



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Pozvánka

na kulatý stůl na téma inkluze ve školách

**které se koná v úterý 20. 9. 2016 v 13.30 hod v kanceláři MAS Moravská brána, budova
MěÚ (přízemí vlevo), Bratrská 358, Lipník nad Bečvou**

Cílem kulatého stolu je diskuze o inkluzi v našem území vedoucí k pojmenování aktuálních problémů, které by bylo třeba v území řešit (individuálně nebo společně) a společné stanovení témat a cílů pro Strategický rámec MAP v oblasti inkluze.

Program:

1. Inkluze a MAP
 - témata MAP
 - strategický rámec
2. Stručné shrnutí poznatků z analýzy školství
 - výsledky dotazníkového šetření MŠMT
3. Inkluzivní vzdělávání
 - základní vymezení
 - zdroje a podmínky kvalitní inkluze (financování inkluze ze státního rozpočtu a šablon)
 - projekt Férová škola
4. Diskuze
 - investice a vybavení škol- bezbariérovost, pomůcky pro žáky se SVP (potřeby a překážky)
 - personální zajištění inkluze – potřeba dalšího vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností, atd.
 - možné kroky pro zkvalitnění obsahu a formy vzdělávacího procesu v oblasti inkluze – MŠ a ZŠ
 - nabídka vzdělávání v oblasti inkluze, které bude realizováno v rámci MAP
 - silné a slabé stránky inkluze v území

Prosíme vás o potvrzení účasti do pondělí 19. 9. 2016



Zápis

Z

kulatého stolu s řediteli (učiteli) základních škol na téma Inkluzivní vzdělávání

**který se konal v úterý 20. 9. 2016 v 13.30 hod v kanceláři MAS Moravská brána, budova
MěÚ (přízemí vlevo), Bratrská 358, Lipník nad Bečvou**

1. P. Šuláková přivítala přítomné ředitele a učitele základních škol a představila program kulatého stolu.
2. Dále seznámila přítomné s projektem MAP vzdělávání – jedná se o strategický dokument s povinnými a doplňkovými tématy.
3. Následně p. Zdráhalová sdělila informace o MAP +, kterým bude MAP pokračovat po roce 2017 – následující projekt a představila výstupy z analýzy v oblasti inkluze.
4. P. Šuláková dále definovala inkluzi, seznámila s fakty o inkluzi, podmínkami inkluze včetně námětů (férová škola – certifikace – možnost odborné exkurze). I naše školy mohou požádat o certifikaci, informace na www.ferovaskola.cz
 - dotaz jestli jsou vyloučeny školy podle § 16 ŠZ (Podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami)
 - jaké jsou podmínky – větší začleněnost
 - certifikát by se měl obnovovat, ne na trvalo
5. **Inkluze a spádovost škol**
 - povinnou spádovost lze řešit přestupem,
 - špatná situace na vesnicích – nelze mít zvláštní třídu,
 - problémem je dostupnost vhodných asistentů
 - budou stoupat počty žádostí na asistenty – bude jich dostatek?
 - je třeba opatrně vybírat asistenty, chtělo by to speciálního pedagoga, ne rychlokurz, ale po speciálních pedagogích bude také zvýšená poptávka, nejsou a nebudou pracovat za plat asistenta
 - financování asistentů – nízký plat, počítá se 7. třída a 25 hodin, mělo by být 8. třída a 35 hodin, problémem jsou i malé úvazky – nabízí se možnost využít vychovatelů
6. **Inkluze a šablony**
 - školní asistenti – dotaz zda jsou pouze pro děti ze sociálně slabých rodin? - ne lze všem dětem ohrožených školním neúspěchem – žáky vybírá ředitel, neuvádí se jmenovitě, netřeba doložit souhlas rodičů se zařazením žáka do této kategorie
7. **Inkluze – analýza**
 - pí. Zdráhalová představila vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT – inkluze v ZŠ a MŠ (viz příložený word – data za MŠ nejsou kompletní, chybí 2 MŠ)



- slabá stránka vzdělávání cizinců v českém jazyce – na běžné škole je to problém, v Přerově určená škola pro Přerovský okres
- největší problém jsou finance – je to řešení všech problémů

8. Diskuse – Inkluze jako téma v MAP

- Materiální zajištění inkluze – bezbariérovost, kompenzační pomůcky – ano
- Personální zajištění – specializovaní pracovníci (viz KS ředitelé) a vzdělávání pedagogů – ano
 - problémem jsou finance na zástupy po dobu školení, není čas na školení
 - úkol: zjistit zda v šabloně na sdílení zkušeností spolupracovat se speciální ZŠ?
- Inkluze a výuka – kvalita výuky – ano
 - stejný program výuky pro všechny = problém pro pedagoga jak v hodině učit, protože děti se SVP nezažívají ve třídě pocit úspěchu, nestíhají normální tempo výuky / nudí se, vyrušují
 - doporučení na spolupráci s Psychocentrem Přerov
 - v rámci MAP by bylo třeba řešit dvě roviny - Práce s dětmi a žáky ohroženými školním neúspěchem a Práce s dětmi se SVP (zde patří i nadaní)

10. Na závěr p. Šuláková seznámila přítomné s nabídkou školení v rámci MAP k inkluzi, která by proběhla v Lipníku nad Bečvou (případně Veselíčko, Týn nad Bečvou)

11. Na základě diskuse byla vypracována SWOT - silné a slabé stránky pro oblast inkluze.

SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
Ochota pedagogů se v oblasti inkluze vzdělávat, pozitivní přístup k DVPP	Nedostatek informací
Menší počet žáků ve vesnických školách	Nedostačující personální zajištění – speciální pedagogové, psychologové, asistenti
Individuální přístup k dětem se SVP	Nedostatek financí
Ochota se problematice inkluze věnovat a řešit ji ke spokojenosti dětí a rodičů	Nemožnost bezbariérových úprav v některých školách

Zapsala: Radka Šuláková

Prezenční listina

Kulatý stůl – Inkluze ve školách

MAP vzdělávání pro ORP Lipník nad Bečvou

20. 9. 2016, kancelář MAS, Lipník nad Bečvou

[illegible]