



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán vzdělávání pro ORP Lipník nad Bečvou

Analytická část



MAP

Verze prosinec 2016

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000303

Obsah

1. Obecná část analýzy	3
1.1 Základní informace o řešeném území	3
1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání.....	5
1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření.....	16
1.4 Charakteristika školství v řešeném území	34
1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	57
1.6 Sociální situace	58
1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání	64
2. Specifická část analýzy.....	66
2.1 Témata MAP v řešeném území.....	66
3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území	68
3.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	72
3. Východiska pro strategickou část	75
3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	75
3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	87
3.3.3 SWOT 3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	89
Seznam tabulek a grafů	92
Seznam příloh.....	95

1. OBECNÁ ČÁST ANALÝZY

Obecná část analýzy je zaměřena na rozbor aktuálního stavu vzdělávání dětí a žáků do 15 let v řešeném území MAP. Obsahuje analýzu existujících strategických záměrů a dokumentů na národní, krajské a regionální úrovni, vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT, charakteristiku škol, dopravní dostupnosti, sociální situace a rozbor návaznosti na další stupeň vzdělávání.

1.1 ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Území MAP vzdělávání ORP Lipník nad Bečvou se nachází v NUTS II Střední Morava, Olomouckém kraji, v okrese Přerov mezi městy Přerov, Bystřice pod Hostýnem, Hranice a městysem Velký Újezd. Je shodné s územím MAS Moravská brána a je tvořeno katastrálním územím obcí Bohuslávky, Buk, Dolní Nětčice, Dolní Újezd, Grymov, Hlinsko, Horní Nětčice, Hradčany, Jezernice, Kladníky, Lazníčky, Lazníky, Lhota, Lipník nad Bečvou, Oldřichov, Oprostovice, Osek nad Bečvou, Pavlovice u Přerova, Prosenice, Radotín, Radslavice, Radvanice, Sobíšky, Soběchleby, Sušice, Šišma, Tučín, Týn nad Bečvou, Veselíčko, Výkleky, Zábeštní Lhota a Žákovice.

Celková rozloha území činí 190,08 km² a žije zde 21 069 obyvatel.¹ Jde o venkovskou oblast s poměrně nízkou hustotou osídlení. Největší obec, město Lipník nad Bečvou, má 8 181 obyvatel. Pouze další 3 obce, Osek nad Bečvou, Dolní Újezd a Radslavice mají více než 1 000 obyvatel. Téměř dvě třetiny obcí je malých do 500 obyvatel. Vzhledem ke značné vzdálenosti od hlavních krajských center zaměstnanosti se v území nenachází žádná obec tzv. satelitního typu, v níž by docházelo k prudkému rozvoji bytové výstavby a nárůstu počtu obyvatel vč. malých dětí. Naopak stejně jako ostatní venkovské oblasti vzdálenější od krajského centra, i toto území se potýká se stárnutím obyvatelstva, vyšší nezaměstnaností a odchodem mladých lidí za prací do větších měst mimo definované území. Nepůsobí zde žádný velký zaměstnavatel, 66% firem spadá do kategorie mikropodniků, je zde pouze 13 středních podniků do 249 zaměstnanců. V souvislosti se stárnutím obyvatelstva vyvstává v poslední době otázka podhodnocení sociálních služeb pro seniory. V území je jedna větší sociálně vyloučená lokalita, ve městě Lipník nad Bečvou. Ostatní obce řeší individuální případy problémů se sociálním vyloučením. Rurální charakter území se promítá i do charakteristiky životního prostředí, stavu technické infrastruktury a podmínek pro rozvoj cestovního ruchu. Tři čtvrtiny území jsou využívány jako zemědělská půda. Hustota inženýrských sítí je dostatečná, většina obcí má vlastní vodovod, kanalizaci a je plynofikována. Malé obce nemají dořešeny ČOV. Stejně lze charakterizovat i stav místních komunikací, které se daří postupně pomalu obnovovat. Hromadná veřejná doprava zaznamenává progresivní úbytek spojů z důvodu nízké efektivity. Většina dopravy je řešena osobními automobily. V území je však budována síť cyklostezek, obliba cyklo dopravy jako způsobu dopravy do zaměstnání, do škol a za zájmovými aktivitami vzrůstá, proto tento koncept bude dále rozvíjen. Z hlediska cestovního ruchu lze území charakterizovat jako oblast s nižším potenciálem bez velkého množství velkých turistických atraktivit. Území nabízí ideální podmínky pro aktivní dovolenou na kole, pěšky nebo koňmo. Zařízení občanské vybavenosti odpovídají venkovskému charakteru území, plnou vybavenost má pouze město Lipník, problémem je však často jejich technický stav. Obce jsou charakteristické bohatým spolkovým životem, který se promítá i do kultury a celkově tvoří duši regionu.

V obcích je zřízeno 22 mateřských a základních škol, často je spojena MŠ a ZŠ v jedno zařízení. MŠ se nachází na vrcholu populačního boomu a jejich kapacity jsou naplněny. ZŠ se potýkají s menším

¹ Stav k 1. 1. 2016

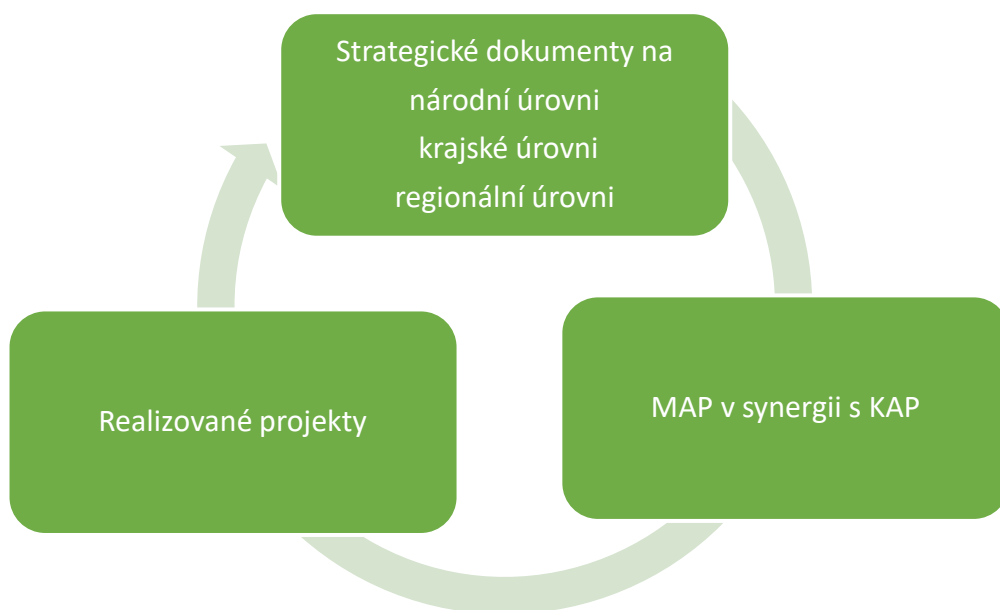
počtem žáků ve vyšších ročnících, situace na 1. stupni je dobrá. Nejvíce škol je ve městě Lipník nad Bečvou, kde jsou i 3 střední školy, ZUŠ a 2 střediska volného času. Školy se významně podílí na společenském životě v obcích, což je důvod, proč místní aktéři trvají na jejich udržení. V území je velký počet malotřídních škol.



1.2 ANALÝZA EXISTUJÍCÍCH STRATEGICKÝCH ZÁMĚRŮ A DOKUMENTŮ V ÚZEMÍ MAJÍCÍCH SOUVISLOST S OBLASTÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MAP není novou strategií zabývající se rozvojem vzdělávání v území. Vedle potřeb území a obyvatel zohledňuje také rozvojové dokumenty vyšších i nižších územních celků, kterých je přirozenou součástí MAP staví na existujících strategiích, které v území již vznikly, rozvíjí je a převádí to do zacílených, konkrétních, vzájemně provázaných projektů, čímž zvyšuje synergií a přidanou hodnotu realizovaných aktivit. Díky naplnění cílů MAP dojde k realizaci cílů a opatření těchto strategií.

Schéma 1 Synergie strategií dotýkajících se vzdělávání v území MAP



Zdroj: Vlastní zpracování, 2016

Následující přehled všech strategií majících vazbu na MAP vzdělávání pro ORP Lipník nad Bečvou přináší souhrn všech relevantních cílů a opatření dotýkajících se přímo předškolního, základního a zájmového vzdělávání dětí a žáků do 15 let a dále cíle a opatření zaměřené na zvýšení kvality personálního zázemí, řízení škol a spolupráce v oblasti školství v koncepčních dokumentech na regionální, krajské a národní úrovni.

1.2.1 Strategie na regionální úrovni

Na regionální úrovni jsou zpracovány strategie pro celkový rozvoj dotčeného území, které se věnují školství pouze jako jedné z mnoha oblastí. Na regionální úrovni neexistuje žádná strategie, která by byla zaměřena pouze na oblast vzdělávání. Vazbu na MAP vzdělávání pro ORP Lipník nad Bečvou mají Strategie ITI Olomoucké aglomerace, SCLLD MAS Moravská brána na období 2014 – 2020 a její dodatek Strategie spolupráce obcí na období 2015 – 2020. V rámci rozvoje spolupráce obcí v území byla vytvořena Strategie území správního obvodu ORP Lipník nad Bečvou v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a podpory zaměstnanosti a podnikání, která obsahuje téma rozvoje spolupráce v oblasti předškolního a základního vzdělávání. V území působí mimo MAS i mikroregiony, které rovněž mají zpracovány rozvojové strategie a v nich se dotýkají i podpory vzdělávání. V regionu dosud není zpracován žádný Strategický plán sociálního začleňování.

Tabulka 1 Strategie ITI Olomoucké aglomerace

Strategie ITI Olomoucké aglomerace

Platnost: 2014 - 2020

http://www.olomouc.eu/administrace/repository/gallery/articles/16_/16335/2016_09_30_ITI-OA.cs.pdf

Strategický cíl 1 Podpora souladu nabídky a poptávky trhu práce

Specifický cíl 1.1 Rozvoj kompetencí žáků a studentů, zvýšení kapacity předškolních zařízení

Opatření 1.1.1 Zvýšení kapacity vzdělávací infrastruktury předškolního vzdělávání

Opatření 1.1.2 Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury základních škol

Opatření 1.1.2 Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury základních škol

Zdroj: Vlastní šetření, 2016

Tabulka 2 SCLLD MAS Moravská brána na období 2014 - 2020 vč. Strategie spolupráce obcí na období 2015 - 2020

SCLLD MAS Moravská brána na období 2014 - 2020 vč. Strategie spolupráce obcí na období 2015 - 2020

Platnost: 2014 – 2020

http://mas-moravskabrana.cz/strategie/dokumenty_sclld

SCLLD MAS Moravská brána

Strategický cíl 4 Zkvalitnit občanskou vybavenost v obcích

Specifický cíl 4.2 Modernizace a výstavba obecních budov

Opatření 4.2.2 Výstavba, rekonstrukce a vybavení vzdělávacích zařízení

Strategický cíl 5 Zkvalitnit vzdělávání, sociální služby a společenské zázemí pro spokojený život obyvatel

Specifický cíl 5.1 Podpora „měkkých“ aktivit pro vzdělávání dětí, mládeže a dospělých

Opatření 5.1.1 Celoživotní vzdělávání učitelů a spolupráce s pedagogy – specialisty

Opatření 5.1.2 Podpora programů pro rozšíření a zkvalitnění výuky v mateřských, základních a středních školách

Opatření 5.1.3 Podpora zřizování komunitních škol a zajištění nabídky celoživotního vzdělávání mládeže a dospělých

Opatření 5.1.4 Podpora rozvoje mimoškolních aktivit a alternativního vzdělávání

Opatření 5.1.5 Podpora technického vzdělávání a inovací

Opatření 5.1.6 Podpora sociální integrace dětí a žáků se SVP

Strategie spolupráce obcí na období 2015 – 2020 – dodatek SCLLD

Strategický cíl: Zkvalitnit spolupráci obcí a zefektivnit chod úřadů v regionu MAS

Specifický cíl 1: Zvýšit zapojení škol do realizace společných aktivit

Opatření 1.1 Síťování a spolupráce škol a zřizovatelů

Opatření 1.2 Zvýšení absorpční kapacity škol – investiční a neinvestiční projekty

Opatření 1.3 Společný systém vzdělávání pedagogů

Opatření 1.4 Podpora technického vzdělávání, karierní poradenství

Opatření 1.5 Využití kapacit škol pro celoživotní učení (ZŠ, SŠ)

Opatření 1.6 Zapojení škol do života újezdových obcí a naopak

Opatření 1.7 Rozvoj regionální integrity

Opatření 1.8 Rozvoj mimoškolních aktivit

Opatření 1.9 Rozvoj spolupráce středních škol s místními aktéry

Zdroj: Vlastní šetření, 2016

Tabulka 3 Strategie území správního obvodu ORP Lipník nad Bečvou v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a podpory zaměstnanosti a podnikání

Strategie území správního obvodu ORP Lipník nad Bečvou v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a podpory zaměstnanosti a podnikání

Platnost 2015 – 2024

<http://mas-moravskabrana.cz/soubory/projekty/SD%20Lipn%C3%ADk%20nad%20Be%C4%8Dvou.pdf>

Téma 1 Školství

Problémový okruh 1 Nedostatečné řešení investičních potřeb a neinvestičních záměrů

Cíl 1.1 Zvýšit podíl investic do školních budov a vybavení

Cíl 1.2 Zvýšit počet realizovaných neinvestičních záměrů škol

Cíl 1.3 Vytvořit pracovní pozici regionálního manažera škol

Problémový okruh 2 Nedostatek specializovaných pracovníků

Cíl 2.1 Integrace logopedické praxe do činnosti MŠ a ZŠ

Cíl 2.2 Zvýšit počet kvalifikovaných pedagogů působících na školách

Cíl 2.3 Zvýšení počtu asistentů pedagogů a spolupráce s psychologem na školách

Problémový okruh 3 Slabá vazba mezi školou a životem v obci

Cíl 3.1 Zřízení komunitních škol

Cíl 3.2 Zřízení školního autobusu využívaného MŠ, ZŠ a obcemi a jeho využití při prázdninovém provozu škol

Cíl 3.3 Zapojení škol do života v obci

Zdroj: Vlastní šetření, MAP pro ORP Lipník nad Bečvou, 2016

Tabulka 4 Strategie MR Lipensko

Strategie MR Lipensko

Platnost: 2002 - dosud

K dispozici v tištěné podobě v kanceláři MAS

Strategie neobsahuje žádná opatření zaměřená na rozvoj předškolního a základního vzdělávání a navazujícího mimoškolního vzdělávání pro děti a mládež do 15 let.

Zdroj: Vlastní šetření, 2016

Tabulka 5 Strategie MR Pobečví

Strategie MR Pobečví

Platnost: 2014-2024

K dispozici v elektronické podobě v kanceláři MAS

Strategie neobsahuje žádná opatření zaměřená na rozvoj předškolního a základního vzdělávání a navazujícího mimoškolního vzdělávání pro děti a mládež do 15 let.

Zdroj: Vlastní šetření, 2016

Tabulka 6 Strategie MR Záhoří - Helfštýn

Strategie MR Záhoří – Helfštýn

Platnost: 2005 - dosud

K dispozici v elektronické podobě v kanceláři MAS

PO 3 Technická a sociální infrastruktura

Cíl: Stabilizovat školskou vybavenost v mikroregionu, zvýšení její kvality a kapacity.

Opatření 3.11 Podpora školství v MR

AKTIVITY:

3.11.1 Prezentace školských zařízení MR (Dny otevřených dveří,...).

3.11.2 Vypracovat koncepcí školství v MR v návaznosti na optimalizaci těchto zařízení v MR (analýza stávajícího stavu, anketa mezi rodiči,...stanovení pravidel rozvoje školství). V rámci koncepce nutno zvážit existenci všech školských zařízení v sousedních obcích, mezi nimiž bude docházet k soutěži o děti (MŠ Rakov,...) Do koncepce zapojit jednotlivá školská zařízení.

3.11.3 Prezentace školských zařízení na internetových stránkách MR a na vlastních stránkách škol (interaktivita stránek).

3.11.4 Zlepšení dopravního spojení žáků do školských zařízení MR.

3.11.5 V rámci koncepce a optimalizace školství v MR připravit rekonstrukce a opravy školských zařízení (vypracování PD, zajištění financování, výběr dodavatele, realizace staveb).

3.11.6 Zapojení seniorů do školské koncepce-svoz dětí do škol.

3.11.7 Podpora mimoškolních aktivit dětí a mládeže (kroužky, spolky, sportovní aktivity)-při školách

3.11.8 Všechny aktivity směřované na udržení stávajících školských zařízení v mikroregionu.

Zdroj: Vlastní šetření, 2016

2.2 Strategie na krajské úrovni

Na krajské úrovni jsou základními dokumenty s vazbou na témata zpracovávané v MAP především Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2016 – 2020 a Aktualizace koncepce rozvoje tělovýchovy a sportu v Olomouckém kraji pro 2014 – 2018 a Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje. Současně jsou ale na úrovni kraje zpracovány i strategické dokumenty, které si kladou za cíl komplexní rozvoj území vč. oblasti školství. Těmito dokumenty jsou Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje na období 2015 – 2020 a Regionální akční plán a Strategie regionálního rozvoje Olomouckého kraje.

Tabulka 7 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2016-2020

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2016-2020

Platnost: 2016 - 2020

<https://www.kr-olomoucky.cz/strategie-koncepce-vyrocní-zpravy-cl-281.html>

Opatření DZ - Předškolní vzdělávání

- a) Nadále optimalizovat síť mateřských škol s ohledem na demografický vývoj ve spolupráci s obcemi jako jejich zřizovateli, podporovat vznik nových tříd nebo mateřských škol v lokalitách, kde je nedostatek kapacit k umístění dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole.
- b) Využívat evropské strukturální fondy při zvyšování kapacit MŠ.
- c) Podporovat další vzdělávání a zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na oblast vnitřní evaluace, hodnocení individuálního rozvoje a vzdělávacích pokroků dětí, na oblast vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných. V souvislosti s očekávaným nárůstem dětí mladších 3 let v mateřských školách podporovat pregraduální vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti studia specifika práce s dvouletými dětmi. Začlenit do programu přípravy pedagogů působících v mateřských školách nebo do programu dalšího vzdělávání učitelů mateřských škol jazykovou přípravu tak, aby jejich působení při seznamování dětí s cizím jazykem bylo co nejkvalitnější.
- d) Zajistit prevenci a odbornou péči pro děti s lehčími vadami řeči v běžných třídách mateřských škol formou výškolení pedagogických pracovníků pro logopedickou prevenci v jednotlivých mateřských školách.
- e) Podporovat polytechnické vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální) a vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích u dětí mateřských škol.
- f) V mateřských školách, které jsou schopny vytvořit vhodné personální podmínky, seznamovat děti způsobem přiměřeným jejich věku a možnostem s cizím jazykem.
- g) Podporovat vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, rozvíjet spolupráci mateřských škol se speciálně pedagogickými centry nebo pedagogicko-psychologickými poradnami.
- h) V odůvodněných případech podporovat vznik tříd s alternativní pedagogikou a přípravných tříd základní školy pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do této třídy vyrovná jejich vývoj, a pro děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky.
- i) Včasnou diagnostikou potíží dítěte v průběhu předškolního období eliminovat odklady povinné školní docházky.
- j) Metodicky a organizačně podporovat vznik tzv. firemních školek.
- k) Cíleně zvyšovat účast dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením na předškolním vzdělávání, podporovat rozvoj spolupráce mateřských škol s poskytovateli sociálně aktivizačních služeb pro rodiny s dětmi.
- l) Podporovat zapojování mateřských škol a pedagogických pracovníků mateřských škol do rozvojových programů (např. podpora logopedické prevence, inkluzivního vzdělávání, rozvoj interkulturních kompetencí dětí, rozvoj polytechnického vzdělávání).
- m) Iniciovat návrhy legislativních změn za účelem snížení počtu dětí ve třídách mateřských škol v případě, že jsou v nich současně vzdělávány dvouleté děti.

Opatření DZ – Základní vzdělávání

- a) Podporovat vznik škol zřizovaných svazky obcí.
- b) Zkvalitnit ŠVP na školách tak, aby lépe umožňovala mobilitu žáků a jejich přípravu na studium na středních školách.
- c) Zvyšovat kompetence pedagogů základních škol vedoucí k lepším vzdělávacím výsledkům žáků, včetně schopnosti vyhodnocovat kvalitu výuky, poskytovat kvalitní zpětnou vazbu žákům i jejich rodičům.
- d) Podporovat inkluzivní vzdělávání na ZŠ.
- e) Podporovat organizování kurzů k doplnění základního vzdělání základními školami.
- f) Podporovat přípravu žáků-cizinců, k jejich začlenění do základního vzdělávání.
- g) Podporovat zavedení anglického jazyka jako prvního cizího jazyka od 3. ročníku základní školy.
- h) Zaměřit se na oblast matematických dovedností žáků vzhledem k dlouhodobým výsledkům testování žáků.
- i) Podporovat polytechnické vzdělávání na základních školách a manuální zručnost žáků.
- j) Podporovat propojení školního a mimoškolního vzdělávání.

k) V odůvodněných případech a za podmínky dostatečného zájmu veřejnosti podporovat vznik tříd s alternativní pedagogikou či specificky zaměřených tříd (sportovní apod.) na základních školách. Zcela výjimečně zřizovat nové ZŠ

Opatření DZ – Speciální vzdělávání

- a) V návaznosti na znění legislativních předpisů realizovat změny nastavení podmínek pro vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.
- b) Podporovat zavádění systému podpůrných opatření ve vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.
- c) Nadále podporovat školy a třídy zřízené v souladu s § 16 školského zákona a jejich počet optimalizovat v souladu s reálnými potřebami Olomouckého kraje.
- d) Podporovat práci Spolku speciálních škol a zařízení Olomouckého kraje.

Opatření DS – Základní umělecké školy

- a) Po dohodě s obcemi se snažit o přechod základních uměleckých škol zřizovaných krajem do zřizovatelské kompetence obcí.
- b) Umožnit zřizování nových míst poskytovaného vzdělávání stávajících ZUŠ s ohledem na složitou dopravní obslužnost v rámci stanovených kapacit.
- c) Umožnit přesuny mezi kapacitami jednotlivých uměleckých oborů v rámci stávající kapacity škol.
- d) S ohledem na dosavadní vývoj nezvyšovat kapacity ZUŠ.
- e) Nerozšiřovat stávající síť ZUŠ o další samostatné ZUŠ.
- f) Podporovat postupnou implementaci školních vzdělávacích programů do všech ročníků studia v ZUŠ.
- g) Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich zapojení do vzdělávacích projektů financovaných z fondů EU (jazykové a odborné vzdělávání).
- h) Podporovat spolupráci ZUŠ v rámci Olomouckého kraje prostřednictvím dotačních titulů a grantů.
- i) Podporovat spolupráci ZUŠ se zahraničními školami obdobného zaměření formou dotačních titulů a grantů.

Opatření DZ – Zájmové vzdělávání

Družiny a školní kluby

- a) Řešit komplexně volnočasové a zájmové vzdělávací aktivity zejména tím, že nebude nově podporováno plošné souběžné fungování činnosti školních družin a/nebo školních klubů se středisky volného času vykonávané jednou právnickou osobou.
- b) Nevytvářet nové konkurenční prostředí mezi jednotlivými druhy (typy) zařízení zejména tím, že nebude nově zařazováno zařízení pro zájmové vzdělávání u právnických osob v oblastech, kde je nabídka volnočasových aktivit dostatečná.
- c) Přizpůsobovat kapacity zařízení pro zájmové vzdělávání v souladu s demografickou křivkou.

Střediska volného času

- a) Po dohodě s obcemi se snažit o přechod středisek volného času zřizovaných krajem do zřizovatelské kompetence obcí.
- b) Rozšiřovat nabídku pravidelných, příležitostných i spontánních aktivit včetně nabídky pobytových a příměstských táborů, nezávislých na pravidelné účasti dětí, a tím pružně reagovat na potřeby a specifika regionu.
- c) Vytvářet možnosti vícezdrojového financování SVČ.
- d) Podporovat vytvořenou strukturu aktivit SVČ, zkvalitňování zájmového vzdělávání a jeho dostupnost.
- e) Podporovat metodicky a finančně všechny typy zájmového odborného vzdělávání včetně vytváření nových soutěží a síťování škol a zaměstnavatelů. Podporovat rozvoj středisek technické zájmové činnosti, zejména na školách.

Opatření DZ – Rovné příležitosti ve vzdělávání

- a) Podporovat zřizování přípravných tříd a pracovních pozic asistentů pedagoga především v mateřských a základních školách s vyšším počtem dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- b) Podporovat studium dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí na středních školách, podporovat studium bezplatné přípravy českého jazyka žáků – cizinců z jiného členského státu Evropské unie a zemí třetího světa.
- c) Vyhodnocovat dopad změn v rámci společného vzdělávání v oblasti speciálního školství.
- d) Zkvalitnit vzdělávání žáků na základních a středních školách prostřednictvím školních psychologů a speciálních pedagogů.

Opatření DZ – Kariérové poradenství

- a) Zajistit organizaci prezentační výstavy oborů vzdělání středních škol a vyšších odborných škol Olomouckého kraje.
- c) Informovat veřejnost o podpoře Olomouckého kraje žákům učebních oborů požadovaných na trhu práce.
- d) Organizovat setkání výchovných poradců základních škol Olomouckého kraje, pravidelně alespoň 1x ročně informovat výchovné poradce o aktuální situaci na trhu práce, podmínkách přijímacího řízení atd.

Opatření DZ – Primární prevence

- d) Podporovat činnosti a aktivity směřující k většímu zapojení rodičů do primární prevence a dále prohlubovat tvorbu prostoru pro mimoškolní výchovu jako prostředku ovlivňujícího potenciální výskyt sociálně patologických jevů (včetně problematiky zapojení dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí).
- e) Intenzivně podporovat informovanost a dostupnost informací z oblasti primární prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže a současně cíleně podporovat nabídku vzdělávání v oblasti primární prevence, a to zejména s důrazem na vzdělávání metodiků prevence a třídních učitelů.

Opatření DZ - Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

- b) Podporovat environmentální projekty škol, školských zařízení a dalších subjektů prostřednictvím vyhlášených dotačních titulů Olomouckého kraje, vyhlášených soutěží, hledáním dalších finančních zdrojů a prezentací úspěšných projektů.
- c) Podporovat doporučené postupy stanovené pro školy a školská zařízení Metodickým pokynem MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (zejména podpora odborně-metodické práce pedagogických pracovníků v oblasti EVVO a využívání doporučených metod a forem vzdělávání v oblasti EVVO).
- d) Rozvíjet spolupráci s organizacemi (př. nevládní neziskové organizace) poskytujícími služby v oblasti EVVO zacílenými na děti, mládež a veřejnost.
- e) Rozvíjet komunitní funkci škol, kdy se školy stávají prostředím pro rozvíjení spolupráce a zájmu o udržitelný rozvoj a také prostorem pro sdílení zkušeností s dalšími školami a s mimoškolním prostředím (veřejná správa, NNO, podniková sféra, veřejnost).

Opatření DZ – Podpora výuky cizích jazyků a informačních a komunikačních technologií

Podpora výuky cizích jazyků

- a) Metodicky a organizačně podporovat rozšíření kvalifikované výuky cizího jazyka, především anglického, v mateřských školách a na 1. stupni ZŠ.
- b) Podporovat rozšíření nabídky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Olomouckého kraje v oblasti cizích jazyků.

Podpora výuky informačních a komunikačních technologií

- a) Podporovat rozvoj tzv. digitální gramotnosti.
- b) Metodicky a organizačně podporovat využití finančních prostředků z ESF v rámci digitálního vzdělávání.
- c) Podporovat školy při podávání dalších projektů zaměřených na podporu ICT.
- d) Pokračovat ve vzdělávání učitelů se zaměřením na praktické využití ICT ve výuce.

Opatření DZ – Partnerství škol a školských zařízení

- a) Podporovat vznik partnerství škol a školských zařízení navzájem a s dalšími subjekty působícími na poli vzdělávání, zejména mezinárodní a regionální partnerství.
- b) Podporovat spolupráci škol a školských zařízení na území Olomouckého kraje se školami a školskými zařízeními v partnerských regionech.
- c) V oblasti odborného vzdělávání podporovat spolupráci s podnikatelskou sférou.
- d) Podporovat realizaci projektů financovaných z ESF EU zaměřených na spolupráci škol a školských zařízení.

Opatření DZ – Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- a) Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků všech druhů škol v souvislosti se změnami školského zákona a prováděcích právních předpisů.
- b) Podporovat zvýšení dostupnosti DVPP.
- c) Podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na moderní metody výuky, vzdělávání a výchovy, na oblast ICT, finanční gramotnosti.
- d) Vytvořit podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků působících v oblasti dalšího profesního vzdělávání.
- e) Metodicky a organizačně podporovat oblast oborových didaktik.
- f) Podporovat zvyšování kompetencí učitelů v oblasti výchovně vzdělávacího procesu žáků pocházejících ze sociálně znevýhodněného prostředí a komunikace s rodiči.
- g) Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků pro logopedickou prevenci.
- h) Podporovat zapojení škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem do oblasti dalšího vzdělávání prostřednictvím realizace vzdělávacích akcí pro veřejnost, zaměstnavatele a veřejnou správu (např. realizace rekvalifikačních kurzů).
- i) Podporovat školy a školská zařízení v dobudování infrastruktury využívané pro účely dalšího vzdělávání.
- j) Podporovat zapojení škol a školských zařízení do národních projektů a aktivit Centra uznávání a celoživotního učení Olomouckého kraje.
- k) Podporovat činnost Centra uznávání a celoživotního učení Olomouckého kraje.
- l) Podporovat implementaci systému uznávání, založeného na Národní soustavě kvalifikací, a dále jej propojovat s dalšími kvalifikačními systémy a rámcovými vzdělávacími programy tak, aby se rozšiřovala jeho uplatnitelnost v kraji.

Zdroj: Vlastní šetření, 2016

Tabulka 8 Aktualizace koncepce rozvoje tělovýchovy a sportu v Olomouckém kraji pro 2014 – 2018

Aktualizace koncepce rozvoje tělovýchovy a sportu v Olomouckém kraji pro 2014 – 2018

Platnost: 2014 – 2018

<https://www.kr-olomoucky.cz/strategie-koncepce-vyrocní-zpravy-cl-281.html>

A. Infrastruktura tělovýchovy a sportu

cíl do 2018: formou realizace dlouhodobého programu podpory investorů do infrastruktury tělovýchovy a sportu v Olomouckém kraji zajistit dlouhodobé zlepšování infrastruktury tělovýchovy a sportu jako součásti kultury.
cíl do 2018: rozšíření a zvýšení kapacit tělovýchovných a sportovních zařízení, odpovídajících trendům rozvoje tělovýchovy a sportu v EU

cíl do 2016: kvalitní podmínky (prostorové, materiální, personální) pro rozvoj procesu školní tělesné výchovy, včetně volnočasových aktivit

B. Produkty (nabídka) tělovýchovy a sportu

cíl do 2016: iniciace zavedení třetí hodiny tělesné výchovy.

D. Rozvoj lidských zdrojů v oblasti tělovýchovy a sportu

cíl do 2018: vytvoření podmínek (personální) pro zavedení třetí hodiny tělesné výchovy

cíl do 2016: vytvoření podmínek (personálních) pro práci v klubech mládeže a centrech volného času

Akční plán rozvoje sportu v Olomouckém kraji 2014 - 2018

Strategická oblast č. 11 – opatření Podpora školního sportu, podpora středních škol zaměřených na sport

Strategická oblast č. 11 – opatření Modernizace, obnova a budování sportovních zařízení při školách zřizovaných

Olomouckým krajem

Zdroj: Vlastní šetření, 2016

Tabulka 9 Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje

Platnost:

Tabulka 10 Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje na období 2015 - 2020

Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje na období 2015 - 2020

Platnost: 2015 - 2020

<https://www.kr-olomoucky.cz/strategie-rozvoje-uzemniho-obvodu-olomouckeho-kraje-cl-537.html>

A. ROZVOJ LIDSKÝCH ZDROJŮ

Střednědobá priorita A. 1 Optimalizace systému škol a školských zařízení a zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání

Cíl Zajistit dostupnost a kvalitu mateřských a základních škol.

Cíl Zvýšit počet žáků a studentů technických a přírodních oborů.

Oblasti podpory:

- A. 1. 1 Podpora modernizace škol a školských zařízení
- A. 1. 2 Rozvoj vybavenosti škol a školských zařízení
- A. 1. 3 Dobudování chybějících kapacit mateřských a základních škol
- A. 1. 4 Zvyšování kvality výuky v základních a mateřských školách
- A. 1. 5 Vzdělávání pedagogických pracovníků
- A. 1. 6 Podpora zachování sítě speciálních základních škol
- A. 1. 7 Udržení sítě základních uměleckých škol
- A. 1. 8 Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- A. 1. 9 Podpora vzdělávání talentované mládeže

- A. 1. 10 Podpora rozvoje zájmového a neformálního vzdělávání a nabídky mimoškolních aktivit
- A. 1. 11 Podpora zapojení škol a školských zařízení do mezinárodních aktivit
- A. 1. 12 Environmentální vzdělávání

Střednědobá priorita A. 4 Zlepšování podmínek pro kulturní, sportovní a volnočasové aktivity

Cíl Zajistit podmínky pro rozvoj výkonnostního sportu

Cíl Zajistit nabídku sportovních příležitostí pro širokou veřejnost

Oblasti podpory:

- A. 4. 4 Podpora obnovy a rozvoje sportovišť
- A. 4. 5 Podpora dobudování špičkových sportovních areálů pro pořádání vrcholných republikových i mezinárodních akcí
- A. 4. 6 Podpora mládežnického, výkonnostního i vrcholového sportu
- A. 4. 7 Modernizace tělocvičen
- A. 4. 8 Využití školských areálů pro volnočasové aktivity občanů

Zdroj: Vlastní šetření, 2016

Tabulka 11 Regionální akční plán Strategie regionálního rozvoje Olomouckého kraje

Regionální akční plán Strategie regionálního rozvoje Olomouckého kraje

Platnost: 2017 - 2018

<https://www.kr-olomoucky.cz/regionalni-akcni-plan-strategie-regionalniho-rozvoje-olomouckeho-kraje-cl-3393.html>

Relevantní aktivita - Zvýšení kvality vzdělávání

Podpora infrastruktury pro předškolní vzdělávání

Podpora infrastruktury pro základní vzdělávání

Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání mládeže

Zdroj: Vlastní šetření, 2016

1.2.3 Strategie na národní úrovni

Na národní úrovni jsou strategie členěny dle jednotlivých ministerstev, do jejichž gesce tematicky spadají. Témat zpracovávaných v MAP se týkají strategické dokumenty Ministerstva školství. Základními dokumenty jsou Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, kterou rozvíjí Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015 – 2020 a dále Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 - 2018. Všechny relevantní strategie na národní úrovni mají centrální charakter, některá opatření vytváří podmínky, v rámci nichž bude MAP realizován, jiná mohou být realizací MAP naplňovány.

Tabulka 12 Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020

Platnost: 2014 - 2020

<http://www.vzdelavani2020.cz/>

Relevantní opatření část A - předškolní vzdělávání

- A. 1** zavést poslední rok předškolního vzdělávání jako povinný
- A. 2** Systematickým posilováním sítě mateřských škol a jejich kapacit vytvářet podmínky pro to, aby každé dítě, jehož zákonní zástupci o to požádají, mohlo být přijato do předškolního vzdělávání
- A. 3** Posilovat spolupráci mezi rodinou a školním prostředím
- A. 4** Cíleně zvyšovat účast na předškolním vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením
- A. 5** Zahájit diskuzi o obsahu vzdělávání učitelů mateřských škol a možném požadavku na jejich vyšší kvalifikaci
- A. 6** S využitím nástrojů a metod pedagogického výzkumu vyhodnotit praktické zkušenosti s kurikulární reformou v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání
- A. 7** Ve spolupráci s ostatními věcně příslušnými resorty navrhnout systémové řešení v oblasti vzdělávání a péče o děti do 3 let; alternativní formy péče o děti ve věku do zahájení povinné školní docházky, které nemají silné výchovné a vzdělávací poslání (např. dětská skupina), podporovat jen jako dočasnou alternativu do doby dostatečného navýšení kapacit mateřských škol, popř. jiných vzdělávacích institucí

Relevantní opatření část B - základní vzdělávání

- B. 1** V návaznosti na demografické trendy vytvářet podmínky pro průběžné posilování kapacit základních škol
- B. 2** Včasnou diagnostikou potíží dítěte v průběhu předškolního období eliminovat odklady školní docházky (na bázi spolupráce mezi rodiči, předškolními pedagogy a poradenskými institucemi, zdravotníky a orgány sociálně-právní ochrany dětí, případně poskytovateli služeb sociální prevence) eliminovat odklady školní docházky, resp. je povolovat pouze ve výjimečných případech a provázet je se systémem přípravných tříd

- B. 3** Provést komplexní revizi mechanismů podporujících vnější diferenciaci vzdělávacích cest mezi před-školním vzděláváním, prvním a druhým stupněm základního vzdělávání, jakými jsou zejména diagnostické nástroje (a přijímací řízení v případě víceletých gymnázií) s cílem eliminovat nedůvodně vysokou míru vyčleňování dětí mimo hlavní vzdělávací proud vyrovnávat podmínky v přístupu k mimo-školním vzdělávacím příležitostem, zdrojům a službám a specificky se přitom zaměřit na lokality a skupiny ohrožené sociálním, kulturním nebo jazykovým vyloučením
- B. 4** Specificky zlepšovat kvalitu vzdělávání na druhém stupni základní školy jako hlavního vzdělávacího proudu
- B. 5** S využitím nástrojů a metod pedagogického výzkumu vyhodnotit praktické zkušenosti s kurikulární reformou v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání
- B. 6** Jasněji vymezit očekávané cíle vzdělávání jako referenční body srozumitelné pro učitele, žáky a studenty, rodiče, zaměstnavatele i veřejnost
- B. 7** Vytvořit mechanismus pro shromažďování všech podnětů k úpravě kurikulárních dokumentů a stabilní odbornou platformu pro jejich vyhodnocování
- B. 8** Rozvíjet a účinně do vzdělávacího procesu zapojovat aktivity vedoucí ke zdravému životnímu stylu
- B. 9** Podporovat propojování školního a mimoškolního vzdělávání

Ostatní relevantní opatření s vazbou na MAP

Oblast Zefektivnění systému hodnocení žáků, škol a školského systému – opatření F. 1 – F. 15

Oblast Rovné příležitosti ve vzdělávání, poradenství, vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami – opatření G. 1 – G. 16

Oblast Zlepšení podmínek pedagogických pracovníků - opatření H. 1 – H. 16

Oblast Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání – opatření I. 1 a I. 4

Zdroj: Vlastní šetření, 2016

Tabulka 13 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015 – 2020

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015 – 2020

Platnost: 2015 – 2020

<http://www.vzdelavani2020.cz/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-ceske-republiky-na-obdobi-2011-2015.html>

Relevantní opatření část A - předškolní vzdělávání

- A. 1. 1** Připravit návrh legislativní úpravy k zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání a v rámci legislativního řešení zajistit
- a) přijetí dítěte do posledního ročníku před nástupem do základní školy v rámci spádového obvodu, případně jeho přijetí v jiném zařízení, které je zařazeno v rejstříku škol a školských zařízení,
- b) zřizování přípravné třídy základní školy jako alternativní způsob předškolní přípravy určené např. pro děti s odkladem povinné školní docházky.
- A. 2. 1** Navýšit v místech potřeby kapacity mateřských škol s podporou obcí a MŠMT prostřednictvím:
- a) fondu MŠMT (a MF) na podporu kapacit MŠ a ZŠ,
- b) z rozpočtu ERDF v rámci Integrovaného regionálního operačního programu.
- A. 2. 2** Zvýšit zodpovědnost a zainteresovanost obcí při zvyšování kapacity mateřských škol v lokalitách, kde došlo ke koncentraci mladých rodin s dětmi.
- A. 2. 3** Podporovat vznik mateřských škol určených ke vzdělávání dětí zaměstnanců zřizovatele nebo jiného zaměstnavatele.
- A. 3. 1** V rámci výzev OP VVV rozvíjet formy spoluúčasti rodičů na činnosti školy, zapojování do společných aktivit, možnost podílet se na plánování programu mateřské školy.
- A. 4. 1** Ve spolupráci s orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) a dalšími odborníky v této oblasti motivovat rodiny ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením k účasti jejich dětí v mateřské škole, popř. v jiném zařízení pro děti předškolního věku.
- A. 4. 4** Systematicky rozvíjet kompetence pedagogů mateřských škol pro podporu při začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření.
- A. 5. 2** Zahájit diskusi o úrovni kvalifikačních předpokladů pro výkon učitele mateřské školy.
- A. 6. 1** Zhodnotit dosavadní zkušenosti s uplatňováním rámcových a školních vzdělávacích programů.
- A. 6. 2** Navrhnout úpravy v souladu s plánovaným zastřešujícím kurikulárním dokumentem (typu Národní program vzdělávání).
- A. 6. 3** Zhodnotit dosavadní účinnost dvoustupňového kurikula a zjednodušit mechanismus provádění úprav v ŠVP při změnách RVP.
- A. 6. 4** Podpořit manuální zručnost a prvky polytechnické výchovy ve vzdělávání v mateřských školách (např. technické hračky a stavebnice, metodické doporučení vč. příkladů dobré praxe)

Relevantní opatření část B – základní vzdělávání

- B. 1. 1** Navýšit v místech potřeby kapacity základních škol s podporou obcí a MŠMT prostřednictvím:
- fondu MŠMT (a MF) na podporu kapacit MŠ a ZŠ,
 - z rozpočtu ERDF v rámci Integrovaného regionálního operačního programu.
- B. 2. 1** Při odkladech povinné školní docházky snižovat mezikrajové rozdíly v posuzování školní zralosti:
- využíváním jednotné diagnostiky dítěte v období před-školního věku,
 - lepší spoluprací MŠ a ZŠ s rodiči, resp. orgány sociálně právní ochrany dětí s rodiči,
 - poskytnutím možnosti vzdělávání v přípravných třídách základních škol všem dětem, nejen pouze dětem se sociálním znevýhodněním.
- B. 2. 2** Zvyšování kvality pedagogické práce na 1. stupni zejména s ohledem na zlepšování výsledků žáků s potřebou podpůrných opatření se zvláštním zřetelem na podporu romských žáků.
- B. 3. 1** Nenavyšovat podíl žáků na nižším stupni víceletých gymnázií.
- B. 3. 2** Nastavit jednotná pravidla pro diagnostickou a intervenční práci ve školských poradenských zařízeních tak, aby nedocházelo k neoprávněnému vyčleňování dětí a žáků mimo hlavní vzdělávací proud.
- B. 3. 3** Využívat revizní pracoviště NÚV za účelem řešení sporných závěrů z vyšetření ve školských poradenských zařízeních a k případným problémům zařazení žáků do procesu integrace.
- B. 4. 1** Zlepšit přípravu v programech fakult připravujících učitele základních škol, např.
- zvýšit nároky na pregraduální přípravu učitelů podle profesního standardu učitele a současně zvýšit podíl pedagogické praxe,
 - zvýšit motivaci pedagogů ve školách k pravidelnému vedení pedagogických praxí studentů (např. promítnutím do připravovaného kariérního řádu),
 - zvýšit připravenost pedagogů na práci s heterogenní skupinou a klimatem třídy a školy.
- B. 4. 2** V rámci OP VVV při rozvoji gramotností, kompetencí, manuální zručnosti a technického vzdělávání využívat finanční prostředky i na potřebné vybavení.
- B. 4. 3** Zvyšovat kompetence pedagogů, zejména na 2. stupni ZŠ, které povedou k lepším vzdělávacím výsledkům žáků včetně schopnosti vyhodnocovat kvalitu výuky, dále ji rozvíjet a poskytovat zpětnou vazbu žákům i jejich rodičům, s akcentem na čtenářskou, matematickou a přírodovědnou gramotnost (v rámci OP VVV).
- B. 4. 4** Zvýšit efektivitu dalšího vzdělávání učitelů ZŠ v kurzech a jiných dlouhodobých formách podpory zaměřených na inovace ve vzdělávacích programech, především v oblasti výuky matematiky a cizích jazyků, pedagogické dovednosti, zlepšení oborových didaktik, implementaci průřezových témat do výuky, lepšího ovládnutí nových technologií ve výuce, řešení výchovných problémů, apod. Upravit obsah vzdělávání pro ředitele škol a školských zařízení a pro vedoucí pedagogické pracovníky tak, aby odpovídalo současným požadavkům kladených na management škol a školských zařízení.
- B. 4. 5** Zlepšit materiální, finanční aj. podmínky pro činnost 2. stupně ZŠ.
- B. 4. 6** Zlepšovat vybavení a zvyšovat kvalitu vzdělávání na 1. stupni ZŠ jako základního předpokladu pro úspěšné vzdělávání žáků na 2. stupni ZŠ.
- B. 4. 7** Podporovat spolupráci ZŠ se SŠ a zaměstnavateli při realizaci praktické výuky ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.
- B. 5. 1** Zhodnotit dosavadní zkušenosti s uplatňováním rámcových a školních vzdělávacích programů.
- B. 5. 2** Navrhnout úpravy v souladu s plánovaným zastřešujícím kurikulárním dokumentem (typu Národní program vzdělávání).
- B. 5. 3** Zhodnotit dosavadní účinnost dvoustupňového kurikula a zjednodušit mechanismus provádění úprav v ŠVP při změnách RVP.
- B. 6. 1** Provést obsahové úpravy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) tak, aby
- zdůrazňovaly očekávané výstupy v rozhodujících složkách vzdělávání,
 - směřovaly ke zřetelnějšímu vymezení cílů (např. ve formě standardů) v RVP ZV,
 - podpořily matematické, jazykové, polytechnické (včetně manuální zručnosti), občanské a ICT vzdělávání,
 - zahrnovaly popisy očekávaných úrovní znalostí, dovedností a postojů vytvářejících předpoklady pro aktivní občanství a udržitelný rozvoj.
- B. 7. 1** Zhodnotit dosavadní stav monitorování kurikulární reformy ve školách a zprávách zabývajících se hodnocením.
- B. 7. 2** Dokončit návrh obsahového a organizačního zajištění revizí RVP.
- B. 7. 3** Vytvořit Radu pro revizi RVP ZV, která se bude podílet na koncipování, sledování a hodnocení vzdělávání.
- B. 8. 1** Připravit podklady pro návrh systémových opatření, která by přispěla ke zlepšení zdravého životního stylu dětí a mladých lidí.
- B. 8. 2** Více propojovat obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví s praktickým naplňováním zdravého životního stylu v prostředí školy i mimo školu (např. hodina pohybu navíc).
- B. 9. 1** Podporovat spolupráci škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání a dalších mimoškolních organizací při výuce a rozvoji nadání včetně nabídky vzdělávacích služeb školám, programů, soutěží a stimulačních mimoškolních aktivit (odborná soustředění, přípravné kurzy, on-line vzdělávání, zájmová činnost aj.). Zvyšovat přístupnost zájmového a neformálního vzdělávání žákům s potřebou podpůrných opatření.
- B. 9. 2** Podporovat spolupráci škol a dalších organizací při rozvoji a začleňování dětí ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání v mimoškolních aktivitách.

Ostatní relevantní opatření s vazbou na MAP

Oblast Zefektivnění systému hodnocení žáků, škol a školského systému – opatření F. 1. 1 – F. 15. 4

Oblast Rovné příležitosti ve vzdělávání, poradenství, vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami – opatření G. 1. 1 – G. 16. 3

Oblast Zlepšení podmínek pedagogických pracovníků - opatření H. 1. 1 – H. 16. 2

Oblast Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání – opatření I. 1. 1 a I. 4. 1. – I. 4. 3

Zdroj: Vlastní šetření, 2016

Tabulka 14 Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018

Platnost: 2016 – 2020

http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf

Relevantní opatření část B – Inkluzivní a kvalitní vzdělávací systém

Strategická cesta 1: Čím dříve, tím lépe

1.1 Záměr novely školského zákona: zavedení povinného předškolního vzdělávání od pěti let

1.2 Místní identifikace / místní navýšení potřeb kapacit mateřských škol s podporou obcí

1.3 Včasná diagnostika potíží a účinná podpora dětí a žáků v předškolním věku

1.4 Podpůrné a motivační sítě pro rodiče dětí se SVP ve včasné a rané péči

1.6 Včasné plánování a podpora žáků se SVP při přechodu mezi stupni vzdělání

1.7 Podporovat efektivní a cílené primárně preventivní aktivity určené žákům i pedagogům s cílem minimalizace či oddálení rizika spojeného s výskytem rizikového chování

Strategická cesta 2: Inkluze je přínosem pro všechny

2.1. Systémová dlouhodobá podpora partnerské spolupráce

2.4 Podpora inkluzivního vzdělávání v místě a ve školách

2.5 Místní akční plány rozvoje vzdělávání

2.6 Podpora inkluzivního vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami

2.7 Podpora škol, pedagogických pracovníků a žáků

2.8 Podpora pedagogických pracovníků v rozvoji formativního hodnocení

2.9 Podpora žáků ze strany asistentů pedagoga a dalších

2.10 Metodická podpora škol v oblasti prevence rizikového chování na školách

2.12 Podpora začleňování žáků se SVP do neformálního a zájmového vzdělávání

Strategická cesta 3 Vysoce kvalifikovaní odborníci

3.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků škol a pracovníků ŠPZ v oblastech zaměřených na porozumění podpůrným opatřením a jejich zavádění do praxe

3.2 Standard učitele jako nástroj profesního rozvoje v oblastech inkluzivní pedagogiky, pedagogické diagnostiky, formativního hodnocení, pozitivního ovlivňování třídního a školního klimatu a spolupráce s dalšími aktéry ve výchově a vzdělávání

3.3 Podpora kvality počáteční přípravy pedagogických pracovníků

3.4 Standard ředitele se zaměřuje na pedagogické vedení školy tak, aby umožnil rozvoj potenciálu každého žáka

3.5 Podpora pedagogického vedení škol

3.6 Podpořit vzdělávání pedagogických pracovníků, školních psychologů a školních speciálních pedagogů v běžných školách hlavního vzdělávacího proudu

3.7 Vzdělávání k překonávání předsudků a k předcházení projevů diskriminace

Strategická cesta 4: Podpůrné systémy a mechanismy financování

4.4 Systémově nastavit podmínky pro činnost specialistů ve školách a školských poradenských zařízeních

4.5 Zavedení podpůrných opatření na úrovni školy

4.6 Podporovat kompenzaci všech typů speciálních vzdělávacích potřeb žáků, včetně podpory žáků nadaných, a to na principu individualizace podpory

4.9 Vzdělávání poradenských pracovníků v práci s diagnostickými, intervenčními nástroji a stanovování závěrů vyšetření

4.10 Rozvíjet a podporovat efektivní poradenskou činnost v oblasti primární prevence rizikového chování u dětí, žáků a studentů

Relevantní opatření část C - Ze školy do práce

C. 2 Podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů

C. 5 Včasné plánování a podpora žáků se SVP při přechodu ze školy do zaměstnání

Zdroj: Vlastní šetření, 2016

1.3 VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ

Na přelomu roku 2015 proběhlo v území dotazníkové šetření MŠMT pro předškolní a základní vzdělávání. Šetření se zúčastnily všechny mateřské a základní školy v území zapojené do MAP vzdělávání. V rámci dotazníkového šetření byl zjišťován aktuální stav, potřeby škol, plány zlepšení v definovaných oblastech a překážky rozvoje v 9 oblastech podporovaných z operačních programů.

Tabulka 15 Hlavní a vedlejší oblasti sledované v dotazníkovém šetření

Hlavní oblasti podporované z OP pro MŠ	Hlavní oblasti podporované z OP pro ZŠ
Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	Podpora inkluzivního / společného vzdělávání
Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	Podpora rozvoje matematické gramotnosti
Podpora kompetencí k iniciativě a kreativité dětí	Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativité žáků
Podpora polytechnického vzdělávání	Podpora polytechnického vzdělávání
Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení
Vedlejší oblasti podporované z OP pro MŠ i ZŠ	
Jazykové vzdělávání	
ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	

Zdroj: Vlastní zpracování, 2016

Ze zaslaných dotazníků byl vytvořen agregovaný výstup za celé území MAP (tj. území ORP Lipník nad Bečvou + 7 MŠ a 4 ZŠ z ORP Přerov) s výjimkou MŠ Výkleky, která se do tvorby MAP nezapojila. Agregované odpovědi pak byly porovnávány s výsledkem za Olomoucký kraj a za celou ČR. V rámci tvorby Místního akčního plánu by bylo dobré diskutovat a hledat vhodné rozvojové aktivity v oblastech, v nichž je území pod průměrem ČR. Úplný přehled agregovaných výstupů z šetření tvoří přílohy č. 2 a č. 3 tohoto dokumentu.

1.3.1 Předškolní vzdělávání

V rámci sledovaného území je hodnocen agregovaný výstup dotazníkového šetření z celkem 17 mateřských škol, z toho 10 je zřízeno v území SO ORP Lipník nad Bečvou, 7 v SO ORP Přerov. Stejně jako většina MŠ v Olomouckém kraji a v ČR, i místní MŠ mají největší potřebu rozvoje oblastí infrastruktura školy a podpora polytechnického vzdělávání. Na rozdíl od většiny mateřských škol v kraji i celé ČR však upřednostňují čtenářskou a matematickou pregramotnost před inkluzí. Nejméně je pak trápí podpora kompetencí k iniciativě a kreativité dětí. U vedlejších oblastí je pořadí shodné, jazykové vzdělávání je hodnoceno jako nejdůležitější před rozvojem ICT a sociálními a občanskými dovednostmi a dalšími klíčovými kompetencemi.

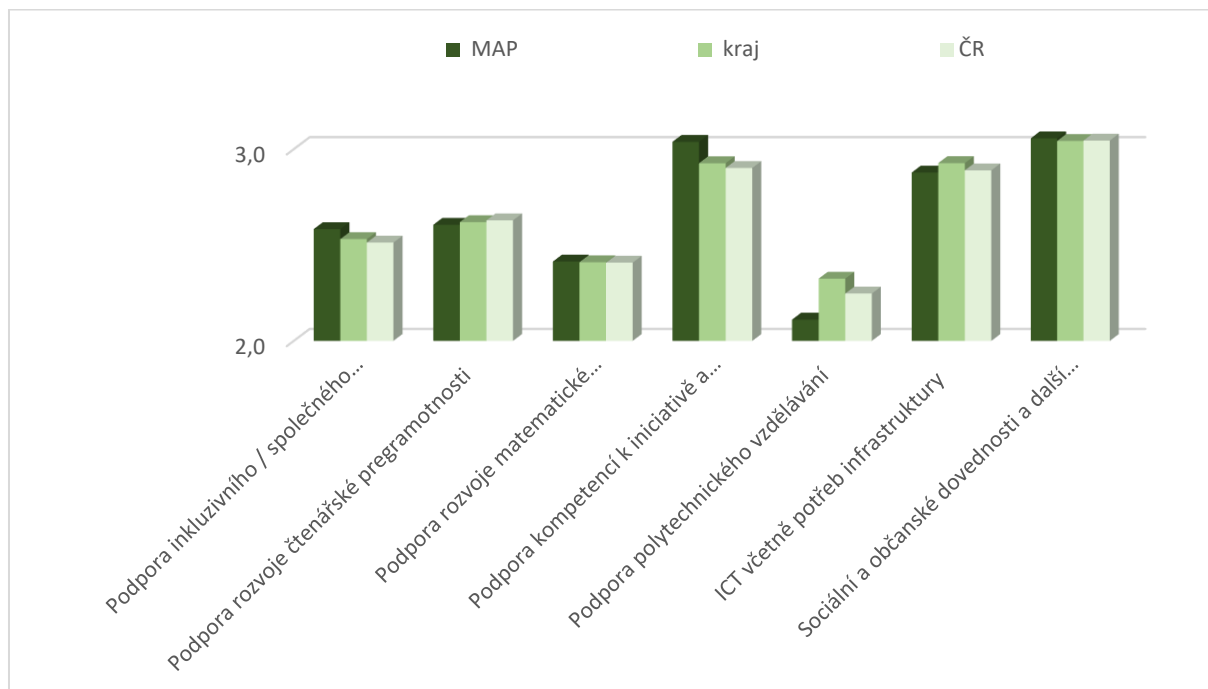
Tabulka 16 Priority MŠ dle oblastí podporovaných z OP

Oblasti podporované z OP		Pořadí podle potřeb škol				
		území MAP	ORP Přerov	ORP LnB	kraj	ČR
	F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1	1	1
Hlavní	E. Podpora polytechnického vzdělávání	2	2	2	2	2
	B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	3	4	3	3	4
	C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	4	6	4	5	5
	A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	5	3	5	4	3
	D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativité dětí	6	5	6	6	6
Vedlejší	B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních	1	1	1	1	1
	A. Jazykové vzdělávání	2	2	1	2	2
	C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3	3	3	3

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, 2016

Aktuální stav lze hodnotit jako dobrý. Mateřské školy z území do MAP jsou na tom lépe nebo téměř srovnatelně s průměrem ČR v oblastech: inkluze, matematická pregramotnost a sociální a občanské dovednosti. Velmi dobře jsou na tom v oblasti Podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí. Naopak největší slabinou je polytechnické vzdělávání a pozornost je třeba zaměřit i na čtenářskou pregramotnost a ICT vč. potřebné infrastruktury.

Graf 1 Průměrné hodnocení aktuálního stavu MŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP
na škále 1 (= vůbec nebo téměř se neuplatňuje) až 4 (= ideální stav)



Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, 2016

Podpora inkluzivního/společného vzdělávání v MŠ

V rámci hodnocení aktuálního stavu v oblasti Podpora inkluzivního/společného vzdělávání v MŠ bylo identifikováno celkem 9 problémových podoblastí, v nichž je území MAP pod průměrem ČR (viz následující tabulka, řazeno od nejvýznamnějšího po nejmenší rozdíl). Školy v území plánují zlepšení ve všech oblastech. Nejvíce se pozornost zaměří první podoblast, tedy spolupráci škol – rozvoj plánuje 82,4 % škol a dále na tvorbu systému podpory pro děti se SVP a přijímání ke vzdělávání všech dětí bez rozdílu (obě 76,5 % škol).

Tabulka 17 Hodnocení aktuálního stavu oblasti Podpora inkluzivního/společného vzdělávání v MŠ – podoblasti pod průměrem ČR

Inkluzivní / společné vzdělávání		Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
		území MAP	kraj	ČR
1	Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2,31	2,51	2,48
2	Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)	1,54	1,57	1,68
3	Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti	2,79	2,95	2,91
4	Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,15	1,21	1,25
5	Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	1,86	1,94	1,92
6	Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte	2,71	2,78	2,77
7	Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)	2,21	2,27	2,23
8	Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.)	2,49	2,48	2,50
9	Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	2,41	2,45	2,42

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, 2016

Nejčastěji uváděnými překážkami pro inkluzi v mateřských školách v území MAP jsou stejně jako v Olomouckém kraji a celé ČR:

- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí
- Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti
- Technická nemožnost bezbariérových úprav školy

Jako největší překážku školy označily technickou nemožnost bezbariérových úprav školy, velký počet dětí ve třídách a nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí.

Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti

V oblasti Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti bylo identifikováno celkem 6 problémových podoblastí, v nichž je území MAP pod průměrem ČR. Školy v území plánují zlepšení nejvíce u spolupráce škol, vzdělávání pedagogů (obě 94,1 % škol) a dále v oblasti technického a materiálního vybavení (88,2 % škol).

Tabulka 18 Hodnocení aktuálního stavu oblasti Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti – podoblasti pod průměrem ČR

Čtenářská pregramotnost		Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
		území MAP	kraj	ČR
1	Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,19	2,44	2,39
2	Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)	2,71	2,88	2,86
3	Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti	2,42	2,52	2,57
4	Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	2,69	2,66	2,73
5	Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)	2,32	2,34	2,34
6	Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,76	2,80	2,76

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, 2016

Nejčastěji uváděnými a současně i nejvýznamnějšími překážkami pro rozvoj oblasti čtenářské pregramotnosti v mateřských školách v území MAP jsou:

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)
- Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti
- Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti

Podpora rozvoje matematické pregramotnosti

V rámci hodnocení aktuálního stavu v oblasti Podpora matematické pregramotnosti byly identifikovány 3 problémové podoblasti, v nichž je území MAP pod průměrem ČR. Všechny školy plánují zlepšení u nákupu aktuální literatury, multimédií pro rozvoj matematické pregramotnosti a současně i u využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti, přestože tato oblast si stojí v porovnání s celorepublikovým průměrem velmi dobře a patří jí až 8. z 9 hodnocených podoblastí.

Tabulka 19 Hodnocení aktuálního stavu oblasti Podpora rozvoje matematické pregramotnosti – podoblasti pod průměrem ČR

Matematická pregramotnost		Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
		území MAP	kraj	ČR
1	Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,22	2,35	2,35
2	Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,19	2,22	2,28
3	Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)	2,44	2,49	2,46

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, 2016

Nejčastěji uváděnými překážkami pro rozvoj oblasti matematické pregramotnosti v mateřských

školách v území MAP jsou:

- Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti
- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)
- Nezájem rodičů

Jako největší překážku školy označily nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti a nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti.

Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí

Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí je nejlépe hodnocenou oblastí, u níž je území MAP nejvíce nad průměrem ČR i kraje. Byla identifikována pouze jedna slabší podoblast, která je pod průměrem ČR. Tato podoblast je také ve středu zájmu největšího počtu škol, její rozvoj plánuje 82,4 % z nich.

Tabulka 20 Hodnocení aktuálního stavu oblasti Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí – podoblasti pod průměrem ČR

Iniciativa a kreativita		Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
		území MAP	kraj	ČR
1	Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	2,64	2,66	2,70

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, 2016

Nejčastěji uváděnými překážkami pro rozvoj oblasti rozvoje iniciativy a kreativity dětí v mateřských školách v území MAP jsou stejně jako v Olomouckém kraji a celé ČR:

- Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity
- Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity
- Nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity

Jako největší překážku školy shodně označily nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity.

Podpora polytechnického vzdělávání

Polytechnické vzdělávání je oblast, v níž mateřské školy z území vidí největší slabinu. Tomu odpovídá i skutečnost, že se 10 z 11 hodnocených podoblastí nachází pod průměrem ČR. Nejvíce škol plánuje zlepšení v oblastech materiálního zabezpečení výuky – škola disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým a materiálním zabezpečením (obě plánuje rozvíjet 94,1 % MŠ). I ostatní hodnocené podoblasti však plánuje rozvíjet více než dvě třetiny školek v území.

Tabulka 21 Hodnocení aktuálního stavu oblasti Podpora polytechnického vzdělávání – podoblasti pod průměrem ČR

Polytechnické vzdělávání		Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
		území MAP	kraj	ČR
1	Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky	1,26	1,68	1,60
2	Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	1,98	2,35	2,29
3	Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučit dětem nebo učitelům	1,42	1,82	1,69
4	Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	1,88	2,06	2,02
5	Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,14	2,42	2,27
6	Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,37	2,63	2,50
7	Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání	2,46	2,63	2,55
8	Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku	2,15	2,30	2,24
9	Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	2,22	2,27	2,31
10	Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.)	2,34	2,53	2,41

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, 2016

Nejčastěji uváděnými a současně nejvýznamnějšími překážkami pro rozvoj oblasti podpory polytechnického vzdělávání v mateřských školách v území MAP stejně jako u škol v kraji a celé ČR jsou:

- Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání
- Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.)
- Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Rozvoj sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí dětí je vůbec nejlépe hodnocenou oblastí v rámci celé ČR, území MAP nevyjímaje. Přesto zde školy identifikovaly 4 podoblasti, v nichž jsou pod celorepublikovým průměrem. Celkový zájem o rozvoj této oblasti je pochopitelně nižší, nevíce budou školy rozvíjet schopnosti sebereflexe a sebehodnocení (82,4 % škol) a dále kybernetickou bezpečnost (76,5 % škol).

Tabulka 22 Hodnocení aktuálního stavu oblasti Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence – podoblasti pod průměrem ČR

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence		Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
		území MAP	kraj	ČR
1	Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	2,90	3,05	3,07
2	Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	2,80	2,93	2,93
3	Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	3,05	3,15	3,11
4	Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí	3,12	3,11	3,14

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, 2016

V rámci dotazníkového šetření nebyly zjišťovány překážky pro rozvoj těchto kompetencí.

ICT včetně potřeb infrastruktury - Digitální kompetence pedagogických pracovníků

U oblasti ICT se šetření zaměřilo především na zjišťování stavu digitálních kompetencí pedagogických pracovníků. Bylo identifikována jedna podoblast pod průměrem ČR, již hodlá řešit 70,6 % škol.

Tabulka 23 Hodnocení aktuálního stavu oblasti Digitální kompetence pedagogických pracovníků – podoblasti pod průměrem ČR

Digitální kompetence pedagogických pracovníků		Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
		území MAP	kraj	ČR
1	Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)	2,76	2,87	2,83

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, 2016

Nejčastěji uváděnými překážkami pro rozvoj oblasti ICT a digitálních kompetencí pedagogů v mateřských školách v území MAP jsou stejně jako u škol v kraji a celé ČR:

- Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)
- Nevhodné / zastaralé ICT vybavení

Jako nejvýznamnější překážku pak všechny školy v území uvádí Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky).

Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení

Poslední oblastí, v níž školy hodnotily stávající stav a své potřeby je problematika investic. V průběhu posledních pěti let (2010 – 2015) školy investovaly výrazně méně do rozvoje materiálního a technického zázemí (infrastruktura a vnitřní vybavení) a to přesto, že v rámci Olomouckého kraje školy investovaly v porovnání s celou ČR více.

Tabulka 24 Investice do MŠ v letech 2010 - 2015

Investice do MŠ v letech 2010–2015	území MAP	kraj	ČR
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.)	35,3%	42,8%	39,2%
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy	23,5%	24,3%	24,0%

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, 2016

Z provedeného šetření je patrné, že MŠ v území MAP jsou pod krajským i celorepublikovým průměrem u 8 z 10 typů dotazovaných investic. V porovnání s ostatními školami v republice si území vede lépe pouze u rekonstrukce školních jídelen a rekonstrukci heren. Podíváme-li se ale na podíl v absolutních číslech, zjistíme, že za posledních 5 let z celkového počtu 17 MŠ pouze 2 mateřské školy vybudovaly podnětné venkovní prostředí, 2 investovaly do energetických opatření, 2 zrekonstruovaly školní jídelnu, 1 upravila třídy a 1 hernu.

Z hlediska plánů budoucích investic do infrastruktury MŠ je evidentní největší zájem o úpravy venkovního prostředí mateřských školek (13 MŠ), energetická opatření (9), úpravy tříd (6), úpravy prostor pro polytechnické vzdělávání (5), rozšíření kapacity MŠ (4) a rekonstrukci heren (4) a jídelen (4). U MŠ nevidujeme zájem o úpravy a rekonstrukci knihoven z prostého důvodu. Knihovny jako samostatné prostory v MŠ nejsou, knihy jsou uloženy v jednotlivých třídách dle potřeby. 7 investic je plánovaných jako bezbariérových.

Tabulka 25 Stavby, rekonstrukce MŠ

Stavby, rekonstrukce MŠ		Podíl MŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušné stavby / rekonstrukce školy			Podíl MŠ v rámci území MAP plánujících stavět / rekonstruovat		Podíl MŠ v rámci území MAP, jejichž plán se bude týkat bezbariérovosti
		území MAP	kraj	ČR	2016–2018	2019–2020	
1	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.	11,8%	21,7%	20,0%	52,9%	23,5%	11,8%
2	Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	11,8%	29,8%	26,8%	35,3%	17,6%	0,0%
3	Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	5,9%	10,1%	10,3%	11,8%	23,5%	5,9%
4	Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna)	0,0%	0,9%	1,9%	17,6%	11,8%	5,9%
5	Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny	11,8%	6,4%	6,3%	17,6%	5,9%	5,9%
6	Nová výstavba nebo přístavba budov	0,0%	7,5%	6,9%	17,6%	5,9%	5,9%
7	Stavební úpravy a rekonstrukce herny	5,9%	5,2%	5,7%	5,9%	17,6%	0,0%
8	Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	0,0%	1,7%	3,2%	5,9%	0,0%	5,9%
9	Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	0,0%	1,2%	1,4%	5,9%	0,0%	0,0%
10	Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny	0,0%	0,3%	0,7%	0,0%	0,0%	0,0%

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, 2016; řazeno sestupně dle podílu MŠ plánujících stavět nebo rekonstruovat v letech 2016 - 2020

MŠ mají velký zájem o modernizaci a rozšíření vnitřního vybavení. I zde se v množství investic pohybují ve většině případů pod průměrem, výjimku tvoří vybavení herny (3 školky), audiovizuální technika (2) a připojení k internetu (1). Školy plánují investovat do všech 15 zkoumaných oblastí. Nejvíce do nových didaktických pomůcek (17 školek), dále do podpory vnitřního prostředí školy (14), ICT (13), vybavení tříd (12) a heren (11), vybavení pro polytechniku a školních jídelen (obě 10). Nejméně se MŠ zajímají o vybavení tělocvičen a bezbariérový nábytek.

Tabulka 26 Vybavení MŠ

Vybavení MŠ		Podíl MŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušného vybavení školy			Podíl MŠ v rámci území MAP plánujících pořízení vybavení	
		území MAP	kraj	ČR	2016–2018	2019–2020
1	Nové didaktické pomůcky	11,8%	13,0%	12,4%	82,4%	17,6%
2	Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy	5,9%	6,1%	6,2%	52,9%	29,4%
3	Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	0,0%	7,8%	8,9%	58,8%	17,6%
4	Vybavení tříd	11,8%	12,1%	12,5%	52,9%	17,6%
5	Vybavení herny	17,6%	9,5%	9,3%	47,1%	17,6%
6	Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností	0,0%	5,5%	6,2%	35,3%	23,5%
7	Vybavení školní jídelny	0,0%	3,8%	6,1%	35,3%	23,5%
8	Software pro ICT techniku	0,0%	4,3%	6,7%	41,2%	11,8%
9	Vybavení knihovny	0,0%	3,8%	5,4%	35,3%	11,8%
10	Interaktivní tabule	0,0%	3,8%	5,8%	41,2%	5,9%
11	Audiovizuální technika (televize, projekory apod.)	11,8%	5,2%	5,3%	29,4%	11,8%
12	Připojení k internetu v hernách, ve škole	5,9%	5,5%	5,4%	29,4%	5,9%
13	Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP	0,0%	1,4%	3,9%	23,5%	11,8%
14	Vybavení tělocvičny	0,0%	2,0%	2,7%	11,8%	0,0%
15	Vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se SVP	0,0%	0,6%	0,6%	11,8%	0,0%

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, 2016; řazeno sestupně dle podílu MŠ plánujících nákup vybavení v letech 2016 - 2020

1.3.2 Základní vzdělávání

V rámci sledovaného území je hodnocen agregovaný výstup dotazníkového šetření z celkem 15 základních škol, z toho 11 je zřízeno v území SO ORP Lipník nad Bečvou, 4 v SO ORP Přerov. V porovnání s mateřskými školami se pořadí priorit území MAP, kraje a ČR rozchází více, shoda panuje u dvou nejvýznamnějších oblastí – rozvoj infrastruktury a podpora čtenářské gramotnosti a u nejméně prioritní podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě. Třetí nejdůležitější oblastí rozvoje pro území MAP je podpora polytechniky, následovaná matematickou gramotností a inkluzí. U vedlejších oblastí je pořadí shodné, ICT je hodnoceno jako nejdůležitější před rozvojem jazykových kompetencí a sociálními a občanskými dovednostmi a dalšími klíčovými kompetencemi.

Tabulka 27 Priority ZŠ dle oblastí podporovaných z OP

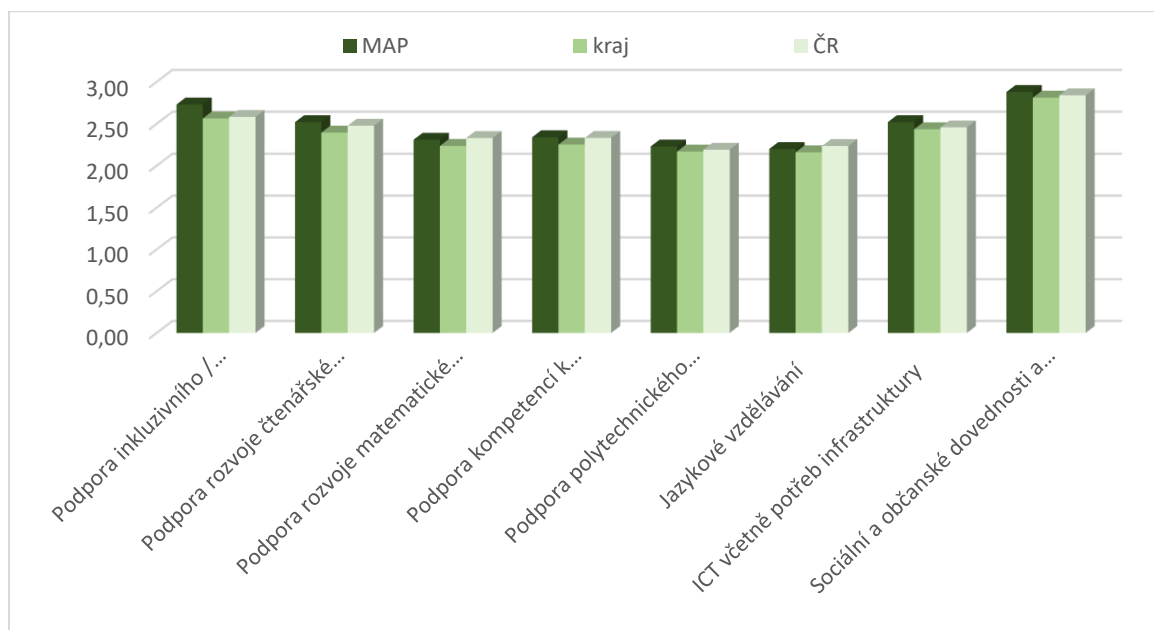
Oblasti podporované z OP		Pořadí podle potřeb škol				
		území MAP	ORP Přerov	ORP LnB	kraj	ČR
	F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1	1	1
Hlavní	B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2	2	2	2	2
	E. Podpora polytechnického vzdělávání	3	5	5	5	5
	C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	4	3	3	3	3
	A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	5	4	4	4	4
	D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	6	6	6	6	6
Vedlejší	B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních	1	1	1	1	1
	A. Jazykové vzdělávání	2	2	2	2	2
	C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3	3	3	3

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, 2016

Aktuální stav lze hodnotit jako velmi dobrý. Základní školy z území do MAP jsou ve všech sledovaných oblastech nad průměrem Olomouckého kraje. Pod celorepublikovým průměrem je území MAP pouze v oblastech: matematická gramotnost a jazykové vzdělávání. To jsou tedy jediné dvě oblasti, na něž by se školy měly primárně zaměřit.

Graf 2 Průměrné hodnocení aktuálního stavu ZŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP

na škále 1 (= vůbec nebo téměř se neuplatňuje) až 4 (= ideální stav)



Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, 2016

Podpora inkluzivního/společného vzdělávání v ZŠ

V oblasti podpory inkluzivního vzdělávání byly identifikovány 4 problémové podoblasti, v nichž je území MAP pod průměrem ČR. Všechny školy v území plánují zlepšení rozvoje spolupráce škol a u využívání speciálních učebnic, pomůcek i kompenzačních pomůcek. Přestože je podoblast výuky českého jazyka pro cizince pod celorepublikovým průměrem, její zlepšení plánuje pouze třetina škol. V území žije pouze větší vietnamská komunita, která je dobře integrována, a proto tato potřeba není akcentována.

Tabulka 28 Hodnocení aktuálního stavu oblasti Podpora inkluzivního/společného vzdělávání v ZŠ – podoblasti pod průměrem ČR

Inkluzivní/společné vzdělávání v ZŠ		Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
		území MAP	kraj	ČR
1	Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky	2,53	2,65	2,64
2	Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru)	2,53	2,70	2,64
3	Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,18	1,17	1,27
4	Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2,39	2,41	2,45

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, 2016

Nejčastěji uváděnými překážkami pro rozvoj oblasti inkluze v základních školách v území MAP jsou stejně jako u škol v kraji a celé ČR a také u MŠ z území:

- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)
- Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)
- Technická nemožnost bezbariérových úprav školy

Jako nejvýznamnější překážku pak všechny školy v území uvádí nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků, nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky a fakt, že na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému.

Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

V rámci hodnocení aktuálního stavu v oblasti Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti bylo identifikováno celkem 5 problémových podoblastí, v nichž je území MAP pod průměrem ČR. Do roku 2020 se pozornost zaměří nejvíce na první podoblast, tedy využívání ICT pro rozvoj čtenářské gramotnosti – rozvoj plánuje 100 % škol a dále mimoškolní aktivity zaměřené na podporu čtenářství a nákup pomůcek, knih a multimédií (obě 93,3 % škol).

Tabulka 29 Hodnocení aktuálního stavu oblasti Podpora čtenářské gramotnosti – podoblasti pod průměrem ČR

Čtenářská gramotnost		Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
		území MAP	kraj	ČR
1	Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	2,40	2,57	2,63
2	Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti	1,83	1,92	2,02

3	Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	2,39	2,44	2,54
4	Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,69	2,65	2,76
5	Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.	2,10	2,11	2,18

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, 2016

Nejčastěji uváděnými překážkami pro rozvoj oblasti čtenářské gramotnosti v základních školách v území MAP jsou:

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti
- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)
- Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti

Jako nejvýznamnější překážky pak školy v území uvádí nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti a nezáměr ze strany žáků a rodičů.

Podpora rozvoje matematické gramotnosti

U oblasti Podpora rozvoje matematické gramotnosti bylo zjištěno 7 podoblastí pod průměrem ČR. Všechny školy v území se hodlají zaměřit na využívání interaktivních médií a ICT pro podporu gramotnosti, další oblastí, která stojí v zájmu škol, jsou sdílení dobré praxe, nákup literatury, podpora matematického myšlení a vzdělávání pedagogů (shodně 93,3 % škol).

Tabulka 30 Hodnocení aktuálního stavu oblasti Podpora matematické gramotnosti – podoblasti pod průměrem ČR

Matematická gramotnost		Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
		území MAP	kraj	ČR
1	Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	2,52	2,62	2,70
2	Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)	1,66	1,73	1,83
3	Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,26	2,21	2,34
4	Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	2,31	2,27	2,35
5	Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku	2,26	2,19	2,30
6	Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	1,69	1,62	1,73
7	Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti	2,39	2,33	2,41

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, 2016

Nejčastěji uváděnými překážkami pro rozvoj oblasti matematické gramotnosti v základních školách v území MAP jsou:

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)
- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)
- Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku

Jako nejvýznamnější překážku pak školy v území jednoznačně uvádí nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti a dále nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj gramotnosti.

Podpora rozvoje jazykové gramotnosti

V rámci hodnocení aktuálního stavu jazykové gramotnosti školy identifikovaly 8 problematických podoblastí, u nichž jsou pod průměrem ČR. Všechny školy plánují, že se zaměří na spolupráci a sdílení dobré praxe mezi školami a další vzdělávání pedagogů. Dalšími podoblastmi, na něž se především soustředí zájem (93,3 % škol), jsou vybavenost pomůckami a technikou a také rozvoj chápání života v jiných kulturách.

Tabulka 31 Hodnocení aktuálního stavu oblasti Podpora rozvoje jazykové gramotnosti – podoblasti pod průměrem ČR

Jazyková gramotnost		Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
		území MAP	kraj	ČR
1	Škola spolupracuje s rodilým mluvčím	1,09	1,23	1,49
2	Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)	1,66	1,92	2,03
3	Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků	1,31	1,44	1,58
4	Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,14	2,29	2,35
5	Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)	1,43	1,55	1,57
6	Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)	2,13	2,24	2,25
7	Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků	2,22	2,21	2,25
8	Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků	2,52	2,51	2,53

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, 2016

Nejčastěji uváděnými překážkami pro rozvoj oblasti jazykové gramotnosti v základních školách v území MAP stejně jako u škol v kraji jsou:

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)
- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)
- Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti

Nejvýznamnější překážka pro školy v území je nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti.

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků

U oblasti Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků bylo zjištěno 5 slabých oblastí pod celorepublikovým průměrem. Do roku 2020 se hodlá nejvíce škol zaměřit na spolupráci a sdílení dobré praxe a také na učení žáků myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (obě oblasti bude rozvíjet 93,3 % škol).

Tabulka 32 Hodnocení aktuálního stavu oblasti Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků – podoblasti pod průměrem ČR

Podnikavost, iniciativa a kreativita		Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
		území MAP	kraj	ČR
1	Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele	1,32	1,51	1,60
2	Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,09	2,26	2,33
3	Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)	1,57	1,56	1,76
4	Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy	1,45	1,50	1,53
5	Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)	2,70	2,65	2,73

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, 2016

Nejčastěji uváděnými překážkami pro rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity v základních školách v území MAP jsou:

- Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku
- Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami
- Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity

Jako nejvýznamnější překážku pak školy v území uvádí nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku a nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity.

Podpora polytechnického vzdělávání

V rámci hodnocení současného stavu v oblasti Podpora polytechnického vzdělávání bylo identifikováno 9 problémových podoblastí, v nichž je území MAP pod průměrem ČR. Na rozdíl od ostatních sledovaných oblastí se však školy nehodlají primárně zabývat slabšími podoblastmi. Nejvíce škol plánuje zlepšení u zajištění vzdělávacích materiálů pro vzdělávání polytechnického charakteru (93,3 %), což je oblast, která je nad průměrem ČR. Naopak školy téměř vůbec nehodlají rozvíjet nejslabší oblast – spolupráci se SŠ, VŠ a výzkumnými pracovišti technického zaměření, což je dáno vzdáleností od krajského města, nízkým počtem SŠ v Lipníku nad Bečvou a poněkud obtížnější spoluprací s těmito SŠ. Pouze jedna škola plánuje rozvoj metody CLILL. Ze slabých oblastí je největší zájem o rozvoj laboratorních cvičení, pokusů, projektů apod. podporujících praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjejících manuální zručnost žáků (86,7 % škol) a dále o materiální vybavení a používání ICT v polytechnických předmětech (80 % škol).

Tabulka 33 Hodnocení aktuálního stavu oblasti Podpora polytechnického vzdělávání – podoblasti pod průměrem ČR

Polytechnické vzdělávání		Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
		území MAP	kraj	ČR
1	Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	1,14	1,66	1,66
2	Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	2,67	3,01	2,99
3	Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)	1,76	2,05	2,04
4	Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli	1,51	1,67	1,66
5	Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků	2,26	2,34	2,38
6	Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	2,34	2,45	2,43
7	Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)	2,00	2,07	2,08
8	Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL	1,09	1,11	1,13
9	Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	2,78	2,81	2,80

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, 2016

Nejčastěji uváděnými překážkami pro rozvoj oblasti polytechniky v základních školách v území MAP stejně jako v kraji a celé ČR jsou:

- Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků
- Nedostatečné/neodpovídající prostory
- Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.

Jako nejvýznamnější překážku uvádí školy v území nedostatečné/neodpovídající prostory, malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů a nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků.

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence jsou oblast, která je školami nejlépe hodnocena. Byly zde identifikovány pouze 2 slabé oblasti pod průměrem ČR. Nejvíce škol v území se hodlá zaměřit na motivaci žáků k celoživotnímu učení.

Tabulka 34 Hodnocení aktuálního stavu oblasti Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence – podoblasti pod průměrem ČR

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence		Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
		území MAP	kraj	ČR
1	Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)	2,36	2,48	2,61
2	Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	2,74	2,72	2,75

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, 2016

V rámci dotazníkového šetření nebyly zjišťovány překážky pro rozvoj těchto kompetencí.

ICT včetně potřeb infrastruktury - Digitální kompetence pedagogických pracovníků

Stejně jako u MŠ i u ZŠ se u oblasti ICT šetření zaměřilo především na zjišťování stavu digitálních kompetencí pedagogických pracovníků. I zde byla identifikována pouze jedna podoblast pod průměrem ČR, již hodlá řešit 80 % škol. Všechny školy plánují, že se zaměří na rozvoj pedagogů v oblasti povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků.

Tabulka 35 Hodnocení aktuálního stavu oblasti Digitální kompetence pedagogických pracovníků – podoblasti pod průměrem ČR

Digitální kompetence pedagogických pracovníků		Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
		území MAP	kraj	ČR
1	Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.	1,44	1,63	1,78

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, 2016

Nejčastěji uváděnými překážkami pro rozvoj digitálních kompetencí pedagogů v základních školách v území MAP jsou:

- Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)
- Nevhodné / zastaralé ICT vybavení
- Nedostatečné využívání mobilních ICT technologií ve výuce (notebooků, tabletů, vč. možnosti využití vlastních technických zařízení žáků jako např. chytrých telefonů, tabletů, apod.)

Jako nejvýznamnější překážku pak školy uvádí jednoznačně nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení.

Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení

Na rozdíl od mateřských škol jsou školy základní nad krajským i celorepublikovým průměrem v oblasti provedených investic do infrastruktury i vnitřního vybavení škol.

Tabulka 36 Investice do ZŠ v letech 2010 - 2015

Investice do ZŠ v letech 2010–2015	území MAP	kraj	ČR
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.)	53,3%	58,1%	52,7%
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy	93,3%	97,6%	90,0%

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, 2016

Z provedeného šetření vyplývá, že ZŠ v území MAP jsou pod krajským i celorepublikovým průměrem pouze u 7 z 15 typů dotazovaných investic. Méně investovaly pouze do stavebních úprav do podnětného venkovního prostředí, energetických opatření a rekonstrukcí jídelen, družin a klubů. Školy vůbec neinvestovaly do knihoven, učeben cizích jazyků, uměleckých učeben a rekonstrukce dílen a cvičných kuchyní. Realizované investice lze do škol hodnotit jako nedostatečné. V absolutních číslech vidíme, že v posledních 5 letech bylo provedeno pouze 19 investičních projektů, nejvíce v oblasti energetických úspor (4), po 2 školách investovalo do přístaveb, kmenových tříd, učeben informatiky, rekonstrukcí tělocvičny a úpravy venkovního prostředí. Důvod je zřejmý, většina potřebných investic ležela mimo dotační programy, většina škol je zřizována menšími obcemi a rozsáhlejší investice do škol by nadměrně zatížily obecní rozpočty.

Z hlediska plánů budoucích investic do infrastruktury MŠ je největší zájem o úpravy venkovního prostředí (10 ZŠ), energetická opatření a rekonstrukce tělocvičny a novou přístavbu budovy (všechny 8), rekonstrukci kmenových tříd (7), rekonstrukce učeben informatiky a rekonstrukce jídelen, družin

a školních klubů (obě 5). Některé školy plánují i rekonstrukci učeben pro polytechniku (fyzika, chemie, přírodopis, dílny). Řada investic je plánovaná jako bezbariérová. Samostatný projekt na bezbariérovost plánují pouze 3 školy.

Tabulka 37 Stavby, rekonstrukce ZŠ

Stavby, rekonstrukce ZŠ		Podíl ZŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušné stavby / rekonstrukce školy			Podíl ZŠ v rámci území MAP plánujících stavět / rekonstruovat		Podíl ZŠ v rámci území MAP, jejichž plán se bude týkat bezbariérovosti
		území MAP	kraj	ČR	2016 – 2018	2019 – 2020	
1	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.	13,3%	14,2%	14,8%	33,3%	33,3%	6,7%
2	Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	26,7%	38,4%	32,9%	26,7%	26,7%	6,7%
3	Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	13,3%	4,5%	6,0%	20,0%	33,3%	26,7%
4	Nová výstavba nebo přístavba budov	13,3%	4,8%	5,7%	33,3%	20,0%	20,0%
5	Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd	13,3%	11,4%	10,4%	33,3%	13,3%	20,0%
6	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky	13,3%	15,6%	12,8%	13,3%	20,0%	6,7%
7	Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.	6,7%	7,3%	7,4%	13,3%	20,0%	6,7%
8	Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informačního centra školy	0,0%	3,5%	4,2%	6,7%	20,0%	6,7%
9	Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	6,7%	3,5%	4,0%	6,7%	13,3%	20,0%
10	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků	0,0%	6,2%	6,1%	6,7%	13,3%	0,0%
11	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky	6,7%	6,2%	6,2%	13,3%	6,7%	6,7%
12	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie	6,7%	4,8%	5,8%	13,3%	6,7%	6,7%
13	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.)	0,0%	0,7%	2,0%	6,7%	13,3%	13,3%
14	Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky	0,0%	6,6%	8,1%	6,7%	13,3%	0,0%
15	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu	6,7%	5,5%	4,5%	0,0%	6,7%	0,0%

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, 2016

Školy mají velký zájem i o modernizaci a rozšíření vnitřního vybavení. Zde se ale v množství investic uskutečněných v období 2010 - 2015 pohybují ve většině případů pod průměrem (11 z 19 typů investic do vnitřního vybavení je pod průměrem). Lépe než celorepublikový průměr vychází investice do techniky (interaktivní tabule 12 ZŠ, stolní PC 11, software 10, audiovizuální technika 8, notebooky a tablety 7) a dále vybavení venkovních prostor (3) a tělocvičny (1).

Školy neplánují dále investovat do venkovních prostor. Největší zájem se soustředí na SW pro ICT techniku (15 ZŠ), nové didaktické pomůcky (13), interaktivní tabule (12), vybavení mobilní počítačové učebny (11), vybavení tělocvičny (10) a kmenových tříd (9).

Tabulka 38 Vybavení ZŠ

Vybavení ZŠ		Podíl ZŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušného vybavení školy			Podíl ZŠ v rámci území MAP plánujících pořízení vybavení	
		území MAP	kraj	ČR	2016 – 2018	2019 – 2020
1	Software pro ICT techniku	66,7%	57,1%	55,3%	60,0%	40,0%
2	Nové didaktické pomůcky	33,3%	35,6%	38,0%	60,0%	26,7%
3	Interaktivní tabule	80,0%	75,8%	66,7%	60,0%	20,0%
4	Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)	46,7%	44,6%	41,5%	40,0%	33,3%
5	Vybavení tělocvičny	6,7%	7,3%	6,5%	20,0%	46,7%
6	Vybavení kmenových tříd	33,3%	39,1%	34,2%	53,3%	6,7%
7	Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)	73,3%	61,9%	55,2%	13,3%	40,0%
8	Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.	20,0%	13,1%	13,1%	26,7%	26,7%
9	Vybavení jazykové učebny	6,7%	20,4%	17,3%	26,7%	20,0%
10	Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.	6,7%	6,9%	7,2%	40,0%	6,7%
11	Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	53,3%	53,6%	48,4%	40,0%	6,7%
12	Kompenzační/ speciální pomůcky pro žáky se SVP	0,0%	10,7%	12,3%	33,3%	13,3%
13	Připojení k internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních	20,0%	24,6%	24,8%	20,0%	20,0%
14	Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.)	26,7%	30,1%	29,9%	20,0%	13,3%
15	Vybavení dílny / cvičné kuchyňky	20,0%	24,6%	22,8%	6,7%	26,7%
16	Vybavení knihovny	26,7%	33,2%	32,4%	6,7%	20,0%
17	Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP	0,0%	3,1%	2,9%	0,0%	20,0%
18	Vybavení umělecké učebny	6,7%	2,8%	3,5%	0,0%	13,3%
19	Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč (vyjma strojů řízených počítačem)	0,0%	0,7%	2,0%	0,0%	6,7%

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, 2016

1.3.3 Hlavní překážky rozvoje mateřských a základních škol

Rozvoji mateřských i základních škol napříč sledovanými oblastmi brání řada objektivních překážek. Většina z nich má společného jmenovatele, a sice nedostatek financí na zajištění potřeb. Nejčastější překážkou je nedostatek pomůcek a literatury a dále nedostatek financí na mimoškolní aktivity. Chybí finance i na materiálně-technické vybavení vč. obnovy ICT. MŠ a také malotřídní školy řeší problémy s uvolňováním pedagogů pro DVPP a nedostatek financí na pedagogický a nepedagogický personál, především v souvislosti s inkluzí a gramotnostmi. Mezi nejčastějšími překážkami se objevuje i nezáměr o spolupráci rodičů a firem.

Tabulka 39 Nejčastější překážky rozvoje předškolního a základního vzdělávání

Překážka	Četnost	Výskyt
Infrastruktura a vybavení		
Nedostatek financí na pomůcky, literaturu	9	ČG u MŠ i ZŠ, MG u MŠ i ZŠ, JG u ZŠ, iniciativa u MŠ i ZŠ, polytechnika u MŠ i ZŠ
Nedostatek financí na materiálně-technické zázemí	4	ČG a MG u MŠ, polytechnika u MŠ i ZŠ
Nedostupnost ICT, zastaralé ICT	4	ČG ZŠ, iniciativa MŠ, Digitální kompetence pedagogů u MŠ i ZŠ
Technická nemožnost bezbariérových úprav	2	inkluzí u MŠ i ZŠ
nedostatečné prostory	1	Polytechnika u ZŠ
Personální zajištění		
Nedostatek financí na personál	5	Inkluzí u MŠ i ZŠ, ČG, MG a JG u ZŠ
Nedostatek příležitostí pro DVPP	3	ČG, MG a iniciativa u MŠ
Absence samostatného pracovníka	2	JG u ZŠ, polytechnika u MŠ
Kvalita a obsah výuky		
Nedostatek financí na mimoškolní aktivity	7	inkluzí u MŠ i ZŠ, ČG, MG a JG, iniciativa a polytechnika u ZŠ,
Nízká časová dotace mimo výuku	1	MG u ZŠ
Nedostatečné využívání ICT ve výuce	1	Digitální kompetence pedagogů u ZŠ
Spolupráce		
Nezáměr o spolupráci ze strany rodičů	1	MG u ZŠ
Absence zájmu o spolupráci ze strany firem	1	iniciativa u ZŠ

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, 2016

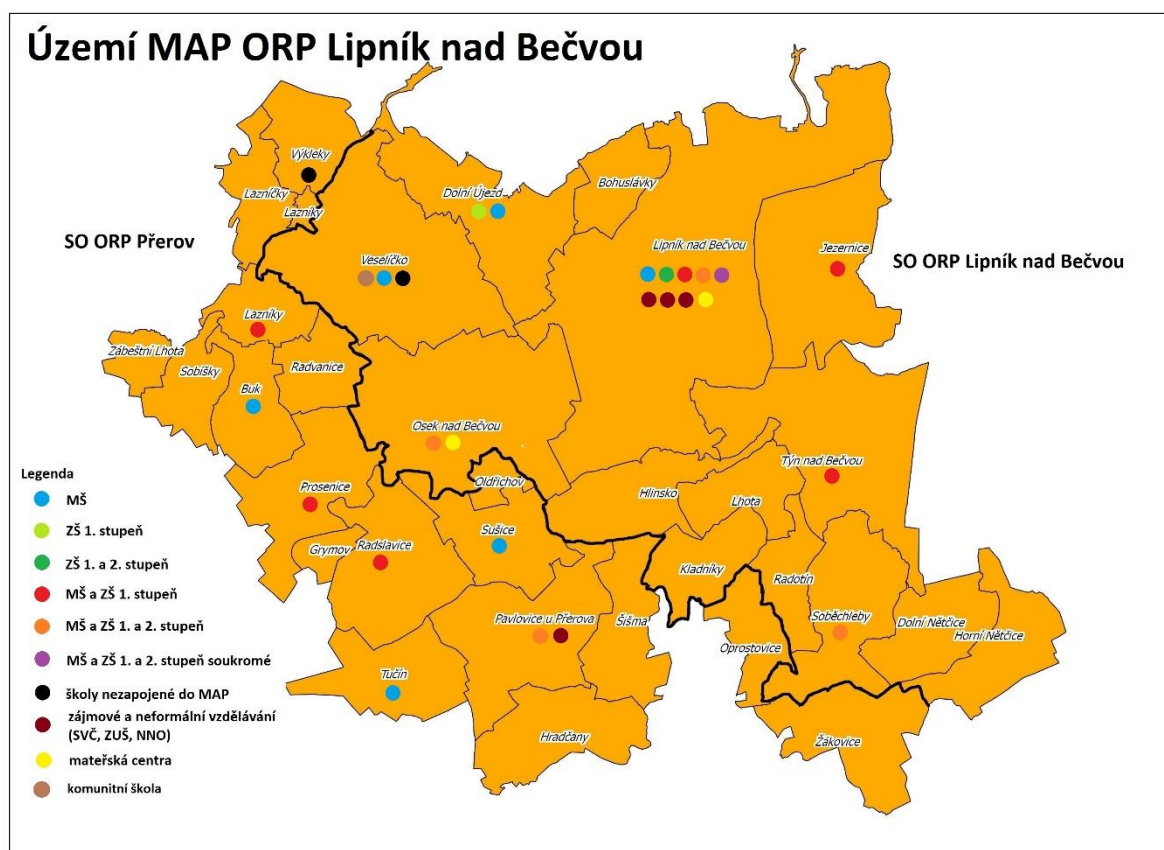
1.4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSTVÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

V řešeném území MAP je celkem 22 školských zařízení. Většina z nich spojuje MŠ a ZŠ do jedné instituce. V území je v absolutních číslech 18 mateřských škol, 7 základních škol s 1. stupněm a 6 základních škol s 1. a 2. stupněm. Je zde také 1 speciální škola (SŠ a ZŠ speciální, Lipník nad Bečvou, Osecká 315), 1 víceleté gymnázium (Lipník nad Bečvou), 1 ZUŠ (ZUŠ J. A. Dvořáka v Lipníku nad Bečvou) a 1 Dětský domov se školou (Veselíčko). Téměř všechny ZŠ s 1. stupněm jsou malotřídní. V celé MAS Moravská brána nepůsobí žádná speciální mateřská škola nebo mateřská škola se speciálními třídami. Při SŠ a ZŠ speciální v Lipníku nad Bečvou fungují pouze přípravné třídy před vstupem do 1. třídy.

V Lipníku nad Bečvou působí také středisko volného času registrované v síti MŠMT (při ZŠ a MŠ Sluníčko, s.r.o.) a existuje zde také středisko volného času (SVČ) jako příspěvková organizace města Lipníka nad Bečvou, které není registrované v síti MŠMT. Jediná komunitní škola je na Veselíčku zřízená v budově obecního úřadu. V Lipníku nad Bečvou a v Oseku nad Bečvou fungují dvě mateřská centra. V obci Pavlovice u Přerova působí NNO Centrum pro rodinu Ráj (CpR), které nabízí mimoškolní aktivity, vzdělávání a nově je při CpR zřízena i dětská skupina.

Pokrytí území mateřskými a základními školami je velmi dobré. Jednotlivé typy škol jsou v území rozmístěny poměrně rovnoměrně, největší koncentrace je v Lipníku nad Bečvou. V menších obcích je naopak zastoupení malé. Školy i školky v obcích jsou využívány i dětmi z okolních obcí bez škol a lze říci, že síť školských zařízení je dostatečná. O zřízení 1. stupně ZŠ nebo malotřídky uvažuje obec Veselíčko, která má pouze MŠ. Záměr zatím nebyl detailně rozpracován.

Mapa 1 Školy a zařízení neformálního vzdělávání v území MAP



Zdroj: Vlastní zpracování, 2016

Jedinou soukromou školou působící v území je ZŠ a MŠ Sluníčko, s.r.o., která má pobočku MŠ

zřízenou také v Přerově. Škola je zapsána v rejstříku škol a školských zařízení, to znamená, že není financována pouze ze školného, a to je v sociálně přijatelné výši. V rámci tohoto školského zařízení také funguje středisko volného času, které dětem poskytuje prostory a zázemí pro mimoškolní aktivity. Škola má vlastní autobus, který sváží děti z celého území. Služba je vnímána velmi pozitivně a přivítali by ji i rodiče veřejných škol. Jízdné je hrazeno rodiči. Soukromá škola nabízí řadu nadstandartních aktivit, má velmi dobře rozvinutou komunikaci s veřejností a zapojování rodičů do života školy, je otevřena změnám a zlepšování nabídky, aktivně se účastní řady projektů vč. mezinárodních a klade velký důraz na výuku cizích jazyků, mj. jako jediná v území již zavedla do výuky metodu CLILL.

Celková situace v oblasti předškolního a základního vzdělávání je dlouhodobě neměnná. Školy definují řadu investic, které by měly být ve školách provedeny. Zřizovatelé progresivně pracují na zlepšení stavu školních budov (energetické úspory, školní jídelny, sociální zařízení, vybavení tříd, školních družin, apod.), přesto je zde vysoká poptávka po dalších intervencích pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a k získávání klíčových dovedností dětí a žáků. V území je zájem o podporu nejen velkých ale i malotřídních škol, které nabízí především individuální rodinný přístup ke všem dětem a žákům. I veřejné školy realizují řadu projektů vč. mezinárodních a podporují všestranný rozvoj dětí a žáků. Všechny školy nabízí řadu školních kroužků a aktivně se podílí na společenském životě ve svých obcích. Aktuálním problémem se však stává využití kapacit škol, která dlouhodobě klesá a ani budoucí celorepublikové prognózy tuto realitu v území pravděpodobně nezvrátí. Provoz škol se stává nákladným, přesto obce neuvažují o rušení škol, protože školy jsou významným přispěvatelem do socio-kulturního života obcí. Podpora by měla směřovat i do oblasti mimoškolního vzdělávání dětí a žáků (kroužky, činnost SVČ, podpora NNO zaměřených na vzdělávání dětí a mládeže), která se základním vzděláváním velmi úzce souvisí.

V oblasti školství se od roku 2014 formuje aktivní spolupráce všech škol v území na projektech pro rozšíření výuky, inkluze a oblasti personální. Zájem o spolupráci mají i organizace zaměřené na mimoškolní činnost a také knihovny. Potenciál pro další rozvoj činnosti škol zejména s ohledem na potřeby trhu práce je vysoký. U středních škol zaznamenáváme problém s uplatnitelností absolventů, komunikací se základními školami a absencí nabídky SŠ pro celoživotní vzdělávání. Zázemí pro celoživotní vzdělávání jako takové není v území MAP příliš rozvinuté. Je reálné využít prostory některých základních škol i pro vzdělávání mládeže a dospělých, nebo zřízení komunitních škol, či školících a přednáškových míst i v jiných obecních budovách.

1.4.1 Předškolní vzdělávání

V území MAP, tedy území 32 obcí, je zřízeno celkem 18 mateřských škol. Z tohoto počtu je pouze jedna soukromá, ostatní jsou zřízeny obcemi. Není zde žádná církevní mateřská školka. Tento stav je v posledních letech neměnný. Většina mateřských škol je zřízena při škole základní. Samostatné MŠ jsou v obci Buk, Sušice, Dolní Újezd - Staměřice, Lipník nad Bečvou, Tučín, Veselíčko a Výkleky.

Tabulka 40 Mateřské školy v území MAP dle zřizovatele

Zřizovatel	2011 - 12	2012 - 13	2013 - 14	2014 - 15	2015 - 16
Obec	17	17	17	17	17
Soukromé	1	1	1	1	1
Církevní	0	0	0	0	0
Celkem	18	18	18	18	18

Zdroj: Vlastní šetření, 2016

Vývoj počtu MŠ a dětí v řešeném území

MŠ v území jsou pouze běžné. Z celkového počtu 36 tříd není žádná třída speciální. Při SŠ a ZŠ speciální v Lipníku nad Bečvou funguje pouze přípravný ročník pro předškolní děti. Největší MŠ v území jsou MŠ Lipník nad Bečvou se 6 třídami ve dvou budovách a soukromá ZŠ a MŠ Sluníčko, s.r.o., která má 4 třídy v Lipníku nad Bečvou a 2 třídy v pobočce v Přerově. Ze škol na vesnici je největší ZŠ a MŠ Slaměnickova v Radslavicích se 3 třídami. Celkově lze stav vyhodnotit jako konstantní, v posledním roce sledujeme pokles počtu tříd – uzavření jednoho oddělení v Prosenicích a Soběchlebích.

Tabulka 41 Počet tříd v MŠ v území MAP v letech 2011 - 2015

MŠ	2011 - 12	2012 - 13	2013 - 14	2014 - 15	2015 - 16
MŠ Buk	1	1	1	1	1
MŠ Lipník nad Bečvou	6	6	6	6	6
MŠ Staměřice	2	2	2	2	2
MŠ Sušice	1	1	1	1	1
MŠ Tučín	1	1	1	1	1
MŠ Veselíčko	2	2	2	2	2
MŠ Výkleky	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Jezernice	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Lazníky	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická	2	2	2	2	2
ZŠ a MŠ Loučka	2	2	2	2	2
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	2	2	2	2	2
ZŠ a MŠ Pavlovice	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Prosenice	2	2	2	2	1
ZŠ a MŠ Radslavice	3	3	3	3	3
ZŠ a MŠ Sluníčko	6	6	6	6	6
ZŠ a MŠ Soběchleby	2	2	2	3	2
ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou	1	1	1	1	1
Celkem	37	37	37	38	36

Zdroj: Statistika KÚOK, Odbor školství, sportu a kultury, 2016

V poslední sledovaném školním roce činil celkový počet zapsaných dětí 784. Z toho 126 byly děti do 3 let. Podíl velmi malých dětí v MŠ stoupá. Zatímco v roce 2011 byl 11,3 %, pak v roce 2015 již

podíl vystoupal na 16,1%. Vzhledem k tomu, že v území není žádné zařízení jeslí, lze do budoucna předpokládat další nárůst zájmu rodičů o umístování malých dětí do běžných školek, nebo vznik alternativních dětských skupin. Nejvíce malých dětí má MŠ Lipník nad Bečvou, která má pro ně jako jediná zřízeno samostatné oddělení. V ostatních MŠ jsou děti do 3 let integrovány do běžných tříd.

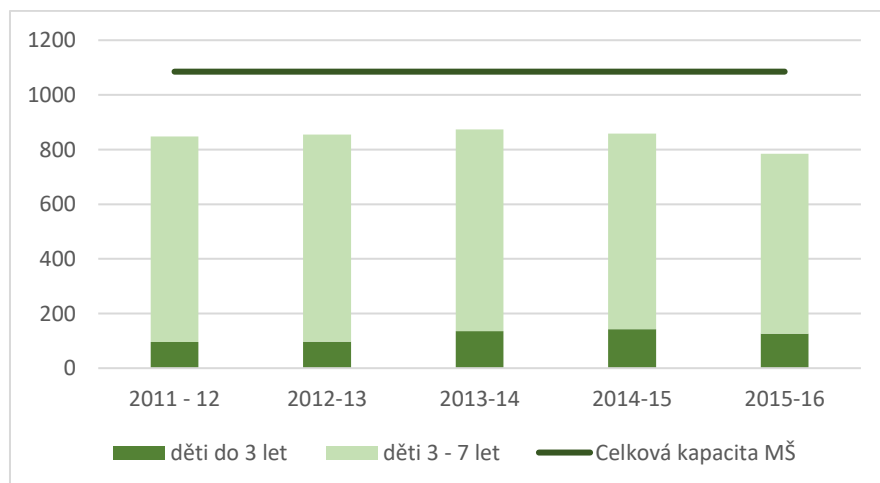
Tabulka 42 Vývoj počtu dětí v MŠ v území MAP v letech 2011 - 2015

MŠ	2011 - 12		2012 - 13		2013 - 14		2014 - 15		2015 - 16	
	Celkem	do 3 let	Celkem	do 3 let	Celkem	do 3 let	Celkem	do 3 let	Celkem	do 3 let
MŠ Buk	27	5	25	5	27	8	27	8	27	6
MŠ Lipník nad Bečvou	165	16	165	14	164	21	165	34	141	31
MŠ Staměřice	37	3	37	6	37	4	36	5	36	5
MŠ Sušice	20	2	19	4	23	7	25	8	24	5
MŠ Tučín	18	4	21	6	25	5	20	3	16	3
MŠ Veselíčko	40	9	43	8	44	9	43	7	41	10
MŠ Výkleky	19	3	20	4	19	8	24	7	23	2
ZŠ a MŠ Jezernice	26	1	26	2	26	5	27	2	26	3
ZŠ a MŠ Lazníky	20	2	20	6	20	4	20	0	20	2
ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická	55	7	55	7	56	2	55	10	55	9
ZŠ a MŠ Loučka	46	3	45	4	45	5	41	4	34	2
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	38	7	38	1	36	8	37	7	38	12
ZŠ a MŠ Pavlovice	25	4	25	1	24	4	22	2	23	4
ZŠ a MŠ Prosenice	38	5	40	4	40	11	38	7	28	2
ZŠ a MŠ Slaměnickova Radslavice	51	7	48	7	51	12	51	12	51	9
ZŠ a MŠ Sluníčko	152	8	155	11	156	13	137	8	129	13
ZŠ a MŠ Soběchleby	43	8	45	5	53	4	62	9	47	5
ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou	28	2	28	2	27	5	28	10	25	3
Celkem	848	96	855	97	873	135	858	143	784	126

Zdroj: Statistika KÚOK, Odbor školství, sportu a kultury, 2016

Celková kapacita předškolních zařízení v území je již řadu let neměnná ve výši 1085 míst. Průměrný počet dětí ve třídě je 21,8. Nejvíce dětí v jedné třídě má ZŠ a MŠ Hranická - 27,5 a nejméně je pak 16 v MŠ Tučín.

Graf 3 Obsazenost MŠ v území MAP v letech 2011 - 2015



Zdroj: Statistika KÚOK, Odbor školství, sportu a kultury, 2016

Aktuální statistická obsazenost MŠ (k 30. 9. 2015) je ve výši 72,3 %. Území bylo na vrcholu populačního boomu v roce 2013 – 2014, kdy obsazenost dosáhla 80,5 %. Je však třeba uvést, že se nejedná o zcela relevantní ukazatel, neboť mluvíme o kapacitě stavební. Reálná kapacita zařízení je však dána i kapacitou personální. MŠ v území aktuálně považují reálnou obsazenost za optimální. Plný stav měla v posledním sledovaném školním roce MŠ v Lazníkách, v Oseku nad Bečvou a v Radslavicích. Nejméně naplněné stavební kapacity má soukromé Sluníčko, které však má stavební kapacitu značně nadhodnocenou.

Tabulka 43 Naplněnost stavební kapacity MŠ v území MAP v letech 2011 - 2015

MŠ	Kapacita	2011 - 12	2012 - 13	2013 - 14	2014 - 15	2015 - 16
MŠ Buk	30	90,0%	83,3%	90,0%	90,0%	90,0%
MŠ Lipník nad Bečvou	165	100,0%	100,0%	99,4%	100,0%	85,5%
MŠ Staměřice	42	88,1%	88,1%	88,1%	85,7%	85,7%
MŠ Sušice	25	80,0%	76,0%	92,0%	100,0%	96,0%
MŠ Tučín	25	72,0%	84,0%	100,0%	80,0%	64,0%
MŠ Veselíčko	50	80,0%	86,0%	88,0%	86,0%	82,0%
MŠ Výkleky	25	76,0%	80,0%	76,0%	96,0%	92,0%
ZŠ a MŠ Jezernice	30	86,7%	86,7%	86,7%	90,0%	86,7%
ZŠ a MŠ Lazníky	20	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická	56	98,2%	98,2%	100,0%	98,2%	98,2%
ZŠ a MŠ Loučka	48	95,8%	93,8%	93,8%	85,4%	70,8%
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	38	100,0%	100,0%	94,7%	97,4%	100,0%
ZŠ a MŠ Pavlovice	25	100,0%	100,0%	96,0%	88,0%	92,0%
ZŠ a MŠ Prosenice	40	95,0%	100,0%	100,0%	95,0%	70,0%
ZŠ a MŠ Radslavice	51	100,0%	94,1%	100,0%	100,0%	100,0%
ZŠ a MŠ Sluníčko	300	50,7%	51,7%	52,0%	45,7%	43,0%
ZŠ a MŠ Soběchleby	75	57,3%	60,0%	70,7%	82,7%	62,7%
ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou	40	70,0%	70,0%	67,5%	70,0%	62,5%
Celkem	1085	78,2%	78,8%	80,5%	79,1%	72,3%

Zdroj: Statistika KÚOK, Odbor školství, sportu a kultury, 2016

Vzhledem k ustávajícímu populačnímu boomu bude v následujících letech pravděpodobně docházet k dalšímu snižování počtu dětí v MŠ. Dle předběžných demografických odhadů budou MŠ v roce 2018 zaplněny již pouze z 62,6 % a v roce 2023 pouze z 58,3 %.

Tabulka 44 Prognóza obsazenosti MŠ v území MAP do roku 2023

	Počet	Volná místa	Obsazenost
Kapacita všech MŠ k 30. 9. 2015	1085		
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2018	0		
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2023	0		
Počet dětí k 30. 9. 2015	784	301	72,3 %
Předpoklad ke konci roku 2018	679	406	62,6 %
Předpoklad ke konci roku 2023	633	452	58,3 %

Zdroj: Vlastní zpracování z dat Statistika KÚOK, Odbor školství, sportu a kultury, demografická prognóza pro Olomoucký kraj ČSÚ, 2016

Vývoj počtu pracovníků v MŠ

Počet pedagogických pracovníků v území MAP je odpovídá aktuální potřebě. Školy však mají nedostatek pedagogických i nepedagogických pracovníků, které potřebují kvůli progresivnímu růstu počtu dětí do 3 let a pro kvalitní zavedení inkluzivních opatření – školkám chybí především chůvy,

asistenti pedagoga a speciální pedagogové. Na tyto pracovníky dosud nebyly finance, školy počítají se zlepšením díky dotacím z OP VVV prostřednictvím šablon zjednodušeného vykazování. Současně evidují problémy u podpůrného personálu (uklízečky, školnice, kuchařky), na který finance rovněž chybí, školy problém řeší malými úvazky těchto pracovníků.

Vývoj počtu pedagogických pracovníků odpovídá nárůstu a následnému poklesu počtu dětí v MŠ. Péče o děti předškolního věku bývá zpravidla doménou žen. Ve sledovaném území působí na soukromé škole jeden učitel a školník, v letech 2012 – 2013 byl školník i v MŠ a ZŠ Loučka. V ostatních školách jsou pouze ženy. Školky nemají specializované pracovníky pro inkluzi, pouze v MŠ Lipník nad Bečvou je jedna asistentka na částečný úvazek. MŠ Buk zaměstnává chůvu.

Tabulka 45 Fyzický a přepočtený počet pracovníků v MŠ v území MAP v letech 2011 - 2015

Pracovníci		2011 - 12		2012 - 13		2013 - 14		2014 - 15		2015 - 16	
		počet	přep. počet	počet	přep. počet	počet	přep. počet	počet	přep. počet	počet	přep. počet
Učitelé	ženy	68	64,11	68	63,72	70	65,14	70	66,85	69	64,75
	muži	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ostatní pracovníci (asistent, psycholog, speciální pedagog)	ženy	1	0,57	1	0,57	1	0,57	1	0,57	1	0,57
	muži	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nepedagogičtí pracovníci*	ženy	22	16,96	22	17,13	23	18,21	23	19,16	23	18,81
	muži	2	1,08	2	1,08	1	0,5	1	0,5	1	0,5

* Nepedagogičtí pracovníci neobsahují počty z MŠ Buk, MŠ Staměřice a MŠ Výkleky – data nezjištěna

Zdroj: Vlastní šetření, Statistika KÚOK, Odbor školství, sportu a kultury, 2016

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků MŠ v území je vysoká, aktuálně dosahuje 97,2 %. S výjimkou jedné školky je v celém území 100%.

Tabulka 46 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v MŠ v území MAP v letech 2011 - 2015

MŠ	2011 - 12	2012 - 13	2013 - 14	2014 - 15	2015 - 16
MŠ Buk	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	50,0%
MŠ Lipník nad Bečvou	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
MŠ Staměřice	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
MŠ Sušice	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
MŠ Tučín	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
MŠ Veselíčko	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
MŠ Výkleky	100,0%	100,0%	59,0%	41,0%	100,0%
ZŠ a MŠ Jezernice	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ZŠ a MŠ Lazníky	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická	78,0%	78,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ZŠ a MŠ Loučka	74,0%	74,0%	74,0%	76,0%	100,0%
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ZŠ a MŠ Pavlovice	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ZŠ a MŠ Prosenice	76,0%	80,0%	80,0%	100,0%	100,0%
ZŠ a MŠ Radslavice	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ZŠ a MŠ Sluníčko	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ZŠ a MŠ Soběchleby	80,0%	83,0%	82,0%	87,0%	100,0%
ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou	100,0%	100,0%	100,0%	50,0%	100,0%
Celkem	94,9%	95,3%	94,2%	91,9%	97,2%

Zdroj: Statistika KÚOK, Odbor školství, sportu a kultury, 2016

1.4.2 Základní vzdělávání

V řešeném území je zřízeno celkem 15 základních škol. Z tohoto počtu je jedna soukromá (ZŠ a MŠ Sluníčko, s.r.o.), jedna zřízena krajem (SŠ a ZŠ Speciální), obě v Lipníku nad Bečvou a jedna je v gesci MŠMT (Dětský domov se školou Veselíčko). Ostatní školy jsou zřízeny obcemi. Není zde žádná církevní základní škola. Tento stav je v posledních letech neměnný. U většiny škol je i mateřská školka. Samostatné ZŠ jsou pouze 2 – úplná v Lipníku nad Bečvou a neúplná v Dolním Újezdě. Sedm základních škol má pouze 1. stupeň, všechny jsou malotřídní.

V území je rovněž víceleté gymnázium v Lipníku nad Bečvou, které však spadá do KAP a v rámci této analýzy proto není řešeno. V analýze nejsou bližší data za Dětský domov se školou Veselíčko, škola se neúčastní MAP a data nebylo možné získat.

Tabulka 47 Základní školy v území MAP dle zřizovatele a úplnosti

Zřizovatel	2011 - 12	2012 - 13	2013 - 14	2014 - 15	2015 - 16
Obec	12	12	12	12	12
Kraj	1	1	1	1	1
Stát	1	1	1	1	1
Soukromé	1	1	1	1	1
Církevní	0	0	0	0	0
Celkem	15	15	15	15	15
ZŠ s 1. stupněm	7	7	7	7	7
ZŠ s 1. a 2. stupněm	8	8	8	8	8

Zdroj: Vlastní šetření, 2016

Vývoj počtu ZŠ a žáků v řešeném území

V území je pouze jedna speciální škola, která má 10 tříd. V ostatních školách jsou běžné třídy, v nichž jsou v případě potřeby integrováni žáci se SVP. Jejich celkový počet však není vysoký a nejsou v každé třídě.

Tabulka 48 Počet tříd v ZŠ v území MAP v letech 2011 - 2015

ZŠ	Malotřídní škola	2011 - 12	2012 - 13	2013 - 14	2014 - 15	2015 - 16
Běžné						
ZŠ Dolní Újezd	ANO	2	2	2	2	2
ZŠ Lipník nad Bečvou Osecká	NE	15	15	15	15	14
ZŠ a MŠ Jezernice	ANO	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Lazníky	ANO	2	2	2	2	2
ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická	NE	9	9	9	9	9
ZŠ a MŠ Loučka	ANO	3	3	5	4	4
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	NE	9	9	9	9	9
ZŠ a MŠ Pavlovice	NE	9	9	9	9	9
ZŠ a MŠ Prosenice	ANO	4	3	3	3	4
ZŠ a MŠ Radslavice	ANO	4	4	5	5	4
ZŠ a MŠ Sluníčko	NE	9	9	9	15	16
ZŠ a MŠ Soběchleby	NE	9	9	9	9	9
ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou	ANO	2	2	2	2	2
SŠ a ZŠ Speciální	NE	0	0	0	0	0
Běžné celkem		78	77	80	85	85

Speciální						
SŠ a ZŠ Speciální	NE	9	8	9	9	10
Celkem		87	85	89	94	95

Zdroj: Statistika KÚOK, Odbor školství, sportu a kultury, 2016

V poslední sledovaném školním roce činil celkový počet žáků 1524. Z toho 1450 realizovalo školní docházku v běžných základních školách a 74 v SŠ a ZŠ Speciální. Vývoj počtu žáků odpovídá demografické situaci, kdy postupně dochází ke snižování počtu dětí v MŠ a jejich přelivu na 1. stupeň základních škol. Počet žáků na 2. stupni zatím zůstává víceméně konstantní. K poklesu počtu žáků došlo pouze u ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou (-18,4 %) a Soběchleby (-14,5 %) a ZŠ Lipník nad Bečvou Osecká (-3,0 %). Naopak největší nárůst zaznamenala soukromá ZŠ a MŠ Sluníčko, s.r.o. (49,4 %), ZŠ a MŠ Jezernice (40,0 %) a ZŠ a MŠ Loučka (34,0 %).

Tabulka 49 Vývoj počtu žáků v ZŠ v území MAP v letech 2011 - 2015

	2011 - 12	2012 - 13	2013 - 14	2014 - 15	2015 - 16
v běžných třídách 1. stupeň	881	924	946	958	1002
v běžných třídách 2. stupeň	451	434	453	432	448
ve speciálních třídách 1. stupeň	30	32	36	30	39
ve speciálních třídách 2. stupeň	44	44	45	42	35
Celkem v běžných třídách	1332	1358	1399	1390	1450
Celkem ve speciálních třídách	74	76	81	72	74
Celkem	1406	1434	1480	1462	1524

Zdroj: Statistika KÚOK, Odbor školství, sportu a kultury, 2016

Vzhledem k tomu, že všechny neúplné školy jsou malotřídní a spojují ročníky do tříd, není zcela relevantní zkoumat naplněnost tříd, resp. průměrný počet žáků ve třídách. Mnohem vypovídající je ukazatel počet žáků v ročnících. Z tohoto hlediska sledujeme alarmující počet žáků v Jezernici, Dolním Újezdě, Týně nad Bečvou a především v Lazníkách. Přestože jsou školy malotřídní, počet žáků je velmi nízký, což se samozřejmě finálně odráží i na počtu pedagogů, kteří v těchto školách učí. Přesto není důvod a společenský zájem o úvahy nad rušením těchto škol. Školy mají pro obec velký význam z hlediska společenského, rodiče většinou vítají nízký počet dětí a s tím spojený individuální přístup. Děti nemusí v nízkém věku dojíždět, bezpečné školní autobusy pro veřejné školy v území zatím provozovány nejsou. Rodiče, kteří preferují vyšší počet dětí ve třídách i pedagogů vozí své děti do škol v Lipníku nad Bečvou. V ostatních malotřídních školách (Loučka, Radslavice a Prosenice) je situace relativně dobrá. Velmi nízký počet je také ve školách úplných v Pavlovicích u Přerova a v Soběchlebech. Nízký počet žáků v některých školách se odráží i v tom, že škola je tzv. na výjimku a zřizovatel doplácí na mzdy pedagogických pracovníků. Konkrétně se jedná o ZŠ a MŠ Lazníky, ZŠ a MŠ Pavlovice u Přerova a ZŠ a MŠ Soběchleby.

Vysoký počet dětí mají základní školy v Lipníku nad Bečvou a v Oseku nad Bečvou, především pak ZŠ Lipník nad Bečvou Osecká. Důvodem je vyšší celková populace a přijímání dětí z okolních vesnic. U soukromé ZŠ a MŠ sledujeme progresivní nárůst počtu dětí v ročnících, související s celkovou nabídkou výuky i mimoškolních aktivit, zajištění vlastní dopravy a svozem dětí a žáků z celého území.

SŠ a ZŠ Speciální vykazuje stabilní nízký průměrný počet žáků v ročníku, což je očekávané a žádoucí vzhledem ke specifikům vzdělávání ve speciálních třídách. Vyšší počet žáků ani není účelný, děti s poruchami učení, zdravotním handicapem a speciálními potřebami potřebují cílený individuální přístup.

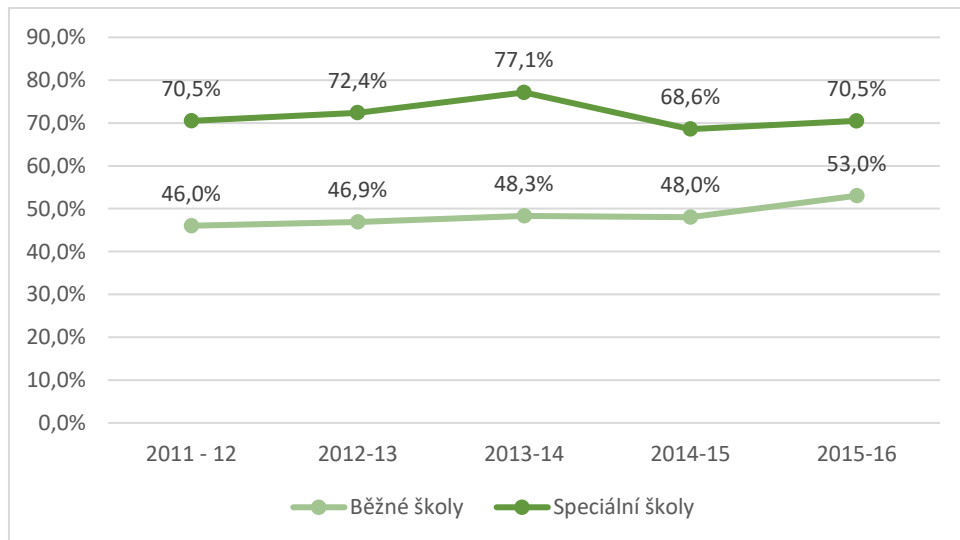
Tabulka 50 Vývoj průměrného počet žáků v ročníku v ZŠ z území MAP v letech 2011 - 2015

ZŠ	2011 - 12	2012 - 13	2013 - 14	2014 - 15	2015 - 16
ZŠ Dolní Újezd	4,2	4,8	5,4	4,8	5,8
ZŠ Lipník nad Bečvou Osecká	24,2	27,3	25,0	25,4	26,7
ZŠ a MŠ Jezernice	4,0	4,2	4,8	5,4	5,2
ZŠ a MŠ Lazníky	3,6	3,4	4,0	4,0	4,0
ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická	20,4	21,7	22,7	22,7	24,2
ZŠ a MŠ Loučka	9,4	10,0	10,8	12,0	12,6
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	19,7	20,3	21,6	21,1	22,4
ZŠ a MŠ Pavlovice	12,2	13,3	12,6	13,4	13,4
ZŠ a MŠ Prosenice	12,4	11,0	11,0	11,4	13,8
ZŠ a MŠ Radslavice	13,2	14,6	15,8	15,6	14,8
ZŠ a MŠ Sluníčko	9,7	10,1	12,1	12,3	14,4
ZŠ a MŠ Soběchleby	13,8	13,3	13,8	12,2	11,8
ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou	7,6	6,4	6,6	6,6	6,2
SŠ a ZŠ Speciální	8,2	8,4	9,0	8,0	8,2
Celkem	11,6	12,1	12,5	12,5	13,1

Zdroj: Statistika KÚOK, Odbor školství, sportu a kultury, 2016

Stavební kapacita základních škol činí od školního roku 2015 – 2016 celkem 2839 míst. Obsazenost škol není z tohoto hlediska optimální, činí pouze 53,7 %. Je však třeba podotknout, že stejně jako u MŠ není tento ukazatel zcela vypovídající. Třídy ve školách byly původně dimenzovány na více než 30 žáků, což v dnešní době ani není možné.

Graf 4 Vývoj obsazenosti ZŠ v území MAP v letech 2011 - 2015



Zdroj: Statistika KÚOK, Odbor školství, sportu a kultury, 2016

Aktuálně jsme svědky přelivu dětí z populačního boomu v MŠ na první stupeň ZŠ, zvýšení počtu žáků ale není zásadní. Dle předběžných demografických odhadů budou ZŠ v roce 2018 zaplněny pouze z 58,5 % a v roce 2023 už nastane pokles a očekáváme naplněnost z 57,7 %.

Tabulka 51 Prognóza obsazenosti ZŠ v území MAP do roku 2023

	Počet	Volná místa	Obsazenost
Kapacita všech ZŠ k 30. 9. 2015	2839		
Znamý nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2018	0		----
Znamý nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2023	0		
Počet žáků k 30. 9. 2015	1524	1315	53,7 %
Předpoklad ke konci roku 2018	1660	1179	58,5 %
Předpoklad ke konci roku 2023	1639	1200	57,7 %

Zdroj: Vlastní zpracování z dat Statistika KÚOK, Odbor školství, sportu a kultury, demografická prognóza pro Olomoucký kraj ČSÚ, 2016

Vývoj počtu pracovníků v ZŠ

Vzhledem k nastavenému systému financování mezd ve školství se počet pracovníků v ZŠ, resp. přepočtené úvazky, odvíjí od počtu žáků. Zatímco fyzický počet pedagogů zůstává víceméně stejný, přepočtené úvazky u učitelek narůstají. To odpovídá zvýšení počtu žáků na prvním stupni, kde učí převážně ženy. Počet ostatních pracovníků ve školách je malý, školy v souvislosti s reformou a zavedením inkluze budou muset navýšit počet asistentů pedagogů, uvažují i o zřízení pozic školního psychologa a posílení počtu speciálních pedagogů. Nově by na ně mělo být možné získat finance ze státního rozpočtu i OP VVV, školy však pravděpodobně narazí na nedostatek disponibilních pracovníků. Nepedagogičtí pracovníci jsou převážně ženy, úplné školy mají pozici školníka, kterou zastávají muži.

Tabulka 52 Fyzický a přepočtený počet pracovníků v MŠ v území MAP v letech 2011 - 2015

Pracovníci		2011 - 12		2012 - 13		2013 - 14		2014 - 15		2015 - 16	
		počet	přep. počet	počet	přep. počet	počet	přep. počet	počet	přep. počet	počet	přep. počet
Učitelé	ženy	98	87,81	99	88,01	97	89,32	100	94,75	99	94,17
	muži	16	15,6	15	15	14	14	15	14,5	15	14,4
Ostatní pracovníci (asistent, psycholog, speciální pedagog)	ženy	1	0,6	3	1,17	1	0,6	2	1,03	5	2,26
	muži	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nepedagogičtí pracovníci	ženy	52	42,585	50	41,765	50	41,685	50	42,435	49	41,815
	muži	8	6,45	8	6,45	8	6,35	8	6,35	8	6

Zdroj: Vlastní šetření, Statistika KÚOK, Odbor školství, sportu a kultury, 2016

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků ZŠ v území je proměnlivá, aktuálně dosahuje 92,0 %. Dlouhodobě méně kvalifikovaný pedagogický sbor má ZŠ v Dolním Újezdě, Pavlovicích u Přerova a zejména v Týně nad Bečvou. Školy by se měly snažit kvalifikovanost zvýšit. Dlouhodobá nízká kvalifikovanost sboru jednoznačně může být problém, vychází především z ochoty zaměstnat mladé pedagogy a postupně je učit s riziky fluktuace, odchodu na mateřskou dovolenou či neschopnosti se rychle zapracovat. Přesto, pokud v čele stojí zkušený ředitel, ve škole je pedagog leader, mentor může být zaměstnávání mladého motivovaného a otevřeného kolektivu naopak přínosem.

Tabulka 53 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v MŠ v území MAP v letech 2011 - 2015

ZŠ	2011 - 12	2012 - 13	2013 - 14	2014 - 15	2015 - 16
ZŠ Dolní Újezd	42,0%	42,0%	42,0%	42,0%	71,0%
ZŠ Lipník nad Bečvou Osecká	91,0%	91,0%	91,0%	91,0%	100,0%
ZŠ a MŠ Jezernice	98,0%	98,0%	98,0%	100,0%	100,0%
ZŠ a MŠ Lazníky	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická	100,0%	97,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ZŠ a MŠ Loučka	88,0%	88,0%	88,0%	90,0%	100,0%
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	93,0%	96,0%	94,0%	100,0%	100,0%
ZŠ a MŠ Pavlovice	82,5%	83,5%	83,0%	85,5%	85,5%
ZŠ a MŠ Prosenice	100,0%	92,0%	92,0%	100,0%	100,0%
ZŠ a MŠ Radslavice	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	98,0%
ZŠ a MŠ Sluníčko	95,0%	95,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ZŠ a MŠ Soběchleby	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou	91,0%	62,0%	32,0%	69,0%	41,0%
Celkem	90,8%	88,0%	86,2%	90,6%	92,0%

Zdroj: Statistika KÚOK, Odbor školství, sportu a kultury, 2016

Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání

Počet žáků, kteří ve sledovaných 5 letech úspěšně absolvovali ZŠ a získali tak základní vzdělání je téměř 97 %. Pouze 3,1 %, tedy 18 žáků z celkových 587, ukončilo školní docházku předčasně (10 v běžných třídách, 8 ve speciálních). Většinou školu ukončili v osmé třídě. Absolvováním sedmé třídy ukončili pouze 2 žáci. Důvodem neúspěchu bylo splnění povinné 9leté školní docházky, nezájem o studium a u žáků speciální školy rovněž mateřství a nízký zájem ze strany rodiny.

Tabulka 54 Počet žáků, kteří úspěšně dokončili školní docházku v letech 2011 - 2015

ZŠ	2011 - 12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
ZŠ Lipník nad Bečvou Osecká	40	29	41	27	25
ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická	24	20	19	16	25
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	17	24	24	16	20
ZŠ a MŠ Pavlovice	12	18	10	13	8
ZŠ a MŠ Sluníčko	4	4	2	4	5
ZŠ a MŠ Soběchleby	16	12	22	14	15
SŠ a ZŠ Speciální	10	8	11	7	7
Celkem běžné školy	113	107	118	90	98
Celkem speciální školy	10	8	11	7	7
Celkem	123	115	129	97	105

Zdroj: Vlastní šetření, 2016

Počet žáků, kteří v posledních 5 letech přestoupili na gymnázium z páté třídy, se pohybuje v průměru kolem 22 žáků. Nejčastěji volí místní gymnázium v Lipníku nad Bečvou, jehož zřizovatelem je město.

Tabulka 55 Počet žáků, kteří přestoupili na gymnázium z 5. třídy

ZŠ	2011 - 12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
ZŠ Dolní Újezd	0	0	0	0	2
ZŠ Lipník nad Bečvou Osecká	3	11	3	18	5
ZŠ a MŠ Jezernice	1	3	0	0	0
ZŠ a MŠ Lazníky	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická	3	1	3	6	4
ZŠ a MŠ Loučka	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	0	0	0	0	1
ZŠ a MŠ Pavlovice	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Prosenice	5	0	2	0	2
ZŠ a MŠ Radslavice	1	1	1	1	2
ZŠ a MŠ Sluníčko	11	3	8	3	4
ZŠ a MŠ Soběchleby	1	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou	0	0	0	0	0
SŠ a ZŠ Speciální	0	0	0	0	0
Celkem	25	19	17	28	20

Zdroj: Vlastní šetření, 2016

Na rozdíl od víceletých gymnázií s přestupem po 5. třídě, o něž je v území zájem, žáci na víceletá gymnázia ze 7 třídy prakticky nepřechází. V posledních 5 sledovaných letech takto přestoupili pouze 2 žáci. Tento fakt není překvapivý. Tyto gymnázia jsou vysoce specializovaná, jsou většinou v krajských městech a přijímají žáky na základě přísných kritérií z poměrně velkého území. Příkladem takového gymnázia může být česko-francouzská sekce Slovanského gymnázia Olomouc, kde kromě učiva 8. a 9. tříd probíhá paralelně intenzivní výuka francouzského jazyka jako příprava na následné bilingvní studium.

Tabulka 56 Počet žáků, kteří přestoupili na gymnázium ze 7. třídy

ZŠ	2011 - 12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
ZŠ Lipník nad Bečvou Osecká	1	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Pavlovice	0	0	0	0	1
ZŠ a MŠ Sluníčko	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Soběchleby	0	0	0	0	0
SŠ a ZŠ Speciální	0	0	0	0	0
Celkem	1	0	0	0	1

Zdroj: Vlastní šetření, 2016

V celém sledovaném pětiletém období nepřestoupil ani jeden žák na konzervatoř z páté třídy.

1.4.3 Hospodaření škol

Vzhledem k tomu, že většina základních škol je spojena se školou mateřskou, není účelné posuzovat jejich hospodaření odděleně. Na rozdíl od ostatních dat jsou data za hospodaření zpracována vždy za kalendářní rok, nikoli za školní. Rozpočty škol jsou většinou téměř vyrovnané, v některých letech v souvislosti s investicemi však dochází k tvorbě úspor, nebo naopak k záporné bilanci, kterou školy vyrovnávají z vytvořených rezerv, dotací nebo mimořádným vkladem z rozpočtu zřizovatele vázaným na konkrétní investiční akci.

Většina příjmů škol pochází ze státního rozpočtu, přes rozpočet kraje a obce. V celkovém objemu příjmů v letech 2011 – 2015 představují příjmy ze státního rozpočtu 69,3 %. Jejich výše se stanovuje na počet žáků ve škole a přiděluje se na kalendářní rok. Příjmy ze státního rozpočtu jsou účelově vázány a jsou určeny na úhradu nákladů souvisejících se vzděláváním, tedy platy pedagogů (vč. příplatků, odměn, odměny za třídnictví, výchovný poradce, ŠMP), ostatní osobní náklady (OON – DPP a DPČ např. účetní, odstupné, zahradník, topič, ale jen to, co souvisí se zabezpečením vzdělávání) a ostatní neinvestiční výdaje (ONIV) - DVPP, školení, pomůcky, učební pomůcky, může se přelévat z pomůcek na vzdělávání a naopak. Druhým největším druhem příjmů (15,9 %) jsou příjmy od zřizovatele, slouží k pokrytí provozních výdajů nesouvisejících přímo se vzděláváním, oprav a financování investic do infrastruktury a vybavení škol. Třetí největší příjem plyne z příjmů z činnosti, plní rozpočet škol ze 7,1 %. Dotace investiční i neinvestiční jsou školami v území využívány, ale v relativně malé míře. V celkovém součtu představují pouze 2,6 % příjmů škol.

Složení příjmů odpovídají i výdaje, které z 95,2 % jdou na vlastní provoz škol. Investice stavební i nestavební pak v celkovém objemu zaujímají pouze 4,8 % celkových výdajů škol v území MAP. To jasně vypovídá o množství investic prováděných v posledních letech a souhlasí se závěry z dotazníkového šetření MŠMT, kde bylo patrné, že především stavební investice provádí malé procento škol.

Tabulka 57 Hospodaření škol v území MAP v letech 2011 - 2015

Hospodaření škol celkem	2011	2012	2013	2014	2015
příjmy	145 167 236 Kč	147 137 411 Kč	150 103 942 Kč	156 584 352 Kč	141 856 484 Kč
příjmy z činnosti	9 159 874 Kč	10 623 722 Kč	10 587 844 Kč	11 100 648 Kč	11 218 555 Kč
od zřizovatele	20 576 585 Kč	19 976 239 Kč	22 736 222 Kč	24 525 994 Kč	22 456 389 Kč
státní rozpočet	89 633 552 Kč	91 357 702 Kč	94 584 908 Kč	96 990 274 Kč	98 335 603 Kč
dotace	16 880 619 Kč	15 890 399 Kč	13 029 604 Kč	15 244 394 Kč	3 656 896 Kč
jiné	8 916 606 Kč	9 289 349 Kč	9 165 364 Kč	8 723 042 Kč	6 189 040 Kč
výdaje	146 275 936 Kč	153 184 798 Kč	148 584 541 Kč	153 548 023 Kč	156 249 286 Kč
provozní výdaje	140 635 351 Kč	144 101 024 Kč	147 933 124 Kč	150 923 352 Kč	137 823 252 Kč
investice stavební	3 703 117 Kč	7 444 575 Kč	0 Kč	1 400 000 Kč	16 926 608 Kč
investice nestavební	1 937 468 Kč	1 639 199 Kč	651 417 Kč	1 224 671 Kč	1 499 426 Kč

* Analýza příjmů a výdajů škol neobsahuje údaje z MŠ Buk, MŠ Staměřice, MŠ Výkleky a Dětský domov se školou Veselíčko – data nezjištěna

Zdroj: Vlastní šetření, 2016

1.4.4 Hodnocení zařízení, která jsou součástí ZŠ a MŠ v území

Ve všech školách v území jsou zřízeny školní družiny, na některých školách jsou na druhém stupni i školní kluby. Další součástí škol jsou školní jídelny a výdejny stravy, ne všechny školy mají vlastní kuchyni, některé školy musí jídlo dovážet ze sousedních zařízení. Školní zařízení v území jsou charakteristické i nedostatkem vlastního zázemí pro tělovýchovu. Většinou využívají jiná zařízení v obci, jejichž vlastníkem je obec nebo TJ Sokol.

Školní družiny a kluby

Počet školních družin a klubů je ve sledovaném období stabilní. Pro první stupeň ZŠ mají všechny školy zřízenou školní družinu. S výjimkou Lipenských ZŠ (Hranická a Osecká) mají všechny školy družinu i pro druhý stupeň, pouze výše uvedené školy mají pro druhý stupeň zřízen školní klub. SŠ a ZŠ speciální Lipník nad Bečvou, Osecká 301 má zřízena 2 zařízení s konstantní kapacitou 20 dětí. Celková kapacita školních družin se zvýšila ve školním roce 2014 – 2015 z 845 na 905 díky navýšení kapacity družiny v ZŠ a MŠ Sluníčko o 50 míst. Naplněnost školních družin je dobrá, pohybuje se mezi 79 – 82 %.

Tabulka 58 Počet žáků navštěvující školní družiny v území MAP v letech 2011 - 2015

Školní družina 1. stupeň	2011 - 12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
ZŠ Dolní Újezd	21	24	25	24	25
ZŠ Lipník nad Bečvou Osecká	90	90	90	83	100
ZŠ a MŠ Jezernice	13	18	22	22	22
ZŠ a MŠ Lazníky	18	17	20	13	15
ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická	63	71	64	64	62
ZŠ a MŠ Loučka	44	47	49	57	60
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	30	30	30	30	46
ZŠ a MŠ Pavlovice	40	39	39	40	40
ZŠ a MŠ Prosenice	60	55	55	57	69
ZŠ a MŠ Radslavice	60	70	70	70	70
ZŠ a MŠ Sluníčko	72	72	78	81	85
ZŠ a MŠ Soběchleby	50	48	53	47	43
ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou	30	30	30	27	28
SŠ a ZŠ Speciální	11	10	10	12	15
Celkem 1. stupeň	602	621	635	627	680
Školní družina 2. stupeň	2011 - 12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	30	30	30	30	14
ZŠ a MŠ Sluníčko	15	18	31	31	42
ZŠ a MŠ Soběchleby	10	12	5	0	0
SŠ a ZŠ Speciální	9	10	10	8	5
Celkem 2. stupeň	64	70	76	69	61
Školní klub 2. stupeň	2011 - 12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
ZŠ Lipník nad Bečvou Osecká	25	30	30	29	30
ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická	89	29	75	39	48
Celkem	114	59	105	68	78

Zdroj: Vlastní šetření, 2016

Počet pracovníků, kteří se žákům věnují, ve školních družinách ve sledovaném období trvale narůstá. Lipenské školy nad rámec vlastních pracovníků využívají i externisty. V rámci družin školy spolupracují

i např. s místními knihovnami. Většina vychovatelů je žen, což se nijak neliší od celkového genderového složení školských pracovníků všeobecně. Vysoký počet vychovatelů ve srovnání s ostatními školami má SŠ a ZŠ Lipník nad Bečvou. Na 2 zařízení připadají 4 vychovatelé, což je dáno typem školy a povahou potřeb žáků se SVP.

Tabulka 59 Vývoj počtu pracovníků ve školních družinách a klubech v letech 2011 - 2015

Školní družiny	2011 - 12		2012-13		2013-14		2014-15		2015-16	
	počet	přep. počet	počet	přep. počet	počet	přep. počet	počet	přep. počet	počet	přep. počet
ZŠ Dolní Újezd	1	0,6	1	0,6	1	0,6	1	0,6	1	0,6
ZŠ Lipník n/B Osecká	2+1 ext	2	2+3 ext	2	2+3 ext	2	2+3 ext	2	3+2 ext	3
ZŠ a MŠ Jezernice	1	0,58	1	0,58	1	0,67	1	0,79	1	0,79
ZŠ a MŠ Lazníky	1	0,5	1	0,5	1	0,38	1	0,38	1	0,38
ZŠ a MŠ Lipník n/B Hranická	2	2	3	2,4	3	2,2	3	2,1	3	2,2
ZŠ a MŠ Loučka	1+4 ext	0,8	2+6 ext	1,2	2+5 ext	1,4	2+6 ext	1,2	3+6 ext	1,3
ZŠ a MŠ Osek n/B	2	1,7	2	1,7	2	1,7	2	1,7	2	1,7
ZŠ a MŠ Pavlovice	1	0,7	1	0,7	1	0,7	1	0,87	2	1,28
ZŠ a MŠ Prosenice	2	1,77	2	1,69	2	1,69	2	1,7	2	1,92
ZŠ a MŠ Radslavice	4	1,5	7	1,7	6	1,7	7	1,6	6	1,7
ZŠ a MŠ Sluníčko	5	3,5	5	3,5	5	3,5	5	3,5	6	4,5
ZŠ a MŠ Soběchleby	2	1,3	2	1,3	2	1,2	2	1,2	2	1,3
ZŠ a MŠ Týn n/B	1	0,7	1	0,7	1	0,7	1	0,7	1	0,7
Celkem	25 + 5	17,65	30 + 9	18,57	29 + 8	18,44	30 + 9	18,34	33 + 8	21,37
Školní kluby	2011 - 12		2012-13		2013-14		2014-15		2015-16	
ZŠ Lipník n/B Osecká	6+6 ext	6	5+5 ext	5	4+4ext	4	6+5 ext	6	5+5 ext	5
ZŠ a MŠ Lipník n/B Hranická	1+9ext	0,2	1+14 ext	0,1	1+14 ext	0,1	1+9 ext	0,1	1+7 ext	0,1
Celkem	7 + 15	6,2	6 + 19	5,1	5 + 18	4,1	7 + 14	6,1	6 + 12	5,1

* Počet pracovníků ŠD u SŠ a ZŠ Speciální nezjištěn

Zdroj: Vlastní šetření, 2016

Školy v území potřebují provést investice do školních družin a klubů. V rámci dotazníkového šetření MŠMT bylo zjištěno, že investici do školní družiny v posledních letech provedla jen jedna ZŠ. V současné době evidujeme zájem o modernizaci zařízení u 9 škol.

Tabulka 60 Investiční a neinvestiční potřeby školních družin a klubů v území MAP

Škola	Potřeba
ZŠ Dolní Újezd	Nový nábytek, koberec, pracovní stoly, nové hry a hračky.
ZŠ a MŠ Lazníky	Nový nábytek, koberec a vybavení ICT.
ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická	Školní družina byla opravena. Nutno pravidelně dokupovat společenské hry a vybavení pro využití dětí.
ZŠ a MŠ nad Bečvou	Nábytek, hry.
ZŠ a MŠ Pavlovice	Úprava školní kuchyně, nový nábytek, nové prostory v budově 1. stupně.
ZŠ a MŠ Prosenice	ŠD je dobře vybavena. Je potřeba nová podlaha.
ZŠ a MŠ Radslavice	Nové zázemí - šatní skříňky a sociální zařízení.
ZŠ a MŠ Sluníčko	Pracoviště ZŠ Lipník - školní družina probíhá v prostorách školy, není vyčleněn samostatný prostor pro družinu. Potřeby investiční - vytvořit v půdním prostoru školy oddělení pro činnost školní družiny, dále je zde potřeba hřiště a tělocvična, kterou by využila i škola.
ZŠ a MŠ Soběchleby	Investiční: vyměnit dveře a okna ve staré budově školy, kde je umístěna školní družina Neinvestiční: vybavit prostory školní družiny novým nábytkem.

Zdroj: Vlastní šetření, 2016

Školní jídelny

Školní jídelny jsou při MŠ Sušice, MŠ Veselíčko, ZŠ Dolní Újezd, ZŠ Lipník nad Bečvou Osecká, ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou, ZŠ a MŠ Pavlovice u Přerova, ZŠ a MŠ Radslavice, ZŠ a MŠ Soběchleby (zde jako samostatný subjekt) a ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou. Ostatní školy využívají služeb těchto jídelen a stravu dováží a následně vydávají. Vývoj počtu strávníků – dětí a žáků odpovídá změnám v počtu dětí a žáků ve školách.

Tabulka 61 Vývoj počtu dětí a žáků využívajících školní jídelny a výdejny stravy v území MAP

Školní jídelny	děti MŠ					žáci ZŠ				
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
MŠ Sušice	21	19	23	25	24					
MŠ Veselíčko	40	42	42	44	41					
ZŠ Dolní Újezd						15	20	24	22	27
ZŠ Lipník nad Bečvou Osecká						311	303	297	269	272
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou						148	151	162	170	183
ZŠ a MŠ Pavlovice						103	112	105	111	115
ZŠ a MŠ Radslavice	51	49	51	51	51	58	63	71	74	72
ZŠ a MŠ Soběchleby						114	110	105	93	90
ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou	28	28	27	27	25	35	32	33	31	31
Celkem	140	138	143	147	141	784	791	797	770	790
Školní jídelny - výdejny										
MŠ Buk	27	25	28	27	27					
MŠ Lipník nad Bečvou	165	165	163	164	139					
MŠ Staměřice	37	37	37	36	36					
MŠ Tučín	18	21	25	21	16					
MŠ Výkleky	19	18	20	24	23					
ZŠ a MŠ Jezernice	26	21	24	27	26	12	21	24	27	28
ZŠ a MŠ Lazníky	20	19	18	13	15	16	17	20	13	15
ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická	52	55	56	52	54	136	137	152	152	171
ZŠ a MŠ Loučka	46	45	41	37	34	42	49	50	59	62
ZŠ a MŠ Osek Lipník nad Bečvou	35	38	33	36	35					
ZŠ a MŠ Pavlovice	25	25	24	23	23					
ZŠ a MŠ Prosenice	37	39	40	38	28	62	55	54	56	69
ZŠ a MŠ Sluníčko	167	153	152	141	129	87	83	103	112	119
ZŠ a MŠ Soběchleby	43	46	54	61	48					
SS a ZS Osecká - přípravná třída	16	13	11	13	11	33	32	42	36	35
Celkem	733	720	726	713	644	388	394	445	455	499

Zdroj: Statistika KÚOK, Odbor školství, sportu a kultury, 2016

Jídelny a výdejny slouží rovněž pro ostatní strávníky – zaměstnance škol, v případě Lipníka nad Bečvou i pro studenty SŠ a dále ostatní strávníky (senioři, zaměstnanci obcí). Lze konstatovat, že počty ostatních strávníků zůstávají s mírnými odchylkami konstantní.

Tabulka 62 Vývoj počtu ostatních strážníků využívajících školní jídelny a výdejny stravy v území MAP

Školní jídelny	studenti SŠ					zaměstnanci					ostatní				
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
MŠ Sušice						4	4	4	4	4	15	27	29	30	28
MŠ Veselíčko						6	6	7	7	7	25	27	22	18	20
ZŠ Dolní Újezd						6	6	6	6	8	29	46	37	39	45
ZŠ Lipník nad Bečvou Osecká	126	120	113	104	112	43	43	43	43	41	125	113	161	163	191
ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická	9	10	14	16	18	4	3	3	3	3	61	54	35	25	19
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou						26	27	26	23	20	110	58	66	69	67
ZŠ a MŠ Pavlovice						18	19	19	19	20	40	33	38	29	14
ZŠ a MŠ Radslavice						16	17	17	17	18	27	16	22	26	27
ZŠ a MŠ Soběchleby						12	11	8	4	11	7	2	7	7	2
ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou						11	10	10	11	11	4	4	5	2	2
Celkem	135	130	127	120	130	146	146	143	137	143	443	380	422	408	415
Školní jídelny - výdejny															
MŠ Buk						3	4	4	4	4					
MŠ Lipník nad Bečvou						18	18	18	18	17					
MŠ Staměřice						3	3	3	2	3					
MŠ Tučín						1	1	0	0	3					
MŠ Výkleky						3	3	3	3	3					
ZŠ a MŠ Jezernice						7	7	7	8	8					
ZŠ a MŠ Lazníky						6	6	4	4	3	2	4	2	3	2
ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická	16	7	7	9	8	26	28	24	26	25	12	10	10	6	7
ZŠ a MŠ Loučka						10	10	11	12	11					
ZŠ a MŠ Osek Lipník nad Bečvou						4	4	3	4	4					
ZŠ a MŠ Pavlovice						2	2	2	2	2					
ZŠ a MŠ Prosenice						10	8	8	7	8	12	13	12	5	5
ZŠ a MŠ Sluníčko	3														
ZŠ a MŠ Soběchleby						5	3	2	2	2					
SS a ZS Osecká	6	18	12	11	16	24	17	20	20	18					
Celkem	25	25	19	20	24	122	114	109	112	111	26	27	24	14	14

Zdroj: Statistika KÚOK, Odbor školství, sportu a kultury, 2016

Celková kapacita školních jídelen v posledním sledovaném roce činila 3520 a u školních výdejen pak 1353 strážníků. Kapacita školních jídelen není optimálně využita, aktuálně je průměrné využití jídelen pouze 46 %. S výjimkou jídelny v MŠ Sušice, ZŠ Dolní Újezd a ZŠ Lipník nad Bečvou Osecká všude využití kapacity klesá. U školních výdejen je využití vyšší (v průměru činí 86 %), u většiny škol je využití 90 – 100%, rezervy má MŠ Tučín, ZŠ a MŠ Lazníky, ZŠ a MŠ Prosenice a SŠ a ZŠ Speciální z Lipníka nad Bečvou.

Školy mají prostor pro navýšení své ekonomické činnosti v této oblasti (za předpokladu navýšení počtu pracovníků). Měly by rozšířit nabídku obědů pro ostatní strážníky např. v kombinaci se službou rozvozu zvýšit podíl přípravy hotových jídel pro seniory, firmy v obci, apod.

Tabulka 63 Využití kapacit školních jídelen v území MAP v letech 2011 - 2015

Školní jídelny	2011 - 12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
MŠ Sušice	53,3%	66,7%	74,7%	78,7%	74,7%
MŠ Veselíčko	39,4%	41,7%	39,4%	38,3%	37,8%
ZŠ Dolní Újezd	21,7%	31,3%	29,1%	29,1%	34,8%
ZŠ Lipník nad Bečvou Osecká	60,5%	57,9%	61,4%	57,9%	61,6%
ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická	12,3%	11,2%	8,7%	7,3%	6,7%
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	63,1%	52,4%	56,4%	58,2%	60,0%
ZŠ a MŠ Pavlovice	64,4%	54,7%	54,0%	53,0%	49,7%
ZŠ a MŠ Radslavice	100,0%	100,0%	87,0%	90,8%	90,8%
ZŠ a MŠ Soběchleby	33,3%	30,8%	30,0%	26,0%	25,8%
ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou	78,0%	74,0%	75,0%	71,0%	69,0%
Celkem	48,1%	45,6%	46,4%	44,9%	46,0%

Zdroj: Statistika KÚOK, Odbor školství, sportu a kultury, 2016

Fyzický počet pracovníků zaměstnaný ve školních jídelnách se ve sledovaném období nemění. Přepočtený počet mírně kolísá. Víceméně lze konstatovat, že s výjimkou ZŠ Lipník nad Bečvou Osecká, všechny jídelny a výdejny zaměstnávají pracovníky pouze na částečný úvazek. MŠ Lipník nad Bečvou, MŠ Tučín, ZŠ a MŠ Sluníčko a SŠ a ZŠ Speciální nemají žádné pracovníky v této oblasti, výdej stravy dětem a Žákům zajišťují školníci nebo ostatní pomocní pracovníci ve školách.

ZŠ	2011 - 12		2012-13		2013-14		2014-15		2015-16	
	počet	přep. počet	počet	přep. počet	počet	přep. počet	počet	přep. počet	počet	přep. počet
MŠ Buk	1	0,3	1	0,3	1	0,3	1	0,3	1	0,3
MŠ Staměřice	1	0,3	1	0,3	1	0,3	1	0,3	1	0,3
MŠ Sušice	2	1,4	2	1,4	2	1,4	2	1,4	2	1,4
MŠ Veselíčko	3	2,5	3	2,5	3	2,5	3	2,8	3	2,9
ZŠ Dolní Újezd	2	2,0	2	2,0	2	2,0	3	2,4	3	2,4
ZŠ Lipník nad Bečvou Osecká	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
ZŠ a MŠ Jezernice	1	0,2	1	0,2	1	0,2	1	0,2	1	0,2
ZŠ a MŠ Lazníky	1	0,4	1	0,4	1	0,3	1	0,3	1	0,3
ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická	13	7,8	11	7,1	11	7,0	11	6,7	11	6,5
ZŠ a MŠ Loučka	2	1,0	2	1,0	2	1,0	2	1,0	2	1,0
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	6	4,7	6	4,6	6	4,2	6	4,4	6	3,9
ZŠ a MŠ Pavlovice	4	3,5	5	4,0	5	4,0	5	4,1	5	4,1
ZŠ a MŠ Prosenice	2	0,8	2	0,8	2	0,8	2	0,8	2	0,8
ZŠ a MŠ Radslavice	3	2,5	3	2,5	3	2,5	3	2,5	3	2,5
ZŠ a MŠ Soběchleby	2	0,4	2	0,4	2	0,2	1	0,2	1	0,2
ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou	2	1,8	2	1,8	2	1,8	2	1,8	2	1,8
Celkem	55	39,6	54	39,2	54	38,5	54	39,2	54	38,6

Zdroj: Statistika KÚOK, Odbor školství, sportu a kultury, 2016

Školní kuchyně v Radslavicích, Týně nad Bečvou a Lipníku nad Bečvou (ZŠ Osecká a ZŠ a MŠ Loučka) prošly nedávno kompletní rekonstrukcí. Ostatní školy evidují investiční potřeby i v oblasti infrastruktury a zejména vybavení školních jídelen a výdejen.

Tabulka 64 Investiční a neinvestiční potřeby školních jídeln v území MAP

Škola	Potřeba
MŠ Sušice	Rekonstrukce elektrických obvodů v budově jídelny. Renovace sociálního zařízení a podlah. Dovybavení kuchyně přístroji a jídelny nábytkem a nádobí.
MŠ Tučín	Školní výdejna - nový nábytek a nádobí.
MŠ Veselíčko	Obnova dosluhujících spotřebičů (elektrický sporák, elektrický robot, škrabka zeleniny, lednice, mrazák), doplnění nerezového programu.
ZŠ Dolní Újezd	Nový nábytek ve školní kuchyni pro strážníky (jídelní stoly), plynová pánev, výměna výdejných otvorů ve ŠJ, obklady a dlažba v ŠJ, oprava rozvodů odpadu ve ŠJ, gastronomické nerezové skříně a dřezy, nerezová trouba, rekonstrukce sociálního zařízení, výměna zárubní včetně dveří.
ZŠ a MŠ Jezernice	Školní výdejna - myčka a drtič odpadků.
ZŠ a MŠ Lazníky	Školní výdejna – nový nábytek
ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická	Školní kuchyně je na Penzionu Souhradní 1393. Obnova vybavení.
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	Obnova velkokapacitního zařízení kuchyně a navýšení počtu míst ve školní jídelně.
ZŠ a MŠ Pavlovice	Rekonstrukce střechy, osvětlení, nový nábytek, okna, zateplení, izolace, rekonstrukce odpadů, rozšíření prostor pro novou kuchyň.
ZŠ a MŠ Prosenice	Renovace pracovní plochy, chybí myčka.
ZŠ a MŠ Soběchleby	Kompletní rekonstrukce školní kuchyně včetně nákupu nového vybavení (konvektomat, apod.)

Zdroj: Vlastní šetření, 2016

Školní tělocvičny a hřiště

Školy v území nemají dostatečné zařízení pro pohybovou aktivitu. Většina základních škol nemá vlastní tělocvičnu a adekvátní venkovní hřiště pro tělesnou výchovu a musí tak využívat zařízení mimo školní areál, což způsobuje časové ztráty a zvýšení rizika ohrožení bezpečnosti dětí a žáků při přesunech. Většina MŠ má vlastní dětské hřiště, řada z nich prošla v posledních letech rekonstrukcí, u řady z nich však evidují poškození vybavení a nutnost revitalizace, příp. dovybavení přírodními prvky. MŠ v Sušicích musí docházet na vzdálené obecní dětské hřiště.

Tabulka 65 Zařízení pro pohybovou aktivitu v ZŠ a MŠ v území MAP

ZŠ a MŠ	Vlastní	Externí
MŠ Buk	dětské hřiště	
MŠ Lipník nad Bečvou	2x dětské hřiště	
MŠ Staměřice	dětské hřiště	
MŠ Sušice		dětské hřiště
MŠ Tučín	dětské hřiště	
MŠ Veselíčko	dětské hřiště	sokolovna, sokolská zahrada, park
ZŠ Dolní Újezd	pohybová učebna	hřiště obecní, kulturní dům
ZŠ Lipník nad Bečvou Osecká	tělocvična	hřiště
ZŠ a MŠ Jezernice	dětské hřiště, tělocvična	
ZŠ a MŠ Lazníky	hřiště	tělocvična TJ Sokol
ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická	hřiště, tělocvična	
ZŠ a MŠ Loučka		obecní hřiště, KD Loučka
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	tělocvična	
ZŠ a MŠ Pavlovice	dětské hřiště, hřiště, tělocvična	
ZŠ a MŠ Prosenice	dětské hřiště, tělocvična	
ZŠ a MŠ Radslavice	dětské hřiště	
ZŠ a MŠ Sluníčko	dětské hřiště Přerov a Lipník nad Bečvou	tělocvičny ostatních ZŠ, hřiště SVČ Lipník
ZŠ a MŠ Soběchleby	dětské hřiště, hřiště, tělocvična	hřiště TJ Sokol
ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou	dětské hřiště	hřiště a tělocvična TJ Sokol
SS a ZŠ Osecká	tělocvična, hřiště	

Zdroj: Vlastní šetření, 2016

Školy, které mají vlastní tělocvičnu a případně i hřiště potřebují rekonstrukci a obnovu vybavení.

Výjimkou je ZŠ Lipník nad Bečvou Osecká. Škola v Radslavicích nemá vlastní zařízení a ani možnost využití zařízení v obci. Proto hodlá vybudovat ve škole pohybovou učebnu.

Tabulka 66 Investiční a neinvestiční potřeby ZŠ a MŠ pro pohybovou aktivitu v území MAP

Škola	Potřeba
MŠ Lipník nad Bečvou	Doplnění školní zahrady o další prvky - horolezecká stěna, úprava přírodního kopce. Zahrada byla doplněna o nové herní prvky v přírodním stylu v roce 2015.
MŠ Sušice	MŠ využívá dětské hřiště v obci a herní místnost bez tělocvičného vybavení. Dovybavení zahrady MŠ herními prvky, dovybavení herní místnosti sportovními nářadím a náčiním vč. Podlahy.
MŠ Veselíčko	Herní prvky na školní zahradě potřebují obnovit, případně pořídit nové. Některé stávající prvky jsou v havarijním stavu, je potřeba pořídit nové, moderní.
ZŠ Dolní Újezd	Šatna u pohybové třídy je velmi zastaralá. Investice: oprava šaten u pohybové třídy, vybavení pohybové třídy.
ZŠ a MŠ Jezernice	Škola má tělocvičnu. Venkovní sportoviště - využívá školní zahradu, která ale není standardním hřištěm. Soustavné doplňování herních prvků na dětské hřiště. Školka potřebuje rekonstrukci hřiště (nyní asfaltové, zastaralý nevyhovující povrch).
ZŠ a MŠ Lazníky	Dětské hřiště v areálu školní zahrady využívá MŠ i ZŠ. Záměr na dovybavení hřiště novými herními prvky a pergolou pro relaxaci.
ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická	Sportovní hala - vystavěna v r. 1984, nutná rekonstrukce - výměna oken, zateplení obvodového pláště, rekonstrukce elektroinstalace a sociálního zařízení, palubovky. Venkovní sportovní areál - vybudován v 80. letech. Nutná úplná oprava. Zpracovaná PD - náklady na rekonstrukci cca 5 mil. Kč. Hřiště pro děti z MŠ - nutná celková revitalizace. (předpokládané náklady 500.000,- Kč)
ZŠ a MŠ Loučka	Ve škole není tělocvična, KD Loučka je nevyhovující. Obecní hřiště je vyhovující.
ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	K pohybovým aktivitám využívají žáci především tělocvičnu. Škola nemá svou vlastní zahradu ani hřiště. Má možnost používat dětské hřiště v obci, které je příliš vzdálené a je vhodné pouze pro 1. a2. ročník. Proto se téměř nevyužívá. Potřeba vybudovat školní sportovní hřiště s běžeckou dráhou a doskočištěm pro skok daleký. Bohužel v okolí školy není žádná možnost získat takovýto pozemek.
ZŠ a MŠ Pavlovice	Školní hřiště je asfaltové. V rámci obce je možnost využívat hřiště travnaté i multiúčelové hřiště s umělým povrchem- florbal, tenis, volejbal a jiné hry. Tělocvična je velice malá, stará, opatřena změkčeným povrchem. V nejbližší době bude muset být provedena oprava střechy nad tělocvičnou i jídelnou. Ideální řešení - stavba nové tělocvičny - nejen pro školu, ale i pro všechny spolky a organizace v Pavlovicích. Investiční potřeby: ideálně nová tělocvična, jinak rekonstrukce střechy, oprava stropu tělocvičny, obložení stěn tělocvičny, nová okna v nářadovně, nové venkovní vstupní dveře, rekonstrukce šatny i nářadovny. Oprava - rekonstrukce multiúčelového hřiště - nový povrch, oprava oplocení. Vybudování doskočiště pro skok daleký, atletickou dráhu - 100m. Neinvestiční náklady - dva koše na košíkovou (mobilní)
ZŠ a MŠ Prosenice	Škola má poměrně nové hřiště, je třeba ho renovovat - vyčištění, úprava ochrannými sítěmi, čistící prostor. V tělocvičně jsou potřeba nová hygienická zařízení, strop, osvětlení a kryty na topení.
ZŠ a MŠ Radslavice	Potřeba vybudovat pohybovou učebnu místo stávajících šaten.
ZŠ a MŠ Sluníčko	Pracoviště Přerov - plně vybaveno, školní zahrada vybudována v r. 2010. Pracoviště Lipník - potřeba revitalizace školní zahrady, oprava zahradního domku pro letní pobyt žáků MŠ a ZŠ, oprava povrchu venkovních prostor školního hřiště pro žáky, chybí tělocvična pro ZŠ.
ZŠ a MŠ Soběchleby	Hřiště školy vyžaduje rekonstrukci - nejlépe formou výstavby nového víceúčelového hřiště, tělocvična vyžaduje zateplení, novou střechu, novou podlahu, rekonstrukci prostor (šaten, WC, kabinetu...)
ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou	Vybudovat vlastní tělocvičnu.
SS a ZŠ Osecká	Oprava venkovního hřiště - obnova umělého povrchu plochy, úprava povrchů okolí hřiště, výměna ochranného pletiva (stávající povrch byl několikrát opravován, je nevzhledný, dochází k jeho praskání, čímž je ohrožena bezpečnost žáků při sportovních činnostech.

Zdroj: Vlastní šetření, 2016

1.4.5 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Základní umělecké školy organizují pro žáky systematické a dlouhodobé vzdělávání ve čtyřech oborech – hudebním, výtvarném, tanečním a literárně dramatickém. Tento typ škol je zakotven ve školském zákoně jako pevná součást výchovně vzdělávací soustavy.

V území MAP je pouze jedna základní umělecká škola, a sice Základní umělecká škola Antonína Dvořáka, Lipník nad Bečvou, Havlíčkova 643. ZUŠ Antonína Dvořáka poskytuje základy uměleckého vzdělávání žáků základních i středních škol z Lipníku nad Bečvou a blízkého okolí (obce Osek nad Bečvou, Hlinsko, Soběchleby, Podhůra, Oldřichov, Skoky, Radslavice, Sušice, Jezernice, Loučka, Bohuslávky, Dolní Újezd, Podhoří, Veselíčko, Týn nad Bečvou). Je zřízena Krajským úřadem Olomouckého kraje.

Škola poskytuje umělecké vzdělávání ve dvou oborech - hudebním a výtvarném. Výuka hudebního oboru probíhá v ulici Havlíčkova 643 a v ulici Zahradní 1330 se uskutečňuje výuka výtvarného oboru. Hudební obor se dělí na přípravnou hudební výchovu /PHV/ a I. a II. stupeň základního studia. Výuka výtvarného oboru probíhá v přípravném studiu, základním I. a II. stupni a rozšířeném.

Pedagogové školy při průzkumech schopností v MŠ a 1. třídách ZŠ zjišťují předpoklady dětí pro studium v základní umělecké škole. Děti, které projevily určitou míru nadání, jsou zvány k přijímací zkoušce pro případné studium na umělecké škole. Vyučování probíhá v odpoledních hodinách pod vedením kvalifikovaných pedagogů. Výuka ideálně začíná v přípravném studiu, které je určeno pro žáky od 5 let. Žáci se zde zábavnou formou seznamují s nezákladnějšími pojmy. Po absolvování PHV jsou děti, které projeví vhodné dispozice, zařazeny do výuky na I. stupni ZUŠ. Základní studium 1. stupně má 7 ročníků a je určeno pro žáky od 7 let věku. Základní studium II. stupně má 4 ročníky a je pro žáky od 14 let. Studium s rozšířeným počtem vyučovacích hodin je zřízeno pro mimořádně nadané žáky výtvarného oboru.

Hudební obory:

- Oddělení klávesových nástrojů - hra na klavír, čtyřruční hra, elementární improvizace, hra z listu, doprovod, komorní hra.
- Oddělení smyčkových nástrojů - hra na housle, violu, violoncello, kontrabas
- Oddělení dechových nástrojů - hra na zobcovou flétnu, příčnou flétnu, klarinet, hra saxofon, trubku, tenor, tubu, bicí nástroje
- Oddělení pěvecké - Pěvecká hlasová výchova, komorní zpěv, sborový zpěv - pro žáky od 7 let Pěvecká výchova a zpěv, komorní zpěv, zpěv a korepetice - pro žáky od 14 let

Výtvarné obory:

- Plošná tvorba, prostorová tvorba, objektová a akční tvorba, výtvarná kultura, rozšířené studium

ZUŠ pořádá Celostátní soutěž ZUŠ klavírní dua v rámci festivalu „Dvořákův Lipník“. S velkým úspěchem proběhlo již 6 ročníků této soutěže. Odezva žáků i klavírních pedagogů je velmi příznivá. Mimo této soutěže pořádá velké množství koncertů (učitelské, žákovské, třídní besídky, vánoční koncerty, ke Dni evropské hudby, Společenský večer, hudební semináře, přednášky, přehlídky), doprovodné i samostatné výstavy žáků výtvarného oboru a veřejná vystoupení žáků tanečního oboru. ZUŠ úzce spolupracuje s brněnskou konzervatoří při pořádání výchovných koncertů a žáci vystupují na Koncertech tvorby pro mládež organizovaných Klubem moravských skladatelů. Ve škole pracují soubory – smyčkový, lidových nástrojů, zobcových fléten, dechový a taneční orchestr a pěvecký sbor.

1.4.5 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

V řešeném území působí středisko volného času SVČ Lipník nad Bečvou, p. o., které je příspěvkovou organizací města. Dále je zde Dům dětí a mládeže při ZŠ a MŠ Sluníčko v Lipníku nad Bečvou, který je registrované školské zařízení.

SVČ Lipník nad Bečvou, p. o.

Komenského sady 1334, Lipník nad Bečvou

www.svclipnik.cz

Středisko volného času Lipník nad Bečvou je zařízení pro zájmové vzdělávání a poskytování služeb v oblasti kultury. Svou činnost vyvíjí od roku 1995. Nabízí kvalitní a smysluplné využití volného času pro všechny věkové skupiny. Pravidelná i příležitostná zájmová činnost probíhá v pavilonu v Komenského sadech 1334. K SVČ patří i KD Echo a galerie Konírna.

Aktivity SVČ:

- **Pravidelná zájmová činnost** - celkem 20 kroužků pro děti a mládež od 3 let.
 - 11 tanečních kroužků (showdance, diskoshow, orientální tance, hip hop)
 - 1 folklorní (Maleníček a mažoretky)
 - 5 sportovních (dětská jóga, horolezectví, sportovní příprava basketbalu – dívky, chlapani, turistický)
 - 3 přírodovědné (malý vědec, tvořivá dílna pro mladé, velký vědec)

a dále kroužky pro děti, dospělé i seniory (např. agility, Akademie II věku, jazykové, kondiční cvičení).

- **Tábory, soustředění**

V průběhu letních prázdnin připravuje SVČ pobytový tábor pro děti a taneční soustředění. Oblíbené jsou také příměstské tábory, které se konají v průběhu letních prázdnin i školního roku.

- **Příležitostná činnost**

Akce pro širokou veřejnost, které probíhají v průběhu celého školního roku. Mezi oblíbené akce patří Karneval, setkání s Mikulášem, Slet čarodějnic, soutěž tanečních formací Lipenská hvězda, Noční pochod na Helfštýn, pěvecká Lipenská superstar, lezecké soutěže Vánoční pohár a Lipenská skoba. SVČ zabezpečuje dopravní výchovu pro lipenský region a připravuje výukové programy dopravní výchovy pro jednotlivé věkové kategorie. Ve spolupráci s BESIPEM pořádá i okrskovou Dopravní soutěž mladých cyklistů pro žáky 5. – 8. ročníků ZŠ.

- **Kulturní činnost**

Kulturní pořady, celoměstské kulturní akce a společenské akce, výstavy v galerii Konírna, ve spolupráci s městem Lipník nad Bečvou SVČ organizuje Záhorské folklorní slavnosti, Svatojakubské hody, Vánoční jarmark, soutěž klavírních duí Dvořákův Lipník, Lipenské kulturní léto, Author Šela maraton, Adventní koncert aj.

V SVČ aktuálně pracuje celkem 10 zaměstnanců, z toho 3 na administrativní pozici, 3 programoví pracovníci a 4 pracovníci na pozici údržby a správy budov. SVČ dále zaměstnává celkem 28 lektorů kroužků.

Kroužky jsou placené, SVČ se nespécializuje na práci s dětmi ze SVL.

Dům dětí a mládeže při ZŠ a MŠ Sluníčko

Loučská 237/1, Lipník nad Bečvou

www.slunicko.cz

Dům dětí a mládeže je registrované soukromé školské zařízení. Nabízí kroužky pro žáky od 6- 15 let. Dále nabízí pronájem pro vzdělávání a aktivity pro dospělé, cvičení jógy a relaxační cvičení, jazykové kurzy apod. DDM využívá prostory školy po vyučování do večerních hodin. Současné aktivity DDM využívá 100 dětí a žáků a 30 50 dospělých.

Aktivity DDM:

- **Pravidelná zájmová činnost** - celkem 10 kroužků pro děti a mládež od 3 let.
- **Tábory, příležitostné akce**
DDM organizuje letní tábor, víkendové akce, Country bál, Jarní bál, Den dětí, poznávací zájezdy (i do zahraničí)

V DDM pracují 3 interní zaměstnanci a 8 externích (aktivity bývají cca 2hod./týdně na pracovníka = 22hod/týden).

V území se práci s dětmi a mládeží dále zabývá Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Fénix a 3 větší rodinná centra (viz kapitola 1.6.3 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu). Menší sdružení rodičů, kteří mají spíše drobnou nebo nepravidelnou činnost najdeme i v Dolních Nětčicích, Lhotě, Prosenicích, Tučíně, Týně nad Bečvou a ve Veselíčku. Dále v území evidujeme velký počet NNO sdružujících dospělé, které mají práci s dětmi a mládeží jako součást své činnosti:

Tabulka 67 Spolky, které se mimo hlavní činnost věnují práci s dětmi a mládeží v území MAP

Spolek	Počet	Komentář
SDH/MHJ	35	Buk, Bohuslávky, Dolní Nětčice, Dolní Újezd (3x), Hlinsko, Horní Nětčice, Hradčany, Jezernice, Kladníky, Lipník nad Bečvou (5x), Lazníky, Lhota, Oprostovice, Osek nad Bečvou, Pavlovice u Přerova, Prosenice, Radotín, Radslavice, Radvanice Soběchleby, Sobišky, Sušice, Šišma, Tučín, Týn nad Bečvou, Veselíčko, Výkleky, Zábeštní Lhota, Žákovice.
TJ Sokol, SK	38	Buk, Bohuslávky, Dolní Újezd, Grymov, Horní Nětčice, Hradčany, Jezernice, Lazníčky, Lipník nad Bečvou (19), Osek nad Bečvou, Pavlovice u Přerova, Prosenice, Radslavice (2), Soběchleby, Sušice, Tučín, Týn nad Bečvou, Veselíčko, Žákovice
Myslivecké sdružení	18	Dolní Nětčice, Dolní Újezd, Hlinsko, Horní Nětčice, Jezernice, Lipník nad Bečvou (3x), Osek nad Bečvou, Prosenice, Radotín, Radslavice, Soběchleby, Sušice, Šišma, Týn nad Bečvou, Veselíčko, Žákovice
Skaut, Pionýr	3	Dolní Nětčice, Lipník nad Bečvou (2x)
Ostatní	2	Záhoří, o. s. – Veselíčko, Hanácké Prosének – Prosenice

Zdroj: Vlastní šetření, 2016

V území MAP je celkem 36 veřejných knihoven. Knihovny ve větší či menší míře spolupracují se školami. Velmi dobrou spolupráci a řadu aktivit pro školy i jednotlivce nabízí Městská knihovna v Lipníku nad Bečvou. Pravidelně (1x týden) spolupracuje škola a knihovna v Radslavicích a v Pavlovicích u Přerova. Ostatní pořádají besedy a návštěvy knihoven s četností několikrát do roka.

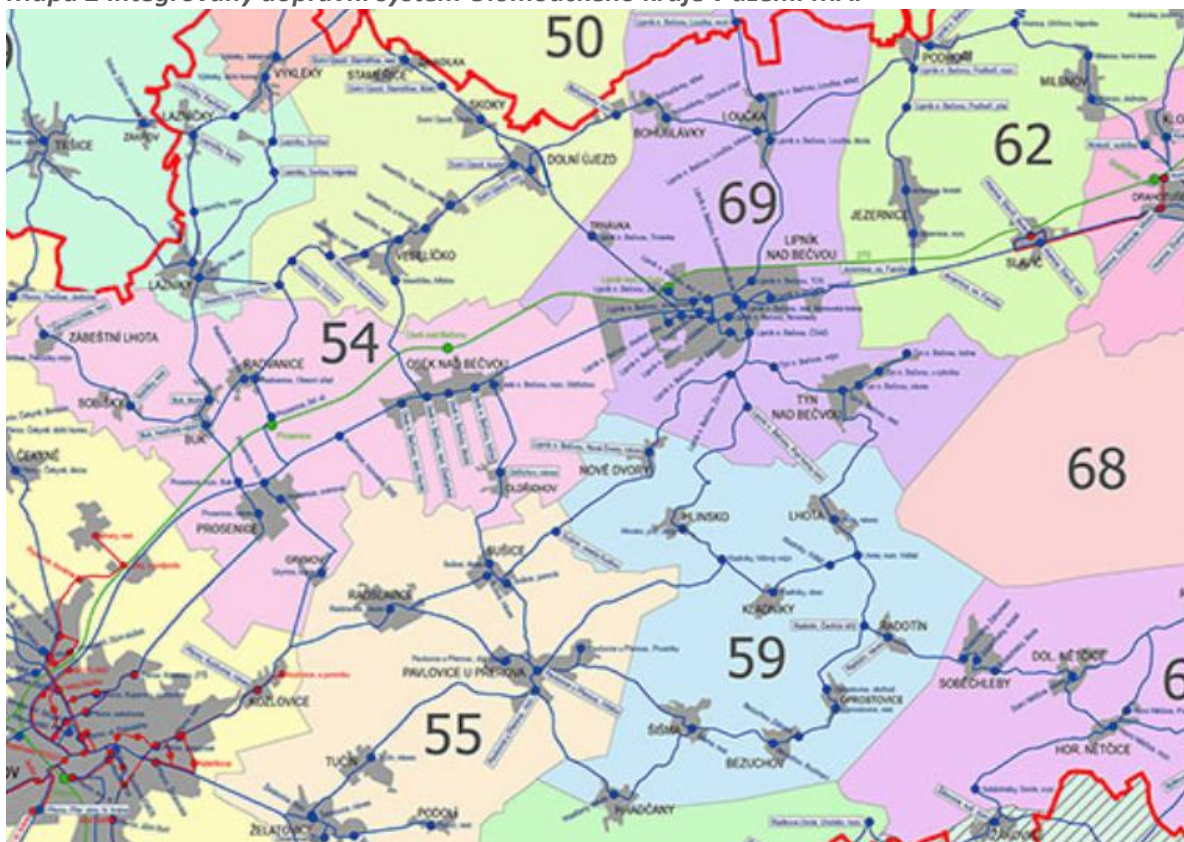
1.5 ZAJIŠTĚNÍ DOPRAVNÍ DOSTUPNOSTI ŠKOL V ÚZEMÍ

Většina dětí a žáků prvního stupně dochází do škol ve své obci. Z tzv. újezdových obcí a v případě žáků druhého stupně probíhá doprava dětí a žáků do MŠ a ZŠ v území individuálně automobilovou nebo hromadně autobusovou dopravou. Celé území je integrováno do IDSOK (Integrovaného dopravního systému Olomouckého kraje). Celkové počty spojů integrovaných autobusových linek jsou i přes rušení některých spojů stále až na výjimky poměrně vysoké. V Lipníku nad Bečvou je mnoho spojů lokálních linek ukončeno až u železniční stanice, ale plnohodnotný multimodální terminál integrované dopravy zatím městu chybí. Jediným dopravcem, jehož linky veřejné dopravy jsou integrovány, je ARRIVA MORAVA a. s. Linkové autobusy nejsou bezbariérové.

Linky:

890706 Olomouc - Lipník nad Bečvou - Hranice, 920012 Přerov – Pavlovice u Přerova, Prusínky, 920011 Přerov - Soběchleby - Horní Nětčice, 920013 Přerov - Dolní Újezd – Skoky - Staměřice, 920014 Přerov – Záběžná Lhota, 920017 Přerov – Velký Újezd – Libavá, Kozlov, 920050 Lipník nad Bečvou - Soběchleby, 920052 Lipník nad Bečvou - Hranice, 920053 Lipník nad Bečvou – Soběchleby - Bystřice pod Hostýnem, 920054 Lipník nad Bečvou - Bohuslávky, 920055 Lipník nad Bečvou - Týn nad Bečvou, 920057 Lipník nad Bečvou - Přerov, 920058 Lipník nad Bečvou - Osek nad Bečvou - Veselíčko - Lazníky, 920060 Lipník nad Bečvou - Jezernice - Podhoří - Lipník nad Bečvou, 920061 Lipník nad Bečvou – Lhota - Pavlovice u Přerova - Přerov, 920062 Lipník nad Bečvou - Město Libavá, Slavkov, 920074 Hranice - Soběchleby, 920082 Hranice – Drahotuše – Podhoří - Středolesí, 920086 Přerov – Hranice - Opava.

Mapa 2 Integrovaný dopravní systém Olomouckého kraje v území MAP



Zdroj: IDSOK, 2016

Jediná škola, která sváží své děti a žáky vlastními autobusy je soukromá ZŠ a MŠ Sluníčko, s.r.o. Škola disponuje dvěma mikrobusey. Dopravu hradí rodiče. V současné době probíhá v území diskuze nad zřízením školních autobusů i pro veřejné školy, které by děti svážely i do kroužků.

1.6 SOCIÁLNÍ SITUACE

1.6.1 Sociálně patologické jevy

Vyhodnocením jednotlivých druhů trestné činnosti v okrese Přerov lze konstatovat, že největším problémem zůstává majetková trestná činnost, a to jak krádeže vloupáním, tak krádeže prosté, které tvoří největší procento trestné činnosti. Podíl pachatelů trestné činnosti z hlediska jejich skladby nedoznal výrazných změn. Na trestné činnosti se každým rokem stále výrazněji podílejí recidivisté, nejvýrazněji pak u krádeží vloupáním, násilné trestné činnosti, z majetkové trestné činnosti pak u podvodů, ale tendence zvýšeného podílu recidivity se projevuje i u hospodářské trestné činnosti. U mládeže nad 15 let dochází k páchání trestné činnosti zejména ve spojitosti s noční zábavou – výtržnictví, násilí, drogy, sprejerství. Nicméně vzhledem k převážně venkovskému charakteru území je výskyt těchto skutků ve sledovaném území výrazně nižší ve srovnání s městy. Město Lipník nad Bečvou má k zajištění veřejného pořádku zřízeno obecní policii, v centru města jsou nainstalovány kamery a veřejné budovy jsou vybaveny bezpečnostním systémem. Ostatní obce otázku bezpečnosti řeší ve spolupráci s Policií ČR.

V území nejsou stabilně poskytovány služby pro osoby v tíživé životní situaci jako např. služby pro drogově závislé, oddlužení, sociální rehabilitace. Poptávka po těchto službách není tak velká, aby opodstatnila zřízení služeb. Tyto služby jsou poskytovány ambulantně v Přerově.

Výskyt sociálně patologických jevů ve školách je ojedinělý. Během posledních 5 let jsou případy sociálně patologických jevů evidovány pouze v některých školách. Na stupnici od 1 do 5, přičemž 1 je nejčastěji řešené a 5 nejméně řešené, se četnost případů pohybuje od 3 do 5. Nejčastěji jedná o záškoláctví, rizikové chování vč. šikany a návykové látky.

Tabulka 68 Výskyt sociálně patologických jevů v MŠ a ZŠ v území MAP

	Počet škol	2011 - 12	2012 - 13	2013 - 14	2014 - 15	2015 - 16
Rizikové chování (vč. šikany)	6 (30 %)	4,3	4,0	3,8	3,7	3,7
Kyberšikana (vč. stalkingu, kyberstalkingu)	4 (20 %)	4,3	4,8	4,8	5,0	5,0
Záškoláctví (také skryté)	4 (20 %)	3,3	3,3	3,3	3,0	3,3
Návykové látky (kouření, alkohol, drogy a další)	4 (20 %)	4,4	3,6	3,4	3,4	3,8
Xenofobie	3 (15 %)	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3
Vandalismus a krádeže	6 (30 %)	3,8	3,6	4,0	4,0	4,0

Zdroj: Vlastní šetření, 2016

1.6.2 Výskyt sociálně vyloučené lokality

ORP Lipník nad Bečvou i ORP Přerov patří k územím s výskytem sociálně vyloučených lokalit. V území MAP se nachází sociálně vyloučená lokalita ve městě Lipník nad Bečvou. Dle výsledků nejaktuálnější analýzy vyloučených lokalit v ČR se jedná o konkrétně o dvě taková místa:

- Ubytovna na ul. Tyršova, kterou provozuje podnikatel Zdráhal z Vítkova, k 30. 11. 2015 ubytovnu užívalo 36 osob. Tato lokalita je nevhodně umístěna, neboť v blízkosti se nachází škola, přímo pod ubytovnou pak dětský domov. Ubytování jsou zde prakticky ze 100% občané jiných obcí (v roce 2015 ubytovatel začal ubytované ve městě hlásit k trvalému pobytu). Tito nemají k městu a ve většině případů ani k jeho občanům žádný vztah. Navíc na ubytovně je vysoká fluktuace ubytovaných. Ubytovatel v hojně míře ubytovával i rodiny s dětmi. Nyní od této praxe ustupuje. Mezi ubytovatelem a Městským úřadem Lipník nad Bečvou však už je navázána potřebná komunikace.
- Ubytovna na ul. Perštýnská, provozována p. Jurečkou z Lipníku nad Bečvou, má dočasně přerušen provoz. K datu přerušení v 9/2015 ubytovnu užívalo 23 osob. Je umístěna přímo

v historickém jádru města, ubytování zde byli především občané města, jednotlivci. Někdy i rodiny, ale ty se zde většinou dlouho nezdržely. S touto ubytovnou byly spojeny stížnosti na vysoký hluk, rušení nočního klidu, znečišťování okolí ubytovny.

V Lipníku jsou dále identifikovány další objekty či ulice, které nejsou sociálně vyloučenými lokalitami ve smyslu poslední analýzy, ale jedná se o místa s vyšším výskytem osob ohrožených sociálním vyloučením. Přestože se jedná o problém, který město je nuceno průběžně řešit, zapojovat k řešení také městskou policii, není řešení sociálně vyloučených lokalit v Lipníku v současnosti prioritním tématem. Podobně je to na zbytku území MAP, kde není oficiálně identifikována žádná sociálně vyloučená lokalita, starostové by však riziková místa dokázali označit. Případné aktivity různých subjektů směřující k nápravě, příp. lepšímu zapojení občanů sociálně vyloučených lokalit do společnosti, jsou tedy vítány.

1.6.3 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu

V území MAP aktuálně neexistuje žádné centrum komunitního typu, jsou však známy záměry několika obcí na vybudování, či uzpůsobení stávajících institucí pro aktuální požadavky na vznik a provoz polyfunkčních komunitních center. V území působí nízkoprahové centrum pro děti a mládež, tři rodinná centra.

Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Fénix

Zahradní 1330, Lipník nad Bečvou

<http://www.hranice.charita.cz/sluzby/nizkoprahove-zarizeni-pro-deti-a-mladez-fenix/>

Zřizovatelem je Charita Hranice. Fénix poskytuje od roku 2007 ambulantní sociální služby pro děti a mládež ohroženou sociálním vyloučením. Nejprve bylo otevřeno v Hranicích a následně vznikla i pobočka v Lipníku nad Bečvou. Centrum podporuje jejich začlenění do společnosti a poskytuje potřebné informace, pomoc a podporu v nepříznivé životní situaci. Okamžitá kapacita centra je 20 míst. V roce 2015 obsloužilo 60 klientů. NZDM zaměstnává 7 osob. Otevřeno má denně mimo víkendy a funguje celoročně tj. vč. letních prázdnin.

Cílovou skupinou NZDM Fénix jsou děti a mládež ve věku od 7 do 20 let z Hranic, Lipníku nad Bečvou a okolí, které zažívají nepříznivé sociální situace, jsou ohroženy sociálně patologickými jevy nebo se u nich projevují známky rizikového chování. K cílové skupině patří také děti a mládež, které neumí nebo nemohou adekvátně využívat svůj volný čas, jež převážně tráví na ulici, a tím je narušen jejich sociální vývoj.

Aktivity:

- volnočasové aktivity
 - pravidelné (poslech hudby, malování, netradiční výtvarné techniky, sportovní vyžití, atd.)
 - nepravidelné (koncerty, besedy, sportovní turnaje, výlety, návštěvy center pro mládež)
- situační intervence – sociálně pedagogická práce v situacích s výchovným obsahem
- informační poradenství – poskytování specifických informací (škola, rodina, vztahy, právní normy, rizika užívání návykových látek, bezpečný sex, atd.)
- krizová intervence
- případová práce – plánovaná dlouhodobá individuální práce s uživatelem
- skupinová práce – cílená aktivita ve skupině
- práce s blízkými osobami – poradenství a informační servis osobám blízkým uživatelům

Do budoucna centrum uvažuje o rozšíření prostor a zvýšení kapacity, která v současné době neodpovídá poptávce.

Centrum pro rodinu Ráj, z.s.

Pavlovice u Přerova 5
www.raj-pavlovice.cz

Spolek Centrum pro rodinu Ráj vznikl v červnu 2007 sloučením aktivit a programů děkanátního Centra pro rodinu Přerov a Mateřského centra Ráj. Sídli v prostorách farnosti Pavlovice. Účelem spolku Centrum pro rodinu Ráj, z.s. (dále jen CPR Ráj) je všestranný rozvoj každého člověka a upevnění a prohloubení manželství a rodiny jako základu zdravé společnosti. V roce 2015 dle statistických údajů z prezenčních listin programy Centra využilo 2086 osob (874 dospělých a 1212 dětí) z 1303 rodin ze 153 obcí převážně ČR. Zpočátku centrum nemělo vlastní zaměstnance a bylo podporováno pouze Arcibiskupstvím olomouckým a Centrem pro rodinný život Olomouc. Od roku 2009 pracují v CPR Ráj nejen pastorační asistenti Arcibiskupství Olomouckého, ale i vlastní zaměstnanci (8), brigádníci a nadále i dobrovolní spolupracovníci. Provoz je celoroční vč. letních prázdnin.

Centrum nabízí širokou nabídku vzdělávacích i volnočasových aktivit pro všechny generace. Nabízí každotýdenní programy, řadu víkendových i jednorázových akcí a pestrou nabídku prázdninových programů. Aktivity centra jsou zdarma nebo s příspěvkem účastníků v závislosti na typu. Kroužky nabízené CPR Ráj jsou placené s výjimkou aktivit Klubu Stodola, který je volně přístupný pro všechny.

Aktivity:

- prarodinné a osobnostní vzdělávání dětí, mladých lidí, manželů, rodičů i seniorů
- poradenské služby zaměřené na pomoc při řešení již vzniklých problémů v životě rodin i jednotlivců,
- příprava mladých lidí na manželství a rodičovství
- podpora otcovství a mateřství
- pomoc manželům a rodičům v prevenci i zvládnání možných krizových stavů v rodině
- plnohodnotné prožívání volného času dětí, mládeže, rodin, jednotlivců a seniorů

Obrázek 1 CPR Ráj



Zdroj: www.raj-pavlovice.cz, 2016

Činnost CPR Ráj v roce 2015:

- **projekt Rodina bezpečný přístav**
 - Besedy nejen pro maminky s dětmi – v prostorách CPR Ráj - 35 besed, počet účastníků 171 dospělých a 146 dětí
 - Přednášky v CPR Ráj - 13 přednášek, počet účastníků 230 dospělých a 166 hlídaných dětí
 - Terénní aktivity – 7 přednášek a 33 besed pro veřejnost mimo prostory CPR Ráj, počet účastníků 319 dospělých a 181 dětí
 - Kurz Efektivní rodičovství – KERO – počet účastníků 9 rodičů a 9 hlídaných dětí
 - Rodičovské skupiny pro účastníky rodičovských kurzů - 4 skupiny, kterých se zúčastnilo 21 rodičů a hlídaných 35 dětí.
 - Interaktivní preventivní besedy z programu Etické otázky každého dne

- 68 besed v těchto základních školách: ZŠ Brodek u Př., ZŠ Rokytnice, ZŠ Horní Moštěnice, ZŠ Radslavice, ZŠ Týn nad Bečvou, ZŠ Nová Hranice a ZŠ Střítež, počet účastníků 901 dětí a 66 dospělých
- Aktivizační programy pro rodiny – 2 týdenní, 4 víkendové a 2 půldenní. Na víkendových a pobytových akcích bylo poskytováno základní i odborné poradenství – 2x víkend pro táty s dětmi, víkend pro manžele, víkend pro maminky a dcery, letní pobyt pro maminky s dětmi, letní pobyt pro rodiny, půldenní Zpívá celá rodina, Cesta pohádkovou říší, počet účastníků celkem 279 dospělých a 344 dětí
- poradenství
- osvěta
- **projekt Otevřené dveře – celoroční a prázdninové volnočasové aktivity**
 - Klub Stodola – klub pro děti a mládež – 2x týdně odpoledne mohou děti školního věku přicházet do centra a využívat zahradu, Stodolu a tělocvičnu ke společným hrám, povídání apod. Pod dohledem určeného pracovníka mohou využívat stolní hry, trampolínu, minigolf, stolní fotbal, kulečnický, dle počasí hry na zahradě
 - Časopis – to není jen tak! – 1x týdně - děti staršího školního věku se dozvídaly něco o tom, jak se tvoří časopis, ale také si získané vědomosti aktivně vyzkoušely. Postupně tak vzniklo několik rozhovorů, tajeňky a křížovky, fotografie a jejich grafická úprava aj.
 - Na plno! - 1x týdně - zájmový klub především pro děti 2. stupně ZŠ - možnost setkávání, společného kreativního tvoření, zpívání s kytarou nebo vaření.
 - Klubko – tvořivý kroužek 1x za 14 dní v I. pololetí
 - Taneční povyražení s Niky - taneční kroužek 1x týdně v I. pololetí
 - Keramika v CMŠ – kroužek v CMŠ v Přerově – 1x za 14 dní v I. pololetí
 - Keramika v MŠ Pavlovice – 1x za 3 týdny
 - Keramika v MŠ Schweitzerova Olomouc – 1x týdně v I. pololetí
 - Vaření dětí ZŠ Pavlovice při hodinách pracovních činností
 - Příměstské tábory – jarní a letní prázdniny (4 týdny)
- **Čas pro rodinu**
 - Vzdělávání
Příprava snoubenců na manželství - 19 párů, Manželské večery – 3 páry, Kurz PPR (Symptomtermální metoda přirozeného plánování rodičovství) – 8 účastníků, Kurz zdravé životy správy – STOB – 6 žen
 - Pravidelné programy:
Herna a zahrada pro rodiče s dětmi – 4x týdně, HRAVÝ KLUB - 1x týdně od září - hudebně-dramatický kroužek pro nejmenší děti od 1 do 3 let, Keramika pro rodiče i děti – 1x za 14 dní, Motlitby matek – 1x týdně, Den pro zdraví a krásu – 1x měsíčně návštěvy kadeřnice, Cvičení pro maminky s doprovodným hlídáním dětí – 1x týdně v I. pololetí, Kytara s úsměvem - individuální lekce pro děti i dospělé obsahující teoretickou přípravu, ale především hru na kytaru
 - Jednorázové akce:
Dětský karneval v Hradčanech, Kafe u krbu pro starosty obcí, Velikonoční tvoření, Velikonoční ples společenská a prezentační akce pro příznivce CPR Ráj i širokou veřejnost v KD v Pavlovicích, Eko akce na úklid obcí, Probouzení broučků, Pěší pouť rodin na Sv. Hostýn, Tvořivé dílničky, Program pro rodiny na Noci s dudkem, Zahradní slavnost, Program pro rodiny na hodech v Přerově, Program pro děti při arcidiecézní pouti rodin na ukončení prázdnin na Sv. Hostýně, Den otevřené brány při hodových oslavách v Pavlovicích u Př., Program pro děti při děkanátní pouti za obnovu rodin a nová kněžská a řeholní povolání na Sv. Hostýně, Uspávání broučků, Drakíada v Hradčanech, Předadventní setkání s tvořením adventních věnců v Přerově na Sonusu, Adventní jarmark s tvořivými dílničkami

V současné době centrum plánuje zřízení dětské skupiny a později vznik lesní školky a dále zřízení

environmentální učebny se zahradou. Budoucí rozvoj aktivit CPR Ráj je závislý na finančních možnostech. Centrum velmi dobře spolupracuje s obcí, finance získává mj. i díky realizaci řady projektů z ESF.

Rodinné centrum Osečánek

Osek nad Bečvou 216, PSČ 751 22, provozovna Osek nad Bečvou 159 (Sokolovna)
www.osecanek.cz

Osečánek je nové rodinné centrum, kde se schází aktivní maminky se svými dětmi a snaží se vytvářet společné aktivity. Centrum vzniklo v únoru 2016. Sídlí na vesnici, takže má blíž k přírodě a chce se věnovat přirozené výchově svých dětí, a to spíše alternativními formami pedagogiky (např. Montessori). Má mezi sebou samé zkušené maminky, které mají odpovídající zkušenosti i vzdělání. Vzhledem k aktivní spolupráci s ostatními místními spolky (TJ SOKOL, hasiči, zahrádkáři) má centrum k dispozici také zázemí např. moderního hřiště a prostory kulturního domu. Cílovou skupinou jsou rodiče s dětmi do 15 let. Centrum aktuálně sdružuje 24 maminek (pořád se zvyšuje) a cca 40 dětí. Počet účastníků jednorázových akcí v roce 2016 je cca 150 - 200 osob (na Dětském dni 120 dětí - účastníků pohádkového pochodu + rodiče a další návštěvníci, na Mikulášské bylo 60 zapsaných dětí, které dostaly balíček od Mikuláše + rodiče a další účastníci). V současné době centrum tvoří 4 zaměstnanci na DPP a 6 dobrovolníků. Provoz centra je celoroční.

Cílem aktivit RC Osečánek je podporovat rodiče s malými dětmi při řešení nejrůznějších problémů souvisejících např. s výchovou a péčí o děti, partnerskými problémy, nemocemi dětí, hledáním zaměstnání po skončení rodičovské dovolené apod. Podporuje také znalosti rodičů v oblasti finanční a zdravotní gramotnosti. Realizací aktivit centrum napomáhá předcházet negativním jevům v rodině a posiluje tak celkově její společenský status. Další význam práce s dětmi od nejtutlejšího věku spočívá v tom, že přirozenou podporou dovedností dítěte adekvátně věku napomáhá jejich správném fyzickému a psychickému vývoji a předchází tak vzniku např. nejrůznějších logopedických vad, poruch učení apod. Děti, které pravidelně navštěvují RC Osečánek, pak lépe zvládají nástup do školky i do školy.

Obrázek 2 RC Osečánek



Zdroj: www.osecanek.cz, 2016

Aktivity:

- **Celoroční aktivity**

- Pro miminka od 0 do cca 6 měsíců: Baby masáže + cvičení pro maminky po porodu
- Pro miminka od cca 6 měsíců do cca 1 roku (než začnou chodit) – Cvičení + montehrátky
- Pro děti od cca 1 roku do 3 let – Cvičení + montehrátky
- Výtvarné hrátky pro děti od 3 – 8 let

Angličtina pro dospělé

- **Jednorázové aktivity**

Pálení čarodějnic, Dětský den, 2x ročně Dětský bazárek, Mikulášské rejdnění, Karneval + průběžně během roku přednášky a besedy s odborníky (např. Výchova dítěte krok za krokem, Soulad práce a rodiny, Jak zvládnout nástup do zaměstnání po skončení RD, Zralost dítěte při vstupu do MŠ, Zralost dítěte při vstupu do ZŠ, Montessori pedagogika, apod.)

V průběhu roku 2017 centrum připravuje otevření miniškoly pro děti od 1 roku. Bude se jednat o každodenní provoz s kapacitou 6 míst. Miniškola je určena pro maminky, které se musí vrátit do práce dříve, než jejich dítě dosáhne věku, kdy je přijato do běžné školky nebo pracují např. na částečný úvazek a potřebují pravidelně hlídání pro své děti. V současné době se připravuje projekt na získání podpory z ESF.

Rodinné centrum Stonožka

Komenského sady 1334, Lipník nad Bečvou

<http://www.svclipnik.cz/rc-stonozka/>

RC Stonožka funguje při SVČ Lipník nad Bečvou, jehož zřizovatelem je město. Centrum je určeno především pro maminky na mateřské dovolené s dětmi předškolního věku. Činnost je organizovaná a vedena odborným pracovníkem. Děti a maminky se učí říkadla, básničky, písničky, hrají na hudební nástroje, cvičí a tancují. Zdokonalují koordinaci pohybů, procvičují motoriku. Děti se zde učí sociálnímu kontaktu, vnímání sebe sama v kolektivu a v cizím prostředí. Navazují se zde nová přátelství, která jim usnadňují lepší vstup do mateřských škol. Maminky si zde mají možnost vyměnit své zkušenosti s ostatními maminkami, navázat nové kontakty a přátelství. RC Stonožka nabízí 2 kroužky s názvem „Pojďte s námi za zvířátky I a II“ určené pro děti 1-2 roky a 2-3 roky. Otevřeno je 2x týdně mimo letní prázdniny. Centrum zaměstnává 1 pracovníci.

Aktivity:

- pravidelná organizovaná činnost 2x týdně pro maminky a děti před nástupem do MŠ
- výtvarná odpoledne 1x za měsíc pro rodiče a malé i větší děti
- kondiční cvičení pro maminky

Obrázek 3 RC Stonožka



Zdroj: www.svclipnik.cz/rc-stonozka/, 2016

1.7 NÁVAZNOST NA DOKONČENÉ ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

K analýze vzdělávání v území MAP patří bezpochyby nastínění cest uplatnitelnosti absolventů základních škol. Žáci devátých tříd z území MAP nejčastěji odchází na střední školy s maturitou, obchodní akademie a střední odborná učiliště. To ovšem nutně neznamená, že tak všichni studují žádané technické obory a mají vysokou uplatnitelnost na trhu práce. Poměrně nízký počet žáků volí gymnázia, zřídka umělecké školy nebo konzervatoř. Pouhých 19 % pak dále pokračuje na odborných učilištích bez maturity, což kopíruje celostátní trend.

Tabulka 69 Úspěšnost žáků ZŠ z území MAP v dalším vzdělávání

	2011 - 12	2012 - 13	2013 - 14	2014 - 15	2015 - 16
Gymnázia	10	5	8	6	11
Obchodní akademie	2	5	9	5	4
Umělecké školy	0	1	5	1	0
Ostatní střední školy	66	48	60	49	53
Konzervatoř	0	0	1	0	1
Střední odborná učiliště	17	20	21	9	12
Odborná učiliště bez maturity	30	39	23	34	24

Zdroj: Vlastní šetření, 2016

Za pomoci ředitelů škol s druhým stupněm ZŠ bylo definováno 12 středních škol, kam nejčastěji přecházejí děti po ukončení základní školní docházky. Jedná se o výběr účelový, nikoli komplexní, přesto dobře nastiňuje situaci v různých typech místně dostupných středních škol, ať už z pohledů změn počtu absolventů (tj. oblíbenost škol), či z pohledu jejich úspěšnosti. Ta je měřena inverzně, tedy počtem „neúspěšných“ absolventů, kteří jsou evidováni na ÚP jako uchazeči o zaměstnání na konci září roku, ve kterém dokončili své vzdělávání na SŠ. V tomto termínu již jsou registrováni všichni, kteří nenastupují na VŠ, ani po dodatečných kolech přijímacích zkoušek.

Dle provedeného průzkumu žáci devátých tříd škol z území MAP nejčastěji směřují za dalším vzděláním nejčastěji do Přerova (7 škol - Gymnázium Jana Blahoslava a SŠ pedagogická, Gymnázium J. Škody, Obchodní akademie a jazyková škola, Střední průmyslová škola, SŠ gastronomie a služeb, SŠ technická a SŠ zemědělská), Lipníka nad Bečvou (3 školy - Gymnázium, Střední průmyslová škola stavební a Střední škola elektrotechnická), a dále pak do Hranic (2 školy - Střední průmyslová škola a Střední zdravotnická škola).

Tabulka 70 Přehled absolventů nejčastěji volených SŠ a jejich uplatnitelnosti na trhu práce (2011 – 2015)

Škola	Město	Počet absolventů				Absolventi na ÚP			
		2011	2013	2014	2015	2011	2013	2014	2015
Gymnázium	Lipník n/B	21	20	24	17	0,0%	5,0%	0,0%	0,0%
Gymnázium J. Škody	Přerov	117	120	116	118	2,8%	4,2%	0,0%	0,0%
Gymnázium J. Blahoslava a SŠ pedagogická	Přerov	204	201	199	185	6,4%	8,5%	8,5%	6,0%
SŠ Zemědělská	Přerov	84	62	57	48	21,4%	32,3%	36,6%	7,4%
Střední průmyslová škola	Hranice	123	116	118	105	7,3%	13,4%	10,9%	11,5%
Střední zdravotnická škola	Hranice	56	39	47	28	7,1%	28,2%	23,0%	14,0%
Střední průmyslová škola stavební	Lipník n/B	72	69	60	35	5,6%	18,8%	3,0%	17,0%
OA a jazyková škola s právem státní zkoušky	Přerov	82	88	73	69	7,3%	15,9%	14,3%	19,3%

Střední průmyslová škola (Havlíčková)	Přerov	97	92	56	73	1,0%	13,4%	14,6%	24,7%
SŠ Technická (Kouřilková)	Přerov	125	112	94	79	19,2%	41,1%	38,1%	26,4%
Střední škola elektrotechnická	Lipník n/B	58	36	52	27	19,0%	22,2%	35,0%	28,8%
SŠ gastronomie a služeb (Šířava)	Přerov	149	131	118	115	23,5%	43,5%	36,5%	35,8%
Celkem		1188	1086	1014	899	19,0%	27,0%	22,0%	19,0%

Zdroj: Statistika uplatnitelnosti absolventů, ÚP, krajská pobočka, 2016

Za sledované období lze konstatovat celkový pokles počtu žáků na středních školách, což odpovídá demografickému vývoji a generační mezeře. Pokles je dramatický zejména u odborných škol a je patrný v celkovém součtu absolventů, byť zájem o jednotlivé měnící se obory se meziročně různí. Lipenské odborné střední školy měly k roku 2014 více než o polovinu méně absolventů, než v prvním měřeném roce 2011. Naopak nejmenší pokles zaznamenala Střední průmyslová škola v Hranicích. Pokles zaznamenávají i školy humanitní či všeobecného charakteru (gymnázia, obchodní akademie). Zde si svou stabilní pozici drží pouze Gymnázium Jakuba Škody v Přerově.

Z hlediska úspěšnosti absolventů na trhu práce, resp. pohledu na absolventy daných škol, kteří v daném roce na konci září jsou evidovaní mezi uchazeči o zaměstnání, jsou obecně nejméně úspěšná gymnázia, která drtivou většinu svých studentů připravují na další studium na VŠ, tito se následně ve statistikách ÚP neobjevují. V závěsu za nimi je pedagogická škola (procento neuplatněných absolventů stabilně kolem 6%). Školy odborné vykazují dlouhodobě horší uplatnitelnost absolventů, zde je ale nutné pro potřebu hodnocení kvality škol sledovat aktuální nabídku oborů studia, neboť ta se meziročně velmi často mění s ohledem na naplněnost daných oborů žáky. Výhradně snižující se uplatnitelnost absolventů vykazuje Střední průmyslová škola Přerov (z 1% v roce 2011 k 24,7% v roce 2014). U ostatních odborných škol jsou výsledky kolísavé, většina nejhorších výsledků byla vykazována za rok 2013, kdy byl i v rámci všech středních škol kraje podíl neuplatněných absolventů poměrně vysoký ve srovnání s roky 2011, 2014 a 2015. Snížení počtu neuplatněných absolventů v posledním měřeném roce zaznamenaly Střední zemědělská škola v Přerově a Střední zdravotnická škola v Hranicích. U obou ale došlo k výraznému snížení počtu studentů. Lipenské odborné školy z tohoto pohledu nevyhází pozitivně, neboť i se snížením počtu žáků (výrazným) nepřinášejí díky větší pozornosti a možnému individuálnějšímu přístupu k jednotlivým studentům výrazné poklesy podílu neuplatněných absolventů.

Celkově vysoký podíl neuplatněných absolventů v praktických oborech vzdělávání na středních školách a učilištích v kombinaci se snižujícím se počtem dětí ve věku středoškolských studií skýtají vysoké riziko pro budoucí trh práce a infrastrukturu služeb, zejména v území, kde převažuje venkovský typ života. Pokles zájmu o praktické obory činnosti a studia jsou důsledkem složité společenské změny, kterou nelze zvrátit jedinou jednoduchou akcí, z toho důvodu je třeba využít každé možnosti ke změně. V rámci MAPu je proto nezbytné zaměřit se již na základních školách na aktivity směřující k popularizaci a většímu zapojování praxe do výuky na základních školách tak, aby odborné vzdělávání nebylo pro nynější žáky základních škol tématem, o kterém pro svou budoucí pracovní dráhu vůbec neuvažují. Podpora polytechniky, kariérního poradenství a vzdělávání v odborných předmětech je naprosto logickou a nezbytnou součástí MAP vzdělávání v území MAS Moravská brána.

2. SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY

Specifická část analýzy je zaměřena na rozbor témat MAP v řešeném území, tedy povinných, doporučených a průřezových a volitelných témat stanovených Postupy MAP a dále analýzu cílových skupin a analýzu rizik.

2.1 TÉMATA MAP V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Cílem místního akčního plánování je podpora rozvoje potenciálu a osobnosti každého dítěte a žáka ve věku do 15 let. Hlavní důraz je kladen na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Postupy MAP stanoví tři úrovně opatření MAP: povinná (PO), doporučená (DO) a průřezová a volitelná (VO).²

Každý Místní akční plán rozvoje vzdělávání musí ve výsledku obsahovat tři povinná opatření:

- PO 1** *Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita*
- PO 2** *Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání*
- PO 3** *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*

Mimo opatření povinná byla stanovena i opatření doporučená. Jde o zpracování opatření a naplánování konkrétních aktivit, které budou následně podkladem pro upřesnění krajských akčních plánů. Zájem jednotlivých škol/celého území o podporu těchto témat formou spolupráce se středními školami a dalšími aktéry bude zmapován a informace budou předávány realizačnímu týmu KAP k využití při přípravě projektů typu partnerství a sítě na území krajů. V případě pozdějšího zpracování s ohledem na stav přípravy Krajského akčního plánu budou tyto informace vstupem až pro přípravu druhého KAP.

Postupy MAP stanoví tři doporučená opatření:

- DO 1** *Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků*
- DO 2** *Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)*
- DO 3** *Kariérové poradenství v základních školách*

Do udržitelné a dostupné plánované nabídky aktivit školního a mimoškolního vzdělávání pro rozvoj osobnosti, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka („Zažít úspěch“) by měly být zapracovány i průřezová a volitelná témata. V těchto plánovaných aktivitách musí být vždy zahrnuto začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření do těchto aktivit a zajištění finanční dostupnosti zavedených aktivit i po ukončení projektu po dobu minimálně dvou let.

Obsahem plánovaných aktivit může být:

- smysluplné trávení volného času, prázdnin, zapojování a rozvoj mimoškolních zdrojů a prostředí pro vzdělávání dětí a žáků;
- programy neformálního a zájmového vzdělávání rozšiřující nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání, digitálních

² Definice a popis opatření MAP převzata z Postupů MAP.

kompetencí, aktivní používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.

Průřezová a volitelná témata MAP:

- VO 1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků**
- VO 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka**
- VO 3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků**
- VO 4 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků**
- VO 5 Investice do rozvoje kapacit základních škol**
- VO 6 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR**

S ohledem na aktuální situaci v území mají místní aktéři možnost rozšířit volitelná témata a řešit i oblasti mimo OP VVV a IROP související se vzděláváním dětí a žáků do 15 let. V rámci tohoto volitelného opatření je třeba řešit oblasti:

- pohybová výchova a výchova ke zdravému životnímu stylu
- investice do technického zázemí škol
- podpora mimoškolních aktivit - smysluplného trávení volného času
- efektivní řízení škol
- rozvoj propagace a komunikace škol a zařízení mimoškolního vzdělávání
- rozvoj spolupráce místních aktérů

V rámci všech řešených témat je podstatné usilovat o vyváženou podporu neinvestičních aktivit ruku v ruce s tvorbou materiálních podmínek pro jejich realizaci. MAP pro ORP Lipník nad Bečvou se věnuje všem tématům uvedeným v Postupech MAP.

3.2.2 ANALÝZA DOTČENÝCH SKUPIN V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

V rámci realizace Místního akčního plánu vzdělávání pro ORP Lipník nad Bečvou bylo identifikováno 7 cílových skupin:

- vedoucí pracovníci škol a vzdělávacích zařízení
- volení zástupci zřizovatelů, zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
- pedagogičtí pracovníci
- pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- rodiče dětí a žáků
- veřejnost
- děti a žáci

Cílové skupiny byly analyzovány z hlediska jejich potřeb, rizik a způsobu zapojení do MAP.

Vedoucí pracovníci škol a vzdělávacích zařízení

Potřeby cílové skupiny

Stabilní prostředí, nárůst objemu finančních prostředků, méně administrativních úkonů, kvalitně profesně připravení učitelé, dobré klima školy, dobrá spolupráce se zřizovatelem a rodiči.

Rizika spojená s cílovou skupinou

Nedostatečná komunikace se zřizovatelem, zaměstnanci, rodiči, dětmi, veřejností, malá aktivita a kreativita, vyhoření, frustrace z častých a nekoncepčních změn, nedostatečná aktivita při získávání dotačních prostředků z fondů EU a jiných zdrojů, nezájem o rozvoj.

Zapojení cílové skupiny do MAP

Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení jsou jednou z klíčových cílových skupin projektu, která je zapojena do všech fází realizace projektu. Zástupci ředitelů jsou v Řídícím výboru a v pracovních skupinách projektu. Jsou zváni na kulaté stoly, kde společně s ostatními klíčovými aktéry formulují návrhy prioritních oblastí a možných řešení zjištěných problémů. Následně se v rámci pracovních skupin podílí na přípravě akčního plánu, tedy formulaci konkrétních opatření a aktivit ať už individuálních nebo společných pro několik škol. Formou připomínkovacího řízení mají možnost ovlivnit finální podobu MAP. Na společných setkáních mohou předávat svým kolegům praktické poznatky a rady a vést je k zavádění nových metod a způsobů řízení vzdělávacího zařízení. V průběhu realizace projektu jsou spolu s pedagogy přímo zapojeni do aktivity Budování znalostních kapacit. Zúčastní se vybraných vzdělávacích seminářů a workshopů zaměřených na strategické plánování, přípravu projektů, strategického řízení a plánování ve školství, leadership, kariérní růst, a budou jim předávány příklady dobré praxe získané z jiných regionů. Mohou se zúčastnit i vzdělávání pro pedagogy. Tím napomohou zvýšení svých odborných a didaktických kompetencí, což se následně promítne do zvýšení kvality řízení školy, výuky, inovací přístupu a vyučovacích metod. V budoucnosti, ve fázi realizace navržených opatření, budou hlavními realizátory naplánovaných aktivit. O projektu a jeho průběhu jsou informováni prostřednictvím webových stránek MAS, e-mailem, telefonicky nebo při osobní jednání.

Volení zástupci obcí, zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice

Očekávání cílové skupiny

Kvalitní školství v obci, optimalizace výdajů, nabídka aktivit nejen pro žáky školy, kvalitní práce ředitele, zapojení školy do společenského života v obci.

Rizika spojená s cílovou skupinou

Neochota uvolnit finanční zdroje, nezáměr o školu a její rozvoj, neochota ke spolupráci.

Zapojení cílové skupiny do MAP

Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice a dále volení zástupci obcí - zřizovatelů (v případě menších obcí bez zaměstnanců působících ve vzdělávací politice) jsou cílovou skupinou, která je zapojena do řízení projektu prostřednictvím svých zástupců v Řídícím výboru. Podílí se na formování základních dokumentů MAP a koordinují zapojení zřizovaných škol a ostatních dotčených aktérů z jejich obce do MAP. Současně se rovněž zapojí do vzdělávacích aktivit projektu jako příjemci vzdělávání v oblasti strategického řízení a přenosu dobré praxe.

Zaměstnanci IPS, oddělení při ÚP Přerov, zodpovědní za rozvoj kariérního poradenství mají přímo v kompetenci spolupráci se základními školami a poskytování poradenství pro kariérní poradce na kolách. Jejich zástupce může být zapojen do projektu jako člen pracovní skupiny 3 – Doporučená opatření a dále do vzdělávání, jako lektor pro oblast kariérního poradenství. Projektu se bude účastnit rovněž zpracovatele KAP Olomouckého kraje jako člen Řídícího výboru. Všichni jsou informováni prostřednictvím webových stránek, e-mailů, telefonicky a prostřednictvím osobní komunikace.

Pedagogičtí pracovníci

Potřeby cílové skupiny

Spokojenost a dobré výsledky žáků a rodičů (motivují), vyšší prestiž pro své povolání, lepší platové podmínky a kariérní postup, dostatečné příležitosti pro další vzdělávání, lepší komunikace s rodiči, dostupnost učebních pomůcek, méně administrativních úkonů ve prospěch samotné výuky, kvalitní oborové didaktiky.

Rizika spojená s cílovou skupinou

Nedostatečná aprobovanost, nezáměr o DVPP, přetěžování učitelů a ostatních pracovníků, ustrnutí, nedostatečná kvalita výuky, demotivace učitelů a ostatních pracovníků, neschopnost motivovat žáky, fluktuace kvalitních zaměstnanců do jiných oborů.

Zapojení cílové skupiny do MAP

Pedagogičtí pracovníci jsou důležitou cílovou skupinou přímo zapojenou do všech fází tvorby MAP. Zástupci pedagogických sborů jsou členy řídicího výboru a aktivní pedagogové jsou rovněž v pracovních skupinách projektu. Pedagogové jsou zváni na kulaté stoly, kde společně s ostatními klíčovými aktéry formulují návrhy prioritních oblastí a možných řešení zjištěných problémů. Následně se v rámci pracovních skupin podílí na přípravě akčního plánu, tedy formulaci konkrétních opatření a aktivit ať už individuálních nebo společných pro několik škol. Formou připomínkovacího řízení mají možnost ovlivnit finální podobu MAP. Realizační tým bude aktivně hledat v území tzv. leadery, kteří by mohli předávat svým kolegům praktické poznatky a rady a vést je k zavádění nových metod a způsobů výuky. V průběhu realizace projektu jsou pedagogové zapojeni do aktivity Budování znalostních kapacit, zúčastní se vybraných vzdělávacích seminářů a workshopů a jsou jim předávány příklady dobré praxe získané z jiných regionů. Tím napomohou zvýšení svých odborných a didaktických kompetencí, což se následně promítne do zvýšení kvality výuky, inovací přístupu a vyučovacích metod. V budoucnosti, ve fázi realizace navržených opatření (MAP+), budou spolu s dětmi a žáky recipienty výstupů projektů naplánovaných v rámci MAP vzdělávání.

Pedagogové jsou o průběhu projektu informováni prostřednictvím webových stránek, ředitelů a e-mailů. Součástí budování vzdělávacích aktivit by mělo být i vzájemné informování a výměna praktických zkušeností. Je možné diskutovat vytvoření diskuzního fóra v území při webu MAS, webu MAP nebo na FB a/nebo umožnit setkávání pedagogů v rámci tzv. centra kolegiální podpory. Na webu MAP lze uvažovat i o vytvoření společného informačního portálu, kde by byly informace o možných školeních, dotačních možnostech, akcích škol a NNO a diskuzní fórum pro předávání zkušeností a nápadů. Tento portál by zpočátku spravoval realizační tým MAP a následně manažer pro školy v území MAP.

Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

Očekávání cílové skupiny

Možnost přispět ke zvyšování kvality vzdělávání dětí a mládeže v území, zajištění finančních zdrojů pro činnost, stabilita fungování organizace, spolupráce se školami a obcí, rozvoj aktivit, dostatek dobrovolníků.

Rizika spojená s cílovou skupinou

Nezájem o spolupráci, uzavřenost.

Zapojení cílové skupiny do MAP

Tato cílová skupina je do MAP zapojena v rámci partnerské platformy. Jejich zástupci jsou v Řídícím výboru. Ostatní jsou zapojeni do celého procesu akčního plánování v rámci kulatých stolů a pracovních skupin. Zapojí se rovněž do vzdělávacích aktivit projektu v rámci strategického řízení a aktivit pro oblast III. Pracovníci organizací pro neformální vzdělávání jsou informováni prostřednictvím webových stránek, e-mailů, telefonicky a prostřednictvím osobní komunikace.

Rodiče dětí a žáků

Očekávání cílové skupiny

Kvalitní výuka, kreativita a kvalifikovanost učitelů, velký výběr volnočasových aktivit přímo ve škole a fungování družiny, dobré umístění absolventů 5., 7. a 9. tříd, kvalitní zázemí a vybavení školy, dobré klima školy, dostupné předškolní vzdělávání, dobrá dopravní dostupnost školy.

Rizika spojená s cílovou skupinou

Neadekvátní požadavky a neobjektivní posouzení kvality školy, nespolupracující rodiče se školou, nedostatečná komunikace, výchovu dětí přesouvají na školu.

Zapojení cílové skupiny do MAP

Zástupci rodičů jsou nominováni do Řídícího výboru MAP. Realizační tým všechny rodiče informuje o průběhu projektu prostřednictvím webových stránek MAS a MAP, zpravodaje MAP a dále rovněž prostřednictvím zapojených škol. Na webových stránkách jsou zveřejňovány i zápisy z kulatých stolů a výzvy k připomínkování dokumentů. Další rodiče se tak v případě zájmu mohou zapojit do přípravy MAP. V rámci tvorby MAP je možné rodiče zapojit do pracovních skupin a/nebo zorganizovat veřejné setkání pro rodiče. Zapojení rodiče v mohou iniciovat vyhledání a zapojení nových partnerů.

Veřejnost

Očekávání cílové skupiny

Zapojení školy do života v obci i u újezdových obcí (besídka, vystoupení žáků pro seniory, atd.), kvalitní vzdělávání a výchova dětí a žáků.

Rizika spojená s cílovou skupinou

Nezájem o dění ve škole, škola není prioritou.

Zapojení cílové skupiny do MAP

Veřejnost je jednou z dotčených cílových skupin projektu, která bude spíše příjemcem výstupů projektu, resp. příjemcem výstupů implementace navržených aktivit, přesto není z akčního plánování vyloučena. Realizační tým bude veřejnost informovat o průběhu projektu prostřednictvím webových stránek a zpravodaje. Na webových stránkách jsou zveřejňovány zápisy z kulatých stolů, výzvy k připomínkování dokumentů a další relevantní dokumenty. Veřejnost se tak v případě zájmu může zapojit do přípravy MAP. Veřejnost se zájmem o MAP také může iniciovat vyhledání a zapojení nových partnerů.

Děti a žáci

Očekávání cílové skupiny

Dostatek hraček, moderní hračky, oblíbení učitelé, zábavná výuka, dobré technické vybavení třídy, přátelská atmosféra, podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Rizika spojená s cílovou skupinou

Nezájem o výuku, záškoláctví, rizikové chování žáků (šikana, užívání návykových látek, vandalismus).

Zapojení cílové skupiny do MAP

Děti a žáci jsou jednoznačně cílovou skupinou, která bude příjemcem sekundárního výstupu aktivity Budování znalostních kapacit (zkvalitnění výuky, nové metody ve výuce na základě podnětů získaných na školení nebo sdílením dobré praxe) a posléze příjemcem výstupů implementace navržených aktivit - projektů škol/ přímými účastníky měkkých projektů. V území dosud nefungují žákovské parlamenty. Přímé zapojení dětí a žáků do akčního plánování je možné prostřednictvím forem odpovídajícím jejich věku, např. anketou, soutěže (výtvarné, literární) v duchu „co se ti líbí na tvé škole a co by sis přál změnit“.

3.2.3 ANALÝZA RIZIK V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Riziko je nebezpečí vzniku události, která může negativně ovlivnit dosažení stanovených cílů. Jedná se o budoucí událost, která má náhodnou povahu (tj. může, ale nemusí nastat a mít negativní dopad) a není ani nemožná, ani jistá. Riziko spojujeme s negativními vlivy, nepříznivými dopady a ztrátami a chápeme jej jako synonymum nebezpečí, hrozby, úskalí a nejistoty. Protipólem rizika je příležitost, která je spojována s příznivými vlivy a dopady. Hodnocení významnosti rizik je založeno na hodnocení očekávané pravděpodobnosti výskytu jednotlivých rizik a jejich dopadu (materiálního i nemateriálního) na dosažení cílů strategie.³

Pravděpodobnost (v tabulce sloupec „P“) i dopad (v tabulce sloupec „D“) se hodnotí na škále 1 až 5: hodnota 1 představuje velmi malý dopad (resp. velmi malou pravděpodobnost) a hodnota 5 velmi velký dopad (resp. velmi vysokou pravděpodobnost). Významnost rizika je součinem pravděpodobnosti a dopadu. Hodnota významnosti se pohybuje mezi hodnotou 1 a 25. Nositelé jednotlivých rizik jsou osoby odpovědné za řízení a monitorování daného rizika (průběžné přehodnocování významnosti rizik a identifikace reálného výskytu dané rizikové události).

Tabulka 71 Dopad rizika

Hodnota	Dopad	Popis
1	Téměř nezatelný – velmi malý	neovlivňují ztelně rozvoj vzdělávání v řešeném území
2	Drobný – malý	ovlivňuje pouze vnitřní chod vzdělávacích zařízení, která to většinou řeší v rámci běžného chodu
3	Významný – střední	negativní vliv na dosažení stanovených cílů a úkolů, není zanedbatelný
4	Velmi významný – vysoký	ohrožení dosažení stanovených cílů rozvoje
5	Kritický – velmi vysoký	významná ztráta, krize

Zdroj: Vlastní zpracování, 2016

Tabulka 72 Pravděpodobnost výskytu rizika

Hodnota	Pravděpodobnost výskytu	Popis
1	Téměř nemožné – velmi malá	vyskytne se pouze ve výjimečných případech
2	Výjimečně možná – malá	někdy se může vyskytnout, ale není to pravděpodobné
3	Běžně možná – střední	někdy se může vyskytnout
4	Pravděpodobná – vysoká	pravděpodobně se vyskytne
5	Hraničící s jistotou – velmi vysoká	vyskytne se skoro jistě

Zdroj: Vlastní zpracování, 2016

Rizika jsou pro přehlednost rozdělena do těchto skupin:

- finanční rizika
- organizační rizika
- právní rizika
- technická rizika
- věcná rizika

³ Převzato z Metodiky přípravy veřejných strategií

Tabulka 73 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v území MAP pro ORP Lipník nad Bečvou

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
Finanční riziko					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy vzdělávacích zařízení ⁴	3	5	15	Adekvátní výše rozpočtové kapitoly, zajištění dotačních zdrojů, pravidelné informování o dotačních možnostech z MAS	Zřizovatel
Nedostatek financí na investice a vybavení vzdělávacích zařízení	4	4	16	Adekvátní výše rozpočtové kapitoly, zajištění dotačních zdrojů, pravidelné informování o dotačních možnostech z MAS	Zřizovatel
Nedostatek financí na DVPP	2	3	6	Realizace projektů v rámci tzv. Šablon zjednodušeného vykazování	Škola
Nedostatek financí na platy pedagogů a asistentů pedagoga v ZŠ a MŠ	3	4	12	Rozpočet MŠMT odpovídající potřebám	Škola/stát
Nedostatek financí na platy nepedagogických pracovníků	3	3	9	Realizace projektů v rámci tzv. Šablon zjednodušeného vykazování – personální šablony	Zřizovatel
Nedostatek financí na platy v organizacích mimoškolního vzdělávání	5	3	15	Zajištění dotačních zdrojů, optimalizace nastavení příjmů, sponzoring, rozvoj spolupráce s obcí, dobrovolnictví	Zřizovatel
Organizační riziko					
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	5	4	20	Přizpůsobování škol a výuky demografickému vývoji (malotřídní školy)	Škola/zřizovatel
Špatné řízení školy	2	5	8	Možnost kontroly zřizovatele školy a zasahování do pravomocí vedení školy, rozvoj spolupráce škol	Zřizovatel
Odchod kvalitních pedagogů	3	4	12	Vytváření dobrého klimatu ve škole, nefinanční bonusy (např. podporované bydlení, doprava ze strany obce)	Škola/zřizovatel
Nedostatek specialistů na trhu práce	5	4	20	Úprava terciálního vzdělávání potřebám (zejména aktuálně ve vztahu k inkluzi)	Stát/škola
Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	3	2	6	Školní autobusy	Obce MAS, kraj
Nezájem či neochota aktérů na spolupráci	2	4	6	Společné akce, setkávání, definování společných potřeb a cest k jejich naplnění	Obce MAS
Právní riziko					
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím	3	4	12	Vytváření rezervního fondu pro neplánované výdaje	Zřizovatel

⁴ školy i mimoškolní vzdělávání

Změny v legislativě a pravidlech	4	2	8	Průběžná kontrola legislativy a pravidel, rychlá adaptace na nové podmínky	Škola
Časté nekoncepční změny legislativy a přístupu ke vzdělávání, nejistota	4	5	20	Ucelený stabilní koncept vzdělávání ve škole schopný integrovat změny a současně udržet kontinuum	Stát
Technické riziko					
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	3	5	15	Sledování a využívání dotačních titulů, financování z obecních a dalších zdrojů; připravenost projektů řešících tuto problematiku	Zřizovatel
Zastaralé či nevyhovující vybavení	3	4	12	Sledování a využívání dotačních titulů, financování z obecních a dalších zdrojů; připravenost projektů řešících tuto problematiku	Zřizovatel
Nevyhovující prostory a vnitřní vybavení u organizací mimoškolního vzdělávání	3	4	12	Sledování a využívání dotačních titulů, financování z obecních a dalších zdrojů; připravenost projektů řešících tuto problematiku	Zřizovatel
Věcné riziko					
Nízká kvalita výuky	2	5	10	Zajištění kvalitních učitelů, učebních pomůcek, zařízení, vybavení	Škola
Nezájem rodičů o dění ve škole	4	4	16	Rozvoj komunikace, zvýšení atraktivity školy nabídkou doprovodných služeb (např. školní družina, klub), široká nabídka volnočasových aktivit	Škola
Personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk, ...)	3	5	15	Zajištění dalšího vzdělávání pedagogů, kariérní růst, motivační systém odměňování	Škola

Zdroj: Vlastní zpracování, 2016

Rizika s nejvyšší významností (20-25) jsou:

- Nedostatek specialistů na trhu práce - 20
- Nedostatek dětí/příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj) - 20
- Časté nekoncepční změny legislativy a přístupu ke vzdělávání, nejistota - 20

Oblasti s největší mírou rizikovosti jsou bohužel ta, která místní aktéři nemají možnost zásadně ovlivnit nebo účinně předcházet jejich vzniku. Mají přímou vazbu na státní vzdělávací a prorodinnou politiku. Vývoj rizikových oblastí je třeba nepřetržitě sledovat, okamžitě reagovat a přijímat potřebná opatření pro snížení dopadu rizik na lokální vzdělávací soustavu.

Rizika s vysokou významností (15-19) jsou:

- Nedostatek financí na investice a vybavení - 16
- Nezájem rodičů o dění ve škole - 16
- Personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk, ...) - 15
- Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ - 15
- Nedostatek financí na platy v organizacích mimoškolního vzdělávání - 15
- Nedostatek financí na běžný provoz a opravy vzdělávacích zařízení - 15

Tato rizika jsou místního charakteru a lze jim předcházet, mj. realizací opatření definovaných v MAP vzdělávání. Je nutné je trvale sledovat a v případě, že nastane riziková situace, tuto situaci řešit s největší prioritou a Řídícímu výboru MAP předkládat návrhy opatření ke snížení dopadu rizika v území.

3. VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST

3.3.1 VYMEZENÍ PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ A KLÍČOVÝCH PROBLÉMŮ

Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů vychází z provedené analýzy území a závěrů z osmi kulatých stolů, které se v území uskutečnily v průběhu září – října 2017. Na kulatých stolech byly účastníky vypracovány i dílčí tematické SWOT analýzy z pohledu místních aktérů na danou problematiku.

V měsících září a říjen proběhlo celkem 8 tematických kulatých stolů se zřizovateli, řediteli škol, pedagogy a zástupci neformálního vzdělávání, kteří zde diskutovali aktuální situaci v oblasti vzdělávání, potřeby, změny, jimž musí čelit, a definovali řadu problémů, s nimiž se předškolní, základní a mimoškolní vzdělávání nyní potýká. Na posledním kulatém stole se zřizovateli a řediteli na téma řízení škol a rozvoj spolupráce byly prezentovány závěry z proběhlých kulatých stolů a přítomní byli konfrontováni s odlišným pohledem ředitelů a zřizovatelů na některé otázky. Výstupem kulatých stolů bylo kromě pojmenování aktuálních problémů i návrh a prioritizace témat, která by měla být řešena v MAP vzdělávání.

Problémy stanovené místními aktéry:

Kulatý stůl se zřizovateli 7. 9. 2016, téma provoz a udržitelnost škol

- Nedostatek financí (údržba, rekonstrukce budov, vybavení, personál, kroužky)
- Problematické využívání prostor školy pro veřejnost (možný ekonomický přínos)
- Komunikace s rodiči – složitý a dlouhodobý problém
- Prezentace a otevřenost škol (weby, transparentní řízení, spolupráce)
- Rezervy škol v doplňkových aktivitách po výuce, zejm. v malých obcích (vliv na dostupnost a atraktivitu venkovských škol pro rodiče vyjíždějící mimo obec)

Kulatý stůl s řediteli 13. 9. 2016, téma řízení škol

- Nedostatek financí (údržba, rekonstrukce budov, vybavení, personál, kroužky)
- Hrozba odchodu kvalitních pedagogů
- Nedostatečný počet podpůrného personálu (asistenti, chůvy, školníci) a odborníků pro inkluzi (speciální pedagogové, psychologové)
- Vysoká administrativní náročnost řízení škol, složitá legislativa = nedostatek času např. na řešení prezentace, webu, dotace, apod.

Kulatý stůl s řediteli a pedagogy 20. 9. 2016, téma inkluze

- Nová metodika, neustálenost, nejistota v postupech čerpání podpory, získávání asistentů
- Krátké úvazky asistentů
- Nedostatek financí na úpravy prostor a pomůcky pro děti se SVP
- Překážky pro bezbariérové úpravy (stavebně -technické)

Kulatý stůl s řediteli a pedagogy 21. 9. 2016, téma dostupnost, kvalita a inkluze v MŠ

- Nedostatek financí na úpravy, pomůcky pro běžné děti i se SVP, na personál
- Legislativní nejasnosti v hygienických předpisech a v souvislosti s kapacitou
- Chybí kvalifikovaný „doplňkový“ personál pro péči o děti do 3 let, problémové řešení řízené činnosti ve smíšených kolektivech

- Problematické rozšiřování provozní doby – bez chův nelze
- Problematická spolupráce s rodiči

Kulatý stůl s řediteli a pedagogy 27. 9. 2016, téma čtenářská, matematická a jazyková gramotnost v ZŠ

- Pokles dovedností dětí ve čtenářství, matematice, pokles zájmu (aktivit na podporu je hodně zejména v oblasti čtenářské gramotnosti)
- Tristní úroveň vyjadřovacích schopností dětí při nástupu do školy
- Nedostatek financí – pomůcky pro inovativní metody, zvyšování kvalifikace pedagogů
- Chybí návaznost jazykového vzdělávání mezi stupni (MŠ - ZŠ a 1. a 2. stupeň ZŠ)
- Chybí rodilí mluvčí pro vzdělávání cizího jazyka

Kulatý stůl s organizacemi zájmového vzdělávání 3. 10. 2016, téma mimoškolní vzdělávání dětí a žáků, spolupráce se školami

- Potřeby volnočasových organizací jsou různé, dle jejich zaměření
- Organizacím chybí personál a finance na personál, zejména udržení kontinuity nějakým trvalým zaměstnancem (koordinátor) – zájem veřejnosti roste
- Nedosahují na dotace, jsou příliš malými hráči
- Chybí komplementarita k družinám tam, kde je škola, není dostatečná návaznost na výuku, zejména časově

Kulatý stůl s řediteli a pedagogy 4. 10. 2016, téma polytechnické vzdělávání, karierní poradenství, podpora iniciativy a kreativity

- Budoucí demografický vývoj – hrozí riziko likvidace infrastruktury služeb na obcích
- Chybí dílny (důsledek historického vývoje), finance na rekonstrukce a vybavení dílen i učeben odborných předmětů
- Nedostatek pomůcek, hraček, stavebnic, materiálů
- Problematické řešení bezpečnosti práce v zavádění polytechniky do škol (problém. Legislativa)
- Nedostatek kvalifikovaného personálu, problematické kombinace aprobací
- V některých školách chybí prostory pro praktické kroužky
- Prostor pro vzdělávání směřující k příklonu k polytechnice, kreativě a inovacím je definován individuálně, na pomezí předmětů v rámci ŠVP, dle osobní invence ředitele
- Slabá spolupráce s rodiči – dlouhodobý problém

Na základě uskutečněných diskuzí byla dosažena shoda nad čtyřmi problémovými oblastmi, a sice:

- 1. Infrastruktura a vnitřní vybavení vzdělávacích zařízení**
- 2. Personální zázemí a řízení škol**
- 3. Kvalita vzdělávání**
- 4. Spolupráce místních aktérů vzdělávání v území MAP**

Problémová oblast 1 Infrastruktura a vnitřní vybavení vzdělávacích zařízení

Stav školních budov a vnitřního vybavení se postupně zlepšuje, přesto otázka adekvátního materiálně-technického zázemí zůstává pro místní aktéry naprosto zásadní. Předmětem zájmu jsou rekonstrukce a modernizace vnitřních i venkovních prostor, obnova vybavení a nákup pomůcek. Většina škol řeší bezbariérovost. V řadě z nich je hledání bezbariérového řešení vzhledem k vnitřnímu uspořádání (historické budovy, řada pater, úzká schodiště, atd.) velmi komplikované. Většina škol má rovněž problémy se zázemím pro pohybové aktivity, nemají vlastní tělocvičny a hřiště, ty které mají, nutně potřebují revitalizaci. Otázkou je i naplněnost škol. Ta odpovídá aktuální demografické situaci, stav u MŠ a 1. stupeň ZŠ je dobrý, 2. stupeň je nenaplněný. Do budoucna lze očekávat pokles počtu dětí v MŠ a postupně i na 1. stupni ZŠ a krátkodobě naplněnost 2. stupně ZŠ.

V posledních pěti letech, tedy 2010 – 2015 byly uskutečněny v MŠ i ZŠ investice do infrastruktury škol i do vnitřního vybavení. U MŠ byl podíl škol, které investice realizovaly k celkovému počtu škol v území v obou oblastech nižší než krajský či celorepublikový průměr. Základní školy investovaly průměrně více než školy v celé ČR, ale ve srovnání s investicemi v rámci Olomouckého kraje byly investice podprůměrné. Příčinu lze hledat jednak v podfinancovanosti sektoru předškolního a základního vzdělávání a malé koncentraci evropských i národních dotací do této oblasti a současně i v samotné charakteristice regionu, většina škol je zřizována menšími obcemi s omezenými rozpočtovými možnostmi. Jediné město v území je zřizovatelem pouze 4 mateřských a základních škol. Pro zřizovatele je poměrně obtížné získat na rekonstrukce dotace a řadu investic financuje z vlastních zdrojů, proto je obnova velmi pomalá. Ve sledovaném období 2011 – 2015 bylo provedeno 26 investic v oblasti infrastruktury a 82 investic do vnitřního vybavení. Tyto investice však byly provedeny pouze některými školami. Do infrastruktury MŠ investovaly MŠ Lipník nad Bečvou, MŠ Veselíčko, MŠ Buk, ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou, ZŠ a MŠ Pavlovice u Přerova, ZŠ a MŠ Radslavice. U základních škol investice do infrastruktury provedly pouze ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou, ZŠ a MŠ Pavlovice u Přerova, ZŠ a MŠ Radslavice, ZŠ a MŠ Soběchleby, ZŠ Dolní Újezd, ZŠ Lipník nad Bečvou, ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou a ZŠ a MŠ Loučka.

Z provedeného šetření MŠMT vyplývá, že školy plánují do roku 2020 řadu investic do budov i vybavení. Bohužel je evidentní, že většina z nejméně plánovaných investic do infrastruktury a vybavení ZŠ i MŠ bude opět problematicky realizovatelná. S výjimkou učeben pro polytechnické a jazykové vzdělávání (vč. ICT) a nové přístavby budov ZŠ financovatelných z IROP a energetických opatření z OPŽP, budou záměry opět mimo dotace z EU. IROP podporuje i rekonstrukce kmenových tříd, v území však nejsou naplněny kapacity a podmínka navýšení kapacity a především udržitelnost je tak ne velmi obtížně splnitelná. Stejně tak jakékoliv investice do MŠ z IROP, podmíněné udržitelným navýšením a udržitelností kapacity, jsou pro většinu MŠ nedosažitelné. Mateřské školy jsou nyní na populačním vrcholu a do budoucna očekávají naopak postupný pokles. Realizaci projektů MŠ z IROP lze předpokládat reálně u 2 MŠ ze 17. Spolu s některými investicemi bude možné získat dotace na vnitřní vybavení, v rámci šablon OP VVV je možné zakoupit v menší míře i pomůcky související s realizací šablon. Řada potřeb, zejména tolik potřebné investice do pohybového zázemí, však opět nebude podpořitelná z evropských zdrojů a to ani prostřednictvím nástrojů ITI a CLLD. Proto bude nezbytné v souvislosti se zpracováním MAP a jeho realizací apelovat především na posílení národních dotačních titulů a hledat rezervy v rozpočtech zřizovatelů.

Investiční potřeby organizací zájmového vzdělávání jsou velmi různorodé - od získání vlastních prostor až po jejich rozšíření a nákup nového vybavení. Fundraising u těchto organizací je komplikovaný. Většinou se jim nedaří dosáhnout na dotace a ve velké míře závisí na dobré spolupráci s obcí. V minulém programovacím období bylo možné získat dotace prostřednictvím výzev MAS, které zohledňovaly místní potřeby. Toho organizace ve velké míře využily, nyní však již tuto možnost nemají. Výzvy MAS budou zaměřeny na základní školy. Mohou využít přímých výzev IROP, minimální uznatelné náklady jsou ale poměrně vysoké, konkurence velká, pro malé organizace je toto

nedosažitelné. Plánování rozvoje se tak do značné míry komplikuje. Problém řeší i ZUŠ, která stojí mimo vzdělávání ve školách a není ani přímým mimoškolním vzděláváním – nejisté dotace pro rozvoj zázemí pro tento typ vzdělávání. V území rovněž evidujeme záměry na výstavbu nových prostor pro mimoškolní environmentální vzdělávání.

Zjištěné problémy:

- Naplněnost II. stupně ZŠ je nízká
- Nevyhovující stavebně technický stav některých budov MŠ a ZŠ vyžadující rekonstrukci a nákup nového vybavení – energetická opatření, rekonstrukce jídelen, školní družiny a kluby, kmenové učebny, sociální zařízení
- Nedostatečná připravenost na inkluzi – v řadě škol chybí bezbariérovost, stavebně technické překážky pro bezbariérové úpravy v některých MŠ a ZŠ, chybí pomůcky pro žáky se SVP
- Potřeba revitalizace venkovních prostor MŠ (rychlé opotřebení herních prvků) a revitalizace venkovních prostor ZŠ
- Nedostatek finančních prostředků pro rozvíjení podnětného prostředí v MŠ pro rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti, polytechnického vzdělávání a pro podporu podnikavosti a kreativity – vybavení tříd a heren, koutky, pomůcky
- Nedostatečné vybavení pomůckami pro rozvoj čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti v ZŠ
- Nedostatečná vybavenost ZŠ pro polytechnické vzdělávání a pro podporu podnikavosti a kreativity – odborných učeben (chybí dílny, cvičné kuchyně a pozemky ve venkovních prostorách, zastaralé vybavení učeben odborných předmětů – přírodovědné, jazykové), zastaralé IT vybavení vyžaduje obměnu, v některých školách chybí prostory pro zřízení dílen či provoz praktických kroužků
- Nedostatečná vybavenost ZŠ pro pohybové aktivity – školy nemají vlastní tělocvičny a sportovní hřiště nebo mají, ale ty nejsou v dobrém stavu (stavební stav a zastaralé vybavení), často nevyhovují ani náhradní prostory, časové ztráty při přesunu
- Volnočasové organizace nedosahují na dotace na stavební úpravy a nákup vybavení, jsou příliš malými hráči, nejsou zapojeny do systému veřejného financování
- ZUŠ stojí mimo vzdělávání ve školách a není ani přímým mimoškolním vzděláváním – nejisté dotace pro rozvoj zázemí ZUŠ
- Školy nejsou využívány komunitou mimo vyučování – problematické využívání prostor školy pro veřejnost (ekonomický přínos)
- Ztížená možnost spolupráce a sdílení vybavení škol – možné jen u městských škol
- Většina investičních záměrů škol stojí mimo dotace EU, národní dotační programy v tuto chvíli nepokrývají potřeby a jsou obtížně dosažitelné

Klíčové problémy:

1. Nevyhovující stavebně technický stav některých budov MŠ a ZŠ vč. exteriéru vyžadující rekonstrukci a nákup nového vybavení a nedostatečná bezbariérovost
2. Nedostatek finančních prostředků pro rozvíjení podnětného prostředí a nákupu pomůcek pro rozvoj kompetencí dětí a žáků
3. Organizace zájmového a neformálního vzdělávání nedosahují na dotace na stavební úpravy a nákup vybavení, jsou příliš malými hráči, nejsou zapojeny do systému veřejného financování

Problémová oblast 2 Personální zázemí a řízení vzdělávacích zařízení

Oblast řízení vzdělávacích zařízení – škol i organizací zájmového vzdělávání, v sobě mimo vlastní strategické řízení zahrnuje i otázku zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných a motivovaných pracovníků a rovněž PR, tedy to, jak úspěšně zařízení komunikuje s veřejností.

Školy i organizace zaměřené na mimoškolní vzdělávání dlouhodobě evidují nedostatek financí na potřebné personální zajištění vzdělávání a aktivit související s provozem. Nedostatek se aktuálně akcentuje v souvislosti s inkluzí, kdy na potřebné pracovníky chybí školám finance. Finanční zajištění pedagogů i nepedagogického personálu bude možné řešit prostřednictvím šablon zjednodušeného vykazování a díky novému systému financování asistentů pedagoga v souvislosti s novelou školského zákona. Problémem ovšem zůstane skutečnost, že tito pracovníci nejsou v dostatečném počtu na trhu práce, chybí především zkušení speciální pedagogové. Školy by uvítaly i asistenty, sociální pedagogy a školní psychology. Školní psychology by byly ochotny i sdílet, maximálně však jednoho psychologa pro dvě školy. Školy řeší i personální zajištění školních kroužků, doučování, čtenářských a matematických klubů, apod. v souvislosti s výší a naplněností úvazků pedagogů a dále vhodné kombinace aprobací pedagogů pro výuku polytechniky, v území nejsou rodilí mluvčí, které by školy mohly využít při výuce cizích jazyků. MŠ mají problém související s integrací dětí do 2 let, chybí jim chuťvy, výše dotace pro MŠ v rámci šablon ale u menších škol nemůže zajistit chuťvu na období delší než jeden rok. Výše úvazků v MŠ je u některých menších školek rovněž problematická, školky by rády vyšly vstříc rodičům a prodloužily otevírací dobu, bez personálního posílení to ale není možné. Bez navýšení počtu pedagogů to má vliv na kvalitu výuky především u řízené činnosti, kdy u smíšeného oddělení nemá jeden pedagog prostor, aby současně pracoval s malými dětmi, dětmi do 2 let a děti předškolního věku. Výše úvazků personálu zajišťující údržbu budov a chod jídelen se z finančních důvodů zmenšuje.

Organizace zájmového vzdělávání řeší nedostatek pracovníků dohodami s externisty a vlastním nadšením, mimo SVČ a DDM ale chybí stálí pracovníci, kteří by celoročně koordinovali a zajišťovali činnost pro děti a mládež, což brání jejich dalšímu rozvoji a rozšíření nabídky. Všechna zařízení by uvítala odbornou pomoc s fundraisingem, orientací v legislativě, propagací, organizací společného vzdělávání, sdílení pedagogů na kroužky, přenos dobré praxe, atd.

Školy v území mají zájem o zvýšení kvalifikovanosti svých pracovníků a tvorbu dobrého klimatu v zaměstnání. Uvědomují si, že oba tyto faktory jsou klíčové pro rozvoj podnikatelského prostředí pro vzdělávání dětí a žáků. Školy by se měly zaměřit na DVPP pro jednotlivé kompetence a pro inkluzi, dále na podporu rozvoje kvalifikace učitelů v rámci pedagogického sboru, sdílení dobré praxe v regionu a v neposlední řadě i na podporu vnitřní motivace pracovníků. Problémem je zajištění suplování u malých malotřídních škol. Řešením by byla organizace vzdělávání přímo v regionu bez časové ztráty na dopravu případně i školení v místě v odpoledních hodinách.

Strategické řízení škol není v doslovném slova smyslu v území v širší míře aplikováno. Strategické plánování rozvoje na základě sebeevaluace a pravidelného šetření mezi rodiči provádí soukromá škola Sluníčko. Ostatní školy tyto možnosti zatím pravidelně nevyužívají. Ředitelé absolvují školení strategického řízení, plánování rozvoje je ale na rozdíl od školy soukromé ztíženo nutností hledat konsenzus se zřizovatelem. Zřizovatelé se školami komunikují, znají jejich potřeby. Dlouhodobé plány rozvoje však školy zpracovány nemají. Školy velmi negativně hodnotí vysokou administrativní zátěž ředitelů i pedagogů, která má vliv na výuku i na prostor pro strategické řízení rozvoje školy. V tomto může jednoznačně napomoci MAP, který umožní školám a také organizacím zájmového vzdělávání s metodickou pomocí plánovat individuální i společné projekty a nabídne školám i vzdělávání v oblasti strategického plánování a řízení škol, využití sebeevaluace či supervize. Jednoznačnou výzvou pro školy bude i aplikace nového karierního řádu.

S kvalitním řízením škol souvisí i komunikace s veřejností a kvalitní PR. Úroveň otevřenosti škol a jejich sebe prezentace se značně liší. Nejvíce používanými médii pro prezentaci jsou webové stránky

a v posledních letech se začíná využívat ve větší míře i Facebook. Organizace zájmového vzdělávání se prezentují ve většině případů dobře. Stejně tak i větší školy. Problém byl zaznamenán u menších škol, kde úroveň a množství prezentovaných informací kolísá. Malé školy mají u údržby webových stránek problém časový i odborný. Školy všeobecně méně využívají možnosti zveřejnit důležité dokumenty na webových stránkách, ŠVP a Výroční zprávy jsou většinou pouze k nahlédnutí fyzicky přímo ve škole. Zákon školám neukládá povinnost tyto dokumenty zveřejňovat, přesto je některé školy zveřejněny mají, což zvyšuje transparentnost a otevřenost školy. Některé školy mají i elektronické žákovské knížky. Školy dále využívají možnosti prezentovat se v obecních periodikách, zde publikují reportáže z dění ve škole. Nejčastěji využívaným komunikačním nástrojem jsou ale stále nástěnky, třídní schůzky a osobní kontakt s rodiči.

Zjištěné problémy:

- Nedostatečný počet podpůrného personálu (asistenti, chůvy, školníci) a odborníků pro inkluzi (speciální pedagogové, psychologové)
- Problematické rozšiřování provozní doby MŠ vzhledem k úvazkům pedagogů
- Krátké úvazky asistentů
- Problém suplování zejména na malých školách - komplikace pro organizaci dalšího vzdělávání
- Rezervy škol v organizaci doplňkových aktivit po výuce - zejména v malých obcích naráží na úvazky pedagogů
- Chybí vhodné kombinace aprobací pedagogů pro výuku polytechniky
- Chybí rodilí mluvčí pro výuku cizích jazyků
- Volnočasovým organizacím chybí stabilní personál pro udržení kontinuity programu a návaznosti na školní vzdělávání (koordinátor) – zájem veřejnosti roste
- Vysoká administrativní zátěž ředitelů i pedagogů
- Nízký stupeň využívání manažerských nástrojů (plánování, supervize, evaluace)
- Problematické řešení bezpečnosti práce v zavádění polytechniky do škol
- Rezervy v transparentnosti řízení školy a prostupnosti dalších aktérů do tohoto procesu
- Různá kvalita informací na webech zejména malých škol
- Malé kapacity škol odborně řešit oblast prezentace (nedostatek času a odbornosti)

Klíčové problémy:

1. Nedostatečný počet pedagogického i podpůrného personálu – podpůrný, pro inkluzi, rodilí mluvčí, vhodné aproby pro polytechniku, stabilní personál u volnočasových organizací a pro kroužky ve školách
2. Rezervy v transparentnosti řízení školy vůči zřizovatelům, vysoká administrativní zátěž škol, nízký stupeň využívání manažerských nástrojů (plánování, supervize, evaluace)
3. Různá kvalita informací na webech zejména malých škol, rezervy v transparentnosti řízení školy vůči veřejnosti

Problémová oblast 3 Kvalita vzdělávání

Třetí problémovou oblastí je kvalita vlastního obsahu a forem vzdělávání dětí a žáků a to jak ve školách, tak u vzdělávání mimoškolního. Aktuální stav vzdělávání MŠ lze hodnotit jako dobrý a u ZŠ jako velmi dobrý. Mateřské školy jsou na tom lépe nebo téměř srovnatelně s průměrem ČR v oblastech: inkluze, matematická pregramotnost a sociální a občanské dovednosti. Velmi dobře jsou na tom v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí. Naopak největší slabinou je polytechnické vzdělávání a pozornost je třeba zaměřit i na čtenářskou pregramotnost a ICT. Základní školy z území do MAP jsou ve všech sledovaných oblastech nad průměrem Olomouckého kraje. Pod celorepublikovým průměrem je území MAP pouze v oblastech: matematická gramotnost a jazykové vzdělávání.

Předškolní výchova je ve všech MŠ v území realizována v souladu se ŠVP. Menším problémem je otevírací doba MŠ, která je stanovena v závislosti na počtu pedagogů, ne všude rodičům vyhovuje, i menší MŠ se však snaží rodičům vycházet vstříc. Velmi by pomohly chůvy pro děti do 2 let, které by pedagogům umožnily větší prostor pro práci s předškolními dětmi. Příprava na přechod dětí na ZŠ je prioritní a to nejen v oblasti čtenářské a matematické pregramotnosti, ale celkový komplexní rozvoj. Jako problém se ukazuje přestup dětí na ZŠ tam, kde MŠ a ZŠ není spojená. Ne vždy se MŠ dohodnou na předškolní přípravě tak, aby na ni bylo možné v 1. třídě ZŠ plynule navázat. Školky v území řeší vzrůstající problém s nezralostí dětí při vstupu do MŠ a zhoršující se úroveň vyjadřovacích schopností dětí, která se často nese až do 1. třídy ZŠ. Školky spolupracují s logopedickými poradnami a mají zájem o zavádění logopedické prevence do ŠVP. O děti se zajímají i místní rodinná centra. V území je v plánu vznik dětské skupiny a zřízení lesní školky v CpR Ráj. Dvě rodinná centra jsou zaměřena na přípravu dětí na vstup do MŠ.

Základní školy v území se potýkají s poklesem dovedností dětí ve čtenářství, matematice a poklesem zájmu, a to přestože aktivit na podporu rozvoje kompetencí je hodně, zejména v oblasti čtenářské gramotnosti. Pokles zájmu dětí o matematiku je markantní především na 2. stupni, na prvním stupni žáky matematika baví. Problém ve značné míře leží v nedostatečné spolupráci s rodiči, i oni ve velké míře ztrácí o školu zájem až od šesté třídy. Aktivity tohoto cíle by se tedy měly soustředit především na zvýšení motivace k učení a zvýšení atraktivity těchto dvou základních předmětů pro žáky i jejich rodiče.

V souvislosti s inkluzí a její integrací do běžného chodu škol je třeba se zaměřit na tvorbu bezpečného prostředí a práci s třídním kolektivem. Ohledně zavádění inkluze v souladu s novelou školského zákona stále panuje nejistota a vyvstává řada otázek. Bude třeba se soustředit především na včasnou diagnostiku dětí a žáků a aplikaci příslušných podpůrných opatření v doporučeném rozsahu. Školy mohou využít příkladů dobré praxe a existence již fungujících celostátních projektů a rovněž nabízené pomoci ze strany SŠ a ZŠ Speciální. Mimo personálních opatření pro inkluzi (viz PO 2) je vhodné se zaměřit na individuální práci se žáky se SVP, spolupráci s rodiči, doučování, zapojení žáků do školních klubů, atd. Opomíjena by neměla zůstat ani podpora mimořádně nadaných žáků, kteří se rovněž řadí mezi žáky ohrožené inkluzí. Organizace zájmového a neformálního vzdělávání problém s inkluzí nemají.

V území MAP panuje shoda nad tím, že polytechnickou výchovu je třeba rozvíjet již od MŠ. Mateřské školy mají zájem o přenos dobré praxe a stínování úspěšných polytechnických projektů. V území samotném se přímé projekty na polytechniku zaměřené na technické vzdělávání a manuální zručnost dosud nerealizovaly. Pouze MŠ Lipník nad Bečvou se zapojila do projektu zaměřeného na vzdělávání pedagogů v této oblasti a integraci prvků polytechniky do školního plánu. MŠ a stejně tak i ZŠ však mají zkušenosti s řadou environmentálních projektů, EVVO je integrováno do ŠVP škol i školek. V ZŠ je prostor pro vzdělávání směřující k příklonu k polytechnice, kreativitě a inovacím je definován individuálně v rámci různých předmětů. Výuka předmětů fyzika, chemie je do značné míry dána RVP. Míra do jaké hloubky ve výuce jdou u kreativity a iniciativy je u škol různá. Zájem o inovace v této

oblasti ale do značné míry naráží na vybavení a celkové materiálně-technické možnosti škol. Zájem škol o tuto oblast je velký, řada z nich plánuje i potřebné investice do infrastruktury. Možným krokem pro rozvoj polytechniky a zvýšení zájmu o technické a řemeslné obory by mohlo být i zapojování odborníků z praxe do výuky, větší prostupnost praxe do výukového procesu. Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL, CLILL se zatím neaplikuje s výjimkou soukromé ZŠ a MŠ Sluníčko. Kariérové poradenství ve školách funguje, je možné jej však dále rozvíjet.

Škola rozvíjí mimo základní klíčové kompetence - čtenářská a matematická i další klíčové kompetence dětí a žáků. Patří sem jazyková gramotnost, digitální kompetence, sociální, občanské a kulturní kompetence a v neposlední řadě i tělovýchova a výchova ke zdravému životnímu stylu. Jazyková gramotnost dětí a žáků je velmi dobře hodnocena. V území chybí rodilí mluvčí. Pro oživení výuky jej využívá pouze jedna škola. Školy by se měly dále zaměřit na využívání cizojazyčných textů, tvorbu podnětného prostředí a zapojení do mezinárodních projektů a výměn. Sociální, občanské a kulturní kompetence jsou oblast, která je školami v území nejlépe hodnocena. Byly zde identifikovány pouze 2 slabé oblasti pod průměrem ČR. Nejvíce škol v území se hodlá zaměřit na motivaci žáků k celoživotnímu učení. Bylo by dobré akcentovat i projekty rozvíjející znalosti o regionu. Školy by měly také podporovat formování občanských postojů žáků vytvářením školních parlamentů a dalších formálních i neformálních platform žáků. V poslední době sledujeme narůstající problém s fyzickou kondicí dětí, žáků i mládeže spojené s dětskou obezitou. Hlavní odpovědnost nesou rodiče. Škola však může výrazně pozitivně ovlivňovat pohled dětí na pohybové aktivity a zdravý životní styl již od raného dětství. Z tohoto důvodu by bylo dobré se zaměřit na popularizaci sportu, podporu pohybu mimo vyučovací hodiny, hledání nadaných žáků pro oblast sportu a rozvoj spolupráce se sportovními organizacemi. Školy rovněž mohou ovlivnit stravování dětí během dne.

MŠ i ZŠ v území mají zájem o zavádění alternativních metod vzdělávání do výuky. Spíše však formou aplikace některých prvků než přímo zavedením celé metody. MŠ v Buku již aplikuje prvky Montessori. V Pavlovicích u Přerova je zájem o zřízení alternativní lesní školky. Velký zájem napříč školami je rovněž o metodu matematiky Hejného a nelze vyloučit příklon k dalším alternativním metodám. Tato aktivita by měla být podpořena a dále rozvíjena. V rámci vzdělávání v projektu MAP mohou být školy seznamovány se základy těchto přístupů a v rámci realizace MAP je dále rozvíjet a implikovat do ŠVP.

V rámci zkvalitňování vzdělávání je rovněž potřeba doplnit obsah předškolního a základního vzdělávání formou široké nabídky zájmových kroužků a činností organizací nejrůznějšího zaměření. Všemi dosažitelnými prostředky je třeba zajistit rozšiřování nabídky těchto mimoškolních, volnočasových aktivit a zvyšovat jejich kvalitu a úroveň. V území je činných řada organizací zaměřených na mimoškolní nabídku, rovněž nabídka kroužků ve školách je široká (omezena výší úvazků pedagogů). SVČ jsou ale v Lipníku nad Bečvou. Obce vidí rozvoj kroužků jako podstatnou součást nabídky škol mající vliv na atraktivitu školy pro rodiče. Školy by se měly snažit udržet a rozšířit školní kroužky nabízené přímo v obci bez nutnosti dojíždění. Pozornost by se měla zaměřit na aktivity podporující gramotnost, polytechnické, tělovýchovné a rovněž umělecké.

Zjištěné problémy:

- Nezralost dětí pro vstup do MŠ
- Zhoršující se úroveň vyjadřovacích schopností dětí
- Komplikovaná specializovaná péče o malé děti a příprava řízené činnosti pro předškoláky (chybí chuťvy, úvazky pedagogů, pomůcky).
- Problematický přestup dětí a žáků do dalšího stupně vzdělávání u škol, které nejsou současně MŠ a ZŠ, resp. ZŠ 1. i 2. stupně
- Pokles dovedností dětí ve čtenářství, matematice, pokles zájmu (přestože aktivit na podporu je hodně zejména v oblasti čtenářské gramotnosti)
- Dramatický pokles zájmu o matematiku na 2. stupni ZŠ, nízká motivace

- Nezájem rodičů o aktivity na podporu gramotností
- Nová metodika, neustálenost, nejistota v postupech zavádění inkluze
- Prostor pro vzdělávání směřující k příklonu k polytechnice, kreativitě a inovacím je definován individuálně v ŠVP
- Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL, CLILL se zatím ve většině neaplikuje
- Chybí návaznost jazykového vzdělávání mezi jednotlivými stupni (MŠ-ZŠ a 1. a 2. stupeň ZŠ) a rodilí mluvčí
- Klesá pohybová aktivita dětí a žáků
- Rezervy škol v doplňkových aktivitách po výuce, zejm. v malých obcích, SVČ jsou rovněž ve městě (atraktivita venkovských škol pro rodiče vyjíždějící mimo obec)

Klíčové problémy:

1. Nezralost dětí pro vstup do MŠ, zhoršující se úroveň vyjadřovacích schopností dětí, komplikovaná specializovaná péče o malé děti a příprava řízené činnosti pro předškoláky (chybí chůvy, úvazky pedagogů, pomůcky).
2. Problematický přestup dětí a žáků do dalšího stupně vzdělávání u škol, které nejsou současně MŠ a ZŠ, resp. ZŠ 1. i 2. stupně, pokles dovedností dětí ve čtenářství, matematice, pokles zájmu žáků i rodičů
3. Rezervy škol v doplňkových aktivitách po výuce, zejm. v malých obcích, SVČ jsou rovněž ve městě (atraktivita venkovských škol pro rodiče vyjíždějící mimo obec)

Problémová oblast 4 Spolupráce místních aktérů vzdělávání v území MAP

Rozvoj spolupráce místních aktérů v oblasti školství byl v území MAP zahájen již v roce 2014 díky realizaci projektu Podpora meziobecní spolupráce, který spolu se Svazem měst a obcí ČR realizoval DSO MR Lipensko pro celé území MAS, tedy pro území dnešního MAPu. Tento projekt položil solidní základy a zahájil diskuzi v území, na niž může MAP stavět.

Základním kamenem spolupráce je především vzájemná spolupráce všech škol v území. Školy spolu již řadu let úspěšně spolupracují, většinou se však jedná pouze o spolupráci dvou nebo tří sousedních škol. Probíhá výměna zkušeností, pedagogové společně jezdí na DVPP, jsou uzavírána partnerství pro různorodé projekty. Tuto spolupráci by však bylo dobré dále prohloubit. Předmětem spolupráce by mělo být především sdílení zkušeností a dobré praxe v rámci celého území. Vhodná by byla organizace pravidelných setkání ředitelů a pedagogů se stejnou aprobací, lze uvažovat o vytvoření společného diskuzního fóra, podpoře vzájemných návštěv, hospitací a hledání pedagogů – leaderů, od nichž by mohly získávat zkušenosti i ostatní školy. Vzdělávání v rámci projektu MAP ukazuje výhody společného vzdělávání přímo v místě bez nutnosti nákladů na dopravu a s nemalou úsporou času. Možnou cestou by mohlo být rovněž sdílení pedagogů a specialistů v rámci území. Jednoznačně by bylo dobré dále pokračovat v realizaci společných projektů, a rozšířit organizaci společných soutěží o meziškolní klání např. s regionální tematikou. Zcela zásadním tématem je pak rozvoj spolupráce pro usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ a mezi 1. a 2. stupněm ZŠ. Toto se ukazuje jako problém především u škol, které nejsou spojené ZŠ a MŠ a u ZŠ, které nemají 2. stupeň. Je nezbytné společně více pracovat na sjednocení učiva tak, aby přechod byl co nejméně problematický zvláště pro děti se SVP. Přenos dobré praxe a sdílení zkušeností je však z organizačního hlediska komplikovaný. Školy rovněž úspěšně realizují projekty se zahraničními partnery. V této souvislosti se nabízí především rozvoj spolupráce s polskými školami. MAS Moravská brána má v Opolském vojvodství partnerskou MAS, která eviduje zájem nejméně 6 polských škol o spolupráci se školami v území MAS. V rámci rozvoje jazykové gramotnosti by bylo dobré hledat další partnery i v anglicky a německy mluvících zemích.

Druhou oblastí spolupráce, již by bylo vhodné řešit je spolupráce škol a obcí. Školy většinou dobře spolupracují s vlastním zřizovatelem. Významnou měrou se podílí na kulturním životě obce. Tvoří program na setkání se seniory, besídky pro rodiče, velikonoční či vánoční jarmarky, atd. Újezdové obce, tedy obce, které školu nemají a jejichž děti dojíždí do obce sousední, často poukazují na fakt, že nemají možnost jak z tohoto také profitovat. Školní vystoupení se konají pouze ve zřizovatelské obci. Obce by uvítaly spolupráci v této oblasti tak, aby rovněž mohly obohatit kulturní život svých občanů. Školy jsou rovněž místem, kde je možné v dětech budovat vyšší povědomí o regionální identitě. Přestože se nabízí řada témat, která mohou být zařazena do výuky v rámci aktivit obce, školy tohoto potenciálu plně nevyužívají. Může jít o propojení vlastivědy a lokálních historických zajímavostí, přírodovědy a prozkoumání fauny a flory v okolí školy, základy environmentální výuky a zkoumání, jak obce nakládají s odpady a zapojují se do ochrany životního prostředí, atd. Spolupráce škol je v této oblasti omezená. Obce společně hodně diskutují i využití škol mimo vyučování. Problematické využívání prostor školy pro veřejnost může mít pozitivní ekonomický přínos pro zřizovatele a může pomoci s financováním provozních nákladů. Existují však praktické i legislativní překážky, které je složité řešit. Bylo by možné uvažovat o společném postupu a pilotním odzkoušení v jedné ze škol s následným přenosem dobré praxe do dalších zařízení v území v případě, že se prokáže, že zvolený model je udržitelný. Důležitou součástí je i rozvoj hlubší spolupráce škol s knihovnami, které jsou příspěvkovými organizacemi obcí.

Organizace poskytující mimoškolní vzdělávání jsou důležitým partnerem škol a obcí. Spolupráce s obcemi je velmi dobrá. Obce se snaží NNO vycházet vstříc např. poskytováním prostor pro činnost, sponzorstvím, podílením se na společných akcích, nebo je jejich přímým zřizovatelem (SVČ). Rezervy jsou ale stále ve spolupráci se školami, kde je prostor pro její další rozvoj především. Nabízí se rozvoj nabídky volnočasových aktivit přímo ve školách zajišťovaných pracovníky organizací mimoškolního

vzdělávání, besedy, přednášky ve školách, propagace nabídky těchto organizací ve školách, realizace společných projektů.

Další oblastí je rozvoj spolupráce s odbornými institucemi a hospodářskou sférou. Základní i mateřské školy v území nyní spolupracují se speciálně pedagogickými centry, pedagogicko-psychologickými poradnami, OSPODem, mateřské školy i s klinickými logopedy. V rámci prohloubení spolupráce škol a odborných institucí by bylo dobré organizovat odborná setkání zejména s akcentem na probíhající inkluzi a aktuální změny, které provází novelu školského zákona. V území se dosud nedaří navázat hlubší spolupráci s hospodářskou sférou. Školy spolupracují s přerovským IPS zřízeným při úřadu práce v rámci kariérového poradenství. Žáci jezdí na besedy, IPS poskytuje školám potřebné informace. Jiné spojení směrem k trhu práce a podnikatelským subjektům však dosud vytvořeno nebylo. Přitom velké firmy mají o spolupráci zájem, spolupracují již se školami středními a rády by navázali užší kontakt i s devítiletými základními školami. Jsou ochotny nabídnout školám sponzoring, nákup pomůcek (např. polytechnické stavebnice do MŠ i ZŠ) a jsou připraveny k zahájení společné diskuze. Další možnou oblastí spolupráce přímo v obci by mohly být projekty o řemeslech se zapojením místních živnostníků například z řad rodičů.

Posledním aktérem, s nímž je třeba rozvíjet spolupráci především, jsou rodiče dětí a žáků navštěvující vzdělávací zařízení v území. Z diskuzí probíhajících v území je patrné, že tato oblast je pro rozvoj dětí a žáků klíčová a že je nezbytné se na tuto oblast zaměřit a vytvořit funkční partnerství. Především je třeba si uvědomit, že v území existují značné rozdíly mezi přístupem škol a rodičů ke vzájemné spolupráci a komunikaci. Žádné problémy ve vztahu k rodičům nemá pouze soukromá škola, to je dáno jednak tím, že rodiče jejich žáků se o vzdělávání svých dětí velmi zajímají a jsou ke spolupráci motivováni, na druhou stranu škola je otevřená a poskytuje rodičům maximum informací jak ve škole, tak prostřednictvím webových stránek, pravidelně dělá šetření spokojenosti rodičů a přijímá potřebná opatření pro zlepšení. Ve státních školách jsou rodiče vysoce motivovaní vedle rodičů, kteří se o vzdělávání svých dětí nezajímají vůbec a mezi nimi je většina rodičů, kteří se zajímají o školu průměrně. Je zde velký prostor pro rozvoj spolupráce. Na druhou stranu stupeň otevřenosti škol a míra poskytovaných informací se různí a i zde je prostor pro zlepšení (viz PO 2). Spolupráce s rodiči by měla probíhat v souladu s aktuálními potřebami jednotlivých kompetencí - od rozvoje řeči, sociálních návyků přes zvyšování motivace žáků ke studiu, domácímu čtení, organizace setkávání s rodiči dětí a žáků ve školách - setkání s odborníky, kariérové poradenství až po zapojení rodičů do akcí a projektů škol.

Zjištěné problémy:

- U škol, které jsou pouze MŠ, nebo ZŠ, nebo ZŠ 1. stupně je málo rozvinutá spolupráce škol v návaznosti jednotlivých stupňů vzdělávání a přenos dobré praxe a sdílení zkušeností je z organizačního hlediska komplikované
- Problematické využívání prostor školy pro veřejnost (ekonomický přínos), existují praktické překážky, které je složité řešit.
- Směrování podpory volnočasovým organizacím je komplikované vzhledem k jejich různorodému složení a zaměření.
- Jsou identifikovány rezervy ve spolupráci s ÚP, SŠ, OSPOD, PPP a klinickými logopedy
- Není definován iniciátor spolupráce s hospodářskou sférou, ani systém změny směřujících k lepšímu plánování, chybí spolupráce s firmami.
- Řada rodičů se o školu nezajímá, chybí efektivní komunikace s rodiči a jejich zapojení do výuky (domácí procvičování, motivace žáků ke vzdělávání) – složitý a dlouhodobý problém

Klíčové problémy:

1. Problematické využívání prostor školy pro veřejnost (ekonomický přínos), existují praktické i legislativní překážky, které je složité řešit.
2. Není definován iniciátor spolupráce s hospodářskou sférou, ani systém změny směřujících k lepšímu plánování, chybí spolupráce s firmami.
3. Řada rodičů se o školu nezajímá, chybí efektivní komunikace s rodiči a jejich zapojení do výuky (domácí procvičování, motivace žáků ke vzdělávání) – složitý a dlouhodobý problém



3.3.2 VYMEZENÍ PRIORITYNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Na základě analýzy území a diskuzí s místními aktéry byly stanoveny čtyři prioritní oblasti rozvoje území MAP pro ORP Lipník nad Bečvou odpovídající problémovým oblastem. Prioritní oblasti byly projednány na posledním kulatém stole škol a zřizovatelů a následně na jednání Řídícího výboru MAP, který je v navrženém znění schválil.

Schéma 2 Prioritní oblasti MAP vzdělávání pro ORP Lipník nad Bečvou



Zdroj: Vlastní zpracování, 2016

PO 1 Vybavení vzdělávacích zařízení odpovídající moderním požadavkům na výuku

Prioritní oblast je zaměřena na rozvoj stavebně-technického a materiálního vybavení pro vzdělávací zařízení v území, tedy pro mateřské a základní školy i organizace neformálního vzdělávání. Kvalitní zázemí spočívá v modernizaci infrastruktury škol - kmenové i specializované učebny, herny – vnitřní i venkovní, prostory družin a klubů, školní jídelny, bezbariérovost vnitřní i venkovní, opatření pro snížení energetické náročnosti budov, vnitřní konektivita, zázemí pro pohybové aktivity, sociální zařízení, vnitřní vybavení, atd. Současně však zasahuje i do oblasti zabezpečení potřebných pomůcek pro vlastní výuku ve všech definovaných kompetencích vč. pomůcek pro děti a žáky se SVP.

Hlavním cílem priority 1 do roku 2023 je vytvořit bezpečné podnětné prostředí, dovybavit vzdělávací zařízení potřebnými pomůckami, a zajistit tak odpovídající materiálně-technické podmínky pro to, aby každé dítě a žák mohl uplatňovat a naplno rozvíjet svůj potenciál.

PO 2 Kvalitní personální zázemí a řízení

Prioritní oblast je zaměřena na zkvalitnění personálního zázemí zařízení pro vzdělávání dětí a žáků, tedy optimalizaci počtu pedagogického i nepedagogického personálu a získávání kvalitních pracovníků a současně zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického i nepedagogického personálu jako základ kvalitního vzdělávání dětí a žáků. Dále se bude věnovat zlepšení strategického řízení škol a také prezentaci a komunikaci vzdělávacích zařízení s veřejností.

Hlavním cílem priority 2 do roku 2023 je zvýšit kvalitu řízení vzdělávacích zařízení, která umí

strategicky plánovat, vhodně komunikovat s veřejností a především řídit lidské zdroje tak, aby v území bylo dost kvalifikovaných, motivovaných a spokojených pedagogických i nepedagogických pracovníků.

PO 3 Kvalitní obsah a forma vzdělávání

Prioritní oblast je zaměřena na zkvalitnění obsahu a formy vzdělávání v oblastech předškolního vzdělávání a péče, čtenářské a matematické gramotnosti, inkluze, odborného vzdělávání, polytechnické výchovy, kariérového poradenství a podnikavosti žáků a dalších kompetencí dětí a žáků, podporu zavádění alternativních forem výuky v předškolních zařízení a ZŠ a rozvoj mimoškolních a zájmových aktivit.

Hlavním cílem priority 3 do roku 2013 je zvýšení kvality vzdělávání v území. Kvalitní obsah a formy výuky ve školách a navazujícím mimoškolním vzdělávání umožňují rozvoj širokého spektra kompetencí dětí a žáků. Školy jsou inkluzivní. Dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěn individuální přístup nezbytný pro jejich rozvoj.

PO 4 Rozvoj spolupráce a partnerství

Prioritní oblast je zaměřena na rozvoj vzájemné spolupráce škol, spolupráce škol a obcí, podporu volnočasových zařízení a jejich spolupráce s partnery v území, budování a rozvoj vztahů škol s odbornými institucemi a hospodářskou sférou rozvoj vztahu škol s rodiči a v neposlední řadě rozvoj mezinárodní spolupráce.

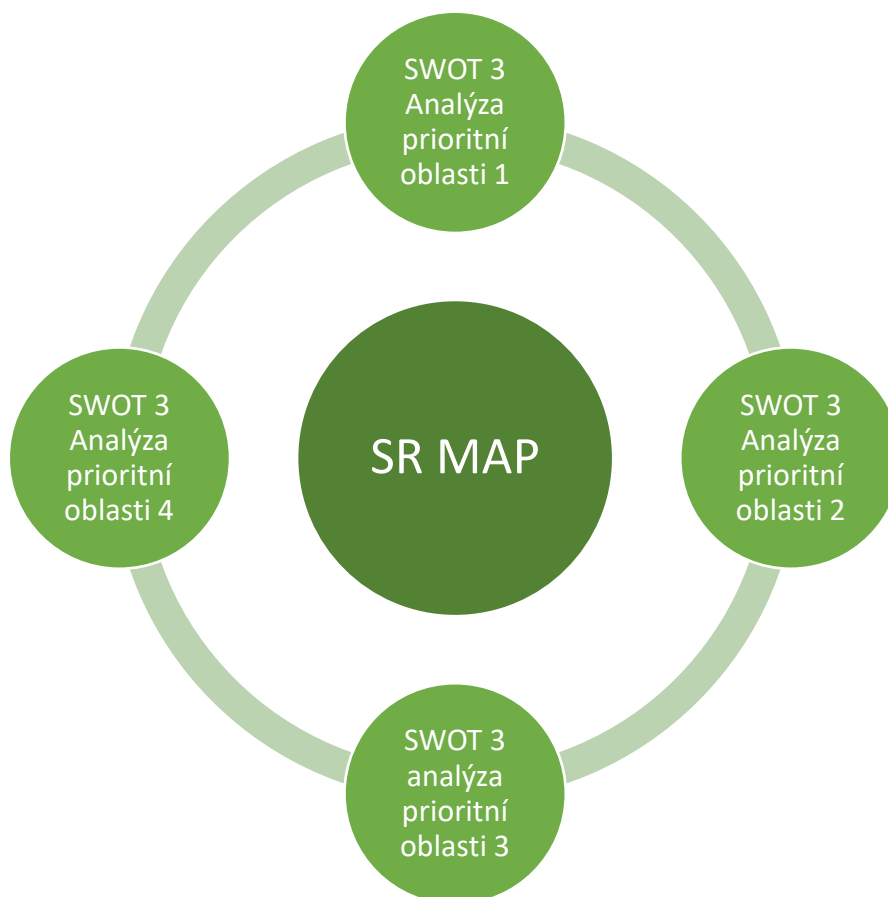
Hlavním cílem priority 4 do roku 2023 jsou školy otevřené vzájemné spolupráci se všemi partnery v území, rodiče nevyjímaje. Předmětem úzké spolupráce jsou zejména oblasti sdílení zkušeností a využívání odborného poradenství, zvyšování dostupnosti vzdělávací nabídky v malých obcích, usnadňování přechodu dětí mezi jednotlivými stupni vzdělávání a dobrá spolupráce směřující k lepší adaptaci vzdělávání na potřeby trhu práce.

3.3.3 SWOT 3 ANALÝZA PRIORITNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

SWOT 3 analýza přináší souhrnný pohled na problematiku vzdělávání v území MAP. Vymezuje klíčové silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby pro rozvoj vzdělávání v území a slouží tak jako výchozí bod pro strategickou část, resp. formulaci strategických cílů tak, aby odpovídaly reálným potřebám území.

Zjištěné závěry z analýzy území a kulatých stolů sloužily jako výchozí bod pro manažerské zpracování SWOT analýz pro prioritní oblasti. Celková SWOT analýza, tedy kompletní rozbor všech silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb pro vzdělávání v území, byla projednána řídicím výborem, který navrhnul její doplnění v několika bodech a následně ji schválil. Tato celková SWOT analýza prioritních oblastí tvoří přílohu MAP č. 4. Nejčastěji skloňované body pak byly zaneseny do SWOT 3 analýzy prioritních oblastí v souladu s Postupy MAP (vymezení maximálně 3 největších silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb pro každou oblast). Pro všechny prioritní oblasti je na základě provedené SWOT analýzy doporučen strategický směr „WO, tedy překonat slabiny využitím příležitostí“, především v případech, kdy se předpokládá využití projektového financování (příležitost) pro řešení slabých stránek.

Schéma 3 SWOT 3 analýza území MAP



Zdroj: Vlastní zpracování, 2016

Tabulka 74 SWOT 3 analýza pro oblast Vybavení vzdělávacích zařízení odpovídající moderním požadavkům na výuku

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Celková kapacita zařízení dostačuje poptávce (optimální naplněnost MŠ, dobrá u I. stupně ZŠ) • Postupná modernizace vzdělávacích zařízení • Existence příkladů dobré praxe u vybavení v území (školní knihovny v některých školách, autobus pro svoz dětí a žáků) 	<ul style="list-style-type: none"> • Nevyhovující stavebně technický stav některých budov MŠ a ZŠ vč. exteriéru vyžadující rekonstrukci a nákup nového vybavení a nedostatečná bezbariérovost • Nedostatek finančních prostředků pro rozvíjení podnětného prostředí a nákupu pomůcek pro rozvoj kompetencí dětí a žáků • Organizace zájmového a neformálního vzdělávání nedosahují na dotace na stavební úpravy a nákup vybavení, jsou příliš malými hráči, nejsou zapojeny do systému veřejného financování
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Maximální využití dotací z EU - IROP, ITI Olomoucká aglomerace, SCLLD MAS Moravská brána • Maximální využití národních zdrojů – státní dotace, nadace • Aktuální návrh na zvýšení RUD ze 7 na 9% na školy 	<ul style="list-style-type: none"> • Časté změny legislativy • Nevhodné nastavení systému financování investic do vzdělávání především pro malé venkovské školy a volnočasové organizace – dotační systém nepokrývá reálné potřeby, soustřeďuje se především na podporu velkých a městských škol • Slučování škol, zánik malotřídních škol

Zdroj: Vlastní zpracování, 2016

Tabulka 75 SWOT 3 analýza pro oblast Kvalitní personální zázemí a řízení

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Vysoký podíl kvalifikovaných pedagogů v MŠ a ZŠ (91,7% MŠ, 92% ZŠ), kteří se dále vzdělávají • Dobré klima ve školách, týmová práce, zájem o sdílení zkušeností • Prezentace větších škol je na dobré úrovni 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečný počet pedagogického i podpůrného personálu – podpůrný, pro inkluzi, rodilí mluvčí, vhodné apobace pro polytechniku, stabilní personál u volnočasových organizací a pro kroužky ve školách • rezervy v transparentnosti řízení školy vůči zřizovatelům vysoká administrativní zátěž škol, nízký stupeň využívání manažerských nástrojů (plánování, supervize, evaluace) • Různá kvalita informací na webech zejména malých škol, rezervy v transparentnosti řízení školy vůči veřejnosti
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Šablony zjednodušeného vykazování OP VVV s administrativní podporou MAS - vzdělávání pedagogů, personální podpora ZŠ a MŠ • Metodická podpora pro řízení škol – metodická centra • Rozvoj spolupráce s ostatními školami – sdílení dobré praxe ve výuce, motivace ke změnám 	<ul style="list-style-type: none"> • Časté změny legislativy, složitá legislativa s překážkami pro rozvoj, nadměrná administrativa pedagogů a řídicích pracovníků • Nová metodika pro inkluzi - neustálenost, nejistota v postupech čerpání podpory a prací s poradnami, získávání asistentů, systémový nedostatek psychologů, speciálních pedagogů a asistentů na trhu práce • ZUŠ nemají systémově jasné zařazení (stojí mezi školou a volnočasovými organizacemi) – nejistá podpora, problematické plánování a řízení

Zdroj: Vlastní zpracování, 2016

Tabulka 76 SWOT 3 analýza pro oblast Kvalitní obsah a forma výuky

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Bezpečné prostředí, venkovský charakter škol, malý počet žáků ve třídách umožňující individuální přístup a snadnější inkluzi, dostupnost MŠ i pro dvouleté děti, Zájem pedagogů o rozvoj dětí v oblastech čtenářské, jazykové a matematické gramotnosti, polytechniky, vytváření podnětného prostředí pro ostatní kompetence Dobré fungování družin, kroužků, SVČ, ZUŠ a NNO zaměřených na mimoškolní vzdělávání, vznik nových NNO odpovídající poptávce veřejnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Nezralost dětí pro vstup do MŠ, zhoršující se úroveň vyjadřovacích schopností dětí, komplikovaná specializovaná péče o malé děti a příprava řízené činnosti pro předškoláky (chybí chůvy, úvazky pedagogů, pomůcky). Problematický přestup dětí a žáků do dalšího stupně vzdělávání u škol, které nejsou současně MŠ a ZŠ, resp. ZŠ 1. i 2. stupně, pokles dovedností dětí ve čtenářství, matematice, pokles zájmu žáků i rodičů Rezervy škol v doplňkových aktivitách po výuce, zejm. v malých obcích, SVČ jsou rovněž ve městě (atraktivita venkovských škol pro rodiče vyjíždějící mimo obec)
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> Pestrá nabídka pomůcek pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti Spolupráce škol a NNO i mimo území MAP, přenos dobré praxe Zlepšení návaznosti na SŠ díky realizaci MAP a KAP 	<ul style="list-style-type: none"> Časté změny legislativy, složitá legislativa, nadměrná administrativa pedagogů a řídicích pracovníků Podfinancovanost sektoru školství (personální náklady i vybavení) Nová metodika pro inkluzi - neustálenost, nejistota v postupech

Zdroj: Vlastní zpracování, 2016

Tabulka 77 SWOT 3 analýza pro oblast Rozvoj spolupráce a partnerství

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Často společná budova MŠ a ZŠ usnadňující komunikaci mezi pedagogy MŠ a ZŠ, dobré vztahy škol se zřizovateli, zřizovatel zná potřeby své školy, spolupráce s místními spolky a společenské aktivity škol Spolupráce škol s ÚP, SŠ (projektové dny, návštěvy odborníků, exkurze), OSPOD, PPP a klinickými logopedy Zapojování veřejnosti a rodičů do dění škol v rámci mimoškolních aktivit a společenských akcí, ochota škol přizpůsobovat provozní dobu potřebám rodičů – déle otevřené MŠ, družiny, kluby a kroužky v ZŠ 	<ul style="list-style-type: none"> Problematické využívání prostor školy pro veřejnost (ekonomický přínos), existují praktické překážky, které je složité řešit. Není definován iniciátor spolupráce s hospodářskou sférou, ani systém změny směřujících k lepšímu plánování, chybí spolupráce s firmami. Řada rodičů se o školu nezajímá, chybí efektivní komunikace s rodiči a jejich zapojení do výuky (domácí procvičování, motivace žáků ke vzdělávání) – složitý a dlouhodobý problém
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> Šablony zjednodušeného vykazování OP VVV s administrativní podporou MAS – šablony pro sdílení zkušeností mezi školami a na rozvoj spolupráce s rodiči Spolupráce škol a NNO i mimo území MAP, přenos dobré praxe Rozvoj spolupráce se SŠ díky realizaci MAP a KAP 	<ul style="list-style-type: none"> Legislativní překážky spolupráce Nucené nastavování formální spolupráce jako podmínka získání dotace Slučování škol místo podpory rozvoje spolupráce

Zdroj: Vlastní zpracování, 2016

SEZNAM TABULEK A GRAFŮ

Tabulky

Tabulka 2 Strategie ITI Olomoucké aglomerace	6
Tabulka 3 SCLLD MAS Moravská brána na období 2014 - 2020 vč. Strategie spolupráce obcí na období 2015 - 2020	6
Tabulka 4 Strategie území správního obvodu ORP Lipník nad Bečvou v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a podpory zaměstnanosti a podnikání	7
Tabulka 5 Strategie MR Lipensko	7
Tabulka 6 Strategie MR Pobečví	7
Tabulka 7 Strategie MR Záhoří - Helfštýn	7
Tabulka 8 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2016-2020	8
Tabulka 9 Aktualizace koncepce rozvoje tělovýchovy a sportu v Olomouckém kraji pro 2014 – 2018	10
Tabulka 10 Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje	11
Tabulka 11 Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje na období 2015 - 2020	11
Tabulka 12 Regionální akční plán Strategie regionálního rozvoje Olomouckého kraje	12
Tabulka 13 Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020	12
Tabulka 14 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015 – 2020	13
Tabulka 15 Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018	15
Tabulka 16 Hlavní a vedlejší oblasti sledované v dotazníkovém šetření	16
Tabulka 17 Priority MŠ dle oblastí podporovaných z OP	16
Tabulka 18 Hodnocení aktuálního stavu oblasti Podpora inkluzivního/společného vzdělávání v MŠ – podoblasti pod průměrem ČR	18
Tabulka 19 Hodnocení aktuálního stavu oblasti Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti – podoblasti pod průměrem ČR	19
Tabulka 20 Hodnocení aktuálního stavu oblasti Podpora rozvoje matematické pregramotnosti – podoblasti pod průměrem ČR	19
Tabulka 21 Hodnocení aktuálního stavu oblasti Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí – podoblasti pod průměrem ČR	20
Tabulka 22 Hodnocení aktuálního stavu oblasti Podpora polytechnického vzdělávání – podoblasti pod průměrem ČR	21
Tabulka 23 Hodnocení aktuálního stavu oblasti Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence – podoblasti pod průměrem ČR	21
Tabulka 24 Hodnocení aktuálního stavu oblasti Digitální kompetence pedagogických pracovníků – podoblasti pod průměrem ČR	22
Tabulka 25 Investice do MŠ v letech 2010 - 2015	22
Tabulka 26 Stavby, rekonstrukce MŠ	23
Tabulka 27 Vybavení MŠ	23
Tabulka 28 Priority ZŠ dle oblastí podporovaných z OP	24
Tabulka 29 Hodnocení aktuálního stavu oblasti Podpora inkluzivního/společného vzdělávání v ZŠ – podoblasti pod průměrem ČR	25
Tabulka 30 Hodnocení aktuálního stavu oblasti Podpora čtenářské gramotnosti – podoblasti pod průměrem ČR	25
Tabulka 31 Hodnocení aktuálního stavu oblasti Podpora matematické gramotnosti – podoblasti pod průměrem ČR	26
Tabulka 32 Hodnocení aktuálního stavu oblasti Podpora rozvoje jazykové gramotnosti – podoblasti	

pod průměrem ČR	27
Tabulka 33 Hodnocení aktuálního stavu oblasti Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků – podoblasti pod průměrem ČR.....	27
Tabulka 34 Hodnocení aktuálního stavu oblasti Podpora polytechnického vzdělávání – podoblasti pod průměrem ČR	29
Tabulka 35 Hodnocení aktuálního stavu oblasti Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence – podoblasti pod průměrem ČR	29
Tabulka 36 Hodnocení aktuálního stavu oblasti Digitální kompetence pedagogických pracovníků – podoblasti pod průměrem ČR	30
Tabulka 37 Investice do ZŠ v letech 2010 - 2015.....	30
Tabulka 38 Stavby, rekonstrukce ZŠ.....	31
Tabulka 39 Vybavení ZŠ.....	32
Tabulka 40 Nejčastější překážky rozvoje předškolního a základního vzdělávání.....	33
Tabulka 41 Mateřské školy v území MAP dle zřizovatele.....	36
Tabulka 42 Počet tříd v MŠ v území MAP v letech 2011 - 2015	36
Tabulka 43 Vývoj počtu dětí v MŠ v území MAP v letech 2011 - 2015	37
Tabulka 44 Naplněnost stavební kapacity MŠ v území MAP v letech 2011 - 2015.....	38
Tabulka 45 Prognóza obsazenosti MŠ v území MAP do roku 2023.....	38
Tabulka 46 Fyzický a přepočtený počet pracovníků v MŠ v území MAP v letech 2011 - 2015	39
Tabulka 47 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v MŠ v území MAP v letech 2011 - 2015.....	39
Tabulka 48 Základní školy v území MAP dle zřizovatele a úplnosti.....	40
Tabulka 49 Počet tříd v ZŠ v území MAP v letech 2011 - 2015.....	40
Tabulka 50 Vývoj počtu žáků v ZŠ v území MAP v letech 2011 - 2015	41
Tabulka 51 Vývoj průměrného počtu žáků v ročníku v ZŠ z území MAP v letech 2011 - 2015	42
Tabulka 52 Prognóza obsazenosti ZŠ v území MAP do roku 2023	43
Tabulka 53 Fyzický a přepočtený počet pracovníků v MŠ v území MAP v letech 2011 - 2015	43
Tabulka 54 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v MŠ v území MAP v letech 2011 - 2015.....	44
Tabulka 55 Počet žáků, kteří úspěšně dokončili školní docházku v letech 2011 - 2015.....	44
Tabulka 56 Počet žáků, kteří přestoupili na gymnázium z 5. třídy	45
Tabulka 57 Počet žáků, kteří přestoupili na gymnázium ze 7. třídy	45
Tabulka 58 Hospodaření škol v území MAP v letech 2011 - 2015.....	46
Tabulka 59 Počet žáků navštěvující školní družiny v území MAP v letech 2011 - 2015	47
Tabulka 60 Vývoj počtu pracovníků ve školních družinách a klubech v letech 2011 - 2015.....	48
Tabulka 61 Investiční a neinvestiční potřeby školních družin a klubů v území MAP	48
Tabulka 62 Vývoj počtu dětí a žáků využívajících školní jídelny a výdejny stravy v území MAP.....	49
Tabulka 63 Vývoj počtu ostatních strávníků využívajících školní jídelny a výdejny stravy v území MAP	50
Tabulka 64 Využití kapacit školních jídelen v území MAP v letech 2011 - 2015	51
Tabulka 65 Investiční a neinvestiční potřeby školních jídelen v území MAP	52
Tabulka 66 Zařízení pro pohybovou aktivitu v ZŠ a MŠ v území MAP.....	52
Tabulka 67 Investiční a neinvestiční potřeby ZŠ a MŠ pro pohybovou aktivitu v území MAP	53
Tabulka 68 Spolky, které se mimo hlavní činnost věnují práci s dětmi a mládeží v území MAP.....	56
Tabulka 69 Výskyt sociálně patologických jevů v MŠ a ZŠ v území MAP	58
Tabulka 70 Úspěšnost žáků ZŠ z území MAP v dalším vzdělávání.....	64
Tabulka 71 Přehled absolventů nejčastěji volených SŠ a jejich uplatnitelnosti na trhu práce (2011 – 2015).....	64
Tabulka 72 Dopad rizika	72
Tabulka 73 Pravděpodobnost výskytu rizika	72
Tabulka 74 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v území MAP pro ORP Lipník nad Bečvou.....	73
Tabulka 75 SWOT 3 analýza pro oblast Vybavení vzdělávacích zařízení odpovídající moderním požadavkům na výuku	90
Tabulka 76 SWOT 3 analýza pro oblast Kvalitní personální zázemí a řízení.....	90

Tabulka 77 SWOT 3 analýza pro oblast Kvalitní obsah a forma výuky	91
Tabulka 78 SWOT 3 analýza pro oblast Rozvoj spolupráce a partnerství	91

Grafy

Graf 1 Průměrné hodnocení aktuálního stavu MŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP	17
Graf 2 Průměrné hodnocení aktuálního stavu ZŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP	24
Graf 3 Obsazenost MŠ v území MAP v letech 2011 - 2015	37
Graf 4 Vývoj obsazenosti ZŠ v území MAP v letech 2011 - 2015	42

Mapy

Mapa 2 Školy a zařízení neformálního vzdělávání v území MAP	34
Mapa 3 Integrovaný dopravní systém Olomouckého kraje v území MAP	57

Schéma

Schéma 2 Synergie strategií dotýkajících se vzdělávání v území MAP	5
Schéma 3 Prioritní oblasti MAP vzdělávání pro ORP Lipník nad Bečvou	87
Schéma 4 SWOT 3 analýza území MAP	89

Obrázky

Obrázek 1 CPR Ráj	60
Obrázek 2 RC Osečánek	62
Obrázek 3 RC Stonožka	63

SEZNAM PŘÍLOH

- Příloha MAP č. 2 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT – Mateřské školy
- Příloha MAP č. 3 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT – Základní školy
- Příloha MAP č. 4 SWOT analýza prioritních oblastí MAP vzdělávání pro ORP Lipník nad Bečvou

