodin a dalších osob žijících na venkově.
Popis aktivity	Projekt je zaměřen na realizaci komunitní práce na území MAS MORAVSKÁ BRÁNA v období 2023-2025. Komunitní práce v našem území zahrnuje realizaci komunitních táborů, podporu vzniku a fungování komunitních klubů v obcích, komunitní aktivity pro laickou i odbornou veřejnost a evaluaci. Cílem projektu je aktivizace a participace komunity venkova a prevence sociálního vyloučení rodin a dalších osob žijících na venkově. Projekt obsahuje čtyři Klíčové aktivity, které jsou navzájem provázané: 1. Komunitní příměstské tábory 2. Podpora Komunitních center a klubů pro rodiny 3. Komunitní programy pro seniory a veřejnost 4. Evaluace
Cílová skupina dle Výzvy	• Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (NNO, muzea nebo jiné paměťové instituce, poskytovatelé dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod.)
Území dopadu	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)	Osloveny budou všechny organizace a obce z území realizace v rámci OPZ+, školy, volnočasová zařízení
Realizace (přibližný časový plán)	V průběhu roku 2023-2025
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	7 000 000 Kč (OPZ+)
Zdroj a způsob financování	SVČ, jiné projekty, zřizovatelé, OPZ+
Indikátor	MI 4.3 Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery z území

Název aktivity	Sdílené pozice odborníků do škol - PŘÍLEŽITOST • Speciální pedagog • Školní psycholog
Nositel aktivity/realizátor	PPP Olomouc
Odpovědná osoba/Garant	Manažer MAS ve spolupráci s PPP
Vazba na cíl MAP	2.1 Zvyšování počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků jako základ kvalitního vzdělávání 3.3 Podpora opatření pro inkluzi

Vazba na opatření MAP	2.1.1 Zvýšení počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků pro inkluzi Personální opatření škol pro zvýšení počtu pracovníků či navýšení úvazků stávajících pracovníků – asistenti pedagoga, školní asistenti, speciální pedagogové, sociální pedagogové, školní psychologové, doučující pedagogové atd. 3.3.2 Podpora nadaných dětí a žáků Projekty a aktivity na podporu diagnostiky nadaných dětí a žáků a cílená podpora rozvoje nadání v MŠ a ZŠ vč. provázání s aktivitami v rámci neformálního a zájmového vzdělávání. 3.3.3 Podpora vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem 3.3.5 Podpora bezpečného klimatu ve školách Prevence šikany, besedy, schránky důvěry, rozvoj komunikace dítě-škola-rodíč atd.
Cíl aktivity	Cílem této aktivity je poskytnout personální podporu - sdíleného školního psychologa a speciálního pedagoga základním školám s počtem žáků 179 a méně, které začleňují do kolektivu minimálně 3 žáky s potřebou podpůrných opatřeních prvního stupně podpory.
Popis aktivity	Školní psycholog zkoumá klima ve třídách, chování žáků, vytváří diagnostiku a poskytuje konzultace pro žáky, pedagogy a rodiče ve škole nebo mimo školu. Speciální pedagog diagnostikuje speciální vzdělávací potřeby žáků a pomáhá vytvářet a zlepšit podmínky pro úspěšnou integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí práce je spolupráce na tvorbě plánu pedagogické podpory.
Cílová skupina dle Výzvy	• Děti (MŠ a přípravné třídy ZŠ), žáci ZŠ • Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci • Pracovníci školských poradenských zařízení
Území dopadu	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)	Osloveny byly všechny školy z území realizace. Postupně se odborníci do škol doplňují.
Realizace (přibližný časový plán)	V průběhu roku 2023-2025
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	dle pravidel projektu
Zdroj a způsob financování	Šablony, Projekt PPP
Indikátor	MI 2.1 C Počet sdílených odborníků (fyzický počet) MI 2.1 D Počet podpůrných personálních opatření ve školách (přepočtený počet)* *Jedná se o počet úvazků školních psychologů, sociálních pedagogů, školních speciálních pedagogů, (školních) kariérových poradců a „chův“ podpořených formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony).

	Dále je možné sledovat např.: • Počet zapojených škol
--	--

Roční akční plán na rok 2025

Roční akční plán na rok 2025 (dále jen RAP) je nedílnou součástí dokumentu Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání (dále jen MAP) pro ORP Lipník nad Bečvou. RAP vychází ze Strategického rámce priorit (dále jen SR), který je nedílnou součástí MAP. RAP tvoří soupis jednotlivých aktivit vedoucích k naplnění strategických cílů a opatření SR, jež vychází z prioritních oblastí. Nedílnou součástí jsou aktivity škol, aktivity spolupráce a aktivity dalších aktérů ve vzdělávání, kteří působí na území MAP. Aktivity týkající se infrastruktury vzdělávání jsou uvedeny ve SR (příloha SR - Investiční priority).

Aktivity vzešly z výsledků jednání a diskuze PS a při jejich výběru byly brány v potaz výsledky dotazníkového šetření provedeného ze strany MŠMT ČR. RAP obsahují plánované aktivity v projektu. Jedná se o návrh aktivit, jež budou postupně časově i obsahově upřesňovány v návaznosti na naplňování stanovených prioritních oblastí a jejich cílů ve SR. Značnou část aktivit v RAP tvoří individuální aktivity jednotlivých škol, kdy se jedná z velké části o projekty Šablon z OP JAK.

PRIORITY A CÍLE

Strategický rámec MAP do roku 2025 vymezuje směry, kterými se bude území MAP rozvoje vzdělávání pro ORP Lipník nad Bečvou v příštích letech ubírat. Naplnění Vize (viz dokument Strategický rámec) je možné pouze díky jasnému vymezení priorit a strategických cílů vč. indikátorů, jimiž se bude měřit úspěšnost plnění strategie. Prioritní oblasti i cíle byly projednány na PS, vycházejí z šetření SWOT-3 analýzy rozvoje vzdělávání škol, z agregovaných výsledků dotazníkového šetření, dále se opírají o Popis potřeb škol atd. a byly všemi partnery schváleny ve stávající podobě.

AKTIVITY JEDNOTLIVÝCH ŠKOL

Pro rok 2025 jsou plánovány mnohé aktivity škol, které jsou zapojené do MAP IV pro ORP Lipník na Bečvou, jako individuální projekty, jejichž nositeli jsou samotné školy. V případě individuálních projektů škol financovaných z OP JAK prostřednictvím tzv. projektů zjednodušeného vykazování (Šablony OP JAK) naplňuje jeden projekt současně více strategických cílů i opatření v rámci MAP a v RAP je rozdělen do více aktivit, přičemž každá aktivita často nabývá v rámci vykazování více jednotek hodnoty u indikátoru dané aktivity.

Individuální projekty (aktivity jednotlivých škol):

Název školy: MŠ Lipník nad Bečvou, Na Zelince			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	494 844	07/ 2023
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	43 175	07/ 2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ -PŘÍLEŽITOST	120 000	07/ 2023
1.I/8	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	4 389	07/ 2023
CELKEM		662 408	

Název školy: MŠ Veselíčko

Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	353 460	07/ 2023
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	7 850	07/ 2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	40 000	07/ 2023
CELKEM		401 310	

Název školy: MŠ Buk

Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	353 460	08/2022
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	19 625	08/2022
CELKEM		373 085	

Název školy: MŠ Sušice

Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	323 868	07/ 2023
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	7 850	07/ 2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	40 000	07/ 2023
1.I/8	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	2 926	07/2023
CELKEM		374 644	

Název školy: ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou, Hranická 511

Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	62 800	07/2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	160 000	07/2023
1.I/7	Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem v MŠ - PŘÍLEŽITOST	160 000	07/2023
1.I/8	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	58 520	07/2023
1.II/2	Školní speciální pedagog ZŠ - PŘÍLEŽITOST	407 640	07/2023
1.II/7	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ - PŘÍLEŽITOST	94 200	07/2023
1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	800 000	07/2023
1.II/10	Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	80 000	07/2023
CELKEM		1 823 160	

Název školy: ZŠ a MŠ Loučka

Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/1	Školní asistent v MŠ - PŘÍLEŽITOST	294 276	07/2023

1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	27 475	07/2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	80 000	07/2023
1.I/8	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	11 704	07/2023
1.II/1	Školní asistent ZŠ - PŘÍLEŽITOST	235 503	07/2023
1.II/7	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ - PŘÍLEŽITOST	19 625	07/2023
1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	200 000	07/2023
1.V/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání V ŠD - PŘÍLEŽITOST	120 000	07/2023
CELKEM		988 583	
Název školy: MŠ Výkleky			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
			Nedodány informace
CELKEM			

Název školy: ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
			Nedělají šablony OP JAK
CELKEM			

Název školy: ZŠ a MŠ Jezernice			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/1	Školní asistent v MŠ - PŘÍLEŽITOST	376 887	02/2023
1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	360 000	02/2023
1.V/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání V ŠD - PŘÍLEŽITOST	40 000	02/2023
CELKEM		776 887	

Název školy: ZŠ a MŠ Lazníky			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
			Nedělají šablony OP JAK
CELKEM			

Název školy: ZŠ a SMŠ Radslavice			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/4	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	58 875	07/2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	200 000	07/2023
1.I/8	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	1 463	07/2023
1.II/7	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání ZŠ - PŘÍLEŽITOST	157 000	07/2023

1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	360 000	07/2023
1.V/1	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání ŠD - PŘÍLEŽITOST	23 550	07/2023
1.V/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD - PŘÍLEŽITOST	120 000	07/2023
CELKEM		922 351	

Název školy: ZŠ a MŠ Pavlovice u Přerova			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/4	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	31 400	07/2023
1.II/7	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání ZŠ - PŘÍLEŽITOST	314 000	07/2023
1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	200 000	07/2023
1.V/1	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání ŠD - PŘÍLEŽITOST	31 400	07/2023
CELKEM		576 800	

Název školy: ZŠ a MŠ Soběchleby			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/4	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	200 175	09/2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání žáků v MŠ - PŘÍLEŽITOST	240 000	09/2023
1.I/8	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	14 630	09/2023
1.II/7	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání ZŠ - PŘÍLEŽITOST	251 200	09/2023
1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	400 000	09/2023
1.V/1	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání ŠD - PŘÍLEŽITOST	19 625	09/2023
1.V/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD - PŘÍLEŽITOST	80 000	09/2023
CELKEM		1 205 630	

Název školy: MŠ Tučín			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/1 2.3	Školní asistent v MŠ - PŘÍLEŽITOST	176 730	Od 07/2023
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	3 925	Od 07/2023
1.I/5	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání MŠ	15 700	Od 07/2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	160 000	Od 07/2023
CELKEM		356 355	

Název školy: ZŠ a MŠ Sluníčko, Lipník nad Bečvou			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	294 276	04/2023
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	70 650	04/2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	280 000	04/2023
1.I/8	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	14 630	04/2023
1.II/5	Kariérový poradce ZŠ - PŘÍLEŽITOST	339 216	04/2023
1.II/7	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ - PŘÍLEŽITOST	78 500	04/2023
1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	240 000	04/2023
1.II/11	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ	14 630	04/2023
1.V/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD - PŘÍLEŽITOST	31 400	04/2023
1.V/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD - PŘÍLEŽITOST	280 000	04/2023
1.VI/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SVC - PŘÍLEŽITOST	172 700	04/2023
1.VI/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVC - PŘÍLEŽITOST	128 000	04/2023
1.VI/4	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ	58 520	04/2023
CELKEM		2 002 522	

Název školy: ZŠ a MŠ Prosenice			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	160 000	09/2023
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	31 400	09/2023
1.II/7	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ - PŘÍLEŽITOST	54 950	09/2023
1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	240 000	09/2023
1.V/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD - PŘÍLEŽITOST	15 700	09/2023
1.V/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD - PŘÍLEŽITOST	80 000	09/2023
CELKEM		582 050	

Název školy: ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	205 911	09/2023
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	3 925	09/2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	160 000	09/2023

1.I/8	Odborně zaměřena tematická a komunitní setkávání v MŠ	1 463	09/2023
1.II/1	Školní asistent ZŠ - PŘÍLEŽITOST	323 868	09/2023
1.II/7	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ - PŘÍLEŽITOST	19 625	09/2023
1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	40 000	09/2023
1.V/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD - PŘÍLEŽITOST	23 550	09/2023
1.V/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD - PŘÍLEŽITOST	40 000	09/2023
CELKEM		818 342	

Některé školy se Šablon OP JAK neúčastní/nebudou účastnit. Z některých škol chybí zpětná vazba – školy na výzvu o informaci výběru Šablon nereagovaly.

Neinvestiční aktivity škol mimo šablony – obecné záměry

- Školní besídky, jarmarky
- Soutěže - recitační, matematické, robotické
- Sportovní aktivity - kurzy (lyžařské)
- Zavedení čtenářských klubů - PŘÍLEŽITOST
- Zavedení klubů zábavné logiky a klubu deskových her
- Logopedická intervence - PŘÍLEŽITOST
- Školní časopisy
- Týmová supervize, teambuilding
- Zahraniční zájezdy pro žáky (jazykově vzdělávací, lyžařské)
- Školy v přírodě
- Projektové dny na různá témata (mimo Šablony)
- Nové metody ve výuce - PŘÍLEŽITOST
- Dny otevřených dveří – PŘÍLEŽITOST
- Příprava na přijímací řízení žáků 5., 7., 9. ročníků
- Mezigenerační spolupráce – různé aktivity
- Žákovské parlamenty - PŘÍLEŽITOST

Neinvestiční aktivity škol mimo Šablony jsou hrazeny z jiných zdrojů, většinou z vlastních zdrojů škol či od zřizovatelů, mnohé aktivity nevyžadují žádné financování.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Akční plán je definován pro rok 2025. Potřeby regionu vyšly z výstupů analytické části MAP (SWOT), z aktualizované Vize do roku 2025. Akční plán také vychází z priorit a cílů uvedených ve Strategickém rámci ORP Lipník nad Bečvou (dále jen SR). Popisuje aktivity a kroky, které vedou k naplnění jednotlivých specifických cílů a dílčích cílů. Ty jsou nezbytným nástrojem realizace.

Některé z níže uvedených aktivit jsou tzv. implementačními aktivitami MAP IV a budou financované z projektu MAP IV, nositelem aktivity je pak MAS MORAVSKÁ BRÁNA, z.s. a za realizaci je zodpovědný RT MAP. Některé aktivity pak mají jiného nositele (obvykle samotné školy a další zařízení nebo jde o jiný projekt žadatele) a zodpovědnost a financování aktivity pak leží na nositeli.

Pozn. jednotlivé aktivity mají obvykle vazbu na více prioritních oblastí, a tudíž se jich týká více monitorovacích indikátorů specifických pro danou prioritní oblast (příp. specifický cíl).

Aktivity spolupráce

Název aktivity	Síťování MŠ a ZŠ - PŘÍLEŽITOST
Nositel aktivity/realizátor	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
Odpovědná osoba/Garant	Realizační tým MAP
Vazba na cíl MAP	2.2 Zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického i nepedagogického personálu. 4.1 Rozvoj vzájemné spolupráce škol
Vazba na opatření MAP	2.2.4 Vzájemná spolupráce pedagogů. 4.1.1 Vzájemné setkávání ředitelů a pedagogů, předávání zkušeností a sdílení dobré praxe. 4.1.2 Rozvoj vzájemné spolupráce škol pro usnadnění přechodu z MŠ do ZŠ a z 1. na 2. stupeň.
Cíl aktivity	Podpora rozvoje síťování v MŠ a ZŠ - sdílení vzájemných zkušeností, podpora vzájemného učení škol a pedagogů, kolegiální podpora v tématech současného školního vzdělávání se zaměřením na klíčové kompetence atd.
Popis aktivity	Cílem partnerské, kolegiální podpory v síti škol je přímé pozorování a následná reflexe průběhu vzdělávání se zaměřením na práci učitelů, metody a formy práce, vzdělávací nabídku a výsledky vzdělávání (tzv. přátelské hospitace). Pozorovací archy tvoří základ pro následnou diskusi. Pozorovatelné ukazatele si školy mohou dohodnout na základě stejných nástrojů, jak bylo uvedeno výše. Z praxe některých mateřských a základních škol vyplývá, že je užitečné v rámci organizace akce předem připravit krátké setkání před hospitací, kde jsou učitelé seznámeni s průběhem, časovým rámcem, úvodem do tématu. Další formou kolegiální podpory mohou být video hospitace, analýza videonahrávek přímé práce s dětmi, komentovaná videa. Přínosem kolegiální podpory mezi školami je sdílení vlastních zkušeností, vyhodnocování vlastní práce, inspirace, zvyšování profesních kompetencí. Síťování mateřských a základních škol je jednou z forem vzájemné spolupráce, která učitelům umožňuje setkávat se s kolegy z jiných škol v rámci území. Vzájemné setkávání přináší možnost získávat a vyměňovat zkušenosti a diskutovat o tématech současného předškolního vzdělávání. Cílem síťování škol je sdílení vzájemných zkušeností, podpora vzájemného učení škol a pedagogů. Proces síťování vytváří možnost přístupu k novým informacím. Síťování

	škol vytváří partnerství na základě dohodnutých potřeb a základních principů, kterými jsou svobodná volba a zodpovědnost.
Cílová skupina dle Výzvy	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
Území dopadu	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)	Zástupci MŠ a ZŠ
Realizace (přibližný časový plán)	Průběžně 2024-2025
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	150 000 Kč
Zdroj a způsob financování	MAP IV OP JAK
Indikátor	MI 2.2 C Počet realizovaných aktivit na zvyšování kvalifikace a motivace pracovníků škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání. MI 2.2 D Počet podpořených osob. MI 4.1 Počet zrealizovaných aktivit spolupráce škol.

Název aktivity	Inspirativní výjezdy pedagogů, ředitelů, nepedagogických pracovníků ve vzdělávání, zřizovatelů škol, pracovníků v neformálním vzdělávání a vedení újezdových obcí v rámci podpory rozvoje spolupráce
Nositel aktivity/realizátor	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
Odpovědná osoba/Garant	Realizační tým MAP
Vazba na cíl MAP	2.2 Zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického i nepedagogického personálu 2.3 Zvyšování kvality řízení 4.1 Rozvoj vzájemné spolupráce škol 4.2 Rozvoj spolupráce škol a obcí
Vazba na opatření MAP	2.2.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ 2.2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ 2.2.3 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků 2.2.4 Vzájemná spolupráce pedagogů 2.2.5 Další vzdělávání pracovníků neformálního a zájmového vzdělávání 4.1.1 Vzájemné setkávání ředitelů a pedagogů, předávání zkušeností a sdílení dobré praxe 4.2.1 Rozvoj aktivit spolupráce škol a obcí v oblasti praktických činností, řemesel a kreativity 4.2.3 Rozvoj spolupráce škol a knihoven 4.2.4 Rozvoj spolupráce škol s tzv. újezdovými obcemi
Cíl aktivity	Cílem aktivity je prohloubit a rozšířit spolupráci škol s jejich zřizovateli i ostatními obcemi v území a dále se zařízeními neformálního vzdělávání, podpořit vzájemné vztahy uvnitř

	školy; poskytnutí prostoru pro vzájemnou interakci účastníků, při odborných workshopech na těchto výjezdech bude zvyšována kvalifikace a motivace účastníků, vzniknou náměty na výjezdy s dětmi a žáky a v neposlední řadě dojde k podpoře duševního zdraví, wellbeingu a utužování týmů účastníků.
Popis aktivity	V rámci aktivity budou realizovány výjezdové aktivity vždy s konkrétním tématem. Bude se jednat o jednodenní či dvoudenní výjezdy, kdy u vícedenní aktivity lze lépe účastníky odtrhnout od každodenních povinností a současně se změnou prostředí tak navodit atmosféru, pro diskusi nad danou tematikou s určitým odstupem. Vždy před realizací plánovaného výjezdu bude upřesněno téma a k danému tématu bude příslušet adekvátní seminář/workshop a vystoupení externího odborníka/lektora. Vzhledem k velmi pozitivní zkušenosti s realizací obdobných aktivit předpokládáme účast vždy cca 20-25 zástupců cílových skupin. Plánovaná frekvence je cca 2x/rok. tzn 4x za období MAP IV. Některé výjezdy budou uspořádány čistě pro cílovou skupinu „ředitelé škol“. Potřeba scházet se na ředitelské úrovni vyvstala z diskusí na pracovních skupinách a při individuálních rozhovorech s vedením škol. Ředitelé potřebují diskutovat své specifické záležitosti se svými kolegy z území, ale i mimo něj. Tyto ředitelské výjezdy tedy mohou probíhat ve spolupráci se sousedním územím (např. Hranicko, Prostějovsko apod.). Na tyto výjezdy přislíbila spolupráci NPI, ČŠI, IPs Kurikulum, IDZ a další v podobě účasti odborníků a předání informací o aktuálních záležitostech.
Cílová skupina dle Výzvy	• Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci • Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé • Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (nestátní neziskové organizace, muzea nebo jiné paměťové instituce, poskytovatelé dalšího vzdělávání, poskytovatelé dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod.)
Území dopadu	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)	Osloveny budou všechna školská zařízení, zařízení pro neformální vzdělávání a obce v území realizace.
Realizace (přibližný časový plán)	2024-2025
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	400 000
Zdroj a způsob financování	MAP IV OP JAK

Indikátor	MI 4.2 Počet realizovaných aktivit spolupráce škol a obcí Počet zapojených škol
------------------	--

Název aktivity	Duševní zdraví, psychohygienu a wellbeing pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a zařízení pro neformální vzdělávání
Nositel aktivity/realizátor	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
Odpovědná osoba/Garant	Realizační tým MAP
Vazba na cíl MAP	2.2 Zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického i nepedagogického personálu 4.3 Podpora volnočasových zařízení a jejich spolupráce s partnery v území
Vazba na opatření MAP	2.2.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ 2.2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ 2.2.3 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků 2.2.4 Vzájemná spolupráce pedagogů 2.2.5 Další vzdělávání pracovníků neformálního a zájmového vzdělávání 4.3.1 Zvýšení zapojení organizací neformálního vzdělávání do komunitního života
Cíl aktivity	Podpora duševního zdraví pracovníků ve vzdělávání i pracovníků v neformálním vzdělávání.
Popis aktivity	Duševní zdraví je pocit pohody, v němž každý člověk naplňuje svůj vlastní potenciál, zvládá běžný životní stres, může pracovat produktivně a plodně a je schopen přispívat k prospěchu své komunity. Duševní zdraví ve škole či při neformálním vzdělávání zahrnuje všechny aspekty sociálně-emočního vývoje dětí školního věku, včetně duševní pohody, nemoci a rizikových a ochranných faktorů. Podpora duševní pohody pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení i zařízení neformálního vzdělávání je tedy nezbytnou podmínkou tvorby bezpečného klimatu ve školách. Aktivita bude probíhat formou seminářů, workshopů, interaktivních programů apod. Mnohé workshopové aktivity jsou omezeny počtem účastníků. V takovém případě proběhne stejný workshop v území vícekrát a aktivita bude v indikátoru vykazována pouze jedenkrát. Důležitou roli pak budou hrát reflexe z uskutečněné aktivity, které budou probíhat jak na jednotlivých školách, tak v rámci pracovních skupin a dalších společných aktivit. Pro cílovou skupinu „Ostatní aktéři ve vzdělávání“ bude uspořádána akce (cyklus

	navazujících přednášek) společně s cílovou skupinou „Rodiče dětí a žáků“. V tomto případě se bude jednat dle pravidel pro žadatele o osvětovou akci, protože se jedná o více cílových skupin. Témata: • Adaptace na změny – změna jako hrozba nebo příležitost? • Emoce na dlani – lze mít emoce pod kontrolou? • Stres a syndrom vyhoření – dá se učit a nevyhořet přitom? • Potřeby a motivace v učitelské práci – co nás žene vpřed? • Minutové relaxace – dá se vůbec v dnešním světě relaxovat? • Základní principy tvorby pozitivního třídního klimatu – jednodenní kurz Sdružení D • Prevence vyhoření u učitelů ZŠ (wellbeing pro učitele) – jednodenní kurz Sdružení D • Další témata, která vyplynou ze situací
Cílová skupina dle Výzvy	• Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci • Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé • Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (nestátní neziskové organizace, muzea nebo jiné paměťové instituce, poskytovatelé dalšího vzdělávání, poskytovatelé dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod.)
Území dopadu	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)	Osloveny budou všechny školy z území realizace
Realizace (přibližný časový plán)	V průběhu roku 2024-2025
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	400 000 Kč
Zdroj a způsob financování	MAP IV OP JAK
Indikátor	MI 2.2 A Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v MŠ MI 2.2 B Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v ZŠ MI 2.2 C Počet realizovaných aktivit na zvyšování kvalifikace a motivace pracovníků škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání MI 2.2 D Počet podpořených osob Dále je možné sledovat např.: Počet zapojených škol MI 4.3 Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery v území

Název aktivity	Preventivní programy pro rovné příležitosti pro děti a žáky - PŘÍLEŽITOST
Nositel aktivity/realizátor	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
Odpovědná osoba/Garant	Realizační tým MAP
Vazba na cíl MAP	3.3 Podpora opatření pro inkluzi 3.5 Rozvoj dalších kompetencí dětí a žáků
Vazba na opatření MAP	3.3.1 Podpora inkluzivních projektů v MŠ 3.3.4 Podpora dětí a žáků se zdravotním postižením 3.3.5 Podpora bezpečného klimatu ve školách 3.5.4 Podpora projektů zaměřených na občanské, sociální a kulturní kompetence
Cíl aktivity	Cílem je rozvíjení dobrých mezilidských vztahů, posilování kreativity, empatie, kritického myšlení, samostatnosti, schopnosti pomoci druhým, odpovědnosti a životního nadsledu. Realizované programy umožní žákům snadnější rozpoznání rizik, pojmenování a hledání východiska ze situace. Jedná se o zlepšení situace v prevenci sociálně negativních jevů na školách, spojení zkušeností a sil s ostatními subjekty zabývající se prevencí.
Popis aktivity	Ve spolupráci s organizacemi zabývajícími se tímto tématem budou školám nasmlouvány programy na míru, které jsou zaměřeny na rovné příležitosti jako prevence rizikového chování a prevence sociálně patologických jevů. Interaktivní forma programů zajišťuje zapojení každého účastníka (i negativní postoj je postoj), čímž apeluje na tvorbu životních postojů a uvědomování si životních hodnot. Dalším přínosem je možnost konfrontovat vlastní životní zkušenosti a názory s okamžitou reakcí ostatních účastníků. Dramatické techniky přinášejí možnost rozvinout v sobě toleranci a vnímavost vůči okolí. Tvořivá dramatika je prostředkem k rozvoji osobnosti, sociální komunikace, sociální inteligence a múzičnosti dětí a mládeže. Je postavená na tvořivosti učitelů, kreativité, samostatnosti a odpovědnosti dětí. Její uplatňování má podstatný vliv na budování atmosféry školy, na chování dětí k sobě navzájem i v rámci společnosti. Programy dále čerpají z technik sociální psychologie, sociálně-psychologického výcviku, z technik některých alternativních vyučovacích směrů nebo z outdoorových aktivit. Další aktivitou by mohl být protidrogový vlak REVOLUTION TRAIN a podobně.
Cílová skupina dle Výzvy	Děti (MŠ a přípravné třídy ZŠ), žáci ZŠ
Území dopadu	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou

Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)	Osloveny budou všechny školy z území realizace
Realizace (přibližný časový plán)	2024-2025
Rozpočet (odhad finančních nákladů) v Kč	200 000 Kč
Zdroj a způsob financování	MAP IV OP JAK
Indikátor	MI 3.3 Počet aktivit zaměřených na inkluzi Dále je možné sledovat např.: • Počet účastníků/počet podpořených osob • Počet uspořádaných akcí • Počet zapojených škol

Název aktivity	Materiálové středisko pro školy - polytechnika
Nositel aktivity/realizátor	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
Odpovědná osoba/Garant	Realizační tým MAP
Vazba na cíl MAP	3.4 Podpora odborného vzdělávání, polytechnické výchovy, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků 4.4 Budování a rozvoj vztahů škol s odbornými institucemi a hospodářskou sférou
Vazba na opatření MAP	3.4.1 Rozvoj odborného vzdělávání, polytechniky a řemesel v ZŠ Rozvoj využívání laboratorních cvičení, pokusů, projektů a aktivit podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost dětí a žáků, podpora žáků s mimořádným zájmem o polytechniku, CLILL, environmentální projekty ZŠ. Rozvoj spolupráce se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření, zapojování odborníků z praxe do výuky, větší prostupnost praxe do výukového procesu. 3.4.2 Podpora projektů na rozvoj kreativity, iniciativy a podnikavosti dětí a žáků Organizace konzultací, debat a exkurzí na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele, pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.), projekty na činnost fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), zapojení žáků do přípravy a realizace projektů školy, obce. Projekty a aktivity na rozvoj iniciativy a kreativity v MŠ. 4.4.1 Rozvoj spolupráce škol a podniků hospodářské sféry Společné projekty a aktivity škol a podniků, navazování vztahů, podpora sponzorství vč. materiálového, projekty na seznamování žáků s praktickou podobou profesí, seznamování s řemeslníky v území.

Cíl aktivity	Cílem projektu je řešení problémů učitelů škol při materiálové přípravě na pracovní a kreativní činnosti v rámci výuky dle jejich ŠVP. V současné době neexistují pro školy žádná systematická materiálová střediska, ve kterých by si učitelé mohli vybrat specifický materiál potřebný pro realizaci výstupů jednotlivých praktických činností ve výuce, materiál si shánějí sami, což bývá často problematické, mj. i na zdražení veškerých materiálů. Projekt nabízí řešení formou spolupráce s firmami Olomouckého kraje, které jsou ochotny přenechat různý materiál buď zdarma, nebo s výraznou slevou pro školy. Tento materiál bude umístěn v jednom logistickém centru – Pevnosti poznání Univerzity Palackého v Olomouci, kde bude k dispozici školám na základě jejich předchozí rezervace prostřednictvím online platformy. Bude zrealizována příprava 10 výukových modulů pro kreativní a dílenské činnosti (např. výroba ptačí budky, výroba a naprogramování vozítka ovládaného microbitem ad.) ve školách, v úrovni od snadné výtvarné aktivity pro mateřské školy až po dílenské projekty na základních školách, dále příprava metodiky pro učitele pro práci s těmito výukovými objekty a následně pilotní proškolení učitelů kreativních činností a dílen na zapojených MŠ a ZŠ, kteří zároveň poskytnou zpětnou vazbu a evaluaci vytvořených výukových modulů na základě jejich přímé zkušenosti ve výuce s těmito výukovými moduly. Materiál pro těchto 10 ověřených modulů bude následně připraven do potřebného stadia rozpracovanosti pro vlastní výuku a umístěn v požadovaných počtech dle potřeb škol v Pevnosti poznání Univerzity Palackého, kde bude k dispozici školám na základě jejich rezervace v online platformě.
Popis aktivity	V současné době neexistují pro školy žádná systematická materiálová střediska, ve kterých by si učitelé mohli vybrat specifický materiál potřebný pro realizaci výstupů jednotlivých praktických činností ve výuce, materiál si shánějí sami, což bývá často problematické, mj. i na zdražení veškerých materiálů. Projekt nabízí řešení formou spolupráce s firmami Olomouckého kraje, které jsou ochotny přenechat různý materiál buď zdarma, nebo s výraznou slevou pro školy. Tento materiál bude umístěn v 1 logistickém centru – Pevnosti poznání Univerzity Palackého v Olomouci, kde bude k dispozici školám na základě jejich

	předchozí rezervace prostřednictvím online platformy. Bude zrealizována příprava 10 výukových modulů pro kreativní a dílenské činnosti (např. výroba ptačí budky, výroba a naprogramování vozítka ovládaného microbitem ad.) ve školách, v úrovni od snadné výtvarné aktivity pro mateřské školy až po dílenské projekty na základních školách, dále příprava metodiky pro učitele pro práci s těmito výukovými objekty a následně pilotní proškolení učitelů kreativních činností a dílen na zapojených MŠ a ZŠ, kteří zároveň poskytnou zpětnou vazbu a evaluaci vytvořených výukových modulů na základě jejich přímé zkušenosti ve výuce s těmito výukovými moduly. Materiál pro těchto 10 ověřených modulů bude následně připraven do potřebného stadia rozpracovanosti pro vlastní výuku a umístěn v požadovaných počtech dle potřeb škol v Pevnosti poznání Univerzity Palackého, kde bude k dispozici školám na základě jejich rezervace v online platformě.
Cílová skupina dle Výzvy	• Děti (MŠ a přípravné třídy ZŠ), žáci ZŠ • Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
Území dopadu	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)	Osloveny budou všechny MŠ a ZŠ z území realizace
Realizace (přibližný časový plán)	V průběhu roku 2024-2025
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	150 000 Kč
Zdroj a způsob financování	MAP IV OP JAK
Indikátor	MI 3.4 Počet aktivit zaměřených na polytechnické vzdělávání, iniciativu a kreativitu dětí a žáků a kariérové poradenství Dále je možné sledovat např.: • Počet zapojených škol
Název aktivity	Leadership - mentoring a koučink = Kvalitní škola = spoluprací k profesionalitě (rozvíjení profesních dovedností pedagogů a vedení škol)
Nositel aktivity/realizátor	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
Odpovědná osoba/Garant	Realizační tým MAP
Vazba na cíl MAP	2.2 Zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického i nepedagogického personálu 2.3 Zvyšování kvality řízení
Vazba na opatření MAP	2.2.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ 2.2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ 2.2.4 Vzájemná spolupráce pedagogů 2.3.1 Další vzdělávání řídicích pracovníků škol a školských zařízení

	2.3.4 Podpora využívání autoevaluační a supervize jako nástrojů pro efektivní řízení
Cíl aktivity	Zvyšování kvality řízení škol, kvalifikace a motivace pedagogických pracovníků, rozvoj dalšího vzdělávání a sdílení dobré praxe.
Popis aktivity	Školy v regionu cítí potřebu rozvíjet svoji kvalitu. Řešením je cesta pomocí interního mentoringu a kolegiální podpory. Mentoring je užitečný nástroj pro nenásilnou práci s postoji pedagogického sboru skrz celkový rozvoj osobnosti učitele, ředitele. Umožňuje individuální přístup k učitelům a cílenou pomoc při prevenci a řešení problémových situací skrz osobnost zkušeného mentora a tím napomáhá ke zkvalitňování vzdělávacího standardu ve škole. Koučink je pak nápomocen při rozvoji dovedností pro splnění konkrétního úkolu. Je vhodný při řešení situací týkajících se vytváření a činnosti pracovních týmů, nastavování komunikace a procesů, delegování a rozdělení práce, nebo při plánování a kontrole činnosti. Školám budou nabídnuty dva programy – mentorský výcvik pro vedení škol a mentorský výcvik pro členy sboru. Každý z těchto výcviků bude obsahovat cyklus aktivit – výcvik, workshopy a další formy. 1. Mentorský (komunikační) výcvik pro vedení škol 2. Mentorský výcvik pro členy sboru z každé (zapojené) školy v regionu Mentoring nabízí čtyři hlavní benefity: • Zvyšuje kvalitu pedagogických kompetencí, zejména v oblasti zvyšování úrovně praktických dovedností. • Umožňuje úspěšnou implementaci vzdělávacích strategií a požadavků kladených na učitele zvenčí prostřednictvím vlastní vnitřní motivace a vlastního vnímání úspěšnosti. • Nabízí rámec pro celoživotní učení a podporu v oblasti vlastního individualizovaného řízení učení. • Nabízí model nehodnotící spolupráce na procesu učení a zvyšování kompetencí učitele.

	Workshopy a další formy, při kterých se pedagogové a ředitelé budou zabývat tématy: • Zákonitosti, principy a univerzálně platná pravidla pro úspěšné vedení lidí - leadership. Co se skutečně děje, vyplácí a co funguje a co jsou jen pověry a líbivá klišé. • Nejnovější výzkumy, poznatky z tohoto oboru. • Základní klimata ve školních týmech, jejich znaky a jak je možné je ovlivnit a případně měnit požadovaným směrem. • Konfliktní lidé, situace a následné důsledky – krizový management, • Případové studie – konkrétní příběhy a příklady z praxe škol jako poučení a nástroj správného vyhodnocení a následného dobrého řešení.
Cílová skupina dle Výzvy	• Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci • Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé
Území dopadu	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)	Osloveny budou všechny školy z území realizace
Realizace (přibližný časový plán)	2024-2025
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	250 000 Kč
Zdroj a způsob financování	MAP IV OP JAK
Indikátor	MI 2.2 A Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v MŠ MI 2.2 B Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v ZŠ MI 2.2 D Počet podpořených osob MI 2.3 B Počet realizovaných aktivit zaměřených na zvyšování kvality strategického řízení vzdělávacích zařízení Dále je možné sledovat např.: • Počet zapojených škol

Název aktivity	Centrum kolegiální podpory pro digitální kompetence
Nositel aktivity/realizátor	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
Odpovědná osoba/Garant	Realizační tým MAP
Vazba na cíl MAP	2.2 Zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického a nepedagogického personálu 3.5 Rozvoj dalších kompetencí dětí a žáků
Vazba na opatření MAP	2.2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ 2.2.5 Vzájemná spolupráce pedagogů

	3.5.1 Zvyšování počtu vzdělávacích projektů se zapojením digitálních technologií
Cíl aktivity	Ze SWOT analýzy a ze společných setkání PS vyplynula potřeba spolupráce a nastavení potřebných výstupů žáků ze 3., 5., 7., 9. ročníku. Nutná je podpora rozvoje digitálních kompetencí a její návaznost na Novou informatiku (vychází z tzv. Malé revize RVP ZV). Území Moravské brány zahájilo spolupráci z Územím MAP Hranice a plánujeme spolupráci v „Jak mapovat digitální kompetence žáků“. Cílem je sladění výstupů digitálních kompetencí žáků v území.
Popis aktivity	V území MAP bude vytvořeno jakési Centrum kolegiální podpory = lídrovská škola, která bude úzce spolupracovat s MAP Hranicko. Bude se podílet na tvorbě podkladů, materiálů a výstupů k danému tématu. Ty pak následně bude sdílet ve své škole a také bude pořádat setkání zástupců ostatních škol v území s cílem sladit výstupy digitálních kompetencí. S výstupy pak budou pedagogové pracovat ve svých hodinách s žáky.
Cílová skupina	Pedagogové ZŠ, žáci ZŠ
Území dopadu	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)	Osloveny budou všechny školy z území realizace
Realizace (přibližný časový plán)	2024-2025
Rozpočet (odhad finančních nákladů) v Kč	200 000 Kč
Zdroj a způsob financování	MAP IV OP JAK
Indikátor	MI 2.2 B Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v ZŠ MI 2.2 C Počet realizovaných aktivit na zvyšování kvalifikace a motivace pracovníků škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání MI 3.5 Počet aktivit zaměřených na ostatní kompetence dětí a žáků Dále je možné sledovat např.: - Počet účastníků/počet podpořených osob - Počet uspořádaných akcí - Počet zapojených škol

Název aktivity	Kavárny pro rodiče
Nositel aktivity/realizátor	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
Odpovědná osoba/Garant	Realizační tým
Vazba na cíl MAP	4.5 Rozvoj vztahu škol s rodiči
Vazba na opatření MAP	4.5.2 Podpora odborně zaměřených tematických setkávání a spolupráce s rodiči

Cíl aktivity	Propojit školy a rodiče dětí a žáků a budovat tak dobré vztahy pro další spolupráci. Pomoc rodičům s rozhodováním a s potřebnými kompetentními informacemi.
Popis aktivity	Pro rodiče dětí a žáků budou pořádány tzv. Kavárny pro rodiče vždy na konkrétní téma (např. „Školní zralost“, kdy se rodiče dozví vše potřebné pro přechod svých dětí do 1. třídy). Na tato setkání bude pozván odborník k tématu. Vzdělávací semináře budou přednášeny zkušenými lektory a odborníky. Tato aktivita je změřená primárně na rodiče a zákonné zástupce bude realizována min. 1x ročně, a to v obou letech realizace.
Cílová skupina dle Výzvy	• Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci) • Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
Území dopadu	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání	Pedagogičtí, nepedagogičtí pracovníci, rodiče a veřejnost
Realizace (přibližný časový plán)	2024-2025
Zdroj a způsob financování	MAP IV OP JAK
Rozpočet (odhad finančních nákladů) v Kč	50 000 Kč
Indikátor	Dále je možné sledovat např.: • Počet zapojených škol • Počet rodičů a jiných aktérů

Název aktivity	Výtvarná soutěž pro děti a žáky MŠ, ZŠ + kalendář s obrázky jako výstup
Nositel aktivity/realizátor	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
Odpovědná osoba/Garant	RT MAP
Vazba na cíl MAP	3.5 Rozvoj dalších kompetencí dětí a žáků
Vazba na opatření MAP	3.5.4 Podpora projektů zaměřených na občanské, sociální a kulturní kompetence
Cíl aktivity	Cílem je probudit zájem o kreativní činnost a propojit ji s výtvarným uměním – mezipředmětové vazby. Vítězné práce budou zasazeny do stolního kalendáře na další rok.
Popis aktivity	Z Pracovních skupin MAP vzejde téma pro soutěž. Nejúspěšnější práce budou vybrány do stolního kalendáře, který následně školy obdrží společně s věcnými cenami.
Území dopadu	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)	Osloveny budou všechny školy z území realizace MAP Moravská brána
Realizace (přibližný časový plán)	jaro 2025
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	150 000 Kč
Zdroj a způsob financování	MAP IV
Indikátor	MI 3.5 Počet aktivit zaměřených na ostatní kompetence dětí a žáků Dále je možné sledovat např.:

	Počet zapojených škol.
--	------------------------

Název aktivity	Spolupráce ZŠ a SŠ - PŘÍLEŽITOST
Nositel aktivity/realizátor	Školy v území a IDZ
Odpovědná osoba/Garant	Jednotliví pracovníci škol a projektu IDZ
Vazba na cíl MAP	3.4 Podpora odborného vzdělávání, polytechnické výchovy, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků 4.1 Rozvoj vzájemné spolupráce škol
Vazba na opatření MAP	3.4.1 Rozvoj odborného vzdělávání, polytechniky a řemesel v ZŠ 4.1.4 Rozvoj spolupráce ZŠ a SŠ
Cíl aktivity	Cílem kariérového poradenství je, aby se žák naučil efektivně využívat dostupné informační zdroje, rozhodovat se podle nich a plánovat a řídit svoji kariéru. Správně vybraný obor může předcházet předčasným odchodům ze středního školství. Také může přispět ke správné motivaci k dalšímu vzdělávání a může se stát nástrojem pro zvyšování atraktivity odborného vzdělávání
Cílová skupina dle Výzvy	- Žáci ZŠ - Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
Popis aktivity	Základní školy spolupracují se SŠ. Každoročně probíhají na středních školách Dny otevřených dveří a Burzy škol. Této aktivitě se bude intenzivně věnovat IDZ Olomouckého kraje a MAP pomůže s organizací.
Území dopadu	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání	Osloveny budou všechny školy z území realizace
Realizace (přibližný časový plán)	2023-2025
Zdroj a způsob financování	Jiné zdroje, zdroje škol, Šablony OP JAK, zřizovatelé, IDZ
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	neurčeno
Indikátor	Počet realizovaných aktivit

Název aktivity	Spolupráce MŠ a ZŠ - PŘÍLEŽITOST
Nositel aktivity/realizátor	Školy v území
Odpovědná osoba/Garant	Jednotliví pracovníci škol
Vazba na cíl MAP	3.1 Zkvalitnění předškolního vzdělávání a péče 4.5 Rozvoj vztahu škol s rodiči
Vazba na opatření MAP	3.1.4 Usnadnění přechodu z MŠ do ZŠ 4.5.2 Podpora odborně zaměřených tematických setkávání a spolupráce s rodiči

Cíl aktivity	Cílem spolupráce MŠ a ZŠ je propojení a plynulá návaznost předškolního a základního vzdělávání, prevence proti šikaně, upevňování mezilidských vztahů, snaha usnadnit dětem jejich další životní i vzdělávací cestu, výchování člověka schopného orientovat se na skutečné hodnoty v konzumní společnosti, která stále masivněji útočí. Setkání pro rodiče předškoláků – tzv. Kavárny pro rodiče.
Popis aktivity	Cílem spolupráce MŠ a ZŠ je propojení a plynulá návaznost předškolního a základního vzdělávání, prevence proti šikaně, upevňování mezilidských vztahů, snaha usnadnit dětem jejich další životní i vzdělávací cestu. Aktivita spočívá v realizaci: - kooperace mezi pedagogickými pracovníky a vedením základní a mateřské školy - vzájemné předávání zkušeností, seznamování s dokumenty, plány a projekty participujících subjektů - realizace spolupráce MŠ a ZŠ v rámci připravených projektů - návštěva učitelek, které by měly vyučovat prvňáčky – neformální osobní představení, rozhovory s dětmi o tom, jak se na školu těší, co od ní očekávají, jak jsou na ni připraveny - zajištění kulturních vystoupení dětí MŠ a ZŠ při akcích pro veřejnost – besedy s důchodci, Den matek, vítání občánků apod. - návštěva dětí MŠ v ZŠ, děti z MŠ mají možnost prohlédnout si výzdobu školy, nahlédnout do tříd a pozdravit prvňáčky, kteří navštěvovali MŠ - společné výtvarné a pracovní činnosti dětí a žáků, tzv. Kavárny pro rodiče předškoláků – informace o požadavcích škol
Cílová skupina dle Výzvy	- Děti (MŠ a přípravné třídy ZŠ), žáci ZŠ - Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
Území dopadu	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání	Školy a školky z území realizace
Realizace (přibližný časový plán)	2023-2025
Zdroj a způsob financování	Jiné zdroje, zdroje škol, Šablony OP JAK, zřizovatelé
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	neurčeno
Indikátor	- Počet realizovaných aktivit - Počet zapojených škol

Název aktivity	Návštěvy ZUŠ, SVČ a dalších subjektů, které poskytují neformální a zájmové vzdělávání - PŘÍLEŽITOST
Nositel aktivity/realizátor	Školy v území

Odpovědná osoba/Garant	Jednotliví pracovníci škol a zařízení
Vazba na cíl MAP	3.7 Podpora mimoškolních a zájmových aktivit 4.3.Podpora volnočasových zařízení a jejich spolupráce s partnery v území
Vazba na opatření MAP	3.7.3 Rozvoj aktivit zaměřených na občanské, sociální a kulturní kompetence v rámci neformálního a zájmového vzdělávání 4.3.2 Zlepšení spolupráce institucí neformálního vzdělávání a škol v území
Cíl aktivity	Cílem aktivity je spolupráce mezi školami a NNO a dalšími subjekty v území. Aktivita podporuje spolupráci škol se ZUŠ prostřednictvím realizace společných akcí a vzdělávacích programů, programů ZUŠ v ZŠ, návštěvy žáků v ZUŠ. Výměna zkušeností pedagogů ZŠ a ZUŠ.
Popis aktivity	V rámci zkvalitňování vzdělávání je rovněž potřeba základního vzdělávání formou široké nabídky zájmových kroužků a činností organizací nejrůznějšího zaměření. Na našem území se nachází několik NNO, SVČ a ZUŠ. V rámci ZUŠ probíhají různé koncerty, vystoupení atd. V rámci SVČ probíhají kroužky atd.
Cílová skupina dle Výzvy	• Děti (MŠ a přípravné třídy ZŠ), žáci ZŠ • Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci • Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (NNO, muzea nebo jiné paměťové instituce, poskytovatelé dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod.)
Území dopadu	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání	MŠ, ZŠ, ZUŠ, SVČ, NNO
Realizace (přibližný časový plán)	2023-2025
Zdroj a způsob financování	Jiné zdroje, zdroje škol, bezplatně
Indikátor	• MI 3.7 B Počet jednorázových akcí pro děti a žáky v rámci neformálního vzdělávání

Název aktivity	Spolupráce s knihovnou - PŘÍLEŽITOST
Nositel aktivity/realizátor	Školy v území
Odpovědná osoba/Garant	Jednotliví pracovníci škol a zařízení
Vazba na cíl MAP	3.2 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti 3.7 Podpora mimoškolních a zájmových aktivit 4.2 Rozvoj spolupráce škol a obcí

Vazba na opatření MAP	3.2.3 Podpora motivace žáků pro čtenářskou a matematickou gramotnost 3.7.2 Podpora neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské (pre)gramotnosti 4.1.3 Rozvoj spolupráce škol a knihoven
Cíl aktivity	Hlavním cílem je rozvoj hlubší spolupráce škol s knihovnami. Zapojení všech dětí a žáků i ze znevýhodněných rodin, aby mohly dostat povědomí o knihách a knihovně. Ukazuje se totiž, že žáci s nízkou úrovní čtenářské gramotnosti čelí v dospělosti vážným problémům spojeným s uplatněním na trhu práce i s obecným zapojením do společnosti. Čtenářská gramotnost se proto jako předpoklad dosažení tzv. klíčových kompetencí dostává do centra kurikula ve všech vyspělých zemích.
Popis aktivity	Aktivita zaměřena na tvorbu a ověřování společných vzdělávacích programů ZŠ a městských/obecních knihoven na podporu čtenářské gramotnosti – společné akce ZŠ a knihoven, návštěva žáků v knihovnách, knihovnice realizují vzdělávací programy v ZŠ. Nabídka literárních besed je velmi pestrá a je přizpůsobena věkovým skupinám. Městská knihovna nabízí dětem a žákům besedy o spisovatelích a jejich tvorbě nebo tematicky zaměřené besedy (fantasy, první čtení apod.). V nabídce mají i besedy s regionální tematikou i zaměřené na významné osobnosti literárního života. Literární besedy jsou vhodné jako doplněk probíhající výuky v hodinách českého jazyka a dalších všeobecných předmětů. Doplněny jsou obrazovou prezentací, využíváme také pracovní listy a jiné interaktivní pomůcky.
Cílová skupina dle Výzvy	• Děti (MŠ a přípravné třídy ZŠ), žáci ZŠ • Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci • Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (NNO, muzea nebo jiné paměťové instituce, poskytovatelé dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod.)
Území dopadu	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání	MŠ, ZŠ, knihovna
Realizace (přibližný časový plán)	2023-2025
Zdroj a způsob financování	Jiné zdroje, zdroje škol,
Rozpočet	bezplatně
Indikátor	• MI 4.2.3 Počet realizovaných aktivit spolupráce škol a knihoven

Název aktivity	Spolupráce škol a místních firem - PŘÍLEŽITOST Kariérové poradenství
Nositel aktivity/realizátor	Školy v území
Odpovědná osoba/Garant	Jednotliví pracovníci škol a zařízení
Vazba na cíl MAP	3.4 Podpora odborného vzdělávání, polytechnické výchovy, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků 4.4 Budování a rozvoj vztahů škol s odbornými institucemi a hospodářskou sférou
Vazba na opatření MAP	3.4.1 Odborného vzdělávání, polytechniky a řemesel v ZŠ 3.4.3. Rozvoj kariérového poradenství na ZŠ v území 4.4.2 Rozvoj další spolupráce škol s odbornými institucemi
Cíl aktivity	Cílem aktivity je spolupráce škol s místními firmami.
Popis aktivity	Školy spolupracují s přerovským IPS zřízeným při úřadu práce v rámci kariérového poradenství. Žáci jezdí na besedy, IPS poskytuje školám potřebné informace. Školy spolupracují s místními firmami. Další možnou oblastí spolupráce přímo v obci by mohly být projekty o řemeslech se zapojením místních živnostníků např. z řad rodičů.
Cílová skupina dle Výzvy	- Žáci ZŠ - Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
Území dopadu	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání	Osloveny budou všechny školy z území realizace
Realizace (přibližný časový plán)	2023-2025
Zdroj a způsob financování	Jiné zdroje, zdroje škol, Šablony OP JAK, zřizovatelé, IDZ
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	Dle potřeby
Indikátor	MI 3.4 Počet projektů zaměřených na polytechnické vzdělávání, iniciativu a kreativitu dětí a žáků a kariérové poradenství

Název aktivity	Spolupráce se sociálními službami a OSPOD (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Nositel aktivity/realizátor	Školy v území
Odpovědná osoba/Garant	Pověřené osoby škol
Vazba na cíl MAP	4.4 Budování a rozvoj vztahů škol s odbornými institucemi a hospodářskou sférou 4.5 Rozvoj vztahu škol s rodiči
Vazba na opatření MAP	4.4.2 Rozvoj další spolupráce škol s odbornými institucemi

	4.5.2 Podpora odborně zaměřených tematických setkávání a spolupráce s rodiči 4.5.4 Zvýšení zapojení rodičů do trávení volného času dětí a žáků - rozvoj prarodinných aktivit škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl aktivity	Prohloubení spolupráce škol a odbornými institucemi v oblasti inkluze a rovných příležitostí. Zapojení široké veřejnosti a rodičů žáků do seminářů a webinářů.
Popis aktivity	Aktivita podporuje posílení spolupráce škol a orgánu sociálně-právní ochrany dětí formou společného jednání za účasti zástupců vedoucích pracovníků základních a mateřských škol, pracovníků Odboru sociálních věcí, případně zástupců poskytovatelů sociálních služeb, obcí. Aktivita je dále zaměřena na podporu sociálních a doprovodných služeb pro rodiny s dětmi a spolupráci škol s těmito organizacemi – zajištění volnočasových aktivit, práce se žáky se zdravotním postižením, ohrožených sociálním vyloučením, přenos informací.
Cílová skupina dle Výzvy	• Děti (MŠ a přípravné třídy ZŠ), žáci ZŠ • Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci • Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (NNO, muzea nebo jiné paměťové instituce, poskytovatelé dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod.) • Pracovníci školských poradenských zařízení
Území dopadu	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání	Pedagogičtí pracovníci, vedení škol, rodiče a pracovníci soc. organizací
Realizace (přibližný časový plán)	2023-2025
Zdroj a způsob financování	Zdroje škol, Šablony OP JAK
Rozpočet	neurčeno
Indikátor	MI 4.4 Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery z území MI 4.5 Počet realizovaných aktivit spolupráce vzdělávacích organizací s rodiči Dále je možné sledovat např.: • Počet zapojených škol • Počet rodičů a jiných aktérů

AKTIVITY DALŠÍCH AKTÉRŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ V ÚZEMÍ

Název aktivity	Podpora městských a příměstských táborů - PŘÍLEŽITOST
Nositel aktivity/realizátor	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
Odpovědná osoba/Garant	Realizační tým OPZ+, pracovníci škol a zařízení

Vazba na cíl MAP	4.3. Podpora volnočasových zařízení a jejich spolupráce s partnery v území
Vazba na opatření MAP	4.3.1 Zvýšení zapojení organizací neformálního vzdělávání do komunitního života Koordinace využití kapacit obecních prostor, společné projekty, tematické přednášky orientované na děti a žáky.
Cíl aktivity	Cílem projektu je aktivizace a participace komunity venkova a prevence sociálního vyloučení rodin a dalších osob žijících na venkově.
Popis aktivity	Projekt je zaměřen na realizaci komunitní práce na území MAS MORAVSKÁ BRÁNA v období 2023-2025. Komunitní práce v našem území zahrnuje realizaci komunitních táborů, podporu vzniku a fungování komunitních klubů v obcích, komunitní aktivity pro laickou i odbornou veřejnost a evaluaci. Cílem projektu je aktivizace a participace komunity venkova a prevence sociálního vyloučení rodin a dalších osob žijících na venkově. Projekt obsahuje čtyři Klíčové aktivity, které jsou navzájem provázané: 1. Komunitní příměstské tábory 2. Podpora Komunitních center a klubů pro rodiny 3. Komunitní programy pro seniory a veřejnost 4. Evaluace
Cílová skupina dle Výzvy	• Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (NNO, muzea nebo jiné paměťové instituce, poskytovatelé dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod.)
Území dopadu	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)	Osloveny budou všechny organizace a obce z území realizace v rámci OPZ+, školy, volnočasová zařízení
Realizace (přibližný časový plán)	V průběhu roku 2023-2025
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	7 000 000 Kč (OPZ+)
Zdroj a způsob financování	SVČ, jiné projekty, zřizovatelé, OPZ+
Indikátor	MI 4.3 Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery z území

Název aktivity	Sdílené pozice odborníků do škol - PŘÍLEŽITOST • Speciální pedagog • Školní psycholog
Nositel aktivity/realizátor	PPP Olomouc
Odpovědná osoba/Garant	Manažer MAS ve spolupráci s PPP
Vazba na cíl MAP	2.1 Zvyšování počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků jako základ kvalitního vzdělávání

	3.3 Podpora opatření pro inkluzi
Vazba na opatření MAP	2.1.1 Zvýšení počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků pro inkluzi Personální opatření škol pro zvýšení počtu pracovníků či navýšení úvazků stávajících pracovníků – asistenti pedagoga, školní asistenti, speciální pedagogové, sociální pedagogové, školní psychologové, doučující pedagogové atd. 3.3.2 Podpora nadaných dětí a žáků Projekty a aktivity na podporu diagnostiky nadaných dětí a žáků a cílená podpora rozvoje nadání v MŠ a ZŠ vč. provázání s aktivitami v rámci neformálního a zájmového vzdělávání. 3.3.3 Podpora vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem 3.3.5 Podpora bezpečného klimatu ve školách Prevence šikany, besedy, schránky důvěry, rozvoj komunikace dítě-škola-rodíč atd.
Cíl aktivity	Cílem této aktivity je poskytnout personální podporu - sdíleného školního psychologa a speciálního pedagoga základním školám s počtem žáků 179 a méně, které začleňují do kolektivu minimálně 3 žáky s potřebou podpůrných opatření prvních stupňů podpory.
Popis aktivity	Školní psycholog zkoumá klima ve třídách, chování žáků, vytváří diagnostiku a poskytuje konzultace pro žáky, pedagogy a rodiče ve škole nebo mimo školu. Speciální pedagog diagnostikuje speciální vzdělávací potřeby žáků a pomáhá vytvářet a zlepšit podmínky pro úspěšnou integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí práce je spolupráce na tvorbě plánu pedagogické podpory.
Cílová skupina dle Výzvy	• Děti (MŠ a přípravné třídy ZŠ), žáci ZŠ • Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci • Pracovníci školských poradenských zařízení
Území dopadu	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)	Osloveny byly všechny školy z území realizace. Postupně se odborníci do škol doplňují.
Realizace (přibližný časový plán)	V průběhu roku 2023-2025
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	dle pravidel projektu
Zdroj a způsob financování	Šablony, Projekt PPP
Indikátor	MI 2.1 C Počet sdílených odborníků (fyzický počet) MI 2.1 D Počet podpůrných personálních opatření ve školách (přepočtený počet)* *Jedná se o počet úvazků školních psychologů, sociálních pedagogů, školních speciálních pedagogů, (školních) kariérových poradců a

	„chův“ podpořených formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony). Dále je možné sledovat např.: • Počet zapojených škol
--	--

PŘÍLOHA 1 INVESTIČNÍ PRIORITY MAP

- viz samostatný dokument