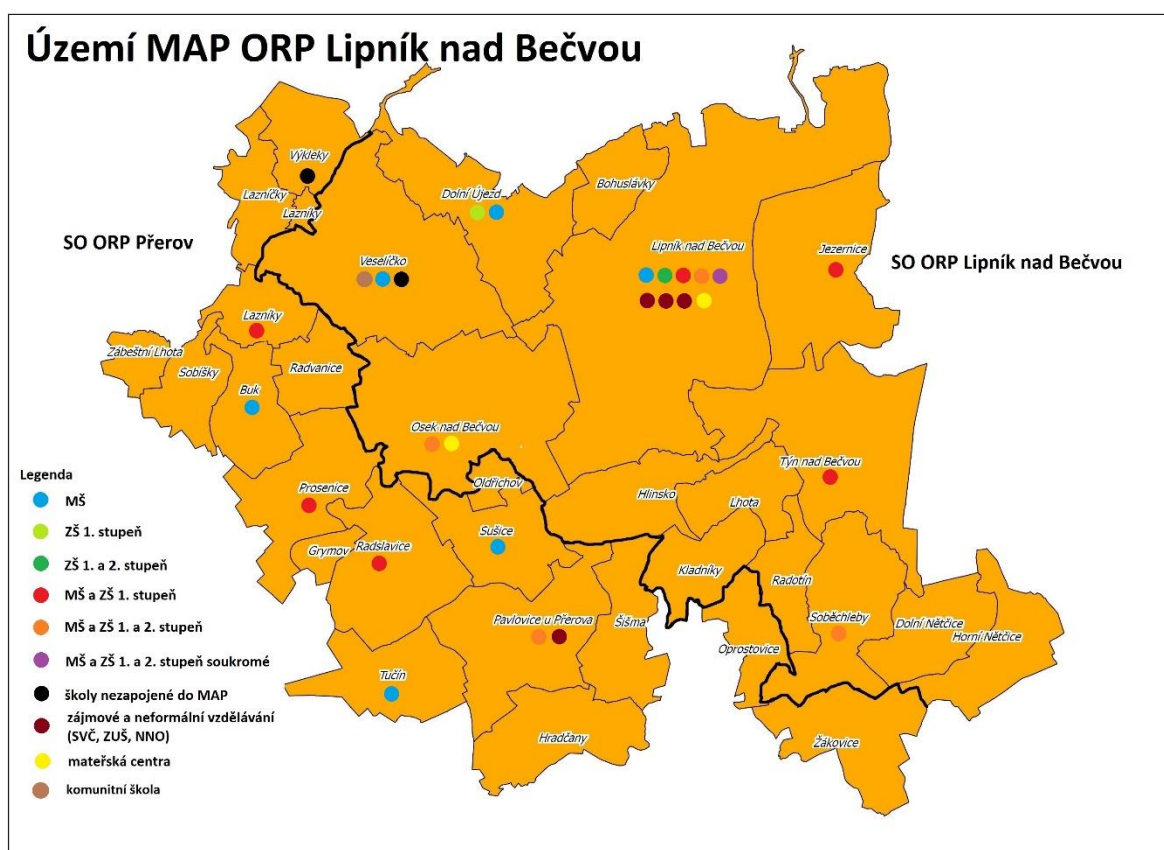


Vyhodnocení dotazníkového šetření v ZŠ

Území MAP

Dotazníkové šetření mezi rodiči probíhalo v základních školách v období 14. – 24. 2. 2017. V území MAP je celkem 14 základních škol zapojených do MAP, z toho jedna speciální a jedna soukromá. Do šetření se zapojily všechny školy.



Návratnost lze hodnotit jako velmi dobrou. Z celkového počtu 1429 distribuovaných dotazníků bylo vráceno 890 ks dotazníků. Výsledná návratnost tedy činí 62,3 %. Nejvyšší návratnost byla u ZŠ a MŠ Loučka (98 %), ZŠ Dolní Újezd (95,5 %) a ZŠ a MŠ Lazníky (93,3 %), nejméně dotazníků se vrátilo ze SŠ a ZŠ Speciální (48,5 %), ZŠ a MŠ Sluníčko s.r.o. (50,4 %) a ZŠ a MŠ Soběchleby (53,9 %).

Celkem bylo položeno 13 otázek. Na řadu z nich rodiče odpovídali i prostřednictvím komentářů.

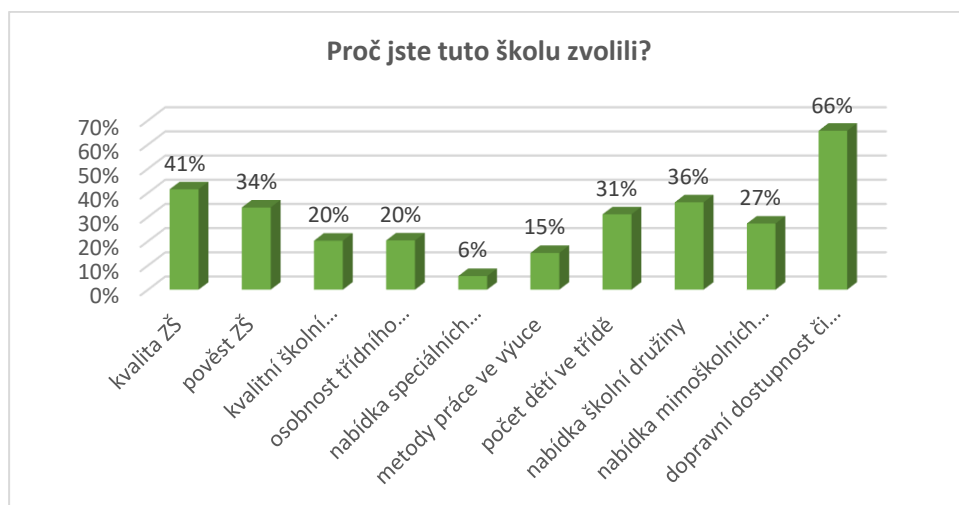
1. Dochází Vaše dítě do místní (příp. nejbližší spádové) školy?



Většina dětí v základních školách v území pochází z obce nebo nejbližšího okolí. Pouze necelých 7 % rodičů umístilo své dítě do vzdálenější školy, přestože je v blízkosti jejich bydliště jiná ZŠ. Dopravní dostupnost je stejně jako u MŠ hlavním důvodem umístění dětí do škol (viz otázka 2).

Dvě ZŠ (Lazníky a Dolní Újezd) mají žáky pouze ze své spádové oblasti. Nejvíce žáků z jiné spádové oblasti má soukromá škola Sluníčko (33,8 %), dále ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou (13,3 %), SŠ a ZŠ Speciální (9,1 %) a ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou Hranická (8,0 %).

2. Proč jste tuto školu zvolili?



Nejčastěji uváděným důvodem volby základní školy je dopravní dostupnost, kvalita ZŠ, nabídka školní družiny a pověst školy. Spádovost je nejčastějším důvodem volby školy v celém regionu, zdejší škola však průměr převyšuje o 21 %. Nejméně častým důvodem je nabídka speciálních služeb (např. školní psycholog, speciální pedagog, asistent pedagoga), který uvádí především rodiče žáků ze SŠ a ZŠ Speciální.

V komentářích rodiče nejčastěji uvádí blízkost školy a rodinné prostředí malých škol. U soukromého Sluníčka se stejně jako v případě MŠ často objevuje možnost svozu dětí od domu školním autobusem.

3. Jste aktuálně jako rodič spokojen/a s výběrem ZŠ pro své dítě?

S výběrem základní školy je spokojeno 88,5 % rodičů, 6,9 % nespokojeno a 4,3 % rodičů neodpovědělo. Stoprocentní spokojenost je u rodičů ze škol v Loučce a Dolním Újezdě (pozn. zde je i téměř 100% návratnost dotazníků).

Rodiče v komentářích kladně hodnotí především blízkost školy, kvalitní nadšené učitele, zejména třídní, mimoškolní aktivity, rodinné prostředí a individuální přístup díky malému počtu žáků ve třídách ve většině škol. Rodičům v některých školách se nelíbí spojování ročníků, místy přístup pedagogů.

4. Jak byste hodnotili celkové klima školy?



Klima ve školách je rodiči hodnoceno pozitivně. Prostor ve školách je především komunikující, přátelské, vstřícné, otevřené a bezpečné. Část rodičů klima vnímá jako konzervativní.

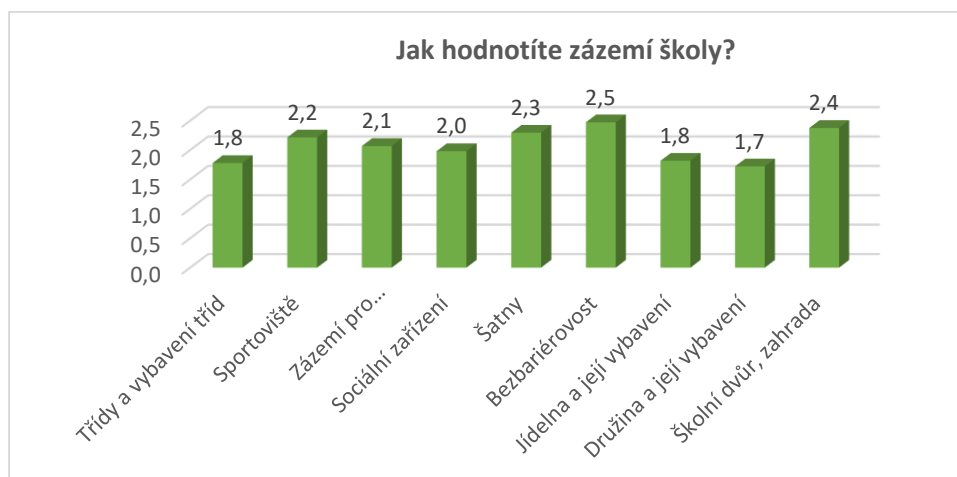
5. Zajímáte se o dění ve vaší škole?



Rodiče dětí se o školu jednoznačně zajímají, míra jejich zapojení se však různí. Pouze 6,7 % rodičů je přímo zapojeno do činnosti školy a 10,4 % mimo zájmu o prospěch dítěte pomáhá při školních akcích.

Necelých 40% dotázaných se pak těchto akcí účastní. 27 % rodičů se aktivně zajímá o prospěch dítěte a 7,8 % dotázaných pouze chodí na třídní schůzky a necelé 1 % se o školu nezajímá. Nejvíce se na chodu školy a přípravě školních akcí podílí rodiče malotřídních škol v Jezernici, Týně nad Bečvou a Dolním Újezdě.

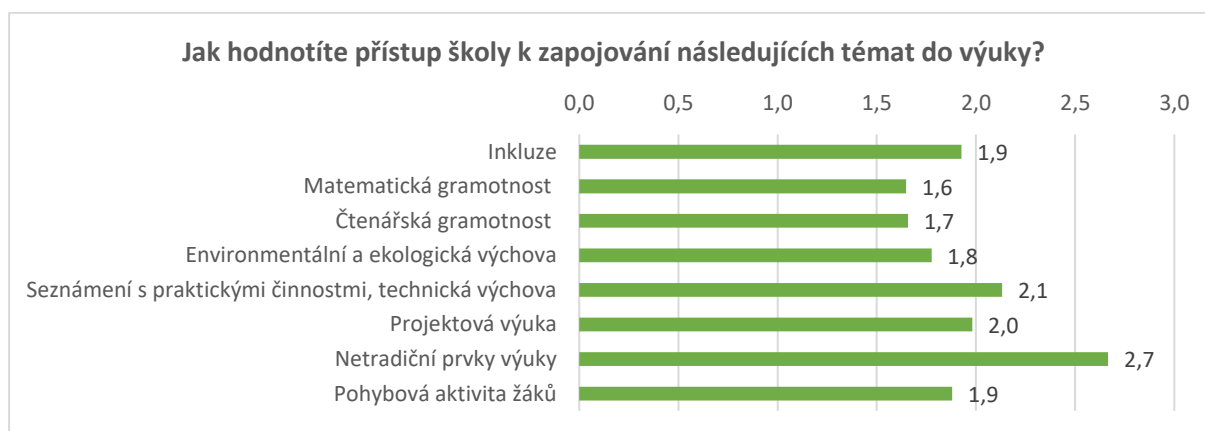
6. Jak hodnotíte zázemí školy?



Rodiče hodnotili materiální vybavenost škol na stupnici 1 – 5, kdy 1 bylo výborné a 5 nedostatečné. Celkové zázemí škol je rodiči hodnoceno známkou 2.

Rodiče hodnotí lépe družiny, třídy a jejich vybavení a školní jídelny. Školy napříč územím by se měly zaměřit především na řešení bezbariérovosti, úpravu školních dvorů a zahrad, šatny, rekonstrukce zázemí pro tělesnou výchovu a modernizaci či vybudování adekvátního zázemí pro praktickou výchovu (především dílny, cvičné kuchyně a pozemky). Jako škola s nejlepším zázemím pro výuku je hodnocena SŠ a ZŠ Speciální v Lipníku nad Bečvou, lepší než průměrné hodnocení dále mají školy v Jezernici, Týně nad Bečvou, Prosenicích a Osecká v Lipníku nad Bečvou.

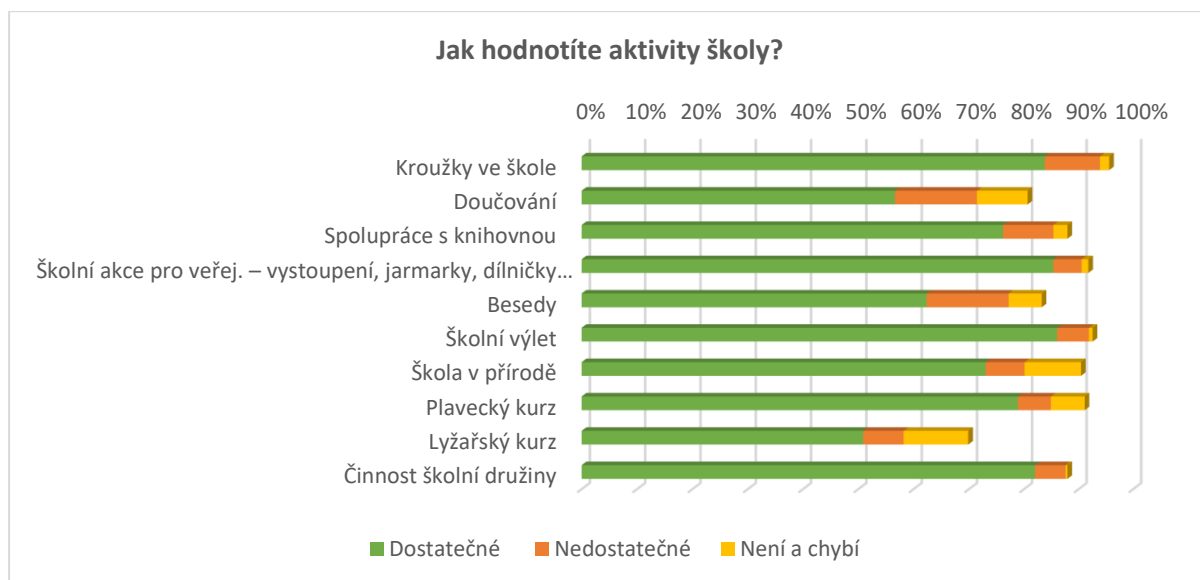
7. Jak hodnotíte přístup školy k zapojování následujících témat do výuky?



V rámci hodnocení zapojení jednotlivých témat do výuky byla celková známka 1,7. Nejlépe hodnocenou školou je opět SŠ a ZŠ Speciální, lepší než průměrné hodnocení mají dále ZŠ v Dolním Újezdě, Jezernici a Louče.

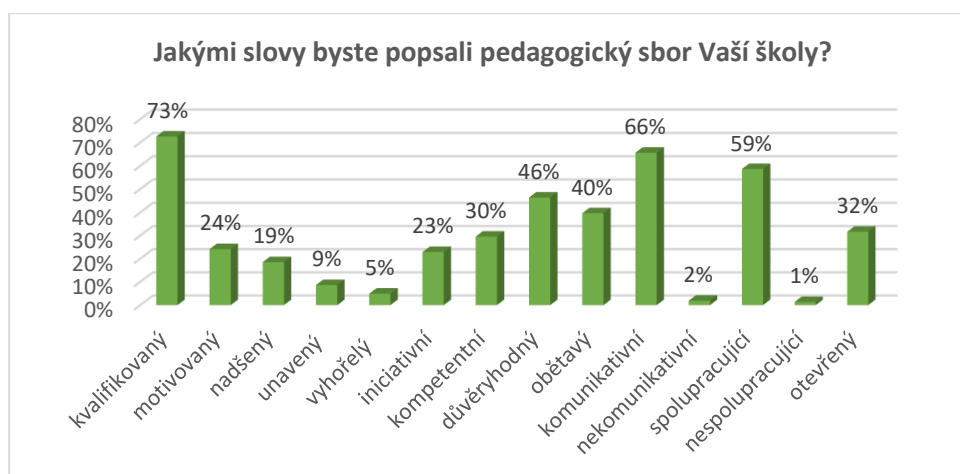
Z jednotlivých témat byla lépe nebo stejně jako průměr hodnocena pouze matematická a čtenářská gramotnost. Školy by se měly zaměřit na výuku praktických činností, ve většině případů více začlenit projektovou výuku a z komentářů rodičů je patrné, že větší důraz by měl být i na pohybové aktivity žáků. Hodnocení je zkresleno větším množstvím odpovědi nevím u témat inkluze (41,2 % rodičů) a netradičních prvků výuky (43,9 % rodičů), jež by bylo dobré s rodiči diskutovat.

8. Jak hodnotíte aktivity školy doplňující výuku?



Doplňkové aktivity škol jsou vnímány jako dostatečné a rodiče jsou s nabídkou spokojeni. Školy v území by se měly zaměřit na zlepšení nabídky doučování, organizaci lyžařského kurzu i pro I. stupeň a četnější zapojení besed do výuky. Z komentářů rodičů dále vyplývá, že by školy napříč územím měly také prodiskutovat a případně následně rozšířit nabídku kroužků.

9. Jakými slovy byste popsali pedagogický sbor Vaší školy?



Z hodnocení pedagogických sborů základních škol vyplývá, že jsou rodiči vnímány především jako kvalifikované, komunikativní, spolupracující a důvěryhodné.

Z komentářů rodičů je ale patrné, že rodiče pozitivně hodnotí především pedagogy I. stupně. Pedagogy II. stupně někteří vidí jako unavené a vyhořelé, méně komunikativní. Školy by měly dále pracovat na vnitřním klimatu ve sboru a motivaci pedagogického sboru především na II. stupni.

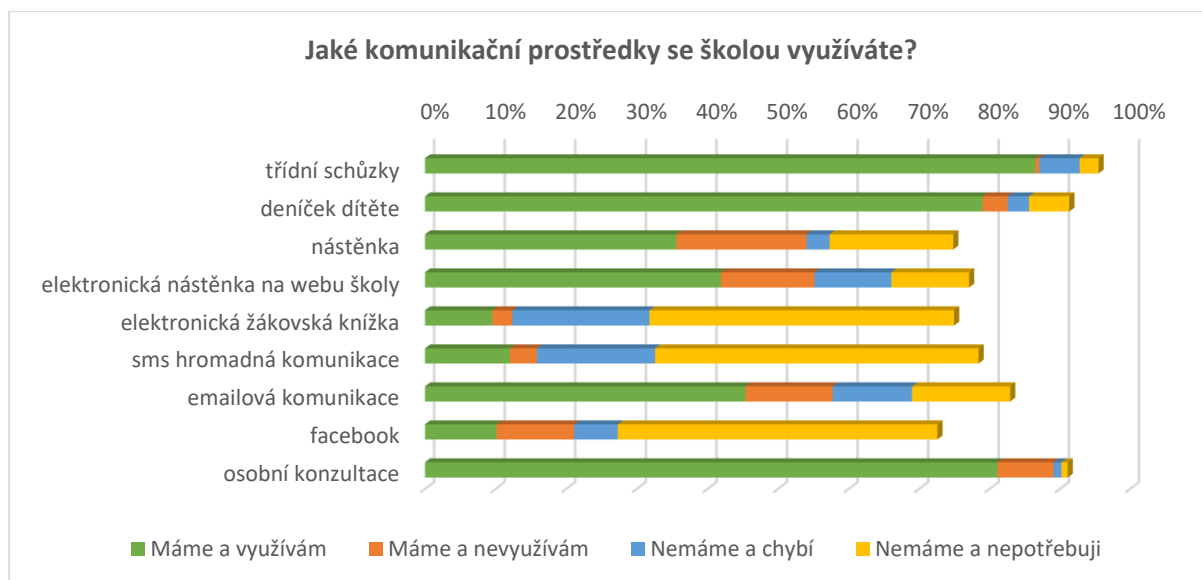
10. Jací pracovníci podle vašeho názoru chybí v pedagogickém i nepedagogickém sboru Vaší školy?

Pracovník	Počet rodičů	Podíl
speciální pedagog	79	8,9 %
asistent pedagoga	69	7,8 %
školní psycholog	212	23,8 %
logopedický preventista	224	25,2 %
výchovný poradce	68	7,6 %
školní preventista	54	6,1 %

Z provedeného průzkumu je patrné, že rodiče by nejvíce uvítali školního psychologa a překvapivě největší poptávka je po logopedickém preventistovi. To dokladuje, že i rodiče si uvědomují narůstající problém s kvalitou řeči nejen předškolních dětí, ale i žáků. Je třeba se na tuto oblast soustředit a hledat komplexní řešení.

Část rodičů postrádá také výchovného poradce a to přesto, že tito jsou v každé škole. ZŠ v území by měly lépe rodiče informovat, kdo z pedagogického sboru tuto pozici zastává a jaká je jeho role a náplň činnosti ve škole.

11. Jaké komunikační prostředky se školou využíváte?

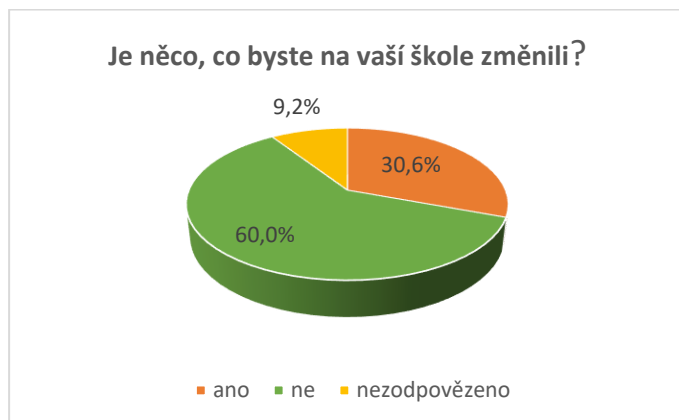


Rodiče ve všech školách jako hlavní informační zdroj využívají třídní schůzky spolu s deníčkem dítěte a osobními konzultacemi, rodiče dále využívají webové stránky, email a nástěnky. Přestože části rodičů napříč školami chybí elektronická žákovská knížka a sms komunikace, větší část rodičů o jejich zavedení nestojí. Elektronickou žákovskou knížku aktuálně používá pouze ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou (Hranická). Rodiče jednoznačně nemají zájem o umístění informací na facebook.

12. Jsou pro Vás informace poskytované školou dostačující?

Pro 88,7 % rodičů jsou poskytované informace dostatečné, nespokojeno je 8,0 %. Připomínky směřují především k obsahu a aktuálnosti webových stránek školy.

13. Je něco, co byste na vaší škole změnili?



Pouze necelá třetina rodičů by ve škole provedla změny. Nejčastěji se připomínky vztahují ke stavu infrastruktury a vybavení jejich školy a dále uvádí konkrétní návrhy kroužků, požadavek zkvalitnění výuky většinou u jazykového vzdělávání, praktické výuky dílen, pozemků či vaření a tělesné výchovy, dále se vyjadřují ke spojování výuky, informovanosti, přístupu pedagogů, vedení školy a komunikaci mezi školou a rodiči.