

Příloha č. 4

SWOT analýza prioritních oblastí MAP vzdělávání pro ORP Lipník nad Bečvou

Tabulka 1 SWOT analýza pro oblast Vybavení vzdělávacích zařízení odpovídající moderním požadavkům na výuku

Silné stránky	Slabé stránky
- Naplněnost MŠ je optimální – celková kapacita MŠ odpovídá poptávce - Naplněnost I. stupně ZŠ je ve většině škol dobrá - Postupná modernizace heren MŠ - Postupná modernizace venkovních prostor MŠ dle současných trendů – hřiště, zahrady - Řada tříd ZŠ je vybavena interaktivními tabulemi nebo projektory - Existence školních knihoven v některých školách - Soukromá MŠ a ZŠ provozuje vlastní autobusy pro svoz dětí a žáků	- Naplněnost II. stupně ZŠ je nízká - Nevyhovující stavebně technický stav některých budov MŠ a ZŠ vyžadující rekonstrukci a nákup nového vybavení – energetická opatření, rekonstrukce jídelen, školní družiny a kluby, kmenové učebny, sociální zařízení - Nedostatečná připravenost na inkluzi – v řadě škol chybí bezbariérovost, stavebně technické překážky pro bezbariérové úpravy v některých MŠ a ZŠ, chybí pomůcky pro žáky se SVP - Potřeba revitalizace venkovních prostor MŠ (rychlé opotřebení herních prvků) a revitalizace venkovních prostor ZŠ - Nedostatek finančních prostředků pro rozvíjení podnětného prostředí v MŠ pro rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti, polytechnického vzdělávání a pro podporu podnikavosti a kreativity – vybavení tříd a heren, koutky, pomůcky - Nedostatečné vybavení pomůckami pro rozvoj čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti v ZŠ - Nedostatečná vybavenost ZŠ pro polytechnické vzdělávání a pro podporu podnikavosti a kreativity – odborných učeben (chybí dílny, cvičné kuchyně a pozemky ve venkovních prostorách, zastaralé vybavení učeben odborných předmětů – přírodovědné, jazykové), zastaralé IT vybavení vyžaduje obměnu, v některých školách chybí prostory pro zřízení dílen či provoz praktických kroužků - Nedostatečná vybavenost ZŠ pro pohybové aktivity – školy nemají vlastní tělocvičny a sportovní hřiště nebo mají, ale ty nejsou v dobrém stavu (stavební stav a zastaralé vybavení), často nevyhovují ani náhradní prostory, časové ztráty při přesunu - Volnočasové organizace nedosahují na dotace na stavební úpravy a nákup vybavení, jsou příliš malými hráči, nejsou zapojeny do systému veřejného financování - ZUŠ stojí mimo vzdělávání ve školách a není ani přímým mimoškolním vzděláváním – nejisté dotace pro rozvoj zázemí ZUŠ - Školy nejsou využívány komunitou mimo vyučování - problematické využívání prostor školy pro veřejnost (ekonomický přínos) - Ztížená možnost spolupráce a sdílení vybavení škol – možné jen u městských škol
Příležitosti	Hrozby
- Maximální využití dotací z EU - IROP, ITI Olomoucká aglomerace, SCLLD MAS Moravská brána - Maximální využití národních zdrojů – státní dotace, nadace - Aktuální návrh na zvýšení RUD ze 7 na 9% na školy	- Časté změny legislativy - Nevhodné nastavení systému financování investic do vzdělávání především pro malé venkovské školy a volnočasové organizace – dotační systém nepokrývá reálné potřeby, soustřeďuje se především na podporu velkých a městských škol - Slučování škol, zánik malotřídních škol

Tabulka 2 SWOT analýza pro oblast Kvalitní personální zázemí a řízení

Silné stránky	Slabé stránky
- Vysoký podíl kvalifikovaných pedagogů v MŠ a ZŠ (91,7% MŠ, 92% ZŠ) - Pedagogové i řídicí pracovníci škol se průběžně dále vzdělávají - Malý počet žáků na pedagoga umožňující individuální přístup - Dostatek dobrovolníků pro práci v obcích v rámci mimoškolního vzdělávání, vysoký osobní potenciál a zapálení, osobní vztahy - Spolupracující SŠ a ZŠ speciální nabízející pomoc s uchopením inkluze a sdílení zkušeností - Ochota pedagogů ke sdílení dobré praxe - Dobré klima ve školách, týmová práce, zájem o sdílení zkušeností - Prezentace větších škol je na dobré úrovni	- Nedostatečný počet podpůrného personálu (asistenti, chůvy, školníci) a odborníků pro inkluzi (speciální pedagogové, psychologové) - Problematické rozšiřování provozní doby MŠ vzhledem k úvazkům pedagogů - Krátké úvazky asistentů - Problém suplování zejména na malých školách - komplikace pro organizaci dalšího vzdělávání - Chybí vhodné kombinace aprobační pedagogů pro výuku polytechniky - Chybí rodilí mluvčí pro výuku cizích jazyků - Volnočasovým organizacím chybí stabilní personál pro udržení kontinuity programu a návaznosti na školní vzdělávání (koordinátor) – zájem veřejnosti roste - Nízký stupeň využívání manažerských nástrojů (plánování, supervize, evaluace) - Problematické řešení bezpečnosti práce v zavádění polytechniky do škol - Rezervy škol v organizaci doplňkových aktivit po výuce - zejména v malých obcích naráží na úvazky pedagogů - Vysoká administrativní zátěž ředitelů i pedagogů - Rezervy v transparentnosti řízení školy a prostupnosti dalších aktérů do tohoto procesu - Různá kvalita informací na webech zejména malých škol - Malé kapacity škol odborně řešit oblast prezentace (nedostatek času a odbornosti)
Příležitosti	Hrozby
- Šablony zjednodušeného vykazování OP VVV s administrativní podporou MAS - vzdělávání pedagogů, personální podpora ZŠ a MŠ - Široká nabídka seminářů DVPP - Kariérní řád - Metodická podpora pro řízení škol – metodická centra - Postupné zvyšování platů ve školství, změna systému odměňování - Plánovaná změna systému financování škol – platů (nyní dle počtu žáků, plán dle odučených hodin) – možnost zaměstnat více pedagogů i pro mimoškolní činnost - Rozvoj spolupráce s ostatními školami – sdílení dobré praxe ve výuce, motivace ke změnám	- Časté změny legislativy, složitá legislativa, nadměrná administrativa pedagogů a řídicích pracovníků - Nová metodika pro inkluzi - neustálenost, nejistota v postupech čerpání podpory a prací s poradnami, získávání asistentů - Odchod kvalitních a kvalifikovaných pedagogů ze školství do jiných odvětví - Systémový nedostatek psychologů, speciálních pedagogů a asistentů na trhu práce - ZUŠ nemají systémově jasné zařazení (stojí mezi školou a volnočasovými organizacemi) – nejistá podpora, problematické plánování a řízení - Zákonný požadavek (Zákon o pedagogických pracovnících) na zajištění lektorů v SVČ pedagogickými pracovníky

Tabulka 3 SWOT analýza pro oblast Kvalitní obsah a forma vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
• Bezpečné prostředí, venkovský charakter škol, malý počet žáků ve třídách • Často společná budova MŠ a ZŠ usnadňující komunikaci mezi stupni vzdělání a přechody dětí mezi stupni. • Dostupnost MŠ, přijímání dvouletých dětí narůstá • Některé MŠ již mají chůvu • Zájem pedagogů o rozvoj dětí v oblastech čtenářské a matematické gramotnosti, rozvíjející se programy na podporu čtenářské gramotnosti • Zájem dětí o matematiku na prvním stupni • Menší počet žáků ve školách usnadňující inkluzi • Školy se snaží upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami • Zájem více řešit téma polytechniky napříč školami. • Spolupráce škol SŠ (projektové dny, návštěvy odborníků, exkurze) a ÚP • Nárůst zájmu o praktické činnosti • Školy podporují rozvoj jazykové gramotnosti již od dětí předškolního věku, vytváří podnětné prostředí pro rozvoj sociálních, kulturních a občanských dovedností • Školy mají zřízeny školní družiny a kluby, kapacita je zcela naplněna, nabízí po vyučování kroužky a doučování, o obě je zájem • Dobré fungování SVČ, ZUŠ a NNO zaměřených na mimoškolní vzdělávání, vznik nových NNO • Rostoucí zájem veřejnosti o aktivity volnočasových organizací a mimoškolní vzdělávání	• Nezralost dětí pro vstup do MŠ • Zhoršující se úroveň vyjadřovacích schopností dětí • Komplikovaná specializovaná péče o malé děti a příprava řízené činnosti pro předškoláky (chybí chůvy, úvazky pedagogů, pomůcky). • Problematický přestup dětí a žáků do dalšího stupně vzdělávání u škol, které nejsou současně MŠ a ZŠ, resp. ZŠ 1. i 2. stupně • Pokles dovedností dětí ve čtenářství, matematice, pokles zájmu (přestože aktivit na podporu je hodně zejména v oblasti čtenářské gramotnosti) • Dramatický pokles zájmu o matematiku na 2. stupni ZŠ, nízká motivace • Nezájem rodičů o aktivity na podporu gramotnosti • Nová metodika, neustálenost, nejistota v postupech zavádění inkluze • Prostor pro vzdělávání směřující k příklonu k polytechnice, kreativě a inovacím je definován individuálně v ŠVP • Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL, CLILL se zatím ve většině škol neaplikuje • Chybí návaznost jazykového vzdělávání mezi jednotlivými stupni (MŠ-ZŠ a 1. a 2. stupeň ZŠ) a rodilí mluvčí • Klesá pohybová aktivita dětí • Rezervy škol v doplňkových aktivitách po výuce, zejm. v malých obcích, SVČ jsou rovněž ve městě (atraktivita venkovských škol pro rodiče vyjždějící mimo obec)
Příležitosti	Hrozby
• Pestrá nabídka pomůcek pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti • Spolupráce škol a NNO i mimo území MAP, přenos dobré praxe • Zlepšení návaznosti na SŠ díky realizaci MAP a KAP	• Časté změny legislativy, složitá legislativa, nadměrná administrativa pedagogů a řídících pracovníků • Podfinancovanost sektoru školství (personální náklady i vybavení) • Nová metodika pro inkluzi - neustálenost, nejistota v postupech • Odchod kvalitních a kvalifikovaných pedagogů ze školství do jiných odvětví • Snaha o slučování škol

Tabulka 4 SWOT analýza pro oblast Rozvoj spolupráce a partnerství

Silné stránky	Slabé stránky
- Často společná budova MŠ a ZŠ usnadňující komunikaci mezi pedagogy MŠ a ZŠ - Existující vzájemná spolupráce min. dvou škol v území - Dobré vztahy škol se zřizovateli, zřizovatel zná potřeby své školy - Aktivita obcí při organizaci volnočasových aktivit ve spolupráci s různými organizacemi i školami - Školy spolupracují s knihovnami - Spolupráce s místními spolky a společenské aktivity škol - Spolupráce škol s ÚP, SŠ (projektové dny, návštěvy odborníků, exkurze), OSPOD, PPP a klinickými logopedy - Zapojování veřejnosti a rodičů do dění škol v rámci mimoškolních aktivit a společenských akcí - Ochota škol přizpůsobovat provozní dobu potřebám rodičů – déle otevřené MŠ, družiny, kluby a kroužky v ZŠ	- U škol, které jsou pouze MŠ, nebo ZŠ, nebo ZŠ 1. stupně je málo rozvinutá spolupráce škol v návaznosti jednotlivých stupňů vzdělávání a přenos dobré praxe a sdílení zkušeností je z organizačního hlediska komplikované - Problematické využívání prostor školy pro veřejnost (ekonomický přínos), existují praktické i legislativní překážky, které je složité řešit. - Směrování podpory volnočasovým organizacím je komplikované vzhledem k jejich různorodému složení a zaměření. - Jsou identifikovány rezervy ve spolupráci s ÚP, SŠ, OSPOD, PPP a klinickými logopedy - Není definován iniciátor spolupráce s hospodářskou sférou, ani systém změny směřujících k lepšímu plánování, chybí spolupráce s firmami. - Řada rodičů se o školu nezajímá, chybí efektivní komunikace s rodiči a jejich zapojení do výuky (domácí procvičování, motivace žáků ke vzdělávání) – složitý a dlouhodobý problém
Příležitosti	Hrozby
- Šablony zjednodušeného vykazování OP VVV s administrativní podporou MAS – šablony pro sdílení zkušeností mezi školami a na rozvoj spolupráce s rodiči - Spolupráce škol a NNO i mimo území MAP, přenos dobré praxe - Rozvoj spolupráce se SŠ díky realizaci MAP a KAP	- Legislativní překážky spolupráce - Nucené nastavování formální spolupráce jako podmínka získání dotace - Slučování škol místo podpory rozvoje spolupráce