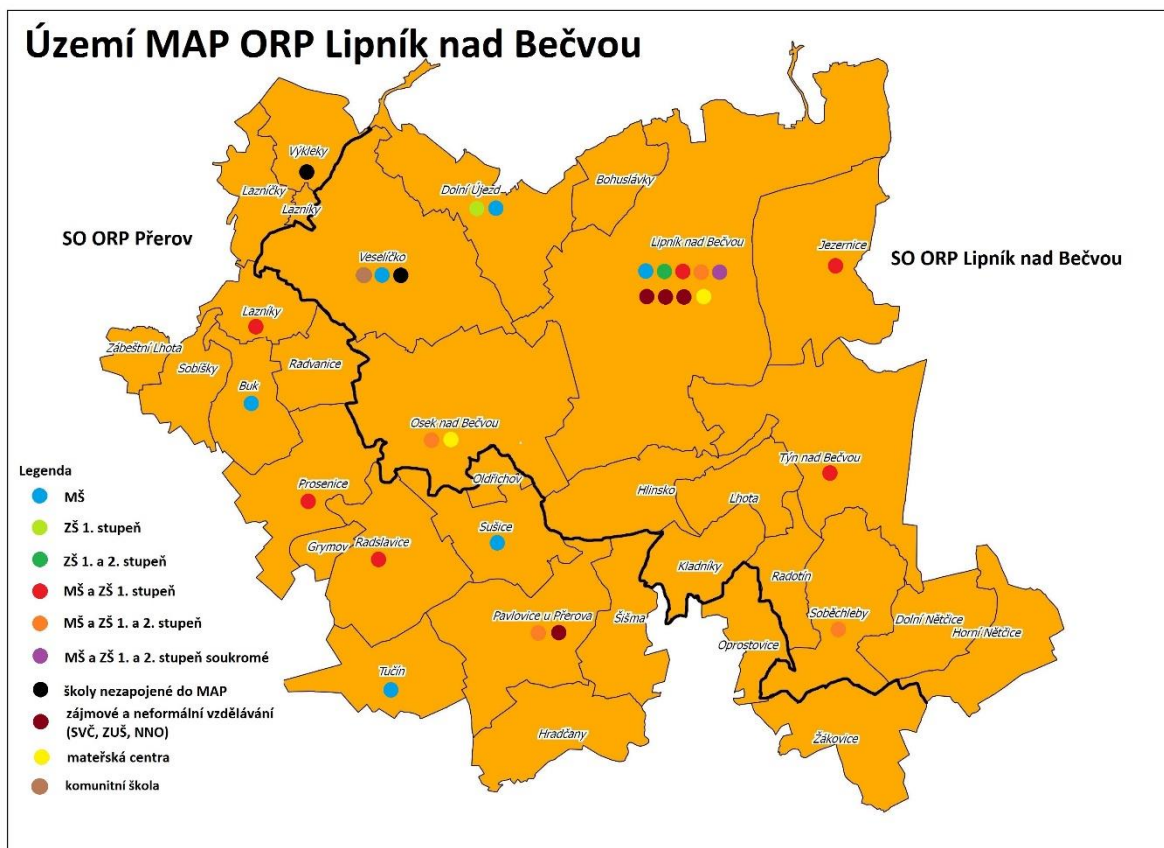


## Příloha č. 6

### DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ MEZI RODIČI MŠ A ZŠ

## Vyhodnocení dotazníkového šetření v MŠ

Dotazníkové šetření mezi rodiči probíhalo v mateřských školách v období 14. – 24. 2. 2017. V území MAP je celkem 17 mateřských škol zapojených do MAP, z toho jedna soukromá. Do šetření se zapojilo 15 z nich.



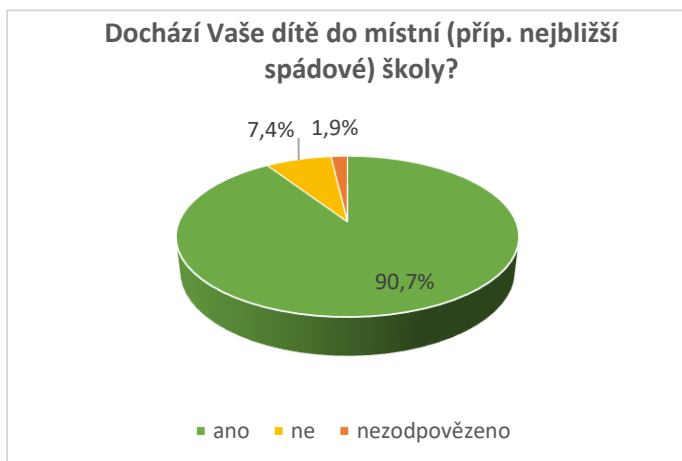
Zapojené MŠ: ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou (Hranická), MŠ Lipník nad Bečvou (Zelinka, Zahradní), ZŠ a MŠ Loučka, MŠ Veselíčko, ZŠ a MŠ Soběchleby, ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou, ZŠ a MŠ Sluníčko s.r.o., MŠ Sušice, ZŠ a MŠ Prosenice, ZŠ a Slaměnickova MŠ Radslavice, MŠ Tučín, ZŠ a MŠ Pavlovice u Přerova, ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou a ZŠ a MŠ Lazníky.

Dotazníkového šetření se nezúčastnila MŠ Staměřice a MŠ Buk.

Návratnost lze hodnotit jako dobrou. Z celkového počtu 634 distribuovaných dotazníků bylo vráceno 270 ks dotazníků. Výsledná návratnost tedy činí 42,6 %. Nejvyšší návratnost byla u ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou (82,4 %), nejméně dotazníků se vrátilo ze ZŠ a MŠ Prosenice (18,8 %), ZŠ a MŠ Sluníčko s.r.o. (29,0 %) a ZŠ a MŠ Jezernice (29,9 %).

Celkem bylo položeno 13 otázek. Na řadu z nich rodiče odpovídali i prostřednictvím komentářů.

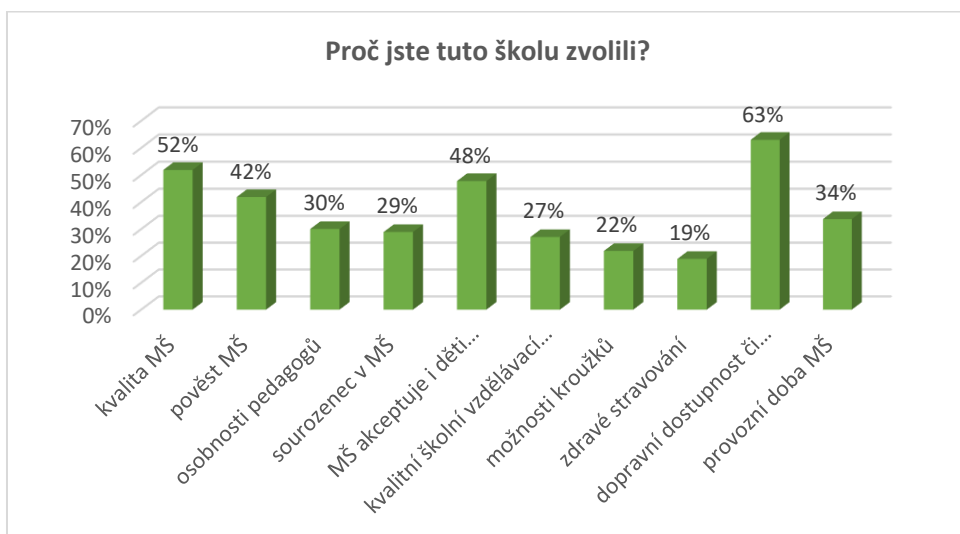
## 1. Dochází Vaše dítě do místní (příp. nejbližší spádové) školy?



Většina dětí z území MAP dochází do mateřských škol ve své obci nebo v nejbližším okolí, spádovost je také nejčastějším důvodem výběru školky (viz otázka 2).

Pět mateřských škol (Loučka, Soběchleby, Osek nad Bečvou, Lazníky a Pavlovice u Přerova) má děti pouze ze své spádové oblasti. Oproti tomu stojí školky v obcích Sušice, Tučín nebo Prosenice, které mají 37,5 %, resp. 22,2 % a 16,7 % dětí z jiné spádové oblasti.

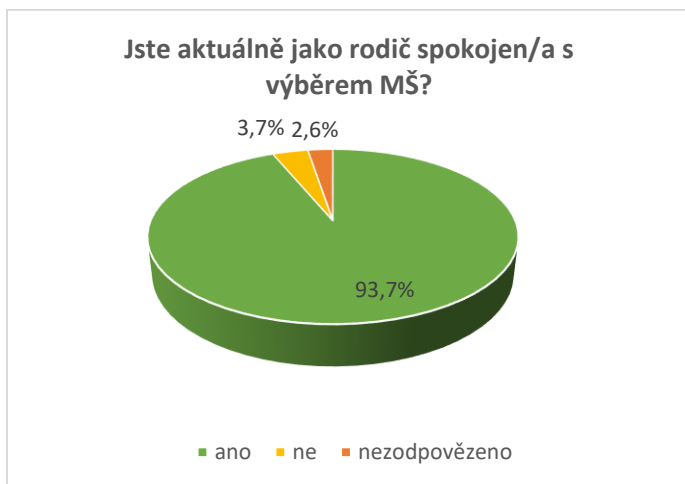
## 2. Proč jste tuto školu zvolili?



Nejčastějšími důvody volby MŠ je dopravní dostupnost, možnost umístit dvouleté děti a dále kvalita a pověst MŠ. Nejméně častým důvodem byla možnost zdravého stravování, který uvedlo pouze 19 % rodičů, především ze školek v Loučce, Oseku nad Bečvou, Radslavicích a Týně nad Bečvou.

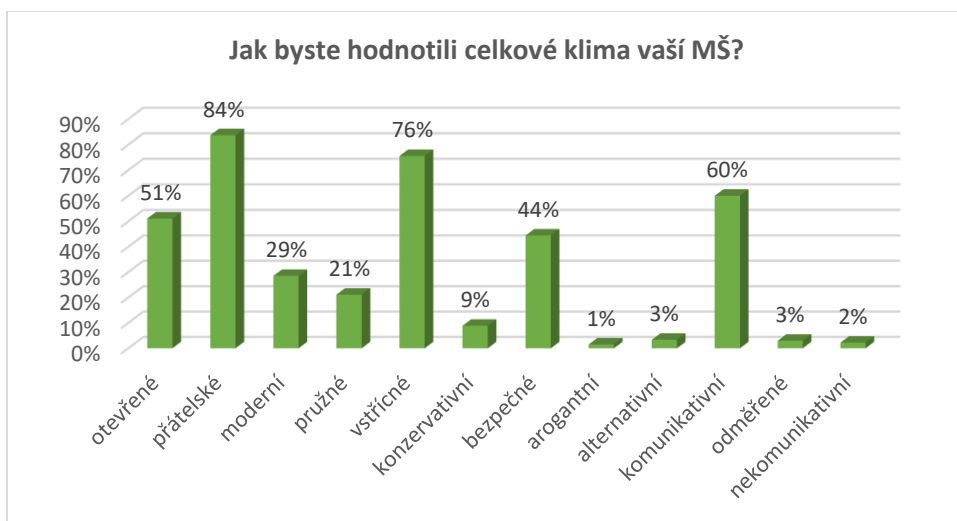
V komentářích rodičů se nejčastěji objevuje argument typu MŠ je v místě bydliště, přátelské rodinné prostředí, kamarádi z obce, blízkost přírody, sourozenec v ZŠ. U soukromé školky Sluníčko, která přijímá děti z celého území MAP, se často objevuje i možnost svozu dětí od domu školním autobusem.

### 3. Jste aktuálně jako rodič spokojen/a s výběrem MŠ pro své dítě?



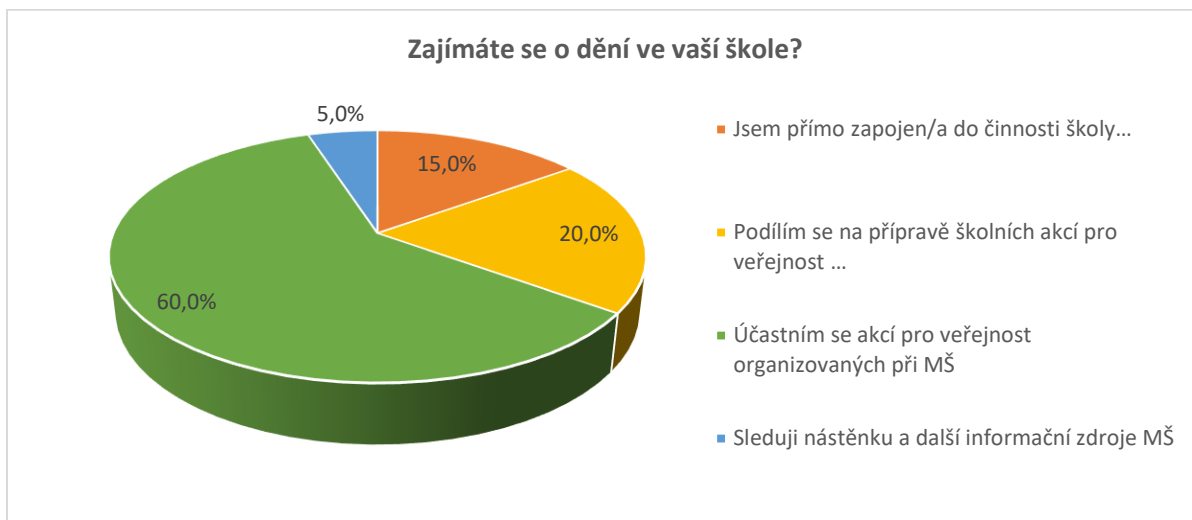
Rodiče jsou s mateřskými školami v území velmi spokojeni. S výběrem mateřské školy je spokojeno 253 z 270 rodičů napříč územím. Rodiče v komentářích kladně hodnotí především přátelské prostředí, atmosféru školky a kvalitní nadšené pedagogy. Často se objevuje komentář: „Dítě je spokojeno, tedy i já.“ Rodičům se nelíbí TV ve školce, krátká otevírací doba a omezený provoz během letních prázdnin.

### 4. Jak byste hodnotili celkové klima vaší MŠ?



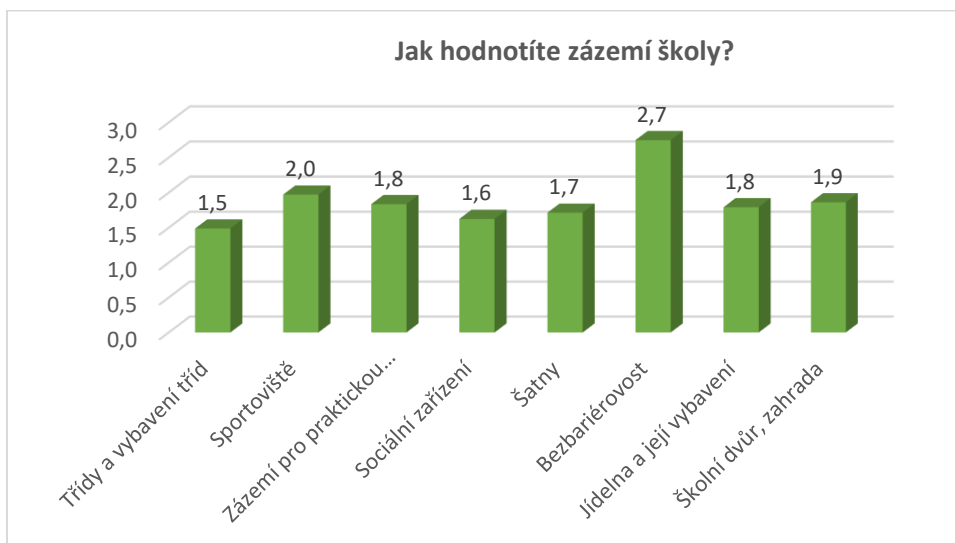
Klima je ve všech MŠ rodiči hodnoceno jednoznačně pozitivně. Zdejší prostředí je podle rodičů především přátelské, vstřícné, komunikativní, otevřené a bezpečné.

## 5. Zajímáte se o dění ve vaší škole?



Rodiče dětí v MŠ se o školku velmi zajímají, 15 % dotázaných rodičů je přímo zapojeno do činnosti školy, pětina se jich podílí na přípravě akcí pořádaných školkou (v MŠ Loučka, Jezernice, Soběchleby, Týn, Sluníčko, Sušice, Prosenice, Tučín, Pavlovice u Přerova) a 60 % se těchto aktivit účastní. Pouze 5 % rodičů jen sleduje nástěnku a jiné informační zdroje.

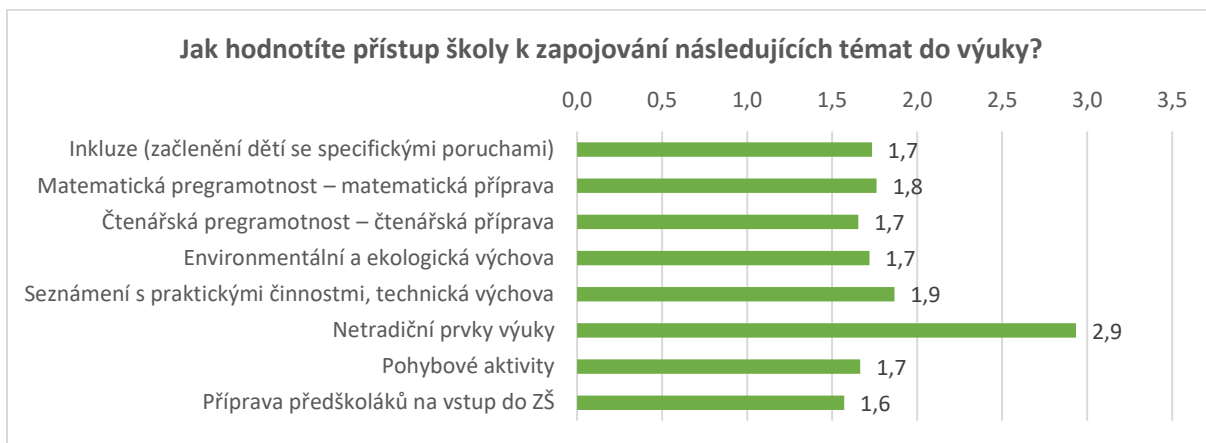
## 6. Jak hodnotíte zázemí školy?



Rodiče hodnotili materiální vybavenost školky na stupnici 1 – 5, kdy 1 bylo výborné a 5 nedostatečné. Celkové zázemí mateřských škol v území je rodiči hodnoceno známkou 1,9. Lepší hodnocení získaly všechny školky v Lipníku nad Bečvou a MŠ v Radslavicích a Tučíně.

Velmi dobře rodiče hodnotí především třídy a jejich vybavení, sociální zařízení a šatny, což jsou prostory, do nichž se postupně průběžně investuje. Potřebnost zaměření budoucích investic je v MŠ v území individuální, názor rodičů koreluje s plány škol a jejich zřizovatelů. Školy a jejich zřizovatelé napříč územím by se měli zaměřit na zlepšování bezbariérovosti prostor i vybavení a na venkovní zázemí, tedy sportoviště a školní dvůr či zahradu. Posíleny by měly být i investice do zázemí pro praktickou, resp. technickou výchovu.

## 7. Jak hodnotíte přístup školy k zapojování následujících témat do výuky?



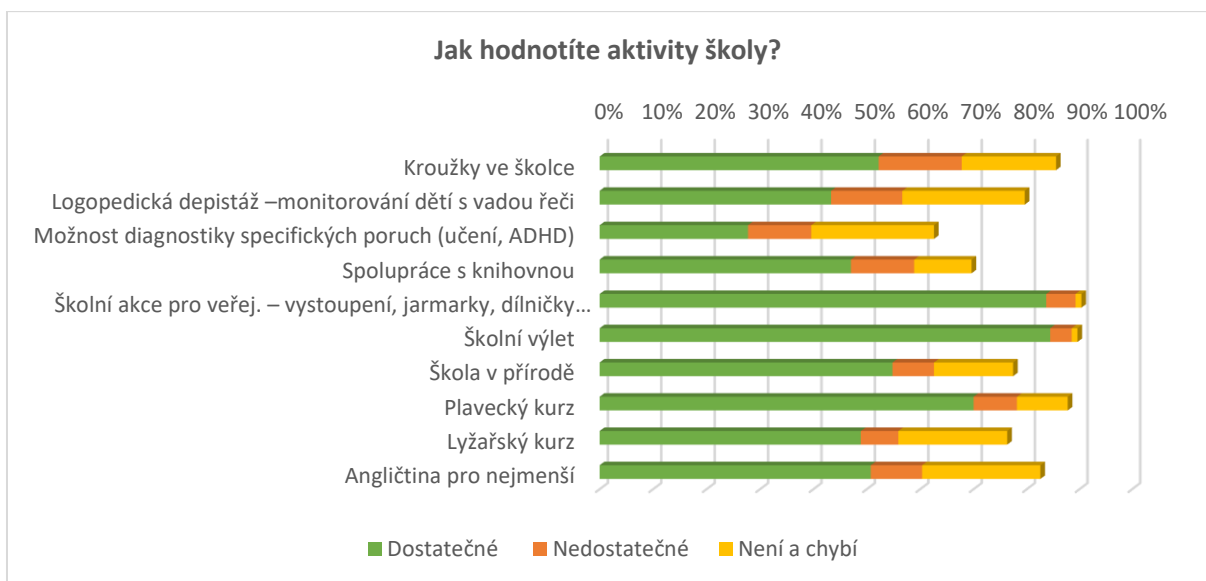
V rámci hodnocení zapojení jednotlivých témat do výuky byla celková známka 1,9. Horší hodnocení získaly pouze MŠ v Týně nad Bečvou, Jezernici a Pavlovicích u Přerova.

Špatné hodnocení ve všech MŠ získalo téma netradiční prvky výuky. Hodnocení je však ovlivněno velkým množstvím odpovědi nevím (65,6 % rodičů). Pro 63 % rodičů bylo obtížné odpovědět i na zapojení inkluze. Třetina rodičů nevěděla u čtenářské a matematické pregramotnosti

a environmentální výchovy. Rodiče mají dobrý přehled u pohybových aktivit a přípravě předškoláků.

Školky by se měly zaměřit na rozvoj diskuze s rodiči na jednotlivá témata a více osvětlit, co se v rámci každodenní činnosti s dětmi dělá. Rodiče nejlépe hodnotí přípravu předškoláků na vstup do ZŠ, kladně je hodnocena i matematická a čtenářská příprava, environmentální výchova a pohybové aktivity. MŠ by měly posílit oblast technické výchovy.

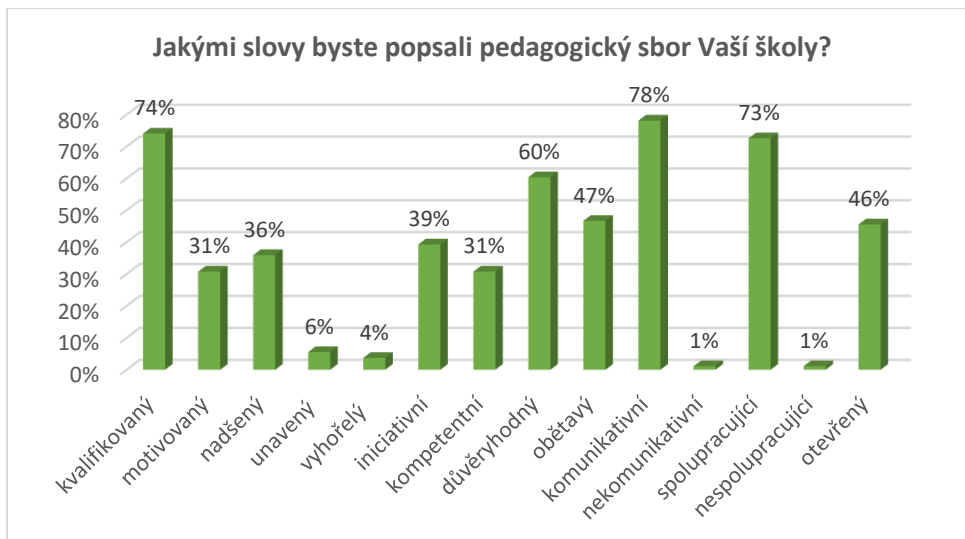
## 8. Jak hodnotíte aktivity školy doplňující výuku?



V rámci této otázky bylo hodnoceno celkem 10 aktivit. Jako dostatečné jsou hodnoceny školní akce, výlet a výuka plavání, prostor pro diskuzi s rodiči a zlepšení se

otevřít u škol v přírodě, lyžařských kurzů, spolupráce s knihovnami, kroužky a angličtinou. Jednoznačný problém je vnímán v území jako celku u monitorování dětí s vadou řeči, resp. řešení nápravy a diagnostikou specifických poruch učení. Komentáře rodičů převážně upřesňují, jaké kroužky jim ve školkách chybí.

## 9. Jakými slovy byste popsali pedagogický sbor Vaší školy?



Z hodnocení pedagogického sboru jednoznačně vyplývá, že je rodiči vnímán velmi pozitivně. Učitelky jsou dle rodičů především komunikativní, kvalifikované, spolupracující, důvěryhodné, obětavé a otevřené.

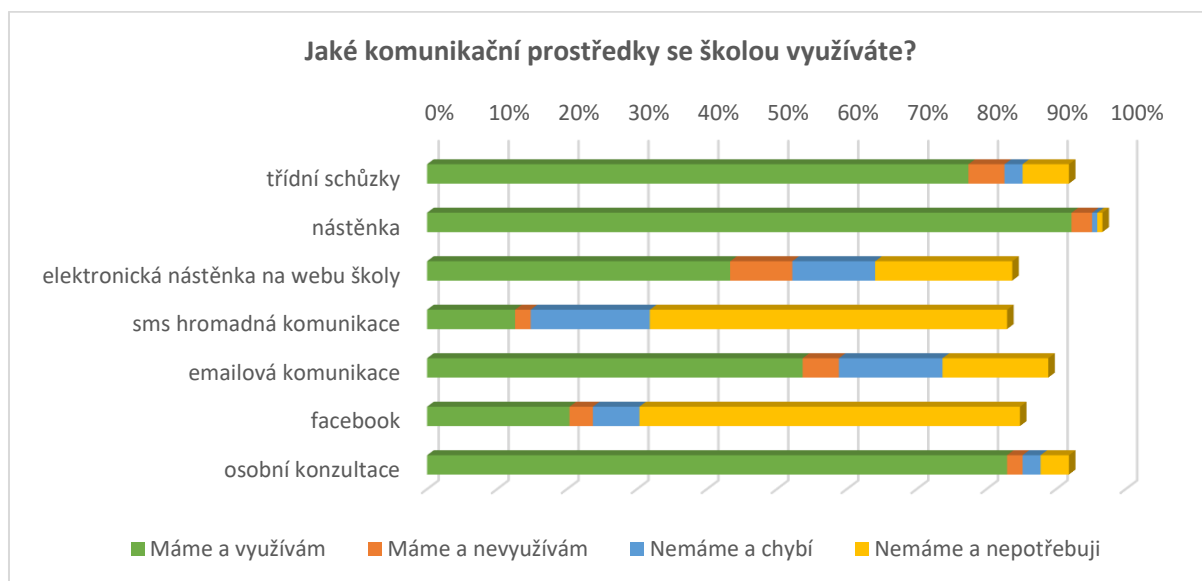
## 10. Jací pracovníci podle vašeho názoru chybí v pedagogickém i nepedagogickém sboru Vaší školy?

| Pracovník            | Počet rodičů | Podíl  |
|----------------------|--------------|--------|
| asistent pedagoga    | 19           | 7,0 %  |
| logopedický asistent | 109          | 40,4 % |
| chůva pro malé děti  | 57           | 21,1 % |

Rodičům chybí především logopedičtí asistenti. To odpovídá výsledkům otázky č. 8 resp. dostatečnosti logopedické depistáže. Včasné odhalení problémů vady řeči a jejich náprava je jednoznačně téma, jemuž je třeba se v území věnovat a hledat komplexní řešení ve všech MŠ – pravidelná logopedická depistáž, užší spolupráce s klinickými logopedy, vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti logopedické prevence a nápravy, vybavení MŠ potřebnými pomůckami, užší spolupráce s rodinou.

Pětina rodičů by uvítala posílení pedagogického sboru MŠ o chůvu pro péči o malé děti, což školám umožní na jedné straně snáze přijímat dvouleté děti, na straně druhé odlehčí pedagogům, kteří se budou moci více věnovat rozvoji čtenářských, matematických a sociálních kompetencí starších dětí a předškolní přípravě.

## 11. Jaké komunikační prostředky se školou využíváte?

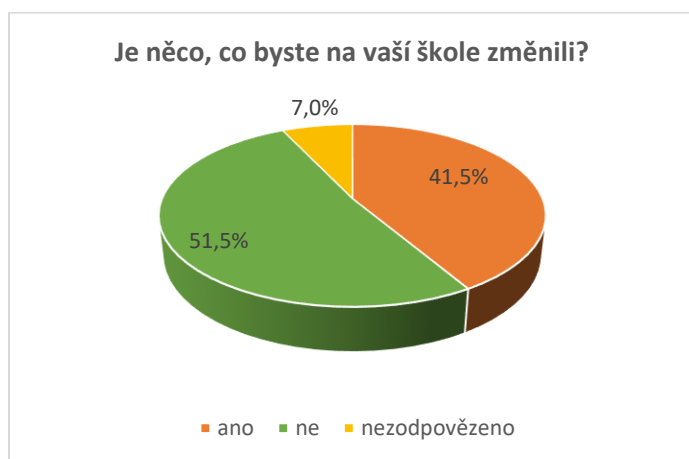


Rodiče především využívají nástěnku v MŠ, osobní konzultace, třídní schůzky. Méně jsou pak využívány webové stránky a emailová komunikace. Rodiče nemají zájem o umístění informací na facebook a o sms komunikaci. Některé školky by se měly zaměřit na vylepšení a aktualizaci informací na webových stránkách.

## 12. Jsou pro Vás informace poskytované školou dostačující?

Pro 91,5 % rodičů jsou poskytované informace dostatečné, pro 5,9 % nedostatečné, 2,6 % rodičů neodpovědělo.

## 13. Je něco, co byste na vaší škole změnili?

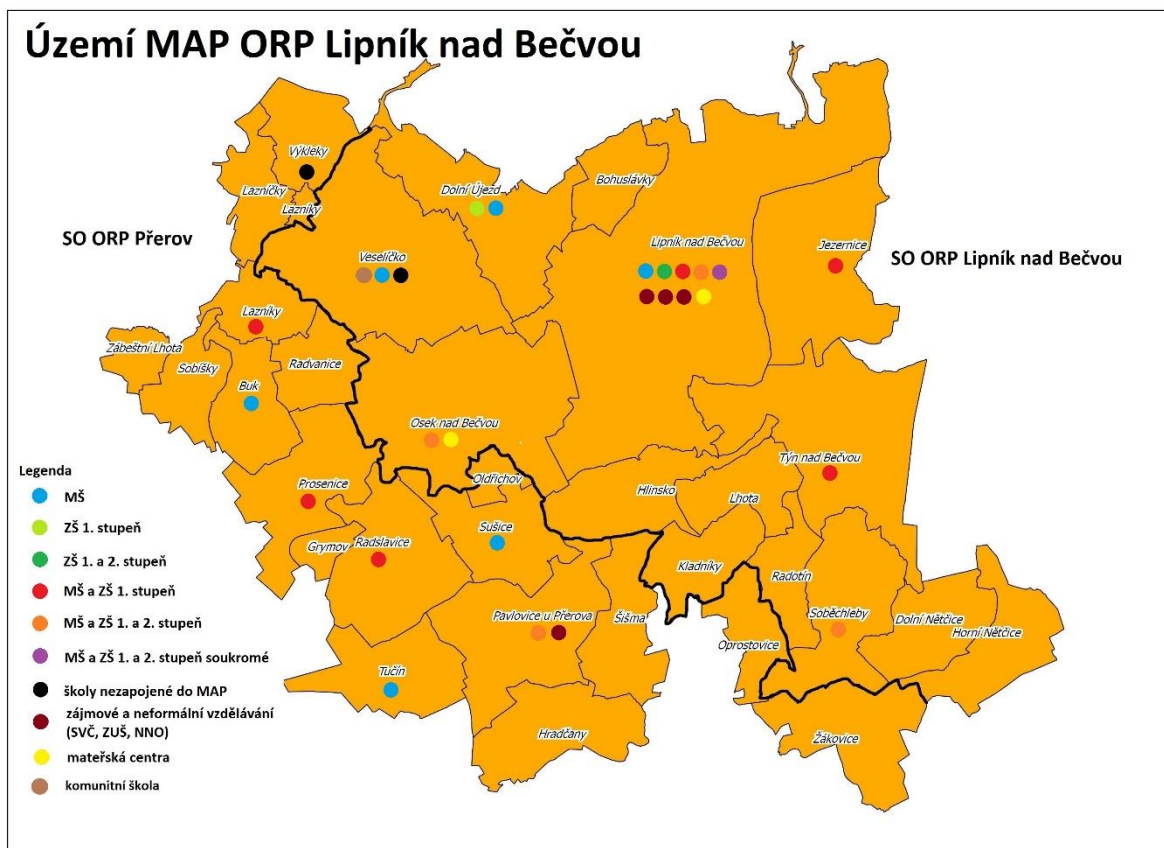


Polovina rodičů je se svou MŠ spokojena, 41,5 % má ke školce výhrady. Komentáře směřují na vybavenost školek, prodloužení provozní doby, lepší informovanost o výuce, kroužky, kvalitu stravy a zvýšení počtu hodin trávených venku.



## Vyhodnocení dotazníkového šetření v ZŠ

Dotazníkové šetření mezi rodiči probíhalo v základních školách v období 14. – 24. 2. 2017. V území MAP je celkem 14 základních škol zapojených do MAP, z toho jedna speciální a jedna soukromá. Do šetření se zapojily všechny školy.



Návratnost lze hodnotit jako velmi dobrou. Z celkového počtu 1429 distribuovaných dotazníků bylo vráceno 890 ks dotazníků. Výsledná návratnost tedy činí 62,3 %. Nejvyšší návratnost byla u ZŠ a MŠ Loučka (98 %), ZŠ Dolní Újezd (95,5 %) a ZŠ a MŠ Lazníky (93,3 %), nejméně dotazníků se vrátilo ze SŠ a ZŠ Lipník nad Bečvou (Speciální 48,5 %), ZŠ a MŠ Sluníčko s.r.o. (50,4 %) a ZŠ a MŠ Soběchleby (53,9 %).

Celkem bylo položeno 13 otázek. Na řadu z nich rodiče odpovídali i prostřednictvím komentářů.



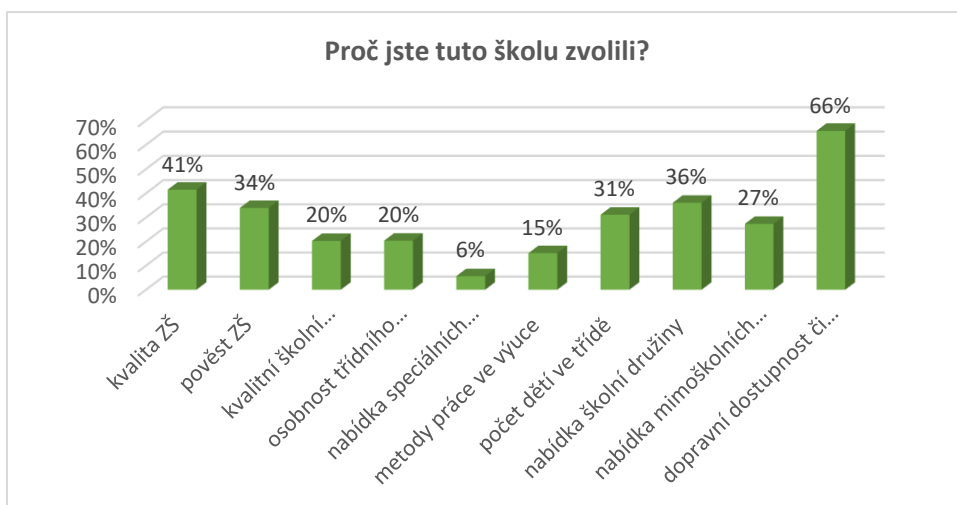
## 1. Dochází Vaše dítě do místní (příp. nejbližší spádové) školy?



Většina dětí v základních školách v území pochází z obce nebo nejbližšího okolí. Pouze necelých 7 % rodičů umístilo své dítě do vzdálenější školy, přestože je v blízkosti jejich bydliště jiná ZŠ. Dopravní dostupnost je stejně jako u MŠ hlavním důvodem umístění dětí do škol (viz otázka 2).

Dvě ZŠ (Lazníky a Dolní Újezd) mají žáky pouze ze své spádové oblasti. Nejvíce žáků z jiné spádové oblasti má soukromá škola Sluníčko (33,8 %), dále ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou (13,3 %), SŠ a ZŠ Speciální (9,1 %) a ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická (8,0 %).

## 2. Proč jste tuto školu zvolili?



Nejčastěji uváděným důvodem volby základní školy je dopravní dostupnost, kvalita ZŠ, nabídka školní družiny a pověst školy. Spádovost je nejčastějším důvodem volby školy v celém regionu, zdejší škola však průměr převyšuje o 21 %. Nejméně častým důvodem je nabídka speciálních služeb (např. školní psycholog, speciální pedagog, asistent pedagoga), který uvádí především rodiče žáků ze SŠ a ZŠ Speciální.

V komentářích rodiče nejčastěji uvádí blízkost školy a rodinné prostředí malých škol. U soukromého Sluníčka se stejně jako v případě MŠ často objevuje možnost svozu dětí od domu školním autobusem.

### 3. Jste aktuálně jako rodič spokojen/a s výběrem ZŠ pro své dítě?

S výběrem základní školy je spokojeno 88,5 % rodičů, 6,9 % nespokojeno a 4,3 % rodičů neodpovědělo. Stoprocentní spokojenost je u rodičů ze škol v Loučce a Dolním Újezdě (pozn. zde je i téměř 100% návratnost dotazníků).

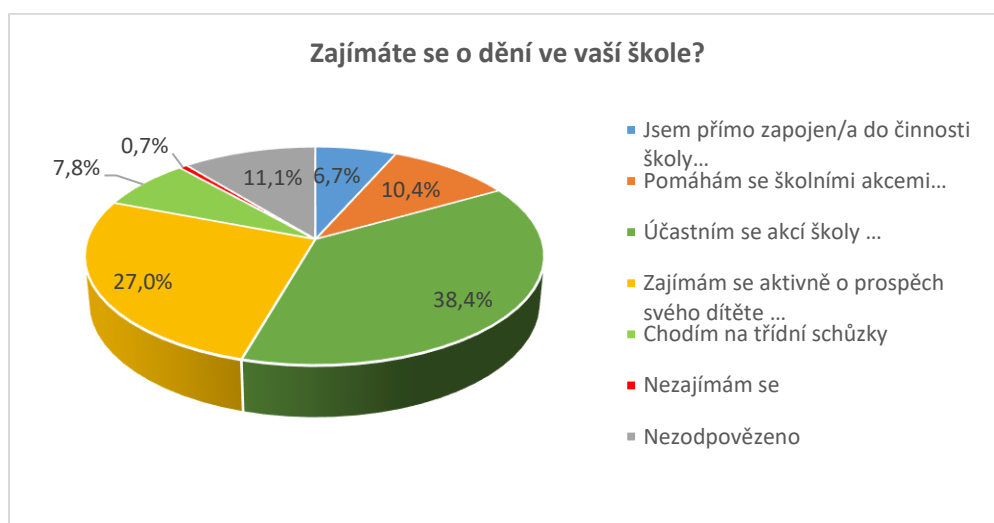
Rodiče v komentářích kladně hodnotí především blízkost školy, kvalitní nadšené učitele, zejména třídní, mimoškolní aktivity, rodinné prostředí a individuální přístup díky malému počtu žáků ve třídách ve většině škol. Rodičům v některých školách se nelíbí spojování ročníků, místy přístup pedagogů.

### 4. Jak byste hodnotili celkové klima školy?



Klima ve školách je rodiči hodnoceno pozitivně. Prostředí ve školách je především komunikující, přátelské, vstřícné, otevřené a bezpečné. Část rodičů klima vnímá jako konzervativní.

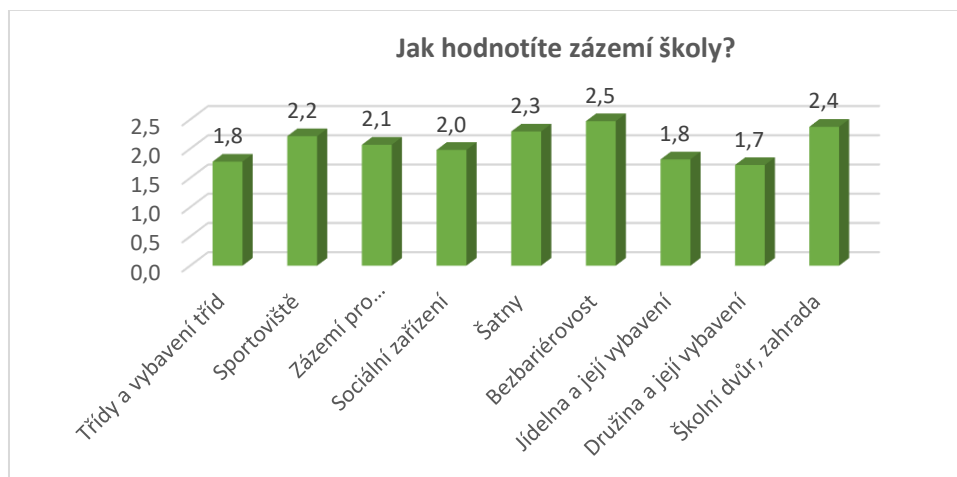
### 5. Zajímáte se o dění ve vaší škole?



Rodiče dětí se o školu jednoznačně zajímají, míra jejich zapojení se však různí. Pouze 6,7 %

rodičů je přímo zapojeno do činnosti školy a 10,4 % mimo zájmu o prospěch dítěte pomáhá při školních akcích. Necelých 40% dotázaných se pak těchto akcí účastní. 27 % rodičů se aktivně zajímá o prospěch dítěte a 7,8 % dotázaných pouze chodí na třídní schůzky a necelé 1 % se o školu nezajímá. Nejvíce se na chodu školy a přípravě školních akcí podílí rodiče malotřídních škol v Jezernici, Týně nad Bečvou a Dolním Újezdě.

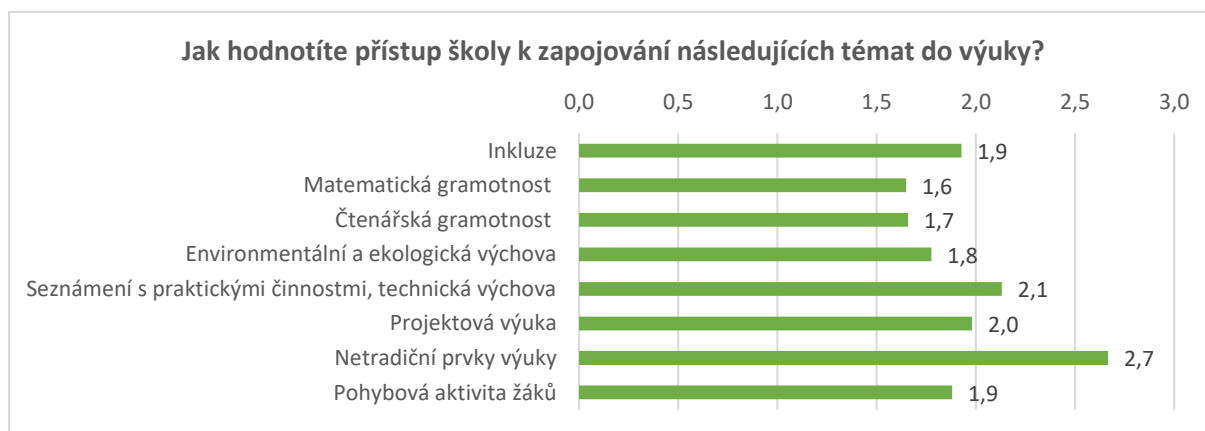
## 6. Jak hodnotíte zázemí školy?



Rodiče hodnotili materiální vybavenost škol na stupnici 1 – 5, kdy 1 bylo výborné a 5 nedostatečné. Celkové zázemí škol je rodiči hodnoceno známkou 2.

Rodiče hodnotí lépe družiny, třídy a jejich vybavení a školní jídelny. Školy napříč územím by se měly zaměřit především na řešení bezbariérovosti, úpravu školních dvorů a zahrad, šatny, rekonstrukce zázemí pro tělesnou výchovu a modernizaci či vybudování adekvátního zázemí pro praktickou výchovu (především dílny, cvičné kuchyně a pozemky). Jako škola s nejlepším zázemím pro výuku je hodnocena SŠ a ZŠ Speciální v Lipníku nad Bečvou, lepší než průměrné hodnocení dále mají školy v Jezernici, Týně nad Bečvou, Prosenicích a Osecká v Lipníku nad Bečvou.

## 7. Jak hodnotíte přístup školy k zapojování následujících témat do výuky?

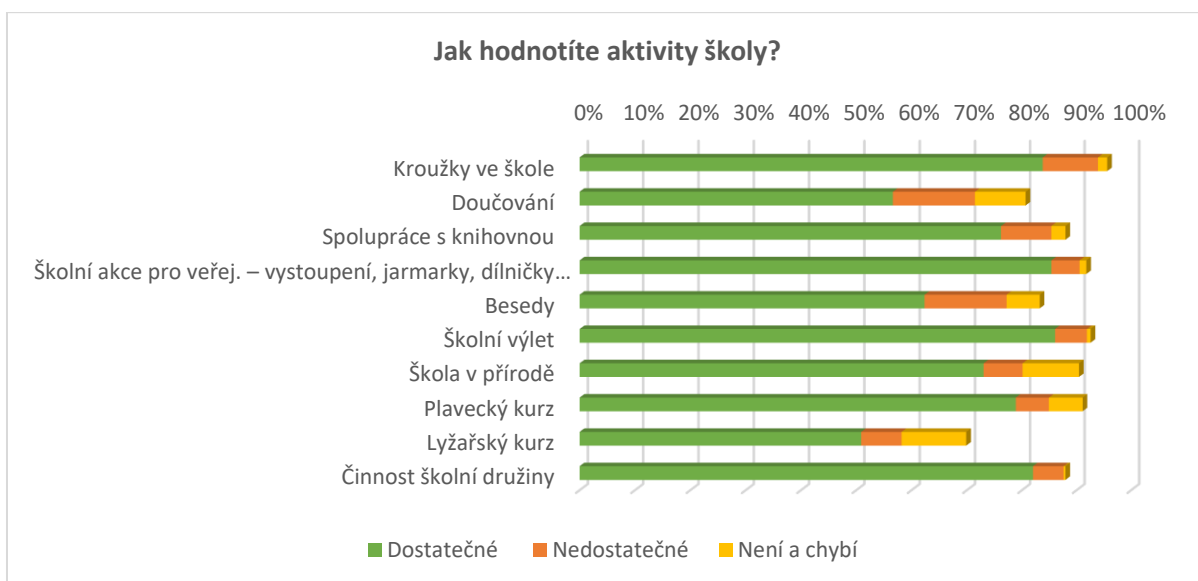


V rámci hodnocení zapojení jednotlivých témat do výuky byla celková známka 1,7. Nejlépe hodnocenou školou je opět SŠ a ZŠ Speciální, lepší než průměrné hodnocení mají dále ZŠ

v Dolním Újezdě, Jezernici a Loučce.

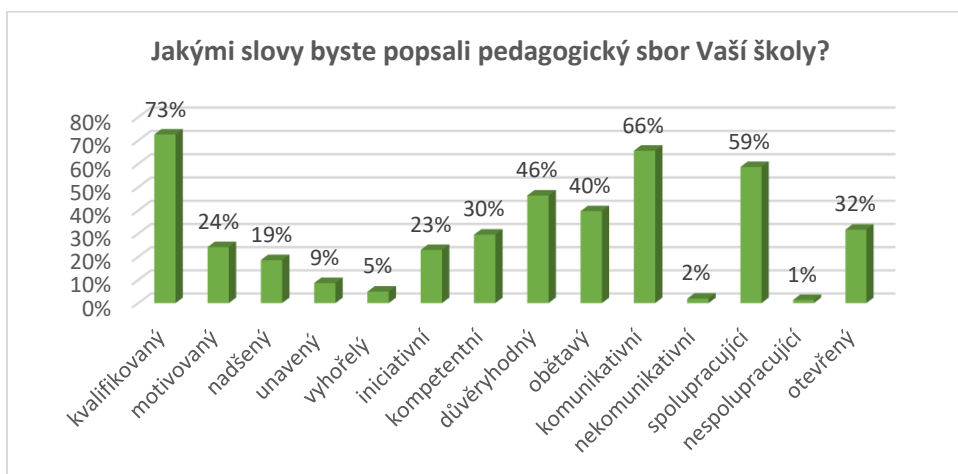
Z jednotlivých témat byla lépe nebo stejně jako průměr hodnocena pouze matematická a čtenářská gramotnost. Školy by se měly zaměřit na výuku praktických činností, ve většině případů více začlenit projektovou výuku a z komentářů rodičů je patrné, že větší důraz by měl být i na pohybové aktivity žáků. Hodnocení je zkresleno větším množstvím odpovědi nevím u témat inkluze (41,2 % rodičů) a netradičních prvků výuky (43,9 % rodičů), jež by bylo dobré s rodiči diskutovat.

## 8. Jak hodnotíte aktivity školy doplňující výuku?



Doplňkové aktivity škol jsou vnímány jako dostatečné a rodiče jsou s nabídkou spokojeni. Školy v území by se měly zaměřit na zlepšení nabídky doučování, organizaci lyžařského kurzu i pro I. stupeň a četnější zapojení besed do výuky. Z komentářů rodičů dále vyplývá, že by školy napříč územím měly také prodiskutovat a případně následně rozšířit nabídku kroužků.

## 9. Jakými slovy byste popsali pedagogický sbor Vaší školy?



Z hodnocení pedagogických sborů základních škol vyplývá, že jsou rodiči vnímány především jako kvalifikované, komunikativní, spolupracující a důvěryhodné.

Z komentářů rodičů je ale patrné, že rodiče pozitivně hodnotí především pedagogy I. stupně. Pedagogy II. stupně někteří vidí jako unavené a vyhořelé, méně komunikativní. Školy by měly dále pracovat na vnitřním klimatu ve sboru a motivaci pedagogického sboru především na II. stupni.

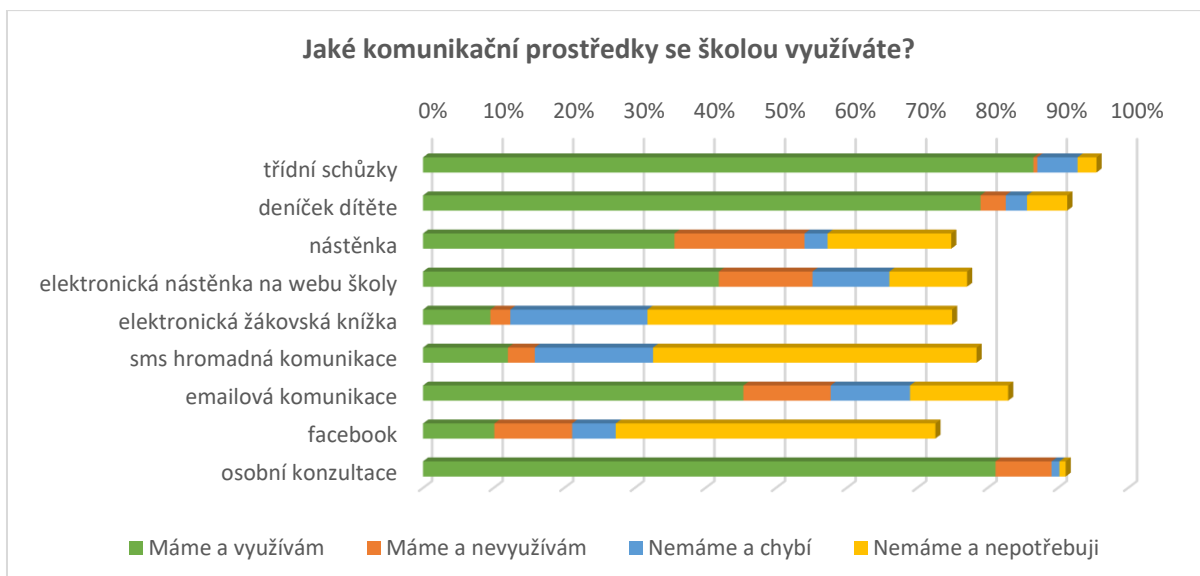
## 10. Jací pracovníci podle vašeho názoru chybí v pedagogickém i nepedagogickém sboru Vaší školy?

| Pracovník               | Počet rodičů | Podíl  |
|-------------------------|--------------|--------|
| speciální pedagog       | 79           | 8,9 %  |
| asistent pedagoga       | 69           | 7,8 %  |
| školní psycholog        | 212          | 23,8 % |
| logopedický preventista | 224          | 25,2 % |
| výchovný poradce        | 68           | 7,6 %  |
| školní preventista      | 54           | 6,1 %  |

Z provedeného průzkumu je patrné, že rodiče by nejvíce uvítali školního psychologa a překvapivě největší poptávka je po logopedickém preventistovi. To dokladuje, že i rodiče si uvědomují narůstající problém s kvalitou řeči nejen předškolních dětí, ale i žáků. Je třeba se na tuto oblast soustředit a hledat komplexní řešení.

Část rodičů postrádá také výchovného poradce a to přesto, že tito jsou v každé škole. ZŠ v území by měly lépe rodiče informovat, kdo z pedagogického sboru tuto pozici zastává a jaká je jeho role a náplň činnosti ve škole.

## 11. Jaké komunikační prostředky se školou využíváte?



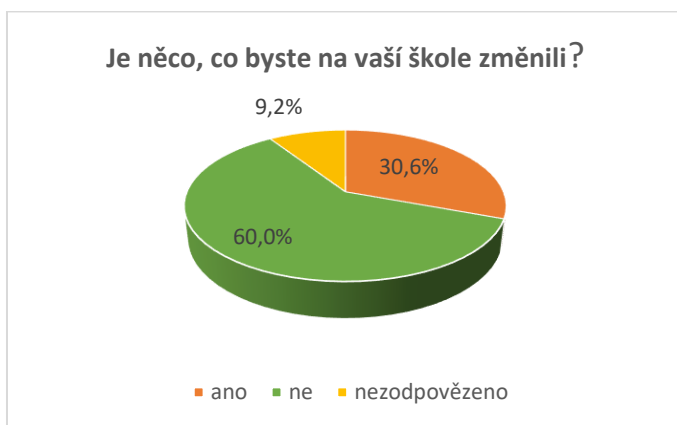
Rodiče ve všech školách jako hlavní informační zdroj využívají třídní schůzky spolu s deníčkem dítěte a osobními konzultacemi, rodiče dále využívají webové stránky, email a nástěnky. Přestože části rodičů napříč školami chybí elektronická žákovská knížka a sms komunikace, větší část rodičů o jejich zavedení nestojí. Elektronickou žákovskou knížku

aktuálně používá pouze ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou (Hranická). Rodiče jednoznačně nemají zájem o umístění informací na facebook.

## 12. Jsou pro Vás informace poskytované školou dostačující?

Pro 88,7 % rodičů jsou poskytované informace dostatečné, nespokojeno je 8,0 %. Připomínky směřují především k obsahu a aktuálnosti webových stránek školy.

## 13. Je něco, co byste na vaší škole změnili?



Pouze necelá třetina rodičů by ve škole provedla změny. Nejčastěji se připomínky vztahují ke stavu infrastruktury a vybavení jejich školy a dále uvádí konkrétní návrhy kroužků, požadavek zkvalitnění výuky většinou u jazykového vzdělávání, praktické výuky dílen, pozemků či vaření a tělesné výchovy, dále se vyjadřují ke spojování výuky, informovanosti, přístupu pedagogů, vedení školy a komunikaci mezi školou a rodiči.