1. **Setkání pracovní skupiny na téma**

**„Rovné příležitosti“**

**ZÁPIS**

**Datum:** 29.05.2024

**Čas konání:** 14:00-16:00 hodin

**Místo:** zasedací místnost MAS MORAVSKÁ BRÁNA

**Přítomni:** **viz. Prezenční listina**

**Další setkání pracovní skupiny:** září 2024

**Body programu:**

1. Úvodní slovo
2. Představení a informace o výsledcích dotazníkového šetření na téma „Rozvoj sociální gramotnosti žáků základních škol jako prevence sociálně patologických jevů ve společnosti“
3. Diskuse, výměna zkušeností a příklady dobré praxe, podněty a připomínky.
4. Závěr.

**Průběh:**

* + - 1. Manažerka pro MAP IV paní Kamelandrová přivítala přítomné a představila jednotlivé body programu.
			2. a **3.** Paní Kamelandrová představila přítomným výsledky dotazníkového šetření, které v regionu Moravské brány proběhlo během ledna 2024 jako součást jejího studia oboru *Speciální pedagogika.* Tématem celé práce byl „Rozvoj sociální gramotnosti žáků základních škol jako prevence sociálně patologických jevů ve společnosti“ Dotazník byl zaměřen na zjišťování, jak sami pedagogové vnímají důležitost sociální gramotnosti neboli osobnostního a sociálního rozvoje žáků a jeho jednotlivých částí (vlastností/kompetencí) v kontextu prevence sociálně patologických jevů ve společnosti. Dále bylo zjišťováno, jak jsou metody osobnostního a sociálního rozvoje na základních školách zahrnovány do vyučovacího procesu, zda mohou výrazně pozitivně ovlivnit chování žáků a v čem spatřují zásadní překážky k dosažení maximální účinnosti preventivního působení proti sociálně patologickým jevům. V neposlední řadě bylo sledováno, jak sami učitelé ze svého pohledu vnímají, zda je pozornost k osobnostní a sociální výchově ve vyučovacím procesu dostatečná či nedostatečná a zda mají konkrétní příklady, kdy jejich působení mělo pozitivní vliv na sociální chování žáků. Pí manažerka přítomným promítla výsledky prostřednictvím zobrazovací techniky a postupně ke každé otázce řídila diskusi. Debata byla velmi živá, inspirativní a podnětná. Společně byla identifikována témata, která by pedagogové v rámci tématu uvítali více poznat. Výsledky zjištění jsou uvedeny v závěru zápisu.

4. Manažerky MAP poděkovaly za účast přítomným a stanovily další termín PS na září 2024

**Závěry jednání:**

* Z diskuse k dotazníkovému šetření vyplynul požadavek pedagogů zařadit vhodnou vzdělávací aktivitu na téma *„komunikace škola-rodiče, asertivní komunikace škola-rodiče,* *posílení legislativních kompetencí (práva a povinnosti) v komunikaci škola-rodiče“.*
* Zájem pedagogů je naučit se používat expresivní metody ve výuce jako je arteterapie, muzikoterapie, taneční a pohybová terapie, terapie psaním, ale také dramaterapie, teatroterapie a další.
* Nejrůznější programy zaměřené na rozvoj osobnosti žáků a sociálního chování jsou pedagogy vnímány jako klíčové pro prevenci sociálně patologických jevů ve společnosti. Nabídka je dost velká, ale kvalitní programy jsou velmi drahé. Z vlastních zdrojů není pro školy reálné si tyto programy hradit. Vítají tedy možnost, že jsou programy hrazené z prostředků MAP.

Zapsala: Lenka Zavadilová